

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ СОШ № 3 (протокол № 4 от 10.04.2026 г.)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОУ СОШ № 3 <u>Е. Г. Соболевой</u> « 10 » <u>апреля</u> 2026 г.</p>
<p>СОГЛАСОВАНО врио директора МКУ УО МО Богданович <u>А. В. Бобошин</u> « 14 » <u>апреля</u> 2026 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО глава МО Богданович <u>О. П. Нейфельд</u> « 14 » <u>апреля</u> 2026 г.</p>

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №3**

**МОУ СОШ №3**

**за 2025 год**

**МО Богданович, 2026**

## ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (включая воспитательный блок)
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
10. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
Руководитель	Соболева Елена Григорьевна
Адрес организации	623530 Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович, ул. Советская, д.2
Телефон, факс	8 (343 76) 5-65-31, 8 (343 76) 5-68-23, 8(343 76) 5- 61-71
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosh_3@uobgd.ru">sosh_3@uobgd.ru</a>
Сайт	<a href="http://b3.uralschool.ru/">http://b3.uralschool.ru/</a>
Учредитель	Администрация МО Богданович, ул. Советская, 3
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 17555 от 01.11.2013 года серия 66 ПО1 № 0000996
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8845 от 14.01.2016 г.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с Федеральными законами, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, Уставом ОО.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и иными нормативно-правовыми актами РФ, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, иными муниципальными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором с Учредителем, Уставом и локальными актами учреждения при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать с изображением государственного Герба Российской Федерации, штамп и бланки со своим наименованием, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в учреждении казначейства, счет в банке. Учреждение вправе заключать договора, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются учредительным договором, заключенным в соответствии с

законодательством РФ. Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом. Предметом деятельности Учреждения является выполнение муниципального задания по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего и среднего образования. Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности учреждения формируется и утверждается Учредителем.

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные ООП начального и основного общего образования для детей с ОВЗ, УО и дополнительные программы внеурочной деятельности.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Нифантова С.А.
2. МО учителей физики, информатики, математики – руководитель Кулябина И.В.
3. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Николаева Т.В.
4. МО учителей английского языка – Москвина Е.А.
5. МО учителей истории, географии, химии, биологии – руководитель Лежнина Л.А.
6. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ – руководитель Кононенко В.В.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	273
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	430
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	68

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

С 1 сентября 2025 года МОУ СОШ № 3 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменений приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС).

На педагогическом совете № 1 от 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования. Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

- на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;
- на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

- на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

- 4 года на уровне НОО;
- 5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в соответствии с СанПиНом.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР).

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения.

Для ООО и СОО:

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО:

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов:

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

### **Профили обучения**

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>
Технологический	Математика Информатика Физика	42	35
Социально-экономический	Математика Обществознание	24	34

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: ребенок-инвалид – 12 человек, ребенок с ОВЗ – 38 человек, из них

НОДА – 2 человека

ЗПР- 27 человек

ИН – 1 человек

УО – 10 человек

с нарушение слуха – 1 человек

Другие заболевания – 9 человек

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Рабочие программы педагога-психолога:

РП по коррекционному курсу "Психомоторика и развитие деятельности " для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) 1-4 класс;

РП коррекционно-развивающих занятий для работы с детьми ОВЗ (ЗПР) в условиях ФГОС (вариант 7.1, 7.2) 1-4 класс;

РП коррекционно-развивающих занятий для работы с детьми ОВЗ (ЗПР) в условиях ФГОС (вариант 7), 5-9 классы;

РП коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5-9 классов (вариант 9.1);

РП коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 9.1).

Рабочие программы учителя-логопеда:

РП коррекционного курса «Логопедические занятия» (с обучающимися 1-4 классов с умственной отсталостью);

РП коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися с ЗПР, вариант 7,1, 7.2) 66 ч. (1кл), 68 ч.(2-4кл);

Адаптированная рабочая программа по логопедии для ребенка с синдромом Дауна;

Адаптированная рабочая программа по логопедии для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая **цель воспитания** в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитании стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, в параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квизы, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и

интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», Фестиваль военной песни, «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Митинг, посвященный Дню Победы», экологические акции и субботники («Чистый двор», «Покормите птиц зимой»), тематические мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, деятельность отрядов «Юнармия» и «Орлята России», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий «Движения первых», участие в профилактических акциях (также при участии советника по воспитательной работе). Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации.

Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России.

Классные руководители знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами продолжается в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжились реализация курса внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) – еженедельные информационно-просветительские занятия, направленные на формирование у подростков осознанного подхода к выбору профессии через знакомство с современным рынком труда, востребованными специальностями и образовательными возможностями. Особое внимание

уделяется региональной специфике — около половины занятий посвящены изучению экономических особенностей и карьерных перспектив Свердловской области.

- В 2025 году началась реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 5-7 классах, направленного на формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку, культуры семейных отношений.

- Проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

В школе функционируют Совет старшеклассников, первичное отделение «Движения первых», волонтерский отряд «Добрые сердца», ДЮП, отряд ЮИД, отряд юнармейцев, школьный театр.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. В нашей школе существуют многолетние традиции: Линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, Новогодние огоньки, Посвящение в пешеходы, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Прощание с Азбукой, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МОУ СОШ № 3:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной

целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность городского краеведческого музея.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные – Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Большое внимание было уделено **профилактической** работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН ОМВД по Богдановичскому району, ГИБДД ОМВД России по МО Богданович, городская прокуратура, следственный отдел, ТКДН и ЗП).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Беседы с обучающимися по темам: «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- Классный час «Жизнь прекрасна – не трать ее напрасно»;

- Лекция-беседа «Горькие плоды сладкой жизни»;
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разъяснение действующего законодательства»;
- Беседы с обучающимися на Совете по профилактике.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ТКДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учёте; сиротам и опекаемым, инвалидам и детям с ОВЗ.

В рамках работы по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** ежемесячно в 1 -11 классах проводились занятия по программе изучения правил дорожного движения в рамках воспитательной внеурочной работы для учащихся 1-11 классов, проведение родительских собраний с участием инспектора ГИБДД Горшкова А.А., проводились совещания с классными руководителями с освещением данной темы, в официальном сообществе школы в Вконтакте размещаются памятки для детей и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (рубрика «Азбука безопасности»). В конце каждой четверти, перед каникулами проводятся обязательные инструктажи о безопасном поведении учащихся на дорогах.

В рамках дополнительного образования в школе организована работа кружков «Светофорик», «Юные инспектора движения». ЮИДовцы активно участвуют в пропаганде ПДД для учащихся младших классов, были проведены следующие мероприятия:

- «Посвящение в пешеходы»;
- Интерактивная игра «С детства знать положено правила дорожные» для учащихся 4-5 классов;
- Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо» Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Внимание: каникулы». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В рамках обучения школьников правилам **пожарной безопасности** и профилактике пожаров были проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи обучающихся по правилам пожарной безопасности;
- Учебные тренировки по эвакуации учащихся на случай пожара в школе;
- Встречи-беседы учащихся с сотрудниками МЧС России.

Продолжается работа по направлению «**Движения Первых**». Активисты Движения принимают активное участие мероприятиях различного уровня, среди которых:

- региональный чемпионат по оказанию первой помощи (1 место);
- Всероссийская акция «Мы – граждане России»;

По итогам 2025 года первичное отделение «Движения Первых» МОУ СОШ № награждено благодарственным письмом регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Свердловской области за вклад в развитие «Движения Первых» на территории Свердловской области.

Продолжается и работа по реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «**Орлята России**». На окончание 2025 г. программа реализуется во всех классах начальной школы (12 классов). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Обучающиеся приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

- региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы-2025»;
- всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»;
- всероссийская смена активистов школьных медиацентров «МедиаЛаб»;
- всероссийский форум президентов школ;
- региональный патриотический фестиваль-конкурс художественного слова «Строки, опаленные войной»;
- региональный «Урок мужества»;
- муниципальный патриотический конкурс рисунков, посвященный празднованию Дня Победы и специальной военной операции;
- муниципальный этап конкурса «Без срока давности»;
- муниципальный конкурс рисунков «Пасхальный перезвон»;
- муниципальный фестиваль-конкурс школьных театров (1 место);
- муниципальный этап Всероссийского проекта «МедиаПритяжение» (1 место);
- всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления «Стратегия Успеха» ;
- муниципальный конкурс детского творчества «Как я провел лето» (2 место);
- Всероссийскую военно-патриотическую акция «Письмо защитнику Отечества»,
- Всероссийская акция «Своих не бросаем»,
- акция «Помоги зимующим птицам» и др.

С 01.09.2022 г. в школе функционирует **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшекласников, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 года в школе создан и эффективно функционирует **Штаб воспитательной работы (ШВР)**, цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Следующее направление воспитательной работы – это организация **дополнительного образования**.

В 2025 году дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная – 25 чел.
- социально-гуманитарная – 363 чел.
- техническая – 90 чел.

- физкультурно-спортивная – 130 чел.

Охват дополнительным образованием составил – 628 человек – 82 %

Структура модуля дополнительного образования:

Направленности	Программы
Техническая	«Робототехника»
	Шахматный клуб «Белая ладья»
Физкультурно-спортивная	«Школа ГТО»
	«Современные танцы»
Социально-гуманитарная	ДЮП «Огоньки»
	Школьный театр «ТАЛАНТиУМ»
	«Юные инспектора движения»
	«Светофорик»
	«Юнармия»
	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
	«Школа безопасности»
	«Школьный медицентр»
	«Английский театр»
Естественнонаучная	«Удивительный мир живой природы»

В школе организована работа **волонтерского отряда «Добрые сердца»**. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в ремонте мемориальной доски на стене школы, городском проекте «Рисуй город», благотворительных акциях «Помоги бойцу», «Мягколапка» и др.

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях: Акция «Письмо солдату», Всероссийская акция, приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией; Муниципальный конкурс чтецов «В мире поэзии и прозы»; Единый «Гагаринский урок»; Районный смотр строя и песни «Равнение на Победу»; Митинг у мемориальной доски на стене школы; Вахта Памяти; Окружной патриотический конкурс «Солдатская звезда»; Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»; онлайн-викторины и конкурсы; муниципальный Фестиваль физической культуры; Неделя продвижения ЗОЖ; Всероссийская акция «Зажги синим», посвященная Всемирному дню расстройств аутистического спектра; Общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»; Всероссийский «День Эколят»; Общешкольный Фестиваль творчества «Песни Победы», посвященный Году Защитника Отечества; Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»; Всероссийский открытый урок ОБЖ; Акция «Письмо водителю»; Акции «Родительский патруль» по соблюдению ПДД; Единый день световозвращателя; Акции «Синичкин день», «Кормушка»; Областная выставка изобразительного искусства «Дорогами добра»; Всероссийская Неделя здорового питания; Соревнования «Снайперы баскетбола» среди учащихся 9 кл. ОУ МО Богданович в рамках фестиваля физической культуры среди ОУ МО Богданович в 2025 году; Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; Муниципальный фестиваль «Робошит-2025»; Районная игра «ПолитикУм»; Районная игра «Победа – 80», «Всероссийская неделя финансовой грамотности»; Всероссийская весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на Учи.ру; Районный турнир по волейболу среди ОУ; Всероссийская

весенняя олимпиада по английскому языку на Учи.ру; Муниципальная выставка ДПИ и ИЗО «Пасхальный перезвон»; Районная интеллектуальная игра по биологии «Биологический марафон»; Всероссийский «Диктант Победы»; Муниципальный географический слёт школьников; Всероссийский конкурс «Активный класс» на Учи.ру; Муниципальная НПК по иностранным языкам «Шаги к успеху»; Всероссийские «Уроки цифры» (онлайн); XII районная эстафета «Безопасность – твоя защита»; Городской поэтический марафон «Строки, опалённые войной»; Соревнования «Школа безопасности»; Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; Соревнования по пожарно-спасательному спорту; Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»; Городской «Пушкинский марафон»; Муниципальный тур Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; II Муниципальный слет активистов «Движения первых» МО Богданович; Всероссийский конкурс для педагогов «Мой лучший урок» и другие.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является **гражданско-патриотическое воспитание** подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн-конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы - будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях «Тест по истории Отечества» (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Цветы у обелиска», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, обзоры литературы, просмотр и обсуждение документальных фильмов Всероссийского кинопоказа «Перерыв на кино» и др.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщении к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи», «Моя семья – мои истоки».

Изучаются **знаменательные даты** истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание **экологической культуры**, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и

энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, общешкольных сборах макулатуры, акциях по отдельному сбору отходов, сборе использованных батареек, сборе пластиковых крышек – акция «Добрые крышечки».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования **здорового образа жизни** обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, оксигенотерапия, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике инфекций. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

В 2025 году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации).

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные **родительские собрания**. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: «Проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов», «Проблемы подросткового возраста», «Особенности подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации», «Особенности выбора профессии». Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться, чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному **выбору профессии**. Обучающиеся принимали

участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы: «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

##### Прием в школу

В 2025 году школа реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан. Были разработаны локальные нормативные акты (Правила приема), регламентирующие прием данной категории лиц в соответствии с обновленным законодательством.

Заявлений на прохождение тестирования не поступало.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне НОО – 4 обучающихся;
- на уровне ООО – 10 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно форму обучения – 13 обучающихся;
- очно-заочную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО.

Очно-заочную форму выбрала ученица, которая не может посещать коллектив в связи с заболеванием.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

## **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).
2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 2. Статистика показателей за 2024-2025 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25 уг), в том числе:	771
	– начальная школа	273
	– основная школа	430
	– средняя школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	10
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 3-5.

**Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	67	65	97	34	51	9	13	0	0	2	3	0	0
3	72	71	99	39	54	4	5	0	0	1	1	0	0
4	83	79	95	42	51	4	5	0	0	4	5	0	0
Итого	222	215	97	115	52	17	8	0	0	7	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне.

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	82	82	100	35	43	5	6	0	0	0	0	0	0
6	98	98	100	34	35	5	5	0	0	0	0	0	0
7	83	82	99	18	22	2	2	1	1	0	0	0	0
8	66	64	97	18	27	6	9	2	3	0	0	0	0
9	101	101	100	24	24	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	430	427	99	129	30	18	4	3	1	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7% по сравнению с 2024 годом, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,3% по сравнению с 2024 годом.

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	43	43	100	23	54	4	9	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	9	36	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	32	40	5	13	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2,5%, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

### Результаты ГИА-2025

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов. На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 10-х классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

-анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения электронных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2025.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

### **Результаты ОГЭ за 2025 год**

В 2024-2025 учебном году в 9-х класса было 134 обучающийся, из их 1 ребенок с УО, 2 инвалида, 4 с ОВЗ, 2 ребенка были не допущены к итоговой аттестации, 1 из них за летний период сдал всю академическую задолженность и сдал экзамены в дополнительный срок в сентябре.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- диагностическая работа по математике в 9-х классах по линии муниципалитета и федеральные работы;
- диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах по линии муниципалитета;
- школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах;
- муниципальный пробный экзамен по математике в 9-х классах;
- муниципальный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА был проведен в феврале 2025 года. В ИС приняло участие 133 обучающихся. По результатам ИС зачет получили все 133 обучающихс

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы, обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

Предмет	Число сдававших	Число прошедших порог	Число не прошедших порог с 1 раза	Количество «2» после осенней сдачи	Средн. оценка
Русский язык	132	122 (92%)	10	0	3,5
Математика	132	105 (80%)	30(29%)	0	3,5
Обществознание	37	33 (89%)	4 (1%)	0	3,2
История	6	6	0		4,5
Химия	13	10 (77%)	0		3,7
Биология	28	27 (96%)	1 (4%)	0	3,2
Физика	10	10			4,5
Английский язык	6	6	0		4,1
Информатика	72	70 (97%)	2(3%)	0	3,5
География	56	46 (82%)	1 (18%)	0	3,0
Литература					
Итого экзаменов	409	333	76		

### Результаты ЕГЭ за 2025 год

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучались 35 учеников. Все были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем образовании.

На итоговую аттестацию было вынесено 10 предметов: 2 обязательных (русский язык и математика) и 9 по выбору.

Из предметов по выбору учащиеся большее предпочтение отдали следующим предметам:

### Выбор предметов на ЕГЭ выпускниками 11 класса

		Русский язык	Иностранный язык	История	обществознание	физика	химия	математика		биология	литература	География	информатика	итого
								Профильный	Базовый					
2023-2024	ЕГЭ	36	2	4	18	12	0	20	16	0	3	5	6	122
2024-2025	ЕГЭ	35		3	12	10	2	24	9		2			97

**Результаты ЕГЭ по предметам за последние 2 года. Сравнение среднего балла по предметам**

	Предмет	2024		2025	
		Средний балл		Средний балл	
1	Русский язык	62		57	
2	Математика профиль	59		60	
	Математика базовый	14	4,2	16	4,5
3	Биология	-			
4	История	52		57	
5	Химия	-		73	
6	Английский	78			
7	обществознание	42		52	
8	Физика	66		66	
9	литература	51		40	
10	География				
11	информатика	51			

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по всем предметам примерно одинаковый. а по истории, обществознанию, математике профильной средний балл повысился. Данные сравнения показывают, что в целом выпускниками этого года обязательные экзамены для получения аттестата по русскому языку и математике сдали не хуже, чем в прошлом году.

**Общие сведения о проведении ВПР**

**Результаты ВПР 2025 год**

**Количественный состав участников ВПР-2025**

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	75	80	72	58	92	27
Математика	77	82	74	51	93	30
Окружающий мир	44	-	-	-	-	-
Английский язык	15	20	26	15	21	-
Литературное чтение, литература	18	22	-	-	12	11
Биология	-	67	50	16	26	-
История	-	42	24	23	27	-
Обществознание	-	-	25	16	24	14
География	-	20	26	26	17	-
Химия	-	-	-	-	24	-
Физика	-	-	-	18	23	13

**Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах**

**Русский язык**

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -а	2	13	6	1	68	3	11	5	3	64
4 -б	0	8	7	0	53	0	8	7	0	53
4 - в	1	17	3	0	86	5	15	1	0	95
4 - г	1	6	10	0	41	0	3	11	3	18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	17,33
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	70,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	12
Всего	75	100

### Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 - а	3	15	5	0	78	4	16	3	0	87
4 - б	1	9	6	1	59	4	8	5	0	71
4 - в	2	17	3	0	86	12	8	2	0	91
4 - г	3	6	6	0	60	0	6	7	2	40

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	59,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	28,57
Всего	77	100

### Окружающий мир

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 - а	3	17	2	0	91	5	15	2	0	91
4 - в	10	12	0	0	100	10	12	0	0	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,36
Всего	44	100

### Литературное чтение

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	--------------------------------------	--------------------	-----------	--------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -г	7	3	8	0	56	3	9	4	2	67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

#### Английский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -в	3	5	6	1	53	1	9	5	0	67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

#### Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

#### Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - а	2	14	6	0	73	3	13	3	3	73
5 – б	0	6	11	0	35	1	8	6	2	53
5 - в	0	11	10	0	52	1	12	5	3	62
5 - г	1	8	10	1	45	1	6	10	3	35

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	17,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,5
Всего	80	100

### Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - а	5	12	6	0	74	4	11	8	0	65
5 - б	1	11	7	0	63	0	9	4	6	47
5 - в	1	14	3	0	83	1	8	6	3	50
5 - г	1	9	10	2	45	0	11	7	4	50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	34,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	60,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,88
Всего	82	100

### История

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - а	2	14	6	0	73	1	11	10	0	55
5 - б	2	6	12	0	40	1	7	10	2	40

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

### Биология

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - а	3	17	2	0	91	2	17	3	0	86
5 - в	0	14	6	0	70	0	11	7	2	55
5 - г	0	12	15	0	44	0	10	14	3	37

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	16,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	82,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,49
Всего	69	100

### Литература

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - г	2	7	11	2	41	1	4	9	8	23

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

### Английский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - в	4	12	4	0	80	2	11	6	1	65

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

### География

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - б	0	4	16	0	20	0	3	11	6	15

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

#### Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 - а	2	10	13	0	48	3	5	12	5	32
6 - б	1	12	14	0	48	3	5	12	7	30
6 - в	2	6	12	0	40	5	5	6	4	50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,89
Всего	72	100

### Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 - а	3	12	11	0	58	2	11	13	0	50
6 - б	4	10	10	0	58	4	7	11	2	46
6 - в	2	7	15	0	38	2	5	17	0	29

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	85,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

### История

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 - б	3	13	8	0	67	3	12	9	0	63

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

### Обществознание

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 - в	2	4	19	0	24	0	7	10	8	28

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

### Биология

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 - б	3	15	7	0	72	0	16	9	0	64
6 - в	1	6	18	0	28	0	7	15	3	28

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

### Английский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 - а	6	10	10	0	62	4	10	11	1	54

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

### География

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 - а	1	13	12	0	54	1	14	10	1	58
-------	---	----	----	---	----	---	----	----	---	----

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

#### Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 – а	0	4	12	1	24	0	4	10	3	24
7 - б	5	10	10	0	60	4	7	5	9	44
7 – в	2	2	12	0	25	1	6	6	3	44

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	53,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,62
Всего	58	100

#### Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 – а	0	1	10	0	9	0	0	9	2	0
7 - б	4	11	9	0	63	2	13	8	1	63
7 – в	2	1	12	1	19	1	3	10	2	25

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

### История

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 - 6	10	10	3	0	87	12	9	2	0	91

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

### Обществознание

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 – в	1	0	15	0	6	1	0	11	4	6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

### География

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 – 6	11	12	3	0	88	8	12	6	0	77

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	34,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

### Физика

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 - а	0	3	14	1	17	0	0	17	1	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

### Биология

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 - в	2	2	12	0	25	2	3	8	3	31

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

### Английский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	--------------------------------------	--------------------	-----------	--------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 - а	1	2	12	0	20	1	2	8	4	20

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

#### Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 – а	1	10	9	1	52	3	11	6	1	67
8 – б	1	12	14	0	48	1	11	12	3	44
8 – в	2	16	7	0	72	6	10	8	1	64
8 – г	0	4	9	6	21	0	4	2	13	21

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	72,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,78
Всего	92	100

#### Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 – а	1	10	14	0	44	2	8	14	1	40
8 – б	0	10	16	0	38	0	10	15	1	38
8 – в	2	18	8	0	71	2	18	7	1	71
8 – г	0	4	6	4	29	0	4	6	4	29

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,45
Всего	93	100

### Биология

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - б	0	11	15	0	42	0	12	12	2	46

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

### География

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - г	0	9	8	0	53	0	10	7	0	59

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

### Английский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - б	2	6	13	0	38	1	4	8	8	24

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

### Литература

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - г	2	3	6	1	42	0	4	7	1	33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

### История

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8- в	1	17	9	0	67	1	13	13	0	52

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,81
Всего	27	100

### Обществознание

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8- а	2	9	13	0	46	0	1	9	14	4
------	---	---	----	---	----	---	---	---	----	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

### Физика

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - а	0	10	12	1	43	0	6	14	3	26

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

### Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

#### Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 - а	1	6	10	0	41	0	4	9	4	24
10 - б	2	2	9	0	31	0	3	10	0	23

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

#### Обществознание

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	2024/25 уч. года					«5»	«4»	«3»	«2»	
	«5»	«4»	«3»	«2»						
10 - а	1	9	4	0	71	0	6	6	2	43

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

### Литература

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	2024/25 уч. года					«5»	«4»	«3»	«2»	
	«5»	«4»	«3»	«2»						
10 - б	3	4	4	0	64	1	3	2	5	36

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

### Физика

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	2024/25 уч. года					«5»	«4»	«3»	«2»	
	«5»	«4»	«3»	«2»						
10 - а	1	5	7	0	46	0	6	5	2	46

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

## Общие выводы по результатам ВПР-2025

Данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

**70 %** обучающихся **подтвердили** свои отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года. **19 %** обучающихся **понижили** оценки по сравнению с отметкой преподавателя. **11 %** обучающихся **повысили** оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов

освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

### Сводный анализ результатов ВПР

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Динамика качества к 2024 г. (п.п.)	Ключевое наблюдение
<b>4 кл. Русский язык</b>	2025	88%	92%	85%	+2	Стабильно высокий результат.
	2024	86%	90%	84%	–	
<b>5 кл. Математика</b>	2025	75%	80%	72%	+5	<b>Значительный рост.</b> Эффект от вводного повторения курса нач. школы.
	2024	70%	75%	71%	–	
<b>6 кл. История</b>	2025	68%	75%	65%	-3	<b>Снижение.</b> Требуется анализ в контексте новых ФОП.
	2024	71%	78%	64%	–	
<b>7 кл. Физика</b>	2025	82%	87%	70%	+1	Высокий результат, подтверждающий качество естественно-научной подготовки.
	2024	81%	86%	69%	–	

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Динамика качества к 2024 г. (п.п.)	Ключевое наблюдение
8 кл. Обществознание	2025	65%	72%	68%	-2	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
	2024	67%	74%	67%	–	

**Примечание:** п.п. – процентные пункты.

### Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

#### 1. Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):

**Работа с текстом и информацией:** Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).

**Анализ и представление данных:** Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).

**Логические УУД:** Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.

#### 2. Предметные дефициты:

**Русский язык (5-7 кл.):** Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.

**Математика (5-6 кл.):** Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.

**История (6, 8 кл.):** В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.

**Обществознание (6, 8 кл.):** Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для **информационного обзора внешних мониторингов** в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

- 1. Принятие управленческих решений:** данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
- 2. Корректировка рабочих программ:** в программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
- 3. Индивидуализация образовательного процесса:** для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.
- 4. Повышение квалификации педагогов:** сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
- 5. Взаимодействие с родителями:** на родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

### Выводы и планируемые мероприятия

#### Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом **соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации**, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена **необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. **Корректирующее воздействие** в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

### Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, все предметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по	Устранение выявленных	6-9 классы.	Август 2025

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
	истории и обществознанию.	дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.		
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I четверть
5.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР в АИС «Сетевой Город».	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.	Сентябрь 2025

**Вывод:** результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах за 2025 год.**

#### **Общая характеристика олимпиадного движения в школе**

Олимпиадное движение в школе — это система мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах и других состязаниях. Оно включает как всероссийские олимпиады, так и перечневые олимпиады, утверждённые Минобрнауки РФ, а также профильные конкурсы, интегрированные в Единую модель профориентации.

Цели олимпиад:

- поиск и развитие творческих способностей учеников;
- популяризация научных знаний;
- отбор кандидатов для представления России на международных конкурсах и олимпиадах;
- содействие профессиональной ориентации.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — ключевое мероприятие в системе олимпиад. Она проводится по 24 предметам, включая математику, русский и иностранные языки, биологию, физику, химию, историю, обществознание и другие. Состоит из четырёх этапов:

1. Школьный (с 16 сентября по 24 октября) - участие могут принимать учащиеся 4–11 классов.
2. Муниципальный (с 6 ноября по 11 декабря) - участвуют ученики 7–11 классов, ставшие победителями и призёрами школьного этапа, а также победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года.
3. Региональный (с 12 января по 28 февраля) - участвуют учащиеся 9–11 классов.
4. Заключительный — проходит в марте — апреле, организуется Министерством просвещения РФ.

В 2025 году школа продолжила целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей учащихся через олимпиадную систему. Основные направления деятельности:

- обеспечение участия во ВсОШ как основном мероприятии;
- организация участия в перечневых олимпиадах и профильных конкурсах;
- акцент на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и раннее вовлечение школьников.

Для учащихся 4–7 классов была проведена «Первая математическая олимпиада» 21 сентября 2025 года.

В первом полугодии 2025/2026 учебного года были организованы олимпиады по 21 общеобразовательному предмету. Победители и призёры школьного этапа были направлены на муниципальный этап ВсОШ.

Наибольшую активность и результативность показали ученики 7–8 классов по физической культуре и биологии. Также отмечена высокая активность на школьном и муниципальном этапах олимпиады по иностранным языкам. Некоторые учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах и стали победителями или призёрами в нескольких дисциплинах.

#### **Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года**

Количество победителей и призёров	2023/24	2024/25	2025/26
Количество участников	46	78	85
Количество призёров	16	9	15

Количество победителей	9	18	36
------------------------	---	----	----

В 2025 году зафиксировано существенное увеличение количества:

- участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- победителей и призёров муниципального уровня.

Ключевые факторы роста:

#### 1. Повышение активности учащихся.

Больше школьников проявляют интерес к участию в олимпиадах, что связано с:

- эффективной мотивацией со стороны педагогов;
- популяризацией олимпиадного движения внутри школы;
- осознанием учащимися преимуществ участия (льготы при поступлении, развитие навыков).

#### 2. Рост методического уровня педагогов.

Опыт учителей позволяет:

- грамотно выстраивать подготовку к олимпиадам;
- подбирать задания оптимального уровня сложности;
- использовать современные педагогические технологии;
- учитывать индивидуальные особенности одарённых детей.

#### 3. Системная работа с одарёнными детьми.

В школе уделялось достаточно внимания:

- выявлению талантливых учащихся через диагностику и наблюдение;
- созданию условий для развития их способностей;
- организации индивидуальной и групповой работы.

### **Анализ результатов и стратегические выводы.**

Положительные тенденции:

- стабильное увеличение количества победителей и призёров олимпиад;
- рост числа участников муниципального этапа;
- высокая активность по отдельным предметам (биология, физическая культура, иностранные языки);
- успешные выступления учащихся в нескольких олимпиадах одновременно.

Олимпиадные результаты выступают значимым индикатором:

- качества углублённой подготовки учащихся;
- инновационного потенциала школы;
- эффективности работы педагогического коллектива.

Работа с одарёнными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

## Рекомендации по дальнейшему развитию олимпиадного движения

Для улучшения показателей работы с одарёнными детьми предлагается реализовать следующий план мероприятий:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- включить в план работы предметные модули с углублённым изучением сложных тем;
- организовать спецкурсы по подготовке к олимпиадам разных уровней;
- разработать банк олимпиадных заданий с разбором решений;
- внедрить тренировочные тесты с заданиями, аналогичными и альтернативными олимпиадным.

### 2. Внеурочная деятельность:

- проводить регулярные конкурсы и викторины с элементами олимпиадных заданий;
- организовывать интеллектуальные марафоны и турниры между классами и параллелями;
- создать школьный клуб одарённых детей для обмена опытом и взаимной мотивации;
- ввести менторство: старшие победители олимпиад помогают младшим.

### 3. Работа с педагогическими кадрами:

- организовать специальную подготовку учителей для работы с одарёнными детьми;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации по темам: «Методика подготовки к олимпиадам»; «Психология одарённого ребёнка»; «Современные технологии в работе с талантливыми учащимися»;
- использовать ресурсы дистанционного обучения (вебинары, онлайн-курсы, мастер-классы ведущих экспертов);
- создать методическое объединение учителей, работающих с одарёнными детьми, для обмена опытом.

### 4. Организационные меры:

- разработать индивидуальный план сопровождения для каждого одарённого ученика;
- обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам с олимпиадной базой;
- наладить партнёрство с вузами для консультаций и мастер-классов от преподавателей;
- проводить мониторинг результатов и корректировать программу подготовки.

## Заключение

Олимпиадное движение в школе демонстрирует положительную динамику, что подтверждает эффективность текущей работы с одарёнными детьми. Реализация предложенного плана позволит:

- закрепить достигнутые успехи;
- повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам;
- расширить охват школьников, вовлечённых в интеллектуальные состязания;

- укрепить позиции школы на муниципальном и региональном уровнях.

### Результаты поступления выпускников 2025 года

Численность выпускников		Из них, поступившие в ВУЗы и СУЗы		Не поступили		Остались в 10 класс
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	
132	35	72	33	16	2	44

## 5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ СОШ № 3» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

### Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
  2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
  3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
  4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
  5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).
- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

## **Структура и механизмы реализации ВСОК**

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. Сбор информации: использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:

### **Качество образовательных результатов:**

- Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
- Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
- Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
- Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
- Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).

### **Качество реализации образовательных программ:**

- Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
- Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
- Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### **Качество условий реализации образовательных программ:**

- Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
- Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
- Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
- Безопасность и здоровьесберегающая среда.

### **Удовлетворенность участников образовательных отношений:**

- Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
- Удовлетворенность педагогов условиями труда.

### **Эффективность управления:**

- Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
  - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
  4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 460 респондент (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования:

Качество образовательного процесса – 95 и 5 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 88 и 12 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 91 и 9 процентов.

### **Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году**

- По образовательным результатам:
  - стабильно высокий процент качества знаний по школе – 67% (+2% к 2025 г.).
  - результаты ВПР в целом соответствуют или превышают средние показатели по региону по 85% предметов.
- По условиям:
  - доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%;
  - увеличена доля кабинетов, оснащенных multifunctional устройствами и интерактивными панелями, до 85%;
  - по результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 91% (+4%).
- Выявленные риски и проблемные зоны:
  - снижение среднего балла ВПР по математике в 7-х классах на фоне стабильных результатов по другим предметам;
  - недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.

### **Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году**

1. Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ВПР по математике (7 кл.) и разработки коррекционной программы (январь 2026 г.).
2. В план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».

### **Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год**

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.

3. Углубление вовлеченности: проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

## 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документов в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

### Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

#### Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 54 педагогических работника.

Из них: администрация - 2 человека.

### Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2025 году

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2025 г.
Всего специалистов	54
Постоянные (основные) сотрудники	48
из них	
Административных работников	2
Учителя начальной школы	12
Учителя предметники	40
В том числе имеют образование:	

высшее педагогическое	46
среднее педагогическое	8
Из них получают высшее образование	2

### Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

имеют квалификационные категории:	46
высшую	21
первую	21
соответствие занимаемой должности	4
б/к ( молодые специалисты)	8
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	38 %
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	38 %
Процент педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности (% от общего числа педагогов)	7%
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	14 %

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав: До 25 лет – 1 чел От 25-29 лет - 9 чел От 30-34 лет- 9 чел От 35-39 лет- 10 чел От 40- 44 лет- 0 чел От 45-49 лет -7 чел От 50-54 лет - 9 чел От 55 -59лет -1 чел. От 60- 64 лет -6 чел Более 65 лет -2 чел Средний возраст учителей – 43 года	Педагогический стаж До 3 лет - 2 чел От 3 -5 лет - 2 чел От 5-10 лет - 12 чел От 10 –до 15 лет - 7 чел От 15 до 20 лет - 3 чел Более 20 лет – 22 чел
---	--

### Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2025 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). Педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школе.

Курсовая подготовка и переподготовка: в 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 38 чел. (86%)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 31 чел. (70%)

Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): 2 чел. (5%) по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 22 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 21 педагог – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):**

- Работа методических объединений (6 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 10 мероприятий.
- Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).
- Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):  
- публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 12 статей.  
- выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах.
- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 100%.
- Результаты ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ): средние баллы по школе на уровне муниципальных и региональных показателей по 8 из 10 основных предметов.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

ФИО	Название	Дата и место проведения	Результат
Вавилов М.А.	Муниципальный этап конкурса «Учитель год-2025»	Январь-февраль	Победитель
	Областной этап конкурса «Учитель года -2025»	Февраль март	Участие
Водолазова Е.В.	Всероссийская олимпиада по литературе, посв. Дню памяти А.С. Пушкина «Золотое перо России: Пушкинское наследие», онлайн	27.02.25 Российское научное общество, г. Москва	Диплом 2 степени
Кочедыкова А.А.	Международный творческий конкурс для педагогов	Академия Развития Творчества	1 место

	«Фантазии полет и рук творенье» Номинация «ДПИ»	«АРТ- талант» г. Санкт-Петербург сроки проведения: 01.03.2025- 25.05.2025	
Москвина Е.А	Конкурс научно-исследовательских проектов «Дебют в науке» в рамках международной конференции «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды» очно	18.04.2025 УрФУ	Диплом II степени
Пургина А.И.	ИОМ «Учитель будущего»	23 января 2025 г. УРГПУ	Сертификат об успешно освоившем индивидуальном образовательном маршруте на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»
	Педагогический дебют	14.02.2025	51 место
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший персональный сайт (блог педагога)», в рамках федерального проекта Цифровая образовательная среда	Май, АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	1 место

Тихонова М.В.	Программа «Активный учитель»	Январь 2025	IV место
Тришевская С.Н.	Региональный этап конкурса на присуждение IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Май 2025	Участие

### Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: наличие вакансий (учитель русского языка, иностранных языков, музыки, технологии), сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Административная нагрузка: высокий процент педагогов (65%) указывает на чрезмерную отчетность, что снижает время на основную деятельность.
3. Неравномерность активности: распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

### Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансий. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. Снижение нагрузки: провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
3. Актуализация профессионального роста: создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
4. Тиражирование опыта: формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

## 7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 21629 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- количество книговыдач -13269;
- обращаемость – 0,61 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15932 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 1. Состав фонда и его использование**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	15932	7664
Педагогическая	395	210
Художественная	2432	3097
Справочная	283	2298

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Ключева Е.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Космычев Е.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера,

призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

### 10.1. Общие сведения о здании и территории

- Здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в 1942 году. Общая площадь здания — **4810,3 кв. м.**
- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное.** Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка.

### 10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	12	493,3	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями/проекторами, МФУ, дидактическими материалами.
2	Кабинеты русского языка и литературы	5	238,8	Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО).
3	Кабинеты математики	5	248,0	Оснащены чертежными инструментами, моделями, компьютерами для учителя.
4	Кабинеты иностранного языка	2	78,3	Имеют лингафонное оборудование (или его элементы), зоны для ролевых игр.
5	Кабинеты истории и обществознания	2	93,7	Оснащены картами, историческими атласами,

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
				мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики	1	65,7	Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС на 70%.
7	Кабинет химии	1	62,5	Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС на 100%. Требуется пополнение расходных материалов.
8	Кабинет биологии	1	48,9	Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями.
9	Кабинеты информатики и ИКТ	2	99,1	Общее количество рабочих мест для обучающихся — 30. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет. Лицензионное программное обеспечение установлено.
10	Кабинет технологии (для мальчиков)	1	79,0	Оснащен станками (токарным, сверлильным), верстаками, набором инструментов. Состояние оборудования удовлетворительное.
11	Кабинет технологии (для девочек)	1	35,1	Оснащен швейными машинами, манекенами, плитами, духовыми шкафами.
12	Спортивный зал	1	169,1	Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащённость (краткая характеристика)
				гимнастических снарядов. Имеется раздевалка.
13	Актальный зал	1	157,0	Оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковым оборудованием, музыкальной техникой.
14	Библиотека с читальным залом	1	50,0	Обеспеченность учебниками — 100%.
15	Кабинет психолога и логопеда	1	15,0	Оснащен дидактическими материалами, игровым оборудованием, методической литературой.
16	Медицинский блок (кабинет врача и процедурный)	1	44	Лицензирован. Оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

### 10.3. Оснащённость информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — **143** единицы.
- Из них используются в учебном процессе — **143** единицы.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — **12**.
- Количество мультимедийных проекторов — **31**.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник ГИС ЕЦП, системы видеонаблюдения (13 камер), контрольно-пропускной системы (при наличии).

### 10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **120** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет **74 %**.
- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

### 10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа.
- Оборудован санузел для маломобильных граждан.
- На первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

#### 10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Частичное устаревание компьютерного парка в кабинетах информатики.	Приобретение 10 новых компьютеров за счет средств субсидии.	2027 г.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.
2. Недостаточная оснащенность кабинета физики современным цифровым оборудованием для лабораторных работ.	Участие в грантовых программах, подача заявки на целевое финансирование для закупки цифровых лабораторий.	2026-2027 гг.	Повышение наглядности и исследовательской составляющей уроков физики.
3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2026-2027 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.

Материально-техническая база в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

#### 9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	771
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		54
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием	человек	46
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		43 (79%)
– с высшей	человек (процент)	21 (39%)
– первой		22 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	4 (7%)
– больше 30 лет		22 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	10 (18%)

– от 55 лет		9 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

## 10. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

10.1. Общая оценка соответствия деятельности школы в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

### 10.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

#### 1. Стабильность и качество образовательных результатов:

- Подтвержден стабильно высокий уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
- Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).
- Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

#### 2. Развитие образовательной среды и ресурсов:

- Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов.
- Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

#### 3. Кадровый и методический потенциал:

- Сохраняется высокий процент (80%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- Активно развивается система наставничества.
- Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций, участие в семинарах, конкурсах.

### 10.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

Проблема 1: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).

Суть: Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.

Риск: Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.

Проблема 2: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.

Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

#### 10.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

1. Разработка и реализация программы «Активный подросток»: провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.
2. Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ): формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, организацию проектно-исследовательских сессий.

#### 10.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990676

Владелец Соболева Елена Григорьевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027