МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

МКУ "Управление образования муниципального округа Богданович"

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Руководитель методического совета	Директор
_____ Николаева Т.В.	_____ Тришевская С.Н.	_____ Соболева Е.Г.
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Приказ № 254 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Комплексный анализ текста»
для обучающихся 11 классов

Богданович 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс по русскому языку «Комплексный анализ текста» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа.

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2025 года.

Внеурочный курс по русскому языку «Комплексный анализ текста» очень актуален для выпускников школы. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г

Цели и задачи:

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ- 2025 г и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь; • совершенствовать знания и умение находить в

тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение учебного года) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

Ожидаемые результаты.

Цель обучения: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для успешной сдачи экзаменов по русскому языку в форме ЕГЭ.

- научиться понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;
- научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны ***знать*:**

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- стили речи, типы речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны ***уметь*:**

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2024года, а также перечень заданий КИМов 2025 года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2025 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Последовательность изучения тем.

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.
2. Средства связи предложений. Лексическое значение слова. Стили и типы речи. Стилистический анализ текста.
3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.
4. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.
5. Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).
6. Синтаксические ошибки. Синтаксические нормы русского языка.
7. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение

предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

8. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.
9. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
10. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.
11. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.
12. Подготовка к написанию сочинения

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Раздел III. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Типология заданий	1
2.	Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова.	2
3.	Орфоэпия	1
4.	Лексические нормы	1
5.	Грамматические нормы	2
6.	Орфография	2
7.	Синтаксис и пунктуация	2
8.	Работа с тестом	1
9.	Работа над сочинением	10
10.	Повторение лексических норм.	2
11.	Повторение морфологических норм.	2
12.	Повторение грамматических норм.	2
13.	Повторение орфографических правил.	2
14.	Повторение синтаксиса и пунктуации.	2
15.	Решение типовых заданий ЕГЭ.	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды и формы контроля
11класс				
1	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии	1	Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Лекция
2	Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	Алгоритм выполнения задания	Задание 9. КИМы
3	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	Алгоритм выполнения задания	Задания 15 Кимы, онлайн-тесты
4	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	Алгоритм выполнения задания	Практикум. Тестирование. Словарная работа Задание 13

5	Пунктуационные нормы. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации	1	Алгоритм выполнения задания	Комбинированные занятия Практикум-тестирование на отдельные темы. Задания 5 Задания 6
6	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	Алгоритм выполнения задания.	Тестирован ие задание 16
7	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Знаки препинания при обращениях, вводных словах, вставных конструкциях. Алгоритм выполнения задания.	Тестирован ие задание 18
8	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	Запятая препинания в простом предложении с однородными членами. Запятая в ССП, СПП, БСП	Задание 17, 20, 21
9	Текст. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста	1	Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Какие из высказываний **противоречат** содержан ию текста?	Работа с текстом

			Какие из высказываний **не противоречат** содержанию текста? В каком предложении выражена основная мысль? и др.	
10	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	Презентация	Лекция
11	Средства связи предложений в тексте.	1		Практическая работа
12	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Презентация	Лекция
13	Роль вступления в сочинении-рассуждении	1	Понятие о вступлении сочинения, умение составлять вступления по заданной теме	Написание вступлений
14	Роль заключения в сочинении-рассуждении	1	Понятие о заключении сочинения, умение составлять заключения по заданной теме	Написание заключений
15	Практическая работа «Сочинение по предложенному тексту»	1	Составление собственного текста-рассуждения	Сочинение по предложенному тексту

16	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Признаки разных типов речи, схемы текстов разных типов речи	Таблица
17	Повествование.	1	Тексты-повествования, схемы текстов.	Лекция
18	Описание.	1	Тексты-описания, схемы текстов	Таблица
19	Рассуждение.	1	Тексты-рассуждения, схемы текстов	Лекция
20	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Работа по определению типа речи в тексте	Практическая работа
21	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1	Особенности, признаки художественного стиля	Лекция
22	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	Особенности, признаки разговорного стиля	Таблица
23	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	Особенности, признаки официально-делового стиля	Схема

24	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	Особенности, признаки публицистического стиля	Таблица
25	Научный стиль, его особенности.	1	Особенности, признаки научного стиля	Лекция
26	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Презентация Алгоритм выполнения задания.	Задание 2
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Таблица тропов, фигур, лексических средств выразительности.	Задание 22
28	Тропы, их характеристика. Практическая работа по нахождению их в тексте.	1	Презентация Алгоритм выполнения задания.	Задание 22
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	Умение видеть стилистические фигуры в тексте	Задание 25
30	Практическая работа «ИВС в художественном тексте»	1	Исправление ошибок	Таблица
31	Коммуникативная компетенция. Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы	1	Презентация Алгоритм выполнения задания.	Схема текста

32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1	Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.	Работа с текстом
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1	Работа с текстами сочинений	Работа с текстом
34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты.	1	Сочинение по тексту	Работа с текстом
	ИТОГО	34		

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.

Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2023. Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2022.

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. **Для учащихся:**

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.

Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2024. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион.

Единый государственный экзамен 2024. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2024.

Информационно-образовательные ресурсы

http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению). http://www.ege.edu.ru — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. http://school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы

http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

http://www.gramma.ru — Портал «Культура письменной речи».

http://rusgram.narod.ru — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

http://www.slovari.ru — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

http://orfo.ruslang.ru — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990676

Владелец Соболева Елена Григорьевна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027