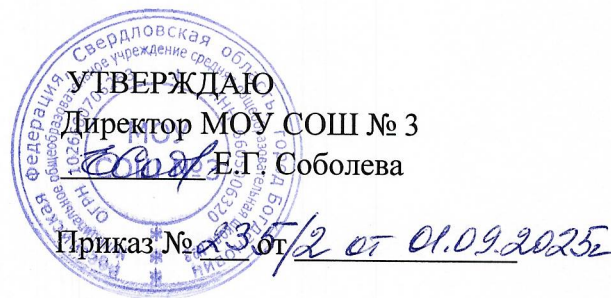


**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3**



**ПОЛОЖЕНИЕ
о создании специальных условий для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 34, 41, 48, 79);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении Типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детьми-инвалидами в МОУ СОШ № 3 (далее — Школа).

1.3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ — условия обучения, воспитания и развития, включающие использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. К специальным условиям также относятся: предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.5. Образовательная организация обязана создавать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для детей-инвалидов — также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

2. Основные понятия

2.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Ребенок-инвалид — лицо в возрасте до 18 лет, признанное инвалидом в установленном порядке.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.5. Психолого-педагогический консилиум (ППК) — форма взаимодействия специалистов Школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Порядок выявления обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий

3.1. Основанием для создания специальных условий является заключение ПМПК. Для детей-инвалидов дополнительным основанием служит ИПРА.

3.2. Выявление обучающихся с ОВЗ осуществляется:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по направлению психолого-педагогического консилиума Школы;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

3.3. При поступлении ребенка с ОВЗ в Школу родители (законные представители) предоставляют:

- заявление о приеме;
- заключение ПМПК;
- для детей-инвалидов — ИПРА (при наличии);
- документы, удостоверяющие личность ребенка и родителя.

3.4. Школа не вправе отказать в приеме ребенка с ОВЗ на обучение по АООП при наличии заключения ПМПК и соблюдении лицензионных требований.

4. Организация обучения по адаптированным образовательным программам

4.1. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), которые разрабатываются на основе ФАОП с учетом рекомендаций ПМПК.

4.2. В Школе могут реализовываться следующие варианты АООП:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2);
- АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- АООП для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, речи;
 - иные АООП в соответствии с категорией обучающихся.
- 4.3. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (ИУП) и индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
- 4.4. Формы получения образования и формы обучения определяются родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК и мнения ребенка.

5. Специальные условия, создаваемые в Школе

5.1. Организационно-педагогические условия:

- реализация АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- предоставление услуг тьютора (при наличии рекомендаций ПМПК);
- организация обучения по индивидуальному учебному плану;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения;
- адаптация образовательных программ, учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания технической помощи.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- психологическая поддержка обучающихся и их родителей;
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося.

5.3. Кадровые условия:

- наличие в штате или привлечение по договору педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;
- повышение квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования;
- при необходимости — предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика).

5.4. Материально-технические условия:

- обеспечение беспрепятственного доступа в здание Школы и учебные помещения (пандусы, расширенные дверные проемы, тактильная плитка, контрастная маркировка, кнопки вызова);
- оборудование санитарно-гигиенических помещений для маломобильных групп населения;
- наличие специальных учебных мест (регулируемые парты и др.).

5.5. Учебно-методические условия:

- обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями из числа действующего федерального перечня;
- использование специальных дидактических материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей;
- версия официального сайта Школы для слабовидящих.

5.6. Санитарно-гигиенические и здоровьесберегающие условия:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения детей с ОВЗ;
- организация дополнительных динамических пауз;
- организация бесплатного двухразового питания для обучающихся с ОВЗ (согласно законодательству);
- организация адаптированной физической культуры.

6. Психолого-педагогический консилиум (ППК)

6.1. Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе создается психолого-педагогический консилиум (ППК).

6.2. Состав ППК утверждается приказом директора. В состав входят: председатель (заместитель директора), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии), социальный педагог, педагоги, работающие с обучающимся.

6.3. Основные задачи ППК:

- выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;

- проведение комплексного обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение специальных условий, необходимых для обучения;
- разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- подготовка представления на ПМПК (по форме, утвержденной Приказом Минпросвещения № 763).

6.4. Заседания ППк проводятся планоно (не реже 1 раза в четверть) и внепланоно (по запросу родителей или педагогов).

7. Права и обязанности участников образовательных отношений

7.1. Обучающийся с ОВЗ имеет право:

- на получение качественного образования в соответствии с АООП;
- на создание специальных условий согласно заключению ПМПК;
- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия;
- на обучение в форме, соответствующей его возможностям и потребностям.

7.2. Родители (законные представители) имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка на ППк;
- получать информацию о специальных условиях, создаваемых для обучения ребенка;
- участвовать в разработке и согласовании АООП и индивидуального плана коррекционной работы;
- обжаловать решения, затрагивающие права ребенка;
- давать письменное согласие на обучение по АООП и психолого-педагогическое сопровождение.

7.3. Родители (законные представители) обязаны:

- предоставлять актуальные документы (заключение ПМПК, ИПРА);
- соблюдать локальные нормативные акты Школы;
- выполнять условия договора об обучении;
- взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

7.4. Педагогические работники обязаны:

- создавать специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- применять специальные методы, формы и средства обучения;
- соблюдать профессиональную этику;
- своевременно проходить повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора в связи с изменениями в законодательстве или локальных актах Школы.

8.3. Положение размещается на официальном сайте Школы в разделе «Документы» / «Локальные нормативные акты».

8.4. С Положением должны быть ознакомлены под подпись все педагогические работники Школы.

8.5. Родители (законные представители) вправе ознакомиться с Положением на официальном сайте Школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990676

Владелец Соболева Елена Григорьевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027