

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
муниципального общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №3
за 2024-2025 учебный год**

Составители:

Ившина Н.И. зам директора по УВР
Корелина Т.В. зам директора по УВР (начальная школа)
Лежнина Л. А., зам директора по УВР
Андреева М.В. зам. директора по УВР
Водолазова Е.В. зам директора по ВР
Гуляева А.С. ответственная за профилактическую работу

Богданович 2025

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.1. Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

3.3. Учебный план. Пояснительная записка.

3.4. Организация урочной деятельности.

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

4.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

5.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

5.2. Анализ результатов учебной деятельности.

5.2.1. Анализ результатов учебной деятельности начального общего образования

5.2.2. Анализ результатов учебной деятельности основного и среднего общего образования

5.3. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых КР. Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.

6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

6.3. Работа управленческого корпуса по организации качественной подготовке к ЕГЭ

Раздел 7. Анализ методической работы.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы.

Раздел 9. Анализ профилактической работы

Раздел 10. Социализация выпускников.

Раздел 11. Приоритетные направления работы школы на 2025-2026 учебный год.

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 - 2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2024-2025 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а Каждый день к нам в школу приходят более восьмисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия. Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МОУ СОШ № 3, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением

безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Публичный доклад директора Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 3» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

Раздел 1. Информационная справка о школе

Общая информация об организации

Наименование ОУ в соответствии с Уставом тип, вид, статус учреждения.	1.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (МОУ СОШ №3) 2. автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
2..Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №17555от 01.11.2013года серия 66 ПО1 №0000996
3. Срок прохождения государственной аккредитации (приказ № об итогах)	Свидетельство о государственной аккредитации №8845 от 14.012016г.
4. Юридический и фактический адрес.	623530 Свердловская область Богдановичский район, г.Богданович, ул. Советская, дом 2.
5. телефон/факс	(37376) 2-25-31
6. e-mail	sosh_3@uobgd.ru
7. сайт	http://b3.uralschool.ru/
8. Характеристика контингента обучающихся	Обучалось 834 обучающегося: уровень- 281 уровень- 488 уровень –65 В школе функционировал 36 класс-комплектов: 1 уровень- 13 классов; 2 уровень- 19 классов; 3 уровень- 4 класса. Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа
9. Сведения об администрации	Директор: Соболева Елена Григорьевна Заместители директора по УВР: Ившина Надежда Ивановна, Лежнина Лариса Александровна, Андреева Марина Вадимовна, Корелина Татьяна Владимировна. Заместители директора по ВР:

	Водолазова Елена Владимировна. Советник директора Махнева Екатерина Юрьевна
10. Органы самоуправления.	Совет школы, общешкольный родительский комитет
11. Наличие программы развития	Программа развития школы на 2021-2026гг.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана. Специализация школьного образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре его следующих компонентов:

- Общеобразовательного базового, определяемого Министерством образования и науки РФ
- Регионально-национального, определяемого соответствующими органами образования
- Школьного компонента, определяемого Уставом, Положением о школе, советом школы.

В МОУ СОШ №3 в органы управления входят:

- директор МОУ СОШ №3
- заместители директора по учебно-воспитательной работе
- коллегиальные органы управления: общее собрание работников; педагогический совет; общешкольное родительское собрание.

Общее собрание работников – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство основной школой - 5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВСОКО;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Управление МОУ СОШ №3 строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МОУ СОШ №3

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

В 2025 году завершится полный переход на реализацию обновленных ФГОС. Для реализации ФОП НОО, ООО, СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по ОО от 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООП ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже указанных в ФОП НОО и ООО, СОО.

Актуализировано содержание рабочих программ по географии и литературе с учетом геополитической обстановки. Скорректирован список литературных произведений для изучения школьников. Рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» соответствуют приказу Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171. Рабочие программы по ОБЖ замены рабочими программами по новому учебному предмету «ОБЗР» соответствии с

приказом Минпросвещения от 01.02.2024 года №62. Также реализуются АООП НОО и ООО, СОО для детей с ОВЗ.

Профили обучения

В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и социально-экономический профили. Таким образом, в 2024-25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Физика	43	41
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Химия	29	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№	ДИАГНОЗ	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
		Ребенок – инвалид		Ребенок с ОВЗ	
1	Интеллектуальные нарушения	1	1		
2	УО	3	2	3	10
3	НОДА	2	2		
4	СС	1	1		
5	ДЗ	8	8		
6	ЗПР			12	20
	итого	15-0,016%	14	15-0,017%	30-0,036%

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР 7.2 и УО 9.1 АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР 7.2 и УО 9.1.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов федерального уровня.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Учителя проводят физкультминутки и гимнастику для глаз в ходе занятий. Обеспечивается контроль за осанкой ученика.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, выполняет трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка образовательной деятельности

МОУ СОШ №3 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам. Обучение ведется на русском языке.

Для успешной организации образовательного процесса и регламентирования данной деятельности с учетом законодательства и условий ОУ, разработаны и применяются следующие документы:

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в школе

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся .
5. Программа развития школы.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	-	4 года
3	основная	основное общее образование	-	5 лет
4	основная	среднее общее образование	-	2 года

Характеристика контингента обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в в МОУ СОШ №3 функционировало 36 классов.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Ср.общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	3	3	4	4	3	3	4	5	2	2

1. Особенности организации учебного процесса:

Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается 1 сентября, заканчивается для учащихся 1-11 классов 29 мая.

Начало занятий с 8 часов. Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II-XI классы – 34 учебных недели.

Учащиеся 1-11 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры).

В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, в середине третьей четверти для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы.

Для учащихся 2-9 классов также предусмотрена ежедневная динамическая пауза для организации двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке школы, в спортивном зале или в рекреациях.

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится согласно локально-нормативным актам МОУ СОШ №3

итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и молодежной политики РФ на данный учебный год.

Социальный состав: В школе: 834 человек, полных семей – 626, неполных семей – 282, детей из многодетных семей – 179, семей многодетных – 121, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 21 человек - инвалидов – 15 чел., с ОВЗ – 30 чел, детей из малообеспеченных семей – 45 чел, детей из числа беженцев, вынужденных переселенцев-нет

2024-2025 учебном году на старшей ступени образования существовали следующие профильные классы **технологического профиля** на 10 п и 11п классов.и социально-экономический 10б, универсальный профиль 11у класс. Профильными предметами в технологическом профиле являются «Физика», «Математика», «Информатика». В социально-экономическом и универсальном профиле –математика, обществознание, химия.

Цели и задачи образовательного процесса

Целью образования в Российской Федерации провозглашается обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества. Воспитательная функция заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной. Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Задачи современного российского образования включают:

- реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное

повышение образовательного уровня населения страны;

- приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права;
- подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений;
- социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений;
- обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования;
- формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях.

Принципы, на которых и основывается система образования РФ:

- демократизм, свобода и плюрализм образовательной сферы;
- гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания;
- мобильность образовательной системы, научная обоснованность, индивидуальность и вариативность ее технологий;
- непрерывность образования и его адаптивность к динамично изменяющимся условиям жизни и потребностям общества;
- преемственность и культуросообразность процессов обучения и воспитания;
- автономность образовательных учреждений;
- адресность и доступность образовательных услуг;

единство образовательного пространства на федеральном и мировом уровнях

Для решения оперативной цели школы «Повышение качества обучения за счет внедрения технологий личностно ориентированного обучения»:

- составлен план работы школы;
- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА: ЕГЭ и ОГЭ;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно правовыми документами по вопросам общего и среднего образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса

осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются:

- концепцией модернизации школ РФ;
- конвенцией о правах ребенка;
- законом РФ «Об образовании»;
- законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- уставом школы;
- приказами и рекомендациями управления образования ГО Богданович;
- внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
- санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации от 14 января 2016 года, регистрационный № 8845, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании – необходимое условие качества и доступности образования через внедрение ФГОС в образовательный процесс».

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО наиболее актуальными становятся **технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
 - Проектная технология
 - Технология развивающего обучения
 - Здоровьесберегающие технологии
 - Технология проблемного обучения
 - Игровые технологии
 - Модульная технология
 - Развивающего обучения
 - Кейс – технология
 - Технология интегрированного обучения
 - Педагогика сотрудничества.
 - Технологии уровневой дифференциации
 - Групповые технологии.
 - Традиционные технологии (классно-урочная система)

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом их индивидуальных склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющимся условиям жизни в современном социуме;
- создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика.

1. Школа реализует концепцию многоступенчатой модели профильной школы, в основе которой лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, что подразумевает:

- вариативность содержания и организации учебного процесса,
- разнообразие форм и способов деятельности учащихся,
- учет возрастных особенностей и адаптивность,
- обеспечение возможности построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося,
- гибкость индивидуальной траектории развития.

2. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы

- обеспечить максимальную эффективность взаимодействия с УО ГО Богданович;
- шире использовать возможности ИМЦ школы для повышения квалификации учителей школы; - активнее изучать педагогический опыт, пропагандировать его и шире использовать в практике работы школы;
- принимать участие в проводимых конкурсах, смотрах;
- совершенствование адресной работы по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы и их аттестации;
- совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- дальнейшее совершенствование работы по привлечению молодых специалистов в школу, содействие их адаптации в школе;

3. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы

- совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы, обратив особое внимание на меры противодействия террористическим угрозам и обеспечению пожарной безопасности школы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
- проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества.

Учебные задачи:

✓ Создание условий для обеспечения высокой эффективности труда обучающихся и педагогов, работа по ликвидации перегрузок обучающихся, повышению их работоспособности.

✓ Координация всей учебно-воспитательной работы в школе.

- ✓ Организация методической работы, оказание методической помощи педагогам;
- ✓ Изучение состояния преподавания, качества образования.
- ✓ Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для реализации этих задач в школе была проведена большая работа. Создавались условия для профессионального роста педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений учителей предметников.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений, и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся.);
- уровень воспитанности школьников;
- здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение размещается в приспособленном помещении. Имеются оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, мастерские, библиотека, столовая на 180 мест, спортзал и оборудованная спортплощадка. Есть медицинский кабинет для проведения медосмотров, профпрививок и оказания первой медицинской помощи. В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, медиатека, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Каждый кабинет оборудован компьютерами. В школе 200 компьютеров, из них 88 ноутбуки, доступ в интернет во всей школе, 40 мультимедийных проекторов, 13 интерактивных досок, 40 принтеров, 6 сканеров, 46 многофункциональных. Создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется детская площадка для учащихся, посещающих ГПД.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

В школе 40 рабочих кабинетов, оснащенных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями ученической мебели: партами и стульями, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала;

100% кабинетов в школе оснащены компьютерами или ноутбуками, подключены к локальной сети и к сети Интернет;

2 полных компьютерных класса, компьютерный класс – 2, на 11 мест каждый, актовый зал – 1, спортивный зал – 1, мастерская – 1, кулинария – 1, кабинет технологии – 1, спортивная площадка: футбол-волейбол, административные помещения:

кабинет директора – 1,

кабинет заместителя директора – 1,

служебные помещения:

канцелярия – 1,

туалеты – 4,

комната для хранения инвентаря – 2,

столовая – 1,

щитовая – 1,

подвальные помещения – 1,

библиотека – 1,

книгохранилище — 1,

медицинская служба: 1

кабинет врача,

1 кабинет процедурный

кабинет логопеда – 1,

кабинет психолога – 1,

Технические средства обучения: Компьютеры в

сборе – 200

принтеры – 40

сканеры - 2,

телевизоры - 2,

мультимедийный проектор – 40,

музыкальные центры – 1, DVD – 1,

Видеомагнитофоны - 2,

слайд-проекторы – 0,

ноутбуки администрации – 6 ,

ноутбуки ученические – 88

доска интерактивная - 13,

документ-камеры - 2

передвижные интерактивные установки - 2

пианино – 1.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными и дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты оснащены новой мебелью и новыми классными досками. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотекаря, учителя информатики. В основном кабинеты оборудованы для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания (помещений) школы к новому учебному году и зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Привлекаются в подготовке школы к новому учебному году родители.

В школе ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).
Источники финансирования

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. В школе имеются дидактические, демонстрационные материалы, они распределены на предметные группы. Все материалы размещены в учебных кабинетах.

Для выполнения практических и лабораторных работ по познанию мира и изучению основ наук в классах есть необходимые пособия:

- глобусы, теллурий
- географические карты,
- коллекция семян, плодов,
- гербарии растений и влажные препараты;
- окаменелости;
- муляжи овощей, фруктов,
- коллекция полезных ископаемых,
- лупы, компасы;
- раздаточный материал;
- музыкальные центры;
- музыкальные инструменты;

Для выполнения программного материала по предметам учебного плана в наличии:

- дидактический материал;
- измерительные инструменты;
- таблицы по предметам учебного плана
- портреты писателей;

Кабинеты располагают всем необходимым наглядным учебным пособием для выполнения практической части учебного плана.

Вывод: Анализируя данные можно сделать вывод о росте материально-технического благосостояния школы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО заявленные образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования

Количество обучающихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Очное общее образование	281	488	65	834
Домашнее индивидуальное обучение	1	1	1	3
заочная	-	-	-	-
очно-заочная	-	-	-	-
семейное образование	-	-	1	1
самообразование	-	-	-	-
экстернат	-	-	-	-

3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
	281	488	65	834
Дети из многодетных семей	55	120	4	179
Опекаемые	11	10		21
Учащиеся с ОВЗ	15	17		52
инвалиды	1	6	4	12

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением:

1. Программы начального общего образования
2. Программы основного общего образования
3. Программы среднего образования
4. Дополнительные образовательные программы – дополнительное образование детей и взрослых.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

1. Особенности учебного плана.

Основная цель деятельности МОУ СОШ № 3 – организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Целевые установки в соответствии с уровнем образования:

- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года) - формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №3 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ СОШ №3. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Нормативно-правовая база учебного плана **МОУ СОШ №3**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в действующей редакции).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9.09.2017 года №ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
6. Письмо Рособрназора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

10. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции).
11. Устав МОУ СОШ № 3 (в действующей редакции).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09- 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ Минобрнауки РФ от 18.08.2017г №09-1672»).
13. Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам» (утверждена приказом №29/32 от 31.08.2020, принята педагогическим советом школы протокол №1 от 28.08.2020).
14. Рабочей программы воспитания НОО, утверждённой приказом директора МОУ СОШ № 3 № 213, от 26.08.2021

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с

Учебный план школы регламентирует организацию образовательных отношений на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы:

- ориентирован на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности;
- обеспечивает образование, адекватное природе ребенка, его интересам, потребностям, способностям;
- обеспечивает разнообразие обучающей среды, создающей условия реализации вариативности образования;
- определяет количество часов на учебные дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ СОШ №3

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ,

		зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Развитие речи	2-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы английского языка	3-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	3–4-й	Портфолио

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	0	3
Спортивные игры		1	1	1	0	3
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Тропинка к профессии		1	1	1	1	4
Орлята России		1	2	2	2	7
Спортивные игры					1	1

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов основного общего образования

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов
2	Математика и информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления
3	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений
4	Естественнонаучные предметы	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,

		проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
--	--	---

• 1.1. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, курсов), форму и сроки проведения промежуточной аттестации, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

• Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 1-годичный нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

• Учебный год начинается с 1 сентября.

• Начало занятий с 8-00 часов. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебного года в 5- 9 классах - 34 учебные недели. Обучающиеся 5 -9 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 29 календарных дней. Форма организации образовательного процесса – классно-урочная, с применением лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Продолжительность урока – 40 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями и составляет

класс	Количество часов в неделю	
5 класс	29 часов	5-ти дневная рабочая неделя
6 класс	30 часов	5-ти дневная рабочая неделя
7 класс	32 часа	5-ти дневная рабочая неделя
8 класс	33 часа	5-ти дневная рабочая неделя
9 класс	33 часа	5-ти дневная рабочая неделя

- Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 5-9-х классах определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ СОШ №3.
- В соответствии с данным положением формы промежуточной аттестации в школе - годовая контрольная работа по математике и русскому языку.
- Также проводится письменный контроль знаний с использованием контрольно-измерительных материалов, соответствующих структуре материалов, используемых на государственной итоговой аттестации, и содержанию изученной в течение учебного года учебной программы по предметам. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, согласовываются с методическим объединением по предмету, утверждаются приказом директора школы. При разработке контрольно-измерительных материалов должны учитываться специфика и уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, связанные с возрастными особенностями обучающихся – не более 180 минут. В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Промежуточная аттестация проводится в течение второй декады мая, во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Для проведения промежуточной аттестации создаются аттестационные комиссии по каждому предмету, состоящие из учителя, преподающего предмет в данном классе, и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора.
 - Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МОУ СОШ №3 использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
 - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ СОШ №3 установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Обучение в МОУ СОШ ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Предмет «Физическая культура» в 7,8 классах дополняется 1 часом за счет часов формируемых участниками образовательных отношений.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Увлекательная информатика» на который отводится в 5-х и 6-х классах по 1 часу в неделю. На учебный курс «КБЖ» отводится по 1 часу в неделю в 5-х и 7-х классах.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс

«Физический практикум», на который отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах, и учебный курс «Черчение», на который отводится 1 час в неделю в 9-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ СОШ № 3.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Контрольная работа
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–8-е	Контрольная работа
	9-й	Индивидуальный проект
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Реферат
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой проект
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–9-е	Разработка изделий

Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
Традиции родного края	5-е	Собеседование
Смысловое чтение	5-е	Комплексная контрольная работа
Углубленный курс биологии	7–9-е	Публичное выступление
Естественно-научная грамотность	7–8-е	Комплексная контрольная работа
В мире культуры народов России	6-й	Проектная работа
Проектная мастерская	5–9-е	Портфолио
История государственной символики России	5–6-е	Проектная работа
Разговоры о важном	5–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Основы финансовой грамотности	5–9-е	Проектная работа
Предпрофильная подготовка	8–9-й	Портфолио
Общая физическая подготовка и спортивные игры	5–9-й	Результаты спортивных соревнований

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	9
	Геометрия	—	—	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3

	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	12
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	0,5	7,5
Увлекательная информатика		1	1	–	1	–	3
Спортивные игры		1		1			2
Физический практикум					1		1
За нами будущее				1			1
Черчение						0.5	0.5
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170

Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	4
Общая физическая подготовка и спортивные игры		1		1	1	3
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности						

Учебный план СОО (ФГОС) МОУ СОШ № 3

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФООП

Учебный план СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов общих для включения во все учебные планы из обязательных предметных областей, дополнительных обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору. В структуру учебного плана входят учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями РФ, создающие единство образовательного пространства на территории страны. Обязательные учебные предметы представлены на базовом уровне, ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Дополнительные обязательные учебные предметы и предметы по выбору обучающихся обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, развитие навыков самообразования и самопроектирования, углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей Математика, Информатика и Физика

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Проектами обучающиеся занимаются только в 10 классе 1 час в неделю.

С целью подготовки обучающихся к итоговому сочинению в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса введен курс «Подготовка к итоговому

сочинению» в объеме 1 час в 11 классе. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности, как предмет «Общая физическая подготовка» в объеме 1 час в неделю в 10 и 11 классе.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ
ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	геометрия	Б	3	2
	вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	2	2
	Биология	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	—
Итого:			33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	3

Комплексный анализ текста		1
Основы финансовой грамотности	1	1
ОФП и спортивные игры		1
Итого в неделю	34	102
Всего за два года обучения	2312	
Внеурочная деятельность		
Разговоры о важном	1	1
Россия мои горизонты	1	1
ФОП и спортивные игры	1	1

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПРИ
ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	геометрия	У	3	3
	вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	3	3
	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2

Общественно-научные предметы	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	3	4
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект			1	–
Итого:			33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1
Основы финансовой грамотности			1	
Комплексный анализ текста				1
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2312
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном			1	1
Россия мои горизонты			1	1
ФОП и спортивные игры			1	1

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
СОО ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3

Математика и информатика	Математика: • алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	• геометрия	Б	3	2
	• вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	2	2
	Биология	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	—
Итого:			33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	3
Комплексный анализ текста				1
Основы финансовой грамотности			1	1
ОФП и спортивные игры				1
Итого в неделю			34	102
Всего за два года обучения			2312	
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном			1	1
Россия мои горизонты			1	1
ФОП и спортивные игры			1	1

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ № 3 и программе мониторинга образовательных результатов на ступени начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета и образовательной программы только в 10 классе.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся классов, определенных решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится

- по предметам, определенным на педагогическом совете в начале учебного года;
- в сроки с 15 апреля по 15 мая в соответствии с действующим расписанием учебных занятий,
- утвержденной за 1 неделю до начала промежуточной аттестации приказом директором МОУ СОШ № 3 аттестационной комиссией в количестве не менее 3 человек, включающей представителя администрации МОУ СОШ №3, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области;
- по стандартизированным контрольно-измерительным материалам ФИПИ с соблюдением режима конфиденциальности.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал после отметки за 2 полугодие в 10 классе и учитывается при выставлении годовой отметки как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету в течение учебного года, и отметки, полученной за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по предметам, не определенным педагогическим советом МОУ СОШ № 3 в текущем учебном году, проводится по результатам текущих отметок и отметок за контрольные, практические, лабораторные работы в течение учебной четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся, в т.ч. обучающихся по индивидуальному учебному плану, может проводиться в форме:

- диктанта с грамматическим заданием;
- изложения с творческим заданием;
- сочинения с творческим заданием;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы по предмету;
- тестирования с использованием заданий стандартизированной формы;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Формы и сроки промежуточной аттестации

10 класс

№ п/п	Учебные предметы	Формы итогового контроля в конце учебного года	Формы промежуточной аттестации
1	Русский язык	Тест в формате ЕГЭ	По полугодовым отметкам

2	Литература	-	По полугодовым отметкам
3	Иностранный язык (английский язык)	Тест в формате ЕГЭ	Тестирование
4	История	Контрольная работа	По полугодовым отметкам
5	Обществознание	Контрольная работа	По полугодовым отметкам
6	География	Контрольная работа	По полугодовым отметкам
7	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	Контрольная работа	По полугодовым отметкам
8	Информатика	Контрольная работа	По полугодовым отметкам
9	Физика	Контрольная работа	По полугодовым отметкам
10	Химия	Контрольная работа	По полугодовым отметкам
11	Биология	Контрольная работа	По полугодовым отметкам
12	Физическая культура	-	По полугодовым отметкам
13	ОБЗР	-	По полугодовым отметкам
14	Индивидуальный проект	Защита проекта (одногодичного)	
15	Основы финансовой грамотности	-	По полугодовым отметкам
16	Комплексный анализ текста	Тест в формате ЕГЭ	По полугодовым отметкам

4.Формы организации внеурочной деятельности и планируемые результаты.

1. Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования в полной мере. Особенности данного компонента являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной

деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательной деятельности по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;

- сформировать у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, этическим и нравственным нормам, эстетическим нормам, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- сформировать знания, умения и способы деятельности определяющие степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;

- поддержка интегративного освоения проектной, исследовательской, технической деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностями учебного учреждения. Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №3 осуществляется на основе инновационно-образовательной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В качестве нормативных правовых оснований проектирования плана внеурочной деятельности выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

- О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644.

- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986.

- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106.

- Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 29.06.2011)

Формирование плана внеурочной деятельностью обусловлено:

- интеграцией основного и дополнительного образования;
- организацией исследовательской и проектной деятельности, как важного компонента школьного образования;
- реализацией запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе результатов социологического опроса.

Основные направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы лица (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (классные часы, экскурсии, соревнования, конкурсы, благотворительные акции, коллективные творческие дела и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (организатора по ВР, библиотекаря) соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Формы организации внеурочной деятельности и планируемые результаты

Основная часть внеурочной деятельности организуется после уроков, кружки спортивно-оздоровительного направления могут проводиться во время динамической паузы; экскурсии, поездки в театр в выходные дни. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Учет

занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно-нравственное воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классный час, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Урала, участие в фестивалях, праздниках различных уровней. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии, целевые прогулки. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).	Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Участие в соревнованиях военно-патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими
Социальное воспитание нравственных	Участие в различных конкурсах. Участие в благотворительных акциях;	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

чувств и социальной ответственности	организация дежурства в классах; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи» Деятельность Пресс-центра.	развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности
Общеинтеллектуальное воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Викторины, познавательные игры и беседы; Исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.	Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.
Общекультурное воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Участие в конкурсах патриотического воспитания, краеведения. Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы и города; Кружки художественного творчества; Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. Занятия в музыкальной, художественной школе.	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой.
спортивно-оздоровительное формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные и городские мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен (динамических пауз) и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, Походы выходного дня.	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки. Приобретение обучающимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Все разнообразные формы внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности администрации школы, классного руководителя, педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнёров, деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и учреждений спорта, направлены на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка и позволяют реализовать программу внеурочной деятельности.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, социальные партнеры

- Детская юношеская спортивная школа
- Детская школа искусств
- Городская детская библиотека
- Деловой и культурный центр
- Музей Степана Щипачёва
- Центр детского творчества
- Клуб «Лидер», «Спецназ Юниор», «Патриот»
- Дом культуры «Колорит»
- Городской краеведческий музей
- Муниципальный физический спортивный центр «Олимп»
- Образовательные организации города

Роль курсов внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется с учащимися 1 классов по следующим направлениям:

Направление духовно-нравственное: Посещение литературного музея им. Степана Щипачёва, краеведческого городского музея, обзорные экскурсии по памятным местам и улицам города, классные часы, конкурсы рисунков, беседы, посещение библиотеки, праздники к «красным» дням календаря. Поздравление ветеранов. Курс внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета»

Направление социальное. Беседы, коллективно-творческие дела, экскурсии по городу, конкурсы рисунков, КТД, фотовыставки, ролевые игры, социальные проекты. Курсы внеурочной деятельности «Я познаю себя», «Светофорик».

«Школа безопасности» где сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний и правил дорожного движения среди школьников. Для этого в МОУ СОШ № 3 создана дружина юных пожарных и юных инспекторов движения, которые имеют социально – педагогическую направленность.

«Кружок юных пожарных» создан на базе 5 класса, занятия проводятся 1 раз в неделю. Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

Программа «Светофорик» направлена на формирование у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Актуальность программы состоит в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях

рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Направление общеинтеллектуальное. Предметные олимпиады, интеллектуальные игры, библиотечные уроки. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «ИнфоЗнайка», «Математика и конструирование», «Учусь создавать проекты», «Тайны русского языка», «Занимательная математика». Шахматный клуб «Белая ладья», «Многообразие живой природы», «Решение задач по химии». Рабочие программы кружков по общеинтеллектуальному направлению составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данных курсов представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода.

Программы рассчитаны на детей школьного возраста, составлены с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 10-12 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя. Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр. Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Направление общекультурное.

Классные часы, беседы, викторины, экскурсии, КТД, библиотечные уроки. Курс внеурочной деятельности «Занимательный карандаш».

Программы кружков «Деревянное зодчество» направлены на приобщение детей к миру красоты, искусства, любви к Родному краю.

Направление спортивно-оздоровительное. Спортивные соревнования, подвижные игры, ежедневные прогулки на свежем воздухе, конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», викторины, классные часы «Гигиенические правила», «Закаливание организма». Курсы внеурочной деятельности «Азбука Здоровья», «Уроки безопасности».

Спортивные секции: «Баскетбол», «Школа мяча», «Футбол». Эти секции по своему содержанию являются физкультурно-спортивными, по функциональному назначению – специальными, по форме организации – секционными. В процессе обучения и тренировки предусматривается решение следующих задач: содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней подготовленности и укрепления здоровья занимающихся, воспитание волевых, морально стойких граждан нашей страны.

	Направления развития личности	Формы работы	Кол-во часов			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, подвижные игры, ежедневные прогулки на свежем воздухе, конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», викторины, классные часы «Гигиенические правила», «Закаливание организма». Курсы внеурочной деятельности «Азбука Здоровья», «Уроки безопасности».	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Посещение литературного музея им. Степана Щипачёва, краеведческого городского музеев, обзорные экскурсии по памятным местам и улицам города, классные часы, конкурсы рисунков, беседы, посещение библиотеки, праздники к «красным» дням календаря. Поздравление ветеранов. Курс внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета».	1	1	1	1
3	Социальное	Беседы, коллективно-творческие дела, экскурсии по городу, конкурсы рисунков, КТД, фотовыставки, ролевые игры, социальные проекты. Курсы внеурочной деятельности «Я познаю себя», «Светофорик».	1	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, интеллектуальные игры, библиотечные уроки. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы». «Инфознайка», «Математика и конструирование», «Учусь создавать проекты», «Тайны русского языка», «Занимательная математика».	1	1	1	1
5	Общекультурное	Классные часы, беседы, викторины, экскурсии, КТД, библиотечные уроки. Курс внеурочной деятельности «Занимательный карандаш».	1	1	1	1
	Всего часов в неделю		5	5	5	5

Режим внеурочной деятельности

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-11 классах, в 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

4.2. Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 60 педагогических работника.

Из них: администрация - 2 человека.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2024-25 году:

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2024-25 г.
Всего специалистов	60
Постоянные (основные) сотрудники	55
<i>из них</i>	
Административных работников	2
Учителя начальной школы	13
Учителя предметники	35
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	51
среднее педагогическое	6
Из них получают высшее образование	2

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

имеют квалификационные категории:	47
высшую	22
первую	20
соответствие занимаемой должности	5
б/к (молодые специалисты)	8
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	40 %
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	37 %
Процент педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности (% от общего числа педагогов)	9%
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	14 %

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:	Педагогический стаж
До 25 лет – 6 чел	До 3 лет - 6 чел
От 25-29 лет - 6 чел	От 3 -5 лет - 1 чел
От 30-34 лет- 4 чел	От 5-10 лет - 11 чел
От 35-39 лет- 10 чел	От 10 –до 15 лет 6 чел
От 40- 44 лет- 5 чел	От 15 до 20 лет - 3 чел
От 45-49 лет -9 чел	Более 20 лет – 28 чел
От 50-54 лет - 7 чел	
От 55 -59лет -3 чел.	
От 60- 64 лет -4 чел	
Более 65 лет -2 чел	
Средний возраст учителей – 44 года	

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.



Как видно из приведенной таблицы и диаграммы, коллектив обновляется. Вливаются молодые учителя, основную массу составляют учителя проработавшие свыше 20 лет.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством функционирования школьной библиотеки.

В 2024-2025 уч. году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебного процесса и самообразования в соответствии с школьными программами;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;
- содействие повышению педагогического мастерства работников школы

Основные контрольные показатели.

Количество читателей – 834

Количество посещений – 4084

Книговыдача – 5823

Средняя читаемость – 6.13

Средняя посещаемость – 4.3

Обращаемость библиотечного фонда – 0.82

Обращаемость учебного фонда – 1.0

Организация и хранение книжного фонда.

1. Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- КСУ основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга брошюр;
- КСУ аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- инвентарная книга аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- акты на поступление и списание литературы;
- формуляры читателей.

Общие сведения:

Количество обучающихся в учебном году (на начало года) 834 из них читателей 634
количество учителей - 55, из них читателей - 55; других работников - 15, из них читателей - 7.

Книговыдача – 5823

Средняя читаемость 6.13

Выдача электронных носителей информации - 10

Книгообеспеченность – 32.62; обращаемость – 0.82 Объем учебного фонда на 2024г - 16433 экз.

Книжный фонд на 2024г составляет 2432 экз.

Проведено списание ветхих учебников в количестве 4247 экз.

Электронных носителей информации на 01.01.2024г составляет 32 экз., из них дисков 32, видео – 0, Ауди – 0

Все учебники, книги, диски поставлены на учет.

Справочный фонд, подписка.

Всего в библиотеке справочников и энциклопедических изданий - 283 экз.

Подписных изданий –4.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

5.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение основного общего образования.

В 20242025 учебном году в начальной, основной и средней школе был открыт 37 класс-комплектов, в которых на начало года обучались 908учащихся.

5.2. Анализ результатов учебной деятельности.

Статистика образования за последние 5 лет

Параметры статистики	2022-2023 Учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 Учебный год
1. Количество обучающихся на конец года Из них: - в начальной школе - в основной школе - в средней школе	931 чел 359 чел 500 чел 72 чел	908 чел 339чел 497чел 72чел	834 чел 281чел 488чел 65чел
2.Закончили школу с аттестатом особого образца	3 чел	1 чел	10чел
4.Закончили школу - с золотой медалью - с серебряной медалью	2 чел	1 чел 1 чел	1чел 3 чел
5. Закончили учебный год на «5» Из них - в начальной школе - в основной школе - в средней школе	35 (4%) 19(5%) 12 (2 %) 4(5%)	32(4%) 14(4%) 179(3%) 1(1%)	52 (6%) 17(2%) 22(3%) 13(2%)
6.Закончили учебный год на «4» и «5» Из них - в начальной школе - в основной школе - в средней школе	289(31%) 125(36%) 134 (25%) 26(37%)	287(32%) 125(37%) 139(28%) 23(32%)	303(36%) 141(17%) 155(18%) 27(3%)
7. Оставлены на повторный год обучения (осень) - в начальной школе - в основной школе -на осень	 3 осень 6 (1%) осень	9 чел на осень 5 чел на осень	 3

5.2.1. Анализ результатов учебной деятельности начального общего образов

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования.Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности

ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС, должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2024-2025 учебном году педагоги работали над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий».**

Для реализации данной темы была поставлена **цель:**

обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», основными направлениями Концепции Модернизации образования, Уставом МОУ СОШ № 3 перед начальной школой ставились следующие **задачи:**

- Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования через внедрение инновационных педагогических технологий.
- Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время.
- Совершенствование управления образовательным процессом с использованием информационно - коммуникативных технологий через внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся и инновационной деятельности педагогов.
- Совершенствование обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся.

Все поставленные задачи успешно решены. Этому способствовала чёткая, плановая работа всего методического объединения учителей начальных классов, эффективное руководство, контроль и коррекция деятельности педагогического коллектива.

1. Общие итоги обучения в начальной школе

В основу учебно-воспитательного процесса в начальных классах МОУ СОШ № 3 положены принципы гуманно - личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

В текущем году в начальной школе были реализованы 2 формы обучения: классно – урочная, по которой обучался 281 человек и индивидуальная, по которой обучалось 17 человек (Никитин М. 1-а, Макаров А.1 – а, Чупраков А. 1-б, Коробицин И. 2-а, Носкова Надежда 2-а, Секачёва Д. 2-б, Агапитова Софья 2-в, Глухов Максим 2-в, Балашов Матвей 3-а, Юдина Вероника 3-в, Кунавина Олеся 3-в, Тренина П. 3-в, Колясников М. 4-б, Кунавин Роман 4-б, Дёмин Максим 4-в, Швецов Артём 4-г, Андреев А. 4-г).

Количество классов - комплектов – 13.

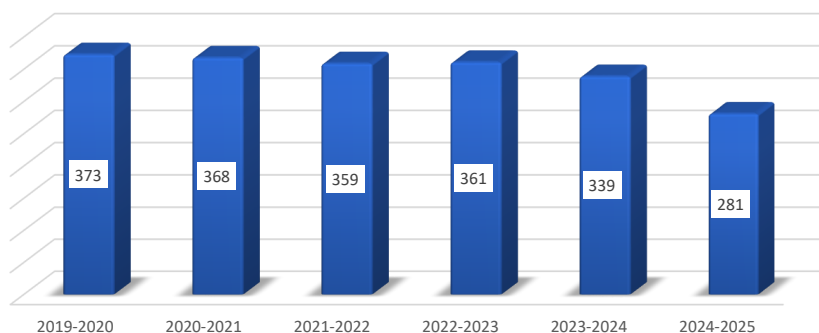
1. Количество учащихся на конец учебного года – 281 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 8 человек.
3. Количество выбывших – 12 человек.
4. Переведены в следующий класс 281 человек

из них:

- а) на «5» - 17 учащихся
- б) на «4» и «5» - 141 учащихся
- в) получили похвальные листы – 17 учащихся

На протяжении последних лет наблюдался стабильный рост контингента обучающихся начальной школы. Этому способствовала активная деятельность администрации школы, педагогов, которая заключается в достойном представлении ОУ на муниципальном, российском и международном уровнях, а также высокие результаты деятельности учащихся.

Сохранение контингента учащихся начальной школы (чел.)



Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют 22 педагога.

<u>Урочная деятельность (22 педагога)</u>	<u>Внеурочная деятельность (23 педагога)</u>
- высшее образование – 19 человек; - среднее специальное – 3 человека; - высшую категорию – 9 человек; - первую категорию – 13 человек;	- высшее образование – 20 человек; - среднее специальное – 3 человека;

Средний возраст работников – 43 лет.

Стаж работы (средний) - 20 лет.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям:

- прохождение аттестации,
- курсовая подготовка,
- распространение опыта на МАП и ШМО,
- публикации,
- самообразование.

Коллектив учителей начальных классов постоянно работает над повышением педагогического мастерства и распространением опыта:

- Участие в работе НПК «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся».

Программа проведения НПК учителей начальных классов

МО Богданович

15 мая 2025 года

Приветствие участников НПК

(Антропова Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКУ УО МО Богданович)

Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на качество образования в начальной школе

(Корелина Татьяна Владимировна – руководитель МАП начальных классов)

- **1. Игровые технологии в начальном общем образовании.** (Ананичева Любовь Владимировна, социальный педагог МОУ СОШ № 3)
- **2. Функциональное чтение информационных текстов.** (Голомолзина Елена Викторовна, учитель начальных классов МОУ Кунарская СОШ)
- **3. Мнемотехника. Принципы качественного обучения.** (Хольная Анна Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №5)
- **4. Предметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности.** (Тришевская Светлана Николаевна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 3)
- **5. Внеурочная деятельность «В мире звуков», как коррекция письма и устной речи.** (Андреева Виктория Викторовна, учитель начальных классов МОУ - СОШ №4)
- **6. Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности.** (Ситникова Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №1)

- **7.Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе.** (Черданцева Алёна Васильевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №3)
- **8. Развитие познавательных способностей обучающихся посредством внеурочных курсов интеллектуальной направленности** (Бабаева Лия Евгеньевна, Веретенникова Алёна Александровна, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 5)
- **9. Особенности работы с одарёнными детьми.** (Казанцева Марина Павловна, учитель начальных классов МОУ СОШ №1)
- **10.Нейропсихология. Развитие психических процессов у младших школьников.** (Шаньгина Милена Александровна, учитель начальных классов МАОУ – СОШ № 2)
- **11. Арт – терапия и её применение на уроках в начальной школе.** (Архипова Марина Александровна, учитель начальных классов МАОУ – СОШ № 2)

Публикации работ в сборниках статей, в СМИ, выступления на педсоветах, участие в профессиональных конкурсах:

- **Игровые технологии в начальном общем образовании.** (Ананичева Любовь Владимировна, социальный педагог)
- **Предметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности.** (Тришевская Светлана Николаевна, учитель начальных классов)
- **Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе.** (Черданцева Алёна Васильевна, учитель начальных классов)
- **Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на качество образования в начальной школе** (Корелина Татьяна Владимировна – заместитель директора)

Участие в профессиональных конкурсах:

Пургина А. И. – участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»

Вавилов М. А. – победитель муниципального тура Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»,
участник регионального тура конкурса «Учитель года – 2025».

Методические темы

ФИО учителя	Тема
Пургина А. И.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
Гуськова Т. В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
Манькова С. В.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
Маслова Е.Е.	Электронный читательский дневник как средство формирования читательской культуры младшего школьника на занятиях по внеклассному чтению.

Плотникова И. В.	Игра как средство формирования лидерских качеств детей младшего школьного возраста.
Тихонова О. В.	«Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в рамках реализации стандартов третьего поколения».
Черданцева А. В.	Формирование мотивации к изучению русского языка во внеурочной деятельности как один из показателей повышения качества образования.
Стрижова К. В.	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
Нифантова С. А.	Создание системы мониторинга, направленного на отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.
Тришевская С.Н.	Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
Чигова А.А.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.
Пинаева А. Е.	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников.
Черепкова О. А.	Формирование навыков решения текстовых задач у младших школьников.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются и преумножаются показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Одним из показателей качества работы учителей начальной школы, как классных руководителей, является отсутствие пропусков без уважительной причины.

Идёт повышение пропусков уроков по болезни. На следующий учебный год необходимо продолжить работу учителей с родителями по вопросу посещаемости, проведению мероприятий по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период. А также есть необходимость личного посещения классными руководителями учащихся на дому при длительном их отсутствии.

80 % от общего числа обучающихся начального звена за данный год посещали кружки и секции вне образовательного учреждения и 90 % учащихся начальной школы занимались в школьных кружках и секциях в рамках внеурочной деятельности.

Разработаны учебные программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Деятельность начальной школы осуществляется по УМК «Школа России».

Учителями разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Образовательные программы для 1-4 классов созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования. Вне зависимости от системы ученик имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом. Задания повышенной трудности, которые ассоциируются только с развивающими системами, есть во всех комплектах, но не являются обязательными для усвоения.

Вывод: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в своей работе современные образовательные технологии

- 1) проблемное обучение;
- 2) развивающее обучение;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) информационно-коммуникационные технологии;
- 5) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- 6) технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр;
- 7) технологию развития «критического мышления»;
- 8) проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- 10) технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- 11) коллективную систему обучения (КСО);
- 12) разноуровневое обучение;
- 13) технологию дистанционного обучения.

В 2024-2025 году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПина:

- уроки в 1 классах в 1 полугодии по 35 минут, во 2 полугодии по 40 минут;
- в сентябре и октябре в 1 классах ежедневно проходило по 3 урока, далее по 4 урока;
- домашних заданий в 1 полугодии нет, во 2 полугодии - не более 1 часа;
- в 1 классах проводится безотметочное обучение;
- с целью повышения двигательной активности у учащихся 1-4 классов школы проводится по 2 урока физкультуры и 1 час «Спортивные игры» в неделю;
- на всех уроках используются физкультурные паузы, динамические паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

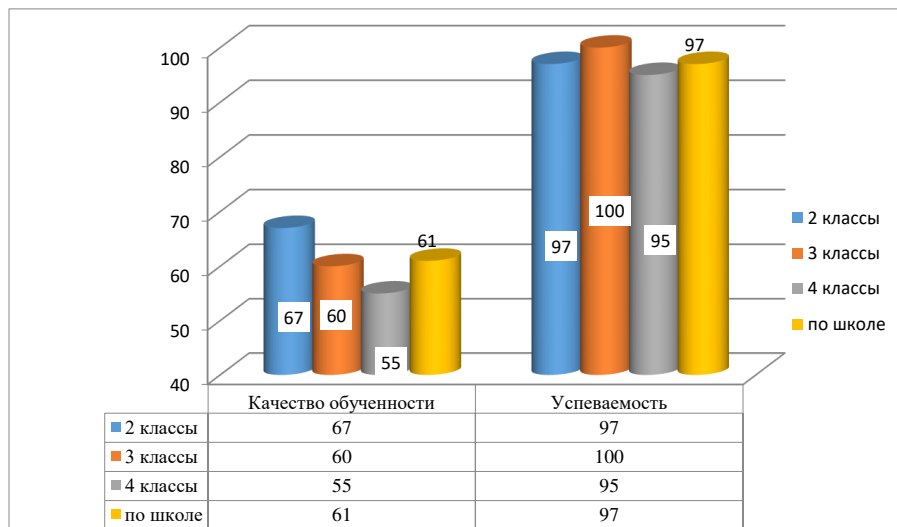
Вывод: внедрение данных технологий позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями;
- сохранять и поддерживать здоровье младших школьников.

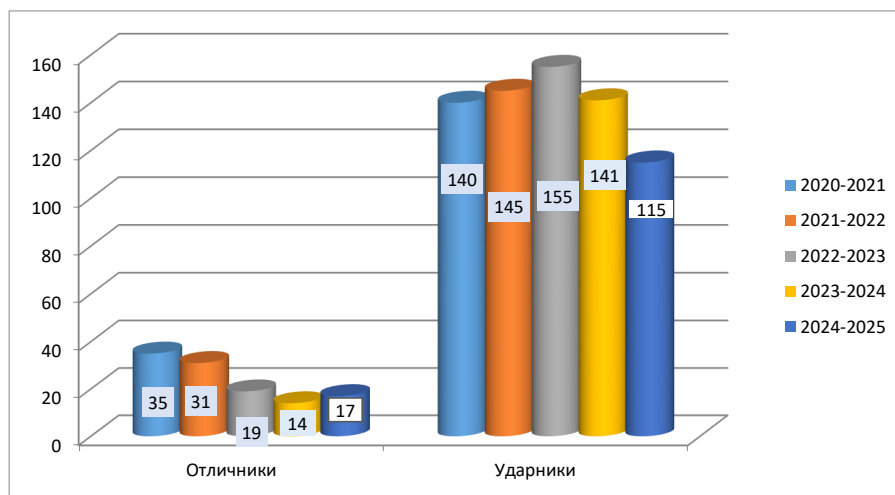
Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективной работы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за 2024-2025 учебный год



Количество отличников и ударников (сводная ведомость)



На основании информационно-аналитических таблиц и диаграмм можно сделать следующие **выводы**: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень качества обучения и успеваемости. Сравнительные анализы успеваемости и качества знаний показали, что

обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по УМК «Школа России».

В нашей школе на протяжении ряда лет успешно реализуется предшкольная программа «Школа будущих первоклассников», которая дает необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы для всех детей.

В этом учебном году 59 учеников окончили первый класс. Ориентируясь на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, модернизация настаивает на создании условий обучения, при которых ученики уже в стенах школы приобретут «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности». Следовательно, уже на начальной ступени обучения ребенок должен овладеть суммой современных универсальных умений, научиться применять их в жизни.

Анализ результатов итоговых контрольных работ за 2024-2025 учебный год (2-4 классы)

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
2-а	24	9(38%)	9(38%)	5(20%)	1(4%)	96%	75%
2-б	20	8(40%)	4(20%)	7(35%)	1(5%)	95%	60%
2-в	14	4(28%)	5(36%)	3(21%)	2(14%)	86%	64%
	58	21	18	15	4	92	66
3-а	20	3(15%)	11(55%)	5 (25%)	1(5%)	95%	70%
3-б	25	3(12%)	16(64%)	5(20%)	1(4%)	96%	76%
3-в	23	3(13%)	5(21%)	13(56%)	2(10%)	90%	35%
	68	9	32	23	4	94	60
4-а	23	4(17%)	11(47%)	5(21%)	3(13%)	87%	65%
4-б	15	0	8(53%)	6(40%)	1(7%)	93%	53%
4-в	22	5(23%)	15(68%)	2(9%)	0	100%	90%
4-г	15	0	4(27%)	8(53%)	3(20%)	80%	37%
	75	9	38	21	7	90	61
	201	39(19%)	88 (44%)	59 (29%)	15 (7%)	92%	62%

Результаты контрольной работы показывают, что 92% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 62 %. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с проверяемыми безударными гласными в корне слова (39,4%), а также в словах с непроверяемыми безударными гласными (2,8%). К 4-ому классу у 18,3% обучающихся не отработан навык правильного письма, о чём свидетельствуют ошибки на замену, пропуск или искажение букв. Вызвали затруднения у учащихся правописание окончаний имен существительных (8,5%), окончания прилагательных (7%), личные окончания глаголов (5,6%). На правописание приставок и соединительных гласных в сложных словах допустили ошибки 5,6% обучающихся.

Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно

Рекомендации:

1. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Всем педагогам продумать систему повторения пройденного материала на уроках

русского языка в течение учебного года и проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы

МАТЕМАТИКА

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
2-а	25	10(40%)	10(40%)	5(20%)	0	100%	80
2-б	20	8(40%)	9(45%)	3(15%)	0	100%	85
2-в	13	5(39%)	4(31%)	2(15%)	2(15%)	85%	69
	58	23	23	10	2	95	77
3-а	16	9(56%)	4(25%)	3 (19%)	0	100%	81
3-б	24	8(33%)	9(38%)	7(29%)	0	100%	71
3-в	23	5(22%)	10(43%)	7(30%)	1(5%)	95%	65
	63	22	23	17	1	98	72
4-а	23	4(17%)	16(69%)	3(13%)	0	100%	87
4-б	16	3(19%)	8(50%)	5(31%)	0	100%	69
4-в	22	12(55%)	8(36%)	2(9%)	0	100%	91
4-г	16	0	6(38%)	8(50%)	2(12%)	88 %	38
	77	19	38	18	2	97	71
	198	64(32%)	84(42%)	49	5(2%)	97%	73%

Основные ошибки, допущенные обучающимися 2 - 4 классов в контрольных работах по математике.

2 класс: решение задач (24%), решение примеров (32%)

3 класс: решение примеров (50%), решение выражений с единицами измерения (27%)

4 класс: нахождение периметра и площади многоугольника вызвало затруднение у 32,7% учащихся, а преобразование именованных чисел измерений длины - у 40,4 % учащихся.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений в столбик, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Анализ техники чтения

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у 80,5% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст. Ниже нормы читают 19,5% обучающихся.

Параметры		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		итог
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Способ чтения	- по слогам	10	17%	6	10%	3	4%	4	5%	9%
	- по слогам и целыми слов	25	44%	22	37%	17	23%	8	11%	29%
	-целыми слов	22	38%	32	53%	54	73%	62	84%	62%
Правильность чтения	- без ошибок	22	39%	26	43%	33	44%	35	47%	43%
	-пропуск, замена букв	22	39%	11	18%	12	16%	11	15%	22%
	- искажение	4	7%	18	30%	8	11%	16	22%	17%
	-ошибки в окончании	9	16%	10	17%	6	8%	13	17%	14%
	-постановка ударения	7	12%	23	38%	19	26%	30	40%	29%
Выразительность чтения		11	19%	44	73%	42	57%	54	73%	55%
Темп чтения	- ниже нормы	4	7%	3	5%	7	9%	14	19%	10%
	- норма	18	32%	28	47%	36	49%	37	50%	44%
	- выше нормы	35	61%	29	48%	31	42%	23	31%	45%
Понимание прочитанного		42	74%	49	82%	63	85%	67	90%	83%

Вывод: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения, говорят о том, что за курс обучения чтению в начальной школе 95,4% обучающихся овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности (63,6%).Безошибочным чтением овладели 54,8 % уч.-ся. Высокий темп чтения показали 62,9% уч. - ся. Однако, имея

высокий темп чтения, уч-ся 2-4 классов допускают большое количество ошибок при чтении. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв - 45,5%.

Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

Рекомендации:

- 1. Учителям начальных классов: проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
- 2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.
- 3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.
- 4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;
- 5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.
- 6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 1-4 классов.

Всероссийские проверочные работы

Назначение ВПР в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык» - на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4 - а	Плотникова И. В.	2	13	6	1	68	3	11	5	3	64
4 – б	Нифантова С. А.	0	8	7	0	53	0	8	7	0	53
4 – в	Маслова Е. Е.	1	17	3	0	86	5	15	1	0	95
4 - г	Чижова А. А.	1	6	10	0	41	0	3	11	3	18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13 чел.	17,33 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53 чел.	70,67 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9 чел.	12 %
Всего	75 чел.	100 %

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.	74,09	50
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	79,31	78,67
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	52,86	68
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	59,87	60
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме.	68,96	84,67

Рекомендации:

- Продумать работу по распознаванию частей речи по грамматическим признакам.
- Формировать умения задавать вопросы в предложении к главным и второстепенным членам, определять однородные члены предложения.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.
- Особое внимание следует уделить работе с текстом: формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Работать над определением главной мысли текста и составлением плана.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов,

направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать перечень творческих домашних заданий.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -а	Плотникова И. В.	3	15	5	0	78	4	16	3	0	87
4 -б	Нифантова С. А.	1	9	6	1	59	4	8	5	0	71
4 - в	Маслова Е. Е.	2	17	3	0	86	12	8	2	0	91
4 - г	Чижова А. А.	3	6	6	0	60	0	6	7	2	40

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9 чел.	11,69 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46 чел.	59,74 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22 чел.	28,57 %
Всего	77 чел.	100 %

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).	89,64	96,1
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	79,47	76,62
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.	84,61	81,17
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).	59,07	45,45
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное,	58,97	41,56

двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).		
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).	44,46	11,69

Рекомендации:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 - а	Плотникова И. В.	3	17	2	0	91	5	15	2	0	91
4 - в	Маслова Е. Е.	10	12	0	0	100	10	12	0	0	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1 чел.	2,27 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38 чел.	86,36 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 чел.	11,36 %
Всего	44 чел.	100 %

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.	91,33	97,73
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	63,04	81,82
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.	57,97	59,09
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	85,63	75

7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	69,2	50
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	85,92	84,09

Рекомендации:

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона, называть известных в регионе людей и знать, чем они прославили свой край.

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -г	Чижова А. А.	7	3	8	0	56	3	9	4	2	67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6 чел.	33,33 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9 чел.	50 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 чел.	16,67 %
Всего	18 чел.	100 %

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы.	72,11	77,78

3. Умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст.	39,28	22,22
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.	62,93	72,22
5. Умение различать виды текстов.	85,12	83,33
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.	59,63	61,11
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.	42,92	86,11
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности.	64,2	66,67
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	57,6	44,44
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста.	75,07	50
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.	82,91	61,11

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -в	Анненкова Ю. В. Пальшина А. В.	3	5	6	1	53	1	9	5	0	67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.	51,61	49,33
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	57,29	70,67
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	45	29,33
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.	75,52	88,33
4К2. Правильно писать изученные слова.	87,29	96,67

Предметные недели
План
проведения предметной Недели по математике

День недели	Дата	Мероприятия
понедельник	20 января	Открытие Недели математики. Оформление математических уголков.
вторник	21 января	Конкурс рисунков «Волшебные цифры» (1кл) Математический турнир (2 - 4 кл)
среда	22 января	Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»
четверг	23 января	Игра «Час весёлой математики» (Ребусы, пословицы, задачи в стихах)
пятница	24 января	Аппликация «Зоопарк из геометрических фигур». (1-2 кл.) Знание таблицы умножения (3-4 классы).
вторник	28 января	Закрытие Недели математики. Награждение победителей.

С 20 января по 28 января 2025 года в начальной школе проходила предметная Неделя математики. Проведение предметных недель в нашей школе становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя.

Такие мероприятия в начальной школе — это праздник длиною в целую неделю. Это было увлекательное путешествие, на котором ребята читали стихи, участвовали в конкурсах, рисовали живые цифры, загадывали загадки. В течение недели ребятам не раз пришлось проявить математическую смекалку при решении «хитрых» задач, демонстрировать свои знания по разным темам, выражать творчество. Каждый ребёнок стал активным участником всех событий Недели. Дети попробовали себя в разных ролях, испытали свои силы в различных видах деятельности. Рисовали, мастерили, фантазировали, выдвигали идеи и реализовывали их, придумывали задачки, загадки, пословицы и поговорки. Было очень интересно и познавательно. В конце на торжественном закрытии Недели математики были подведены итоги.

Предметные недели сплачивают школьников, делая их командой, развивают творческие способности и логическое мышление.

Учиться должно быть интересно, только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги. Всеми учителями начальных классов была проведена большая работа по подготовке и проведению предметной недели.

**План
проведения предметной Недели по русскому языку**

День недели	Дата	Мероприятия
понедельник	24 февраля	Открытие Недели русского языка. Оформление уголков.
вторник	25 февраля	Конкурс «Король письма»
среда	26 февраля	Конкурс «Моя тетрадь самая лучшая...»
четверг	27 февраля	Конкурс рисунков «На что похожа буква» (1кл) Блиц опрос для (2 - 4 кл)
пятница	28 февраля	Конкурс «Знатоки русского языка» (Пословицы, поговорки, ребусы, шарады, кроссворды)
вторник	4 марта	Заккрытие Недели русского языка. Награждение победителей.

В период с 24 февраля по 04 марта 2025 года была проведена предметная Неделя русского языка. Каждый человек должен уметь грамотно писать, четко и ясно излагать свои мысли, правильно понимать то, что говорят другие. У ребят была возможность попробовать свои силы и показать свои знания, творческие способности, смекалку и фантазию в разнообразных конкурсах и викторинах. Каждый день недели детей ждали разные испытания. Учащиеся проявили творческие способности, показали эрудицию, грамотность, аккуратность, смекалку, умение размышлять и оформлять письменно свои мысли не только с помощью слов, но и художественно. Ребята с интересом участвовали в конкурсах.

Педагоги уверены в том, что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Коллектив учителей начальных классов благодарит своих учеников за любознательность, активность, доброту и улыбки, за знания, которые они приобретают на уроках!

При подведении итогов за неделю победители и активные участники награждены дипломами и грамотами.

План
проведения предметной Недели по литературному чтению
«Никак не может ученик на свете жить без добрых книг»

День недели	Дата	Мероприятия
понедельник	17 марта	Открытие Недели литературного чтения Оформление уголков. Перечитываем Х. К. Андерсена
вторник	18 марта	Выставка рисунков «Мой любимый литературный герой» Конкурс загадок и ребусов.
среда	19 марта	Выставка поделок «Бюро находок сказочных вещей» Конкурс «Самый читающий класс».
четверг	20 марта	Благотворительная акция «Подари библиотеке книгу» День Поэзии. Игра – викторина «Мир сказок Андерсена»
пятница	21 марта	Закрытие Недели литературного чтения. Викторина «Мои любимые сказки» Награждение победителей.

Предметная неделя в начальной школе – это праздник длиною в целую неделю. В нашей школе с 17 марта по 21 марта прошла Неделя литературного чтения под девизом «Никак не может ученик на свете жить без добрых книг»

В предметной неделе активное участие приняли все учителя начальных классов, библиотекарь школы, ученики.

Неделя по литературному чтению прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

С большим интересом ребята приняли участие в конкурсах, демонстрируя находчивость, смекалку, ловкость и взаимовыручку. Ребята были активны, эмоциональны, с удовольствием включались в предложенные задания.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения.

**План
проведения предметной Недели по окружающему миру**

День недели	Дата	Мероприятия
понедельник	31 марта	Открытие Недели окружающего мира. Оформление уголков, изготовление эмблемы класса.
вторник	01 апреля	Выставка рисунков «Сохраним природу» Конкурс загадок и ребусов.
среда	02 апреля	Выставка поделок «Сказочная птица» Конкурс стихов «Красота родной природы в стихах русских поэтов»
четверг	03 апреля	Викторина «Знатоки природы среди нас» Фотоконкурс «В царстве природы»
пятница	04 апреля	Олимпиада «Знатоки природы» «Рецепты Зелёной кухни» (Конкурс на лучшее оформление технологической карты приготовления салата из растительных продуктов. Работа выполняется на листе формата А4. Учитывается оригинальность, доступность в понимании, красочность. Из детских работ будет создана книга рецептов «Зелёная кухня»)
понедельник	07 апреля	Закрытие Недели окружающего мира. Награждение победителей.

Природа — это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. С 31 марта по 07 апреля у нас в школе проходила Неделя окружающего мира. Эта неделя выдалась насыщенной и необычной. Каждый день максимально интересовывал учащихся и вводил в активную работу.

Учащиеся 1- в и 2- в классов познакомились с «зелёными» страницами журналов «Мурзилка» и «Филя». В ходе чтения дети узнали об удивительных представителях животного

и растительного мира. Во второй части занятия школьники познакомились с книгой «Вся правда про мусор», автора И. Кочергина. «Что происходит с мусором после того, как мы его выбросили?», «Почему учёные считают мусор одной из самых серьёзных проблем нашей планеты?», «Зачем его изучают археологи?». На эти и другие вопросы ребята получили ответы, сформулировали для себя правила обращения с мусором и даже нарисовали плакаты.

Участвуя в неделе, дети также знакомились с многообразным окружающим миром живых организмов, со средой обитания и сложными их взаимосвязями. Все это позволило пробудить интерес к живому, научиться воспринимать гармонию и красоту природы, видеть, чувствовать, слышать, охранять и любить её.

После проведения предметной недели у многих учащихся наблюдается изменение отношения к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения, проявляется терпение, внимание, сплоченность и умение работать в командах. Ребята получили большой эмоциональный заряд, способствующий формированию положительной мотивации учебной деятельности и к стремлению познать новое.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету. На заключительном мероприятии ребята получили дипломы и грамоты.

2. Школьный этап олимпиады младших школьников.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Проведение олимпиады в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Участие в олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный тур олимпиады

Русский язык

4 класс

Дата проведения 18.10.2024 г

Общее количество – 100 баллов.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Классный руководитель	Общее кол-во баллов	Получено баллов	Результат
1	Горбунов Глеб	4-в	Маслова Екатерина Евгеньевна	100	86	победитель
2	Плотников Артём	4-в	Маслова Екатерина Евгеньевна	100	77	призёр
3	Тихонов Дмитрий	4-в	Маслова Екатерина Евгеньевна	100	72	призёр
4	Заложных Виктория	4-а	Плотникова Инна Вадимовна	100	65	призёр
5	Янтюшев Роман	4-в	Плотникова Инна Вадимовна	100	58	призёр
6	Власова Мария	4-г	Чижова Анастасия Александровна	100	56	призёр
7	Ефремов Владимир	4-б	Нифантова Светлана Александровна	100	49	
8	Калабина Вероника	4-г	Чижова Анастасия Александровна	100	45	
9	Кряжевских Ксения	4-а	Плотникова Инна Вадимовна	100	43	
10	Мельникова Валерия	4-б	Нифантова Светлана Александровна	100	42	
11	Рычков Алексей	4-г	Нифантова Светлана Александровна	100	42	
12	Никитина Валерия	4-г	Чижова Анастасия Александровна	100	20	

Школьный тур олимпиады

Русский язык

3 класс

Дата проведения 18.10.2024 г

Общее количество – 90 баллов.

№ п/ п	Фамилия, имя участника	Класс	Классный руководитель	Общее кол-во балло в	Получено баллов	Результат
1	Пономарёва Алёна	3-а	Стрижова Ксения Викторовна	90	70	победитель

2	Пургин Арсений	3-а	Стрижова Викторовна	Ксения	90	60	призёр
3	Колесников Роман	3-б	Черепкова Анатолевна	Оксана	90	60	призёр
4	Ещанов Тимур	3-б	Черепкова Анатолевна	Оксана	90	50	призёр
5	Залётова Мириана	3-а	Стрижова Викторовна	Ксения	90	46	
6	Воробьёв Дмитрий	3-в	Черданцева Васильевна	Алёна	90	44	
7	Пономарёв Константин	3-в	Черданцева Васильевна	Алёна	90	28	
8	Приходько Ксения	3-б	Черепкова Анатолевна	Оксана	90	26	
9	Фарленков Дмитрий	3-в	Черданцева Васильевна	Алёна	90	14	

Школьный тур олимпиады

Русский язык

2 класс

Дата проведения 18.10.2024 г

Общее количество – 90 баллов.

№ п/ п	Фамилия, имя участника	Класс	Классный руководитель	Общее кол-во балло в	Получено баллов	Результат
1	Пилипенко Тимофей	2-в	Пургина Анастасия Игоревна	90	75	победитель
2	Буков Михаил	2-б	Манькова Светлана Владимировна	90	68	призёр
3	Рубцов Арсений	2-а	Тришевская Николаевна	90	59	призёр
4	Чертовикова Полина	2-а	Тришевская Николаевна	90	48	призёр
5	Пономарёв Демид	2-а	Тришевская Николаевна	90	47	призёр

6	Клестова Виталина	2-б	Манькова Светлана Владимировна	90	40	
7	Крутакова Анастасия	2-в	Пургина Анастасия Игоревна	90	32	
8	Цепелев Дмитрий	2-б	Манькова Светлана Владимировна	90	29	
9	Павлухин Артём	2-в	Пургина Анастасия Игоревна	90	12	

Школьный тур олимпиады

Русский язык

1 класс

Дата проведения 18.10.2024 г

Общее количество – 80 баллов.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Классный руководитель	Общее кол-во баллов	Получено баллов	Результат
1	Тихонова Елизавета	1-б	Тихонова Ольга Владимировна	80	78	победитель
2	Лысцова Вероника	1-б	Тихонова Ольга Владимировна	80	73	призёр
3	Шахбалаева Зибя	1-в	Гуськова Татьяна Викторовна	80	64	призёр
4	Григорищенко Камилла	1-б	Тихонова Ольга Владимировна	80	64	призёр
5	Юрьева Ксения	1-в	Гуськова Татьяна Викторовна	80	60	призёр
6	Пургин Илья	1-б	Тихонова Ольга Владимировна	80	55	призёр
7	Рачёв Илья	1-в	Гуськова Татьяна Викторовна	80	50	призёр
8	Мальцева Вероника	1-а	Пинаева Александра Евгеньевна	80	44	призёр
9	Клименко Алиса	1-в	Гуськова Татьяна Викторовна	80	40	
10	Шатрова Ирина	1-в	Гуськова Татьяна Викторовна	80	30	
11	Лескина Валерия	1-а	Пинаева Александра Евгеньевна	80	10	
12	Белых Ника	1-а	Пинаева Александра Евгеньевна	80	5	

Школьный тур олимпиады

Математика**4 класс**

Дата проведения 22.10.2024 г

Общее количество –100 баллов.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Классный руководитель	Общее кол-во баллов	Получено баллов	Результат
1	Горбунов Глеб	4-в	Маслова Екатерина Евгеньевна	100	80	победитель
2	Заложных Виктория	4-а	Плотникова Инна Вадимовна	100	75	призёр
3	Куликов Владимир	4-в	Маслова Екатерина Евгеньевна	100	60	призёр
4	Ндонг Заяц Орландо Серхио	4-в	Маслова Екатерина Евгеньевна	100	30	
5	Москвина Валерия	4-б	Нифантова Светлана Александровна	100	30	
6	Рычков Алексей	4-б	Нифантова Светлана Александровна	100	20	
7	Старкова Анастасия	4-б	Нифантова Светлана Александровна	100	20	
8	Ившин Арсений	4-г	Чиждова Анастасия Александровна	100	20	
9	Кряжевских Ксения	4-а	Плотникова Инна Вадимовна	100	20	
10	Янтюшев Роман	4-а	Плотникова Инна Вадимовна	100	10	
11	Калабина Вероника	4-г	Чиждова Анастасия Александровна	100	10	
12	Григорьев Дмитрий	4-г	Чиждова Анастасия Александровна	100	5	

Школьный тур олимпиады**Математика****3 класс**

Дата проведения 22.10.2024 г

Общее количество – 80 баллов.

№ п/ п	Фамилия, имя участника	Класс	Классный руководитель	Общее кол-во балло в	Получен о баллов	Результат
1	Колесников Роман	3-б	Черепкова Анатолевна Оксана	80	62	победитель
2	Сушинских Ольга	3-б	Черепкова Анатолевна Оксана	80	41	призёр
3	Кайгородова София	3-б	Черепкова Анатолевна Оксана	80	40	
4	Пономарёв Константин	3-в	Черданцева Васильевна Алёна	80	32	
5	Залётова Милиана	3-а	Стрижова Викторовна Ксения	80	30	
6	Пургин Арсений	3-а	Стрижова Викторовна Ксения	80	27	
7	Сыскова Арина	3-а	Стрижова Викторовна Ксения	80	12	
8	Воробьёв Дмитрий	3-в	Черданцева Васильевна Алёна	80	10	
9	Сидоров Матвей	3-в	Черданцева Васильевна Алёна	80	5	

Школьный тур олимпиады

Математика

2 класс

Дата проведения 22.10.2024 г

Общее количество – 60 баллов.

№ п/ п	Фамилия, имя участника	Класс	Классный руководитель	Общее кол-во балло в	Получен о баллов	Результат
1	Рубцов Арсений	2-а	Тришевская Николаевна Светлана	60	60	победитель
2	Бубенщикова Мария	2-а	Тришевская Николаевна Светлана	60	50	призёр
3	Клестова Вита	2-б	Манькова Владимировна Светлана	60	45	призёр
4	Сабирова Варвара	2-в	Пургина Игоревна Анастасия	60	45	призёр
5	Пилипенко Тимофей	2-в	Пургина Игоревна Анастасия	60	40	призёр

6	Абрамов Георгий	2-б	Манькова Владимировна	Светлана	60	30	
7	Буков Михаил	2-б	Манькова Владимировна	Светлана	60	25	
8	Чертовикова Полина	2-а	Тришевская Николаевна	Светлана	60	20	
9	Соболева Елизавета	2-а	Тришевская Николаевна	Светлана	60	15	
10	Эгле Рувим	2-в	Пургина Игоревна	Анастасия	60	15	

Школьный тур олимпиады

Математика

1 класс

Дата проведения 22.10.2024 г

Общее количество – 75 баллов.

№ п/ п	Фамилия, имя участника	Класс	Классный руководитель	Общее кол-во балло в	Получен о баллов	Результат
1	Соловьёв Артём	1-б	Тихонова Владимировна	Ольга 75	65	победитель
2	Рачёв Илья	1-в	Гуськова Викторовна	Татьяна 75	65	победитель
3	Лысцова Вероника	1-б	Тихонова Владимировна	Ольга 75	55	призёр
4	Белых Ника	1-а	Пинаева Евгеньевна	Александра 75	45	призёр
5	Гуляев Ярослав	1-б	Тихонова Владимировна	Ольга 75	40	призёр
6	Клименко Алиса	1-в	Гуськова Викторовна	Татьяна 75	40	призёр
7	Тихонова Елизавета	1-б	Тихонова Владимировна	Ольга 75	35	
8	Шахбалаева Зиба	1-в	Гуськова Викторовна	Татьяна 75	35	
9	Батаков Александр	1-а	Пинаева Евгеньевна	Александра 75	35	
10	Спека Михаил	1-а	Пинаева Евгеньевна	Александра 75	10	

3. Муниципальный тур олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

	ФИ участника	Результат	Предмет	ФИО педагога
1.	Горбунов Глеб	Победитель	Русский язык	Маслова Е. Е.
2.	Плотников Артем	Участник	Русский язык	Маслова Е. Е.
3.	Тихонов Дмитрий	Участник	Русский язык	Маслова Е. Е.

Всероссийская олимпиада школьников по математике

	ФИ участника	Результат	Предмет	ФИО педагога
1.	Куликов Владимир	Победитель	Математика	Маслова Е. Е.
2.	Горбунов Глеб	Призёр	Математика	Маслова Е. Е.
3.	Заложных Виктория	Участник	Математика	Плотникова И. В.

Всероссийская олимпиада школьников по ОРКСЭ

Проектная деятельность

	ФИ участника	Результат	Предмет ОРКСЭ	ФИО педагога
1.	Горбунов Глеб	Призёр	«Знакомство с памятниками малой родины. Памятники героям, защитникам Отечества»	Маслова Е. Е.

Участие школьников в конкурсах

Интернет-олимпиады

Предмет	Учитель	Название	Результат
Русский язык	Маслова Е. Е.	«Юный гений» международный конкурс (Олимпиада по русскому языку)	Горбунов Глеб (диплом 1 степени)
Математика	Маслова Е. Е.	«Юный гений» международный	Горбунов Глеб

		конкурс (Олимпиада по математике)	(диплом 1 степени) Тчанников Матвей (диплом 2 степени)
Литературное чтение	Маслова Е. Е.	«Юный гений» международный конкурс (Олимпиада по литературному чтению)	Горбунов Глеб (диплом 1 степени)
Окружающий мир	Маслова Е. Е.	«Юный гений» международный конкурс (Олимпиада по окружающему миру)	Горбунов Глеб (диплом 3 степени)
Русский язык	Черданцева А.В.	«Белый мишка» Всероссийская олимпиада по русскому языку	Пономарев Константин (диплом призера 1 степени) Шарахматова Анастасия (диплом призера 1 степени)
Математика	Черданцева А.В.	«Белый мишка» Всероссийская олимпиада по математике	Пономарев Константин (диплом призера 1 степени) Шарахматова Анастасия (диплом призера 2 степени)
Математика	Черданцева А.В.	«ЭМУ-эрудит по математике»	Шарахматова Анастасия (диплом 2 степени)
Английский язык	Черданцева А.В.	«ЭМУ-эрудит по английскому языку»	Шарахматова Анастасия (диплом 1 степени)
	Тихонова О.В.	Участие в конкурсе «ЭМУ- Эрудит 2024»	участие
	Тихонова О.В.	Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	участие
Русский язык	Тихонова О.В.	«ЭМУ-Специалист 2025» по русскому языку.	участие
Математика	Тихонова О.В.	«ЭМУ-Специалист 2025» по математике.	участие
Математика	Тихонова О.В.	Всероссийский математический турнир «Зелёная математика»	участие

Внеклассная работа

ФИО педагога	Конкурс	Результат
Черданцева А.В.	«Красота Православия»	Пономарёв Константин (диплом победителя)
Черданцева А.В.	«Пасха Красная-красный звон»	Сидоров Матвей (диплом победителя)
Черданцева А.В. Черепкова О.А. Стрижова К.В.	Экологическая кейс-игра «Green-Team»	2 место
Тихонова О.В.	Юннаты-2024	Фертикова Аделина
	Муниципальная выставка творческого и декоративно-прикладного искусства, посвященному международному Дню матери «Все краски жизни для тебя»	Соловьёв Артём
	Творческая семейная выставка «Парад Снеговиков» (центральная районная библиотека)	Соловьёв Артём Григорищенко Камилла
	Школьная выставка творческих работ «Великой Победе посвящаем»	Тойгильдин Богдан Болдырев Артём Гуляев Ярослав

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Предложения:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Вывод: работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми осуществляется целенаправленно. Педагоги осознают важность интеллектуального развития ребёнка.

Рекомендации:

- Расширить круг учебных предметов для участия в Международных олимпиадах и конкурсах.

4. Итоги внеурочной школьной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Группа продленного дня (далее – ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Часы внеурочной деятельности в рамках работы ГПД также были организованы по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных в форме внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся во время группы продленного дня, часов классного руководства. Организация экскурсионной деятельности способствует становлению гражданского мировоззрения, формированию позитивного отношения к окружающему миру и любви к родному краю, Родине. Занятия внеурочной деятельности во второй половине дня ведут учителя, классные руководители.

Внеурочная деятельность в начальной школе 2024-2025 учебный год

Духовно-нравственное направление			
№	Наименование курса	класс	ФИО учителя
1.	Путешествие по стране Этикета	2в	Пургина Анастасия Игоревна
2.	Тропинка в будущее	1а	Пинаева Александра Евгеньевна
		1б	Тихонова Ольга Владимировна
		1в	Гуськова Татьяна Викторовна
		2а	Тришевская Светлана Николаевна
		2б	Манькова Светлана Владимировна
		2в	Пургина Анастасия Игоревна
		3а	Стрижова Ксения Викторовна
		3б	Черепкова Оксана Анатольевна
		3в	Черданцева Алёна Васильевна
		4а	Плотникова Инна Вадимовна
		4б	Нифантова Светлана Александровна
		4в	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4г	Чижова Анастасия Александровна
3.	Тайны русского языка	2б	Манькова Светлана Владимировна
		3б	Черепкова Оксана Анатольевна
		3в	Черданцева Алёна Васильевна
		4а	Плотникова Инна Вадимовна
		4в	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4г	Чижова Анастасия Александровна
Социальное направление			
1.	Светофорик	1а	Коробицына Жанна Владимировна

		1б	Коробицына Жанна Владимировна
		1в	Коробицына Жанна Владимировна
		2а	Коробицына Жанна Владимировна
		2б	Коробицына Жанна Владимировна
		2в	Коробицына Жанна Владимировна
		3а	Коробицына Жанна Владимировна
		3б	Коробицына Жанна Владимировна
		3в	Коробицына Жанна Владимировна
		4а	Коробицына Жанна Владимировна
		4б	Коробицына Жанна Владимировна
		4в	Коробицына Жанна Владимировна
		4г	Коробицына Жанна Владимировна
2.	Орлята России	1а	Пинаева Александра Евгеньевна
		1б	Тихонова Ольга Владимировна
		1в	Гуськова Татьяна Викторовна
		2а	Тришевская Светлана Николаевна
		2б	Манькова Светлана Владимировна
		2в	Пургина Анастасия Игоревна
		3а	Стрижова Ксения Викторовна
		3б	Черепкова Оксана Анатольевна
		3в	Черданцева Алёна Васильевна
		4а	Плотникова Инна Вадимовна
		4б	Нифантова Светлана Александровна
		4в	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4г	Чижова Анастасия Александровна
3.	Уроки безопасности	1а	Пинаева Александра Евгеньевна
		3а	Стрижова Ксения Викторовна
Художественно-эстетическое направление			
1.	Рисовашка	1а	Кочедыкова Анна Андреевна
		1б	Кочедыкова Анна Андреевна
		1в	Кочедыкова Анна Андреевна
		2а	Кочедыкова Анна Андреевна
		2б	Кочедыкова Анна Андреевна
		2в	Кочедыкова Анна Андреевна
2.	Волшебный карандаш	1а	Пинаева Александра Евгеньевна
		1б	Тихонова Ольга Владимировна
		1в	Гуськова Татьяна Викторовна
		4а	Плотникова Инна Вадимовна
		4в	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4г	Чижова Анастасия Александровна
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Проектная мастерская	2в	Пургина Анастасия Игоревна
		4б	Нифантова Светлана Александровна
2.	Становлюсь грамотным читателем	1б	Тихонова Ольга Владимировна
		1в	Гуськова Татьяна Викторовна
3.	Функциональная грамотность	2а	Тришевская Светлана Николаевна
		3в	Черданцева Алёна Васильевна
		4б	Нифантова Светлана Александровна
		3а	Стрижова Ксения Викторовна

4.	Умники и умницы	2а	Тришевская Светлана Николаевна
		2б	Манькова Светлана Владимировна
5.	Занимательная математика	3б	Черепкова Оксана Анатольевна
6.	Робототехника	3а	Бубенщиков Дмитрий Алексеевич
		3б	Бубенщиков Дмитрий Алексеевич
		3в	Бубенщиков Дмитрий Алексеевич
		4а	Бубенщиков Дмитрий Алексеевич
		4б	Бубенщиков Дмитрий Алексеевич
		4в	Бубенщиков Дмитрий Алексеевич
		4г	Бубенщиков Дмитрий Алексеевич
Общекультурное направление			
1.	Страна фантазий	2в	Гуляева Анастасия Сергеевна
		3а	Гуляева Анастасия Сергеевна
		3б	Гуляева Анастасия Сергеевна
		3в	Гуляева Анастасия Сергеевна
		4а	Гуляева Анастасия Сергеевна
		4б	Гуляева Анастасия Сергеевна
		4в	Гуляева Анастасия Сергеевна
		4г	Гуляева Анастасия Сергеевна
Коммуникативное направление			
1.	Разговоры о важном	1а	Пинаева Александра Евгеньевна
		1б	Тихонова Ольга Владимировна
		1в	Гуськова Татьяна Викторовна
		2а	Тришевская Светлана Николаевна
		2б	Манькова Светлана Владимировна
		2в	Пургина Анастасия Игоревна
		3а	Стрижова Ксения Викторовна
		3б	Черепкова Оксана Анатольевна
		3в	Черданцева Алёна Васильевна
		4а	Плотникова Инна Вадимовна
		4б	Нифантова Светлана Александровна
		4в	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4г	Чижова Анастасия Александровна
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Школа ГТО	3а	Исмакаев Роман Леонидович
2.	Игровое ГТО	2б	Вавилова Татьяна Алексеевна
		2в	Вавилова Татьяна Алексеевна
3.	Спортивные игры		
		4а	Ившин Евгений Олегович
		4в	Ившин Евгений Олегович
4.	Подвижные игры	4б	Вавилов Максим Андреевич
		4г	Вавилов Максим Андреевич
		1а	Вавилов Максим Андреевич

5.	Азбука Здоровья	1б	Ившин Евгений Олегович
		1в	Ившин Евгений Олегович
		2а	Ившин Евгений Олегович
		2б	Вавилова Татьяна Алексеевна
		2в	Вавилова Татьяна Алексеевна
		4в	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4г	Чижова Анастасия Александровна
		4а	Плотникова Инна Вадимовна

Большинство учащихся начальной школы посещают кружки во внеурочное время в рамках ФГОС начального общего образования. Качественно новым в 2024-2025 учебном году являлось то, что обучающиеся начальной школы получили возможность выбора кружка по своим интересам, увлечениям.

5. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2024-2025 учебном году с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
 - взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.
- Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ✓ правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ✓ своевременность прохождения программы;
- ✓ выполнение программы, практической её части;
- ✓ объективность оценивания учащихся;
- ✓ накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями тематического планирования. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Учителя качественно ведут записи в классных журналах, выполняют все требования Положения о ведении классных журналов.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- неправильно написано название предмета;
- кратко записано домашнее задание по литературному чтению и окружающему миру;
- ошибки в оформлении дат и тем уроков по технологии и изобразительному искусству;
- недостаточное количество оценок по литературному чтению;
- несвоевременное выставление оценок за проверочные и практические работы.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Рекомендации:

В дальнейшем продолжать работать со школьной документацией грамотно и аккуратно.

При заполнении классного журнала необходимо помнить, что он является финансовым документом. В нем фиксируется то количество уроков, которое соответствует учебному плану и, соответственно, подлежит оплате. От того, как оформлен этот документ, зависит оценка труда учителя.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Однако, не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

4. Проверка **дневников** показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Однако, только 42% учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.

- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
 2. Рационально использовать учебное время урока.
 3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник, каждую неделю вносить информацию в электронный журнал.
 4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
 5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.
- Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Выводы:

- в большинстве случаев оформление педагогами учетно-отчетной документации соответствует требованиям, но отмечаются единичные нарушения сроков сдачи отдельных документов;
- всем учителям начальных классов рекомендуется более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- необходимо совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- необходимо оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Таким образом, **показателями успешной работы** педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
2. Развитие познавательной сферы учащихся выпускных классов.
3. Сохранение положительной мотивации учащихся.
4. Результаты инновационной деятельности педагогов.
5. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Исходя из этого, педагогам можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
- добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);
- способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования;
- повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
- совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- некоторые педагоги не вовремя заполняют электронный журнал, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, систематически готовить учеников к ВПР.

На основании проведённого анализа оценки результатов освоения основной образовательной программы 1-4 классов в рамках ФГОС начальная школа в 2025-2026 учебном году будет работать по теме:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Цель методической работы: совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленных ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи методической работы:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации образовательных программ НОО в соответствии с обновленными ФГОС.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Решение этих задач предполагается обеспечить за счёт целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

Об образовании в Российской Федерации», приказом Росособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня сформированности функциональной грамотности и определение качества образования обучающихся 4-8-х, 10 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам учебного плана МОУ СОШ № 3 в 2024 - 2025 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому

выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР; служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.	% выполнявших работу
Русский язык	75	80	72	58	92	27	86%
Математика	77	82	74	51	93	30	86%
Окружающий мир	44	-	-	-	-	-	96%
Английский язык	15	20	26	15	21	-	81%
Литературное чтение, литература	18	22	-	-	12	11	80%
Биология	-	67	50	16	26	-	87%
История	-	42	24	23	27	-	87%
Обществознание	-	-	25	16	24	14	71%
География	-	20	26	26	17	-	98%
Химия	-	-	-	-	24	-	80%
Физика	-	-	-	18	23	13	84%

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык» - на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4 -а	Плотникова И. В.	2	13	6	1	68	3	11	5	3	64
4 –б	Нифантова С. А.	0	8	7	0	53	0	8	7	0	53
4 – в	Маслова Е. Е.	1	17	3	0	86	5	15	1	0	95
4 - г	Чижова А. А.	1	6	10	0	41	0	3	11	3	18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	17,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	70,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	12
Всего	75	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.	74,09	50
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	79,31	78,67
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	52,86	68
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	59,87	60
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	68,96	84,67
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	66,96	69,33
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.	68,36	61,33
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	61,14	64
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении.	64,94	82,67
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного.	70,79	69,33

10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении.	67,04	77,33
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	62,98	66
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.	78,68	86,67
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	43,84	57,33
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	35,69	38,67

Рекомендации:

- Уделять внимание развитию орфографической зоркости, используя следующие упражнения: письмо с проговариванием, списывание с заданием, письмо под диктовку, творческие работы, зрительно-слуховые диктанты, орфографические минутки.
- Продумать работу по распознаванию частей речи по грамматическим признакам.
- Формировать умения задавать вопросы в предложении к главным и второстепенным членам, определять однородные члены предложения.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.
- Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.
- Особое внимание следует уделить работе с текстом: формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Работать над определением главной мысли текста и составлением плана.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать перечень творческих домашних заданий.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -а	Плотникова И. В.	3	15	5	0	78	4	16	3	0	87
4 -б	Нифантова С. А.	1	9	6	1	59	4	8	5	0	71
4 - в	Маслова Е. Е.	2	17	3	0	86	12	8	2	0	91
4 - г	Чижова А. А.	3	6	6	0	60	0	6	7	2	40

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	59,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	28,57

Всего	77	90 100
-------	----	-----------

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).	89,64	96,1
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	79,47	76,62
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.	84,61	81,17
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).	59,07	45,45
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).	63,81	90,91
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).	51,3	75,32
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.	94,22	94,81
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.	84,98	84,42
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).	58,97	41,56
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).	43,18	51,3
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).	50,58	48,05

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).	44,46	91 11,69
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.	65,34	68,18
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.	14,62	10,39

Рекомендации:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 4 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 -а	Плотникова И. В.	3	17	2	0	91	5	15	2	0	91
4 - в	Маслова Е. Е.	10	12	0	0	100	10	12	0	0	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,36
Всего	44	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.	91,33	97,73
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).	78,43	86,36
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	63,04	81,82
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	87,71	98,86
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.	57,97	59,09
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	72,16	89,77
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	85,63	75
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.	78,13	97,73
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	40,99	52,27
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	34,52	37,5
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	69,2	50

7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	67,74	59,09
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	85,92	84,09
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	74,22	79,55
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	54,94	68,18
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	93,1	100
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	89,19	90,91
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	60,8	90,91
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	85,41	93,18
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	59,47	79,55
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного	63,57	86,36

плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.		
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	38,66	79,55

Рекомендации:

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.
- Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона, называть известных в регионе людей и знать, чем они прославили свой край.

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -г	Чижова А. А.	7	3	8	0	56	3	9	4	2	67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы.	72,11	77,78
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы.	71,69	83,33
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.	39,28	22,22
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.	62,93	72,22
5. Умение различать виды текстов.	85,12	83,33
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.	59,63	61,11
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.	42,92	86,11
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности.	64,2	66,67
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	57,6	44,44
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста.	75,07	50
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	73,17	83,33
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.	74,02	75
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.	82,91	61,11
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	64,68	55,56
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).	43,04	44,44

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -в	Анненкова Ю. В. Пальшина А. В.	3	5	6	1	53	1	9	5	0	67

96

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.	51,61	49,33
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	57,29	70,67
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	45	29,33
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.	75,52	88,33
4К2. Правильно писать изученные слова.	87,29	96,67

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Литературное чтение», «Английский язык», «Биология», - на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - а	Соболева Е. Г.	2	14	6	0	73	3	13	3	3	73
5 – б	Водолазова Е. В.	0	6	11	0	35	1	8	6	2	53
5 - в	Водолазова Е. В.	0	11	10	0	52	1	12	5	3	62
5 - г	Соболева Е. Г.	1	8	10	1	45	1	6	10	3	35

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	17,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,5
Всего	80	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.	60,82	55,63

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.	57,47	41,25
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.	92,1	91,25
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	42,04	52,5
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	35,21	57,08
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).	38,89	52,5
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	59,31	56,25
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).	76,06	93,75
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).	48,77	76,25
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).	67,48	80

Рекомендации:

- при работе с текстом акцентировать внимание на анализ с точки зрения темы, цели, основной мысли;
 - продолжить работу по совершенствованию видов речевой деятельности с точки зрения структурно-смысловой организации предложения;
 - закрепить базовые понятия лингвистики и грамматических категорий языка в рамках частеречной принадлежности слов.
- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:
- - знаки препинания в предложениях с однородными членами;
 - - обращениями;
 - - прямой речью, в сложном предложении;
 - - усилить работу над языковыми разборами;
 - - усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
 - - выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - а	Быкова Н. А.	5	12	6	0	74	4	11	8	0	65

5 - б	Носкова А. А.	1	11	7	0	63	0	9	4	6	47
5 – в	Носкова А. А.	1	14	3	0	83	1	8	6	3	50
5 - г	Головина Е. В.	1	9	10	2	45	0	11	7	4	50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	34,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	60,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,88
Всего	82	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	48,7	59,76
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	42,48	36,59
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	78,41	67,07
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме.	91,03	96,34
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	77,96	86,59
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	52,25	56,1
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	76,63	70,73
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	62,77	62,2
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.	39,07	29,27
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	56,02	58,54
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	58,34	54,88
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	20,09	7,32
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	56,72	71,34
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	57,94	50,61
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию,	46,58	48,78

представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.		
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	37,25	29,27
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	23,61	15,85
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	12,05	6,1

Выводы:

- 1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
- 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня требования в соответствии с ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок является невнимательность при прочтении вопроса, недостаточный опыт применения теоретических знаний, слабый уровень пространственного и логического мышления. У учащихся хорошо сформировано представление о числе, умение извлекать информацию из таблиц, на диаграммах.

Учителям математики необходимо продолжать работу по выявленным трудностям в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на движение, на работу). Использовать задания-тренажеры, интерактивные ресурсы, игровые технологии для закрепления полученных знаний. Развивать логическое мышление, с помощью решения нестандартных задач. Усилить практическую направленность изучения предмета. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе уровня их подготовки.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - а	Лежнина Л. А.	2	14	6	0	73	1	11	10	0	55
5 – б	Бубенщикова М. О.	2	6	12	0	40	1	7	10	2	40

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
---	------------------------	---------

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	57,83	70,24
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).	48,71	64,29
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.	66,57	64,29
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.	68,03	59,52
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).	57,84	51,19
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.	44,69	36,51
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.	37,58	32,14
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	47,06	56,35

Рекомендации:

- Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира).
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания).
- Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - а	Рацлова Л. Ф.	3	17	2	0	91	2	17	3	0	86

5 - в	Рацлова Л. Ф.	0	14	6	0	70	0	11	7	2	55
5 - г	Рацлова Л. Ф.	0	12	15	0	44	0	10	14	3	37

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	16,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	82,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,49
Всего	69	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.	96,63	97,01
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия.	68,9	76,12
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов).	60,23	69,4
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ.	42,33	34,33
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.	79,57	88,06
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.	40,9	33,58
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов.	70,13	91,79

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.	37,81	73,13
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	36,21	41,79

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - г	Черепкова О. А.	2	7	11	2	41	1	4	9	8	23

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.	68,21	13,64
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.	63,06	13,64
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	67,94	45,45
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации	64,09	50

произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.		
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	61,37	43,18
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.	49,19	40,91
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся).	71,27	59,09
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей.	64,94	68,18
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	56	77,27
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).	49,9	45,45
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).	69,12	81,82

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - в	Анненкова Ю. В.	4	12	4	0	80	2	11	6	1	65

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
---	------------------------	---------

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	59,21	85
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	56,75	83
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	46,53	68
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	48,1	46,67
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	50,82	55
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	32,58	18,33
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	45,03	17,5

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 - 6	Батенёва К. Е.	0	4	16	0	20	0	3	11	6	15

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны.	85,47	65
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли.	44,71	40
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.	58,53	70
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли.	55,03	45
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.	40,15	15

6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.	42,86	12,5
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	79,64	75
8. Определять направления по плану местности (топографической карте).	50,52	30
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте).	60,77	35
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	56,91	65
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан».	70,26	75
12. Определять географические координаты по географическим картам.	46,54	60
13. Определять расстояния по географическим картам.	22,61	10
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.	46,01	20
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.	27,04	15
16. Описывать внутреннее строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».	52,61	25
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	46,32	45

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособразования. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 - а	Пургина А. И.	2	10	13	0	48	3	5	12	5	32
6 - б	Пургина А. И.	1	12	14	0	48	3	5	12	7	30
6 - в	Козьмодемьянова Е. В.	2	6	12	0	40	5	5	6	4	50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,89
Всего	72	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	65,07	60,76
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	62,07	61,57
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	93,51	84,72
2К1. Проводить морфемный анализ слова.	72,67	80,09
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова.	52,02	46,76
2К3. Проводить морфологический анализ слова.	29,56	28,7
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.	77,6	68,75
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и	72,28	75

адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.		
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.	53,27	64,58
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	57,08	47,22

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 - а	Быкова Н. А.	3	12	11	0	58	2	11	13	0	50
6 - б	Быкова Н. А.	4	10	10	0	58	4	7	11	2	46
6 - в	Быкова Н. А.	2	7	15	0	38	2	5	17	0	29

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	85,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	73	95,95
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	64,5	83,78
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными	51,93	66,22

числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.		
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	41,1	66,22
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	80,44	86,49
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	50,79	58,11
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.	40,74	50
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	66,08	79,73
8. Находить неизвестный компонент равенства.	36,31	54,05
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	77,97	87,84
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	67,27	89,19
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	71,28	95,95
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	17,89	23,65
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	32,31	31,08
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до	26,03	25

прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.		
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	23,43	29,73
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	16,03	9,46
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.	8,06	1,35

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-б	Бубенщикова М. О.	3	13	8	0	67	3	12	9	0	63

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
---	------------------------	---------

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.	46,18	70,83
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.	22,72	33,33
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.	30,44	47,92
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника.	66,94	83,33
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника.	70,1	70,83
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.	32,78	40,28
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.	26,9	12,5
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.	84,29	91,67
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.	54,51	61,11

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-в	Бубенщикова М. О.	2	4	19	0	24	0	7	10	8	28

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.	77,31	76

1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.	69,29	49,33
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.	49,69	16
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества.	72,92	68
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.	46,53	72
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.	44,49	34
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.	73,8	44
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.	57,77	16
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.	49,92	86
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и	35,88	62

публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.		
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	78,1	68
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	47,26	18,67
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	56,83	20

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- 1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
- 2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
- 3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-б	Рацлова Л. Ф.	3	15	7	0	72	0	16	9	0	64
6-в	Рацлова Л. Ф.	1	6	18	0	28	0	7	15	3	28

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	52,84	74
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	52,94	50
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие.	42,82	51

4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие.	62,14	59
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	36,55	44
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие.	26,53	27
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	65,07	72
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	40,42	62
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	39,99	67
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.	33,56	26

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	Бубенщикова К. Е. Ахметова О. А.	6	10	10	0	62	4	10	11	1	54

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	65,47	88,46
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	57,49	73,08
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	54,01	61,54
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	41,44	44,87
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	43,62	28,85
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	25,04	28,21
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	36,97	42,31

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 - а	Батенёва К. Г.	1	13	12	0	54	1	14	10	1	58

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	83,21	80,77

		115
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.	69,25	61,54
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	51,35	76,92
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.	70,54	80,77
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».	43,45	80,77
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.	48,07	69,23
8. Определять амплитуду температуры воздуха.	32,25	61,54
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.	67,52	73,08
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.	71,38	73,08
11. Различать понятия «погода» и «климат».	63,46	69,23
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	22,61	23,08

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 – а	Водолазова Е. В.	0	4	12	1	24	0	4	10	3	24
7 - б	Николаева Т. В.	5	10	10	0	60	4	7	5	9	44
7 – в	Козьмодемьянова Е. В.	2	2	12	0	25	1	6	6	3	44

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	53,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,62
Всего	58	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	59,16	49,57
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	37,13	32,18
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов.	94,24	92,24
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.	66,18	71,55
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.	74,43	79,31
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	58,26	47,41
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.	32,99	22,41
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	50,28	68,97
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов.	40,14	46,55
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению.	57,3	60,34
6.2. Соблюдать правила правописания союзов.	56,48	50
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	59,48	74,14
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).	36,41	48,28

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Тихонова М. В.	0	1	10	0	9	0	0	9	2	0
7-б	Ившина Н. И.	4	11	9	0	63	2	13	8	1	63
7-в	Тихонова М. В.	2	1	12	1	19	1	3	10	2	25

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	67,41	82,35
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	86,74	94,12
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	58,67	56,86
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры,	47,75	23,53

выполнять чертежи по условию задачи. Решать практические задачи на нахождение углов.		
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	5,97	11,76

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-6	Бубенщикова М. О.	10	10	3	0	87	12	9	2	0	91

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	44,71	95,65
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	42,1	89,13
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника.	55,07	76,09
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	39,34	86,96
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	36,31	82,61
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.	33,33	55,07
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	27,7	58,7
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	59,59	97,83
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	50,06	100
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные	68,5	68,12

признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.		
--	--	--

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-в	Бубенщикова М. О.	1	0	15	0	6	1	0	11	4	6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.	80,06	93,75
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.	49,42	87,5
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности.	72,64	43,75
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.	59,32	93,75
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.	50,73	100
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного,	49,08	93,75

административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.		
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).	66,04	12,5

- Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**
- 1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
 - 2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
 - 3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-6	Гривко С. В.	11	12	3	0	88	8	12	6	0	77

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	34,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	90,02	96,15
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	43,69	57,69
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.	34,76	63,46
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	37,81	57,69
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической	55,4	61,54

оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность.		
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	86,96	92,31
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	41,76	80,77
15. Определять страны по их существенным признакам.	41,76	80,77

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Поторочина Т. Г.	0	3	14	1	17	0	0	17	1	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Решать задачи, используя физические законы на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.	77,91	83,33
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.	84,31	88,89
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.	43,89	36,11
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.	48,3	72,22
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы.	24,16	0
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	70,15	94,44

7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.	46,19	5,56
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	66,37	83,33
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	47,8	38,89
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.	14,05	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-в	Рацлова Л. Ф.	2	2	12	0	25	2	3	8	3	31

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.	63,66	56,25
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.	75	56,25
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям.	35,33	43,75
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	41,91	12,5
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям,	45,08	43,75

схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.		
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	20,94	31,25
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	45,66	25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25 % обучающихся.
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 «в» классе по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний обучающихся по предмету.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Бубенщикова К. Е.	1	2	12	0	20	1	2	8	4	20

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	64,57	53,33
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	55,71	77,33
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	52,55	76
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	42,87	20

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	43,54	20
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	23,26	4,44
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	36,59	20

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 – а	Водолазова Е. В.	1	10	9	1	52	3	11	6	1	67
8 – б	Потапова В. А.	1	12	14	0	48	1	11	12	3	44
8 – в	Водолазова Е. В.	2	16	7	0	72	6	10	8	1	64
8 – г	Потапова В. А.	0	4	9	6	21	0	4	2	13	21

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	72,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,78
Всего	92	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	46,17	32,61
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	68,97	81,52
3. Находить в предложении грамматическую основу.	64,24	78,26
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).	60,32	72,83

6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	73,56	86,96
9. Проводить синтаксический анализ предложения.	29,38	32,61

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 – а	Быкова Н. А.	1	10	14	0	44	2	8	14	1	40
8 – б	Тихонова М. В.	0	10	16	0	38	0	10	15	1	38
8 – в	Жигалова М. А.	2	18	8	0	71	2	18	7	1	71
8 – г	Головина Е. В.	0	4	6	4	29	0	4	6	4	29

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,45
Всего	93	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.	72,91	78,49
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	61,22	70,97
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	70,63	73,12
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение	49,6	40,86

функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.		
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	38,72	46,24
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	53,3	53,76
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	24,21	36,02
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	6,54	0,54

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Выполнение различных заданий на логическое мышление.

Развивать пространственное воображение.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - г	Гривко С. В.	0	9	8	0	53	0	10	7	0	59

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России.	85,1	94,12
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.	75,36	94,12
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.	19,66	82,35
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.	36,17	82,35
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.	74,61	52,94
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны.	21,6	23,53

Выводы:

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
- организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - 6	Бубенщикова К. Е. Москвина Е. А.	2	6	13	0	38	1	4	8	8	24

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	58,67	30,48
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	58,39	54,29
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	39,64	43,81
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	45,58	38,1
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	44,45	33,33
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	25,39	25,4
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	37,5	33,33

Рекомендации:

- 1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- 2. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- 3. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
- 4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
- 5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - Г	Потапова В. А.	2	3	6	1	42	0	4	7	1	33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления	68,45	66,67

собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения.		
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное.	83,56	91,67
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы.	62,27	45,83
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.	55,36	50
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов) .	72,36	66,67
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.	47,73	54,17

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - 6	Рацлова Л. Ф.	0	11	15	0	42	0	12	12	2	46

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой.	74,66	76,92
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой.	50,92	69,23
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	49,39	76,92
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.	38,41	32,69
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.	21,86	30,77

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - в	Лежнина Л. А.	1	17	9	0	67	1	13	13	0	52

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,81
Всего	27	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	51,06	70,37
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	62,49	92,59
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	50,57	40,74
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	41,24	59,26
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	48,46	38,89
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	59,41	57,41
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	61,81	94,44
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	54,18	44,44
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.	31,55	24,69
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.	54,17	62,96

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - а	Лежнина Л. А.	2	9	13	0	46	0	1	9	14	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	72,07	50
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	61,21	56,94
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике.	55,51	62,5
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике.	71,34	16,67
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.	70,77	43,75
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса.	68,92	58,33
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников.	59,36	54,17

7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.	47,62	12,5
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях.	57,36	37,5

Рекомендации:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - в	Сватуха Н. А.	0	14	10	0	58	0	15	9	0	63

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество».	75,34	95,83
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ.	58,82	58,33
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция».	63,92	87,5
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.	55,83	79,17
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.	69,42	76,39
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной	59,01	79,17

деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ.		
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра).	72,94	87,5
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды».	71,3	95,83
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе.	68,19	100
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях.	51,09	95,83
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе».	55,61	50
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе.	35,71	12,5
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ.	54,28	77,78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ.	65,32	79,17
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества.	45,83	45,83
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.	28,57	37,5
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса».	34,87	29,17
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций.	34,98	37,5
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ.	46,71	45,83
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	56,03	54,17
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.	35,92	29,17

8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях.	59,99	29,17
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный).	72,76	91,67

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 - а	Головина Е. В.	0	10	12	1	43	0	6	14	3	26

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины.	76,01	73,91
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины.	63	86,96
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы.	63,76	47,83
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	45,6	65,22
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины.	19,44	15,22
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	75,46	95,65
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи.	50,95	36,96

8. Решать задачи, используя физические законы.	61,5	86,96
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.	50,77	69,57
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.	13,64	3,26

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10-а	Николаева Т. В.	0	9	7	0	56	-	-	-	-	
10 - 6	Николаева Т. В.	1	4	6	0	45	-	-	-	-	

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Выполнять лексический анализ слова.	77,67	81,48
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.	88,64	81,48
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.	79,6	64,81
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	58,56	55,56
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	46,56	7,41
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).	61,28	62,96
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.	45,33	29,63
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.	61,36	48,15
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.	39,31	29,63
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.	41,56	33,33
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.	78,51	37,04
9. Выполнять лексический анализ слова.	67,01	62,96

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	83,55	0
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	70,35	0
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	63,62	0
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	53,03	0

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у учащихся
2. Провести работу над ошибками.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10-а	Ившина Н. И.	1	6	10	0	41	0	4	9	4	24
10 - б	Ившина Н. И.	2	2	9	0	31	0	3	10	0	23

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.	80,84	76,67

2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	82,47	76,67
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.	70,6	76,67
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	63,42	60
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.	47,27	26,67
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.	39,86	23,33
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла.	52,61	20
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.	19,15	25
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.	6,5	0

Рекомендации:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10-а	Лежнина Л. А.	1	9	4	0	71	0	6	6	2	43

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
---	---	----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	138
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	50
Всего	14	0

Достижение планируемых результатов		
Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации.	96,07	92,86
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.	68,29	42,86
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества.	44,21	38,1

Литература											
Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 - 6	Николаева Т. В.	3	4	4	0	64	1	3	2	5	36

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов		
Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловска я область %	Школа %
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования).	90,31	100
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в	68,5	45,45

произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы.		
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов.	94,35	100
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	70,77	54,55
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.	81,61	45,45
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	63,14	45,45

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:
 по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
 по овладению основными нормами литературного языка;
 по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
 по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
 по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)
 по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10- а	Поторочина Т. Г.	1	5	7	0	46	0	6	5	2	46

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Достижение планируемых результатов

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская область %	Школа %
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение	80,58	92,31

основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.		
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	87,42	38,46
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира.	80,14	42,31
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения.	77,7	53,85

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся 4-8, 10 классов:

Данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

70 % обучающихся **подтвердили** свои отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года.

19 % обучающихся **понижили** оценки по сравнению с отметкой преподавателя. **11 %** обучающихся **повысили** оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

5.2.2 Анализ результатов учебной деятельности основного и среднего общего образования

Наша школа-это образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Конечно, в формулировку современной школы просится фраза «объединенные общими целями и задачами», но если говорить применительно к нашему образовательному учреждению, то специфика его такова, что у большинства обучающихся по тем или иным причинам, объективным и субъективным не сформированы ключевые компетенции для овладения универсальными учебными действиями. Однако педагогический коллектив трудится в общей системе образования, в которой перед педагогическим сообществом ставятся конкретные задачи. С 2018г Россия вступила в международную программу по оценке образовательных достижений учащихся. Т.е. оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Иными словами, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Указом Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года» поставлена задача осуществления прорывного научнотехнического и социально-экономического развития страны, планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в т.ч. обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Поставлена задача обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.), утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642. Программа направлена на повышение качества образования. «Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью». Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы. Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы. В этом учебном году рассматривались 4 индикатора функциональной грамотности: Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Математическая грамотность – способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики

в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане. Естественная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения. Что мы сейчас наблюдаем в образовании? Есть специальные программы для работы с одарёнными детьми. Также активно развивается инклюзия. Но для создания среды с качественным образованием необходимо уделять внимание и основной массе учеников, и «сложным» детям.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учётах, как социальнонеблагополучные;
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур; профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащённость ОО.

Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельностный подход при проведении уроков по ФГОС и ФОП.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество формирования УУД учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 4 – 8 -х классах - выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2024-2025 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 5, 8 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень УУД;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и курсов дополнительного образования; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2024-2025 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2024-2025 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ

- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

РЕКОМЕНДАЦИИ педагогическому коллективу

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.

3. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

-Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности. -Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- Проведение экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ в -11 классах в форме ЕГЭ классах.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Раздел 6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2024-2025 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов. На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 10-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством: – проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;

- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов; – контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-

2025 размещена на школьном сайте. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2024-2025 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (65 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)

2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:

- Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
- Переживание критических (трудных) ситуаций.
- арт-терапию «Тревожный чемоданчик».

1. Информационная поддержка.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах было 134 обучающихся, из их 1 ребенка с УО, 2 инвалида, 4 с ОВЗ, 2 ребенок были не допущены к итоговой аттестации. 1 из них за летний период сдал всю академическую задолженность и будет сдавать экзамены в дополнительный срок в сентябре. В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9-х классах по линии муниципалитета и федеральные
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах по линии муниципалитета.
- Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Районный пробный экзамен по математике в 9-х классах
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен в феврале 2025 года. В ИС приняло участие 133 обучающихся. По результатам ИС зачет получили все 133 обучающихся.

У обучающиеся 10-х классов прошла итоговая защита индивидуальных проектов, обучающиеся защищали свои проекты. Все 32 человек успешно провели защиту 20 из которых получили оценку «отлично». В целом все обучающиеся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы, обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

План работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативных правовых условий подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ			

1.1	Подготовка приказов регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	Декабрь-июнь	Соболева Е.Г.	
1.2	Подготовка проектов приказов о возложении на лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ, ЕГЭ персональной ответственности за качество и соблюдение требований, предусмотренных порядком проведения ГИА при выполнении обязанностей и работ при проведении ГИА, ЕГЭ в досрочный период; в основной период; в дополнительный период	Декабрь-июнь	Соболева Е.Г.	
2. Формирование и совершенствование аналитических условий организации и проведения ЕГЭ				
2.1	Анализ общих результатов экзаменов 2024 года	Ноябрь (заседание методического совета)	Ившина Н.И.	
2.2	Анализ результатов экзаменов по предметам 2024 года	Октябрь (заседание ШМО)	Руководители ШМО	
2.3	Участие в городских семинарах-практикумах «Подготовка обучающихся к ГИА» для педагогов	Декабрь-апрель	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
2.4	Обеспечение целостного и качественного прохождения учебного материала	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
2.5	Выполнение в полном объеме теоритической и практической части учебных программ	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
2.6	Проведение консультаций по предметам	Декабрь-июнь	учителя предметники	
2.7	Проведение диагностических, проверочных и контрольных работ, репетиционных экзаменов по русскому языку, физике и математике	ноябрь-апрель	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
2.8	Посещение уроков и консультаций администрацией и руководителями ШМО	В течение года	Соболева Е.Г.	
2.9	Оформление в кабинетах стендов «Готовимся к экзаменам»	октябрь-май	учителя предметники	
2.10	Составление графика участия в экзаменах	Май	Ившина Н.И.	

2.11	Повышение квалификации учителей общеобразовательных предметов основной и старшей ступени	В течение года	Соболева Е.Г. Ившина Н.И.	
2.12	Организация и проведение аттестации педагогических работников (аттестационных экспертиз, квалификационных испытаний)	В течение года	Соболева Е.Г.	
2.13	Повышение квалификации организаторов ГИА, педагогических работников ОУ по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году	В течение года	Соболева Е.Г. Ившина Н.И.	
2.14	Мониторинг повышения квалификации учителей-предметников из ОУ, включенных в группу риска по результатам ЕГЭ 2024 года	В течение года	Лежнина Л.А.. Руководители ШМО	
2.15	Мониторинг повышения квалификации и подготовки: - учителей – предметников; - руководителя ППЭ; - организаторов ГИА, ЕГЭ в аудиториях ППЭ; - лиц, ответственных за информационный обмен; - лиц, ответственных за доставку и хранение экзаменационных материалов; - экспертов предметных комиссий; - общественных наблюдателей; - лиц, уполномоченных ГЭК в контроле	В течение года	Лежнина Л.А.	
3. Формирование и совершенствование информационных условий организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ				
3.1	Формирование списков для обучения организаторов ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Соболева Е.Г. Ившина Н.И.	
3.2	Разработка и тиражирование информационных плакатов и памяток для участников ОГЭ, ЕГЭ, родителей, педагогов	В течение года	Руководители ШМО	
3.3	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), участников ЕГЭ с порядком проведения ОГЭ, ЕГЭ и об ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ в 2024 году (под подпись) через: - информационные письма; - информационные плакаты; - родительские собрания; - средства массовой информации;	В течение года	Ившина Н.И. Классные руководители выпускников	
	- инструктажи и классные часы; - горячую линию; - сайт информационной поддержки ЕГЭ в Свердловской области			

3.8	Размещение официальных документов Рособрнадзора, Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, администрации ГО Богданович, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования на официальном школьном сайте и информационном стенде	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
3.9	Организация телефонов «горячей линии»	В течение года	Соболева Е.Г.	
	Издание информационно-методических материалов по вопросам проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	В течение года	Соболева Е.Г. Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
3.10	Консультирование выпускников, и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	В течение года	Соболева Е.Г. Ившина Н.И. учителя-предметники	
3.11	Формирование списков педагогических работников для формирования заявки на повышение квалификации по ДПП по общеобразовательным предметам	В течение года	Ившина Н.И.	
3.12	Подготовка и распечатка уведомлений для участников ЕГЭ, пропусков в ППЭ для «туристов», детей с ограниченными возможностями здоровья, экстернов)	В течение года	Лежнина Л.А.	
4. Формирование и совершенствование организационно - содержательных условий организации и проведения ЕГЭ				
4.1	Соблюдение информационной безопасности при организации получения, выдачи, хранения экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	март-июнь	Ившина Н.И.	
4.2	Соблюдение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	март-июнь	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
4.3	Формирование групп риска и потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы с обучающимися	ноябрь	Ившина Н.И.	
4.4	Формирование групп «риска» ОУ, допустивших нарушения информационной безопасности при проведении ДКР, репетиционного тестирования	ноябрь	Ившина Н.И.	

4.5	Повышение квалификации, подготовка - руководителей ППЭ; - организаторов ГИА, ЕГЭ в аудиториях ППЭ; - лиц, ответственных за информационный обмен; - лиц, ответственных за доставку и хранение экзаменационных материалов; - экспертов предметных комиссий; - общественных наблюдателей; - лиц, уполномоченных ГЭК в контроле	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
4.6	Проведение инструктажей и сертификация: - руководителей ППЭ; - организаторов ОГЭ, ЕГЭ в аудиториях ППЭ	май	Ившина Н.И. Лежнина Л.А..	
4.7	Проведение диагностических контрольных работ в 9-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
4.8	Проведение репетиционных тестирований в 9-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
4.9	Проведение итогового сочинения 11 класс	В течение года	ШМО учителей русского языка.	
4.10	Проведение итогового собеседования 9 класс	Апрель	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
4.10	Мониторинг (на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования) индивидуальной работы с учащимися группами риска и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
5. Формирование и совершенствование организационно - технологических условий организации и проведения ЕГЭ				
5.1	Формирование смет расходов на проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	Февральмарт	Соболева Е.Г.	
5.2	Технологическая подготовка ОУ на предмет готовности к проведению устной части ЕГЭ по иностранным языкам, ЕГЭ информатике и ИКТ в компьютерной форме, ОГЭ по физике	Февральмарт	Соболева Е.Г.	
5.3	Технологическая подготовка ОУ на предмет установление видеонаблюдения	Февральмарт	Соболева Е.Г.	

5.4	Координационная работа со специалистами ОАО «Ростелеком» по установке видеонаблюдения в ППЭ	В течение года	Соболева Е.Г.	
5.5	Организация взаимодействия с Министерством внутренних дел по вопросам привлечения полиции для обеспечения правопорядка в ППЭ, в частности по использованию металлодетекторов в ходе проведения ЕГЭ	Май, июнь	Соболева Е.Г.	
5.6	Обеспечение информационно-технологических условий проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ, ОГЭ, диагностических контрольных работ, исследований качества учебных достижений	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
5.7	Ведение «Региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области» в 2024-2025 учебном году	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
5.8	Семинары-практикумы с организаторами ЕГЭ по вопросам соблюдения порядка проведения ЕГЭ	В течение года	Ившина Н.И. Лежнина Л.А.	
5.9	Проведение обучающих семинаров и консультаций для лиц, осуществляющих общественное наблюдение	май	Гуляева А.С.	
5.10	Разработка паспорта готовности ППЭ, к проведению ГИА, ЕГЭ, помещений для работы предметных и конфликтных комиссий, помещений для хранения экзаменационных материалов	к май	Ившина Н.И.	
5.11	Подготовка ППЭ, помещений для проведения ЕГЭ, работы предметных и конфликтных комиссий, помещений для хранения экзаменационных материалов	май	Ившина Н.И.	
6. Обеспечение психологической подготовки и сопровождения обучающихся.				
6.1	Проведение классных часов с тематикой «Моя итоговая аттестация», «Как подготовиться к экзамену»	В течение года	Классные руководители. психолог	
6.2	Индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности обучающихся к ГИА	В течение года	Ившина Н.И., Соболева Е.Г., психолог	
6.3	Выпуск и распространение листовок, плакатов, буклетов с тематикой ГИА, вопросы психологической помощи учащимся и их родителям. Оформление стенда «Итоговая аттестация»	В течение года	Классные руководители	

7. Подведение итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, в период проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

7.1	Отчет о проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов	Июнь	Ившина Н.И.
7.2	Проведение педагогического совета «О результатах ГИА в 2025 году»	Август	Ившина Н.И.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Ответственные за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х ,11-х классах– заместитель директора по УВР Ившина Н.И.

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса 2024год.

	предмет	Число сдававших	Число прошедших порог	Число не прошедших порог с 1 раза	Количество «2»после осенней сдачи	Средняя оценка
1	Русский язык	104	88(85%)	16(15%)		3,0
2	Математика	104	65(71%)	30(29%)	3	3,2
3	Обществознание	47	40	7		3,1
4	История	5	5	0		3,6
5	Химия	9	9	0		3,7
6	Биология	20	18	2		3,2
7	Физика	7	7			3,9
8	Английский язык	7	7	0		4,1
9	Информатика	60	56	4		3,6
10	География	43	27	16		3,0
11	Литература	3	2	1		3,3
	Итого экзаменов	409	333	76		

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса 2025год.

	предмет	Число сдававших	Число прошедших порог	Число не прошедших порог с 1 раза	Количество «2» после осенней сдачи	Средняя оценка
1	Русский язык	128	118 (92%)	10		3,5
2	Математика	128	101 (79%)	27		3,5
3	Обществознание	37	33 (89%)	4		3,2
4	История	6	6 (100%)			4,5
5	Химия	13	10 (77%)	3		3,7
6	Биология	28	27 (96%)	1		3,2
7	Физика	10	10 (100%)			4,1
8	Английский язык	6	6(100%)			4,5
9	Информатика	72	70 (97%)	2		3,5
10	География	56	46 (82%)	10		3,0
11	Литература					
	Итого экзаменов					

На осенний период сдачи экзаменов остались 15 человек

предмет	русский	математика	география	биология	обществознание
количество	7	12	7	1	5

Сравнение средних баллов выпускников 9 классов по предметам ОГЭ за последние 4 года.

№	Предмет	Средний балл			
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Русский язык	4,0	3,0	3,0	3,5
2	Математика	3,0	3,0	3,2	3,5
3	Обществознание	3,0	3,0	3,1	3,2
4	История	4,0	4,0	3,6	4,5
5	Химия	3,8	3,7	3,7	3,7
6	Биология	3,3	3,3	3,2	3,2
7	Физика	4,0	3,0	3,9	4,1
9	Английский язык	4,0	3,3	4,1	4,5
10	Информатика	4,0	3,0	3,6	3,5
11	География		3,0	3,0	3,0
12	Литература		3,1	3,3	

Раздел 6.2. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2024-2025 учебный год в форме ЕГЭ

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучались 35 учеников. Все были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем образовании. На итоговую аттестацию было вынесено 10 предметов: 2 обязательных – русский язык и математика и 9 по выбору.

Из предметов по выбору учащиеся большее предпочтение отдали следующим предметам:

		Русс язык	Иностр язык	Исто рия	обще ств	фи- зика	хим ия	математика		биол	литер	геогр	информ	итого
								проф	базов					
2020-2021	ЕГЭ	35	1	1	15	10	0	28	7	3	2	5	5	112
2021-2022	ЕГЭ	48	5	7	22	8	3	25	23	9	0	2	19	171
2022-2023	ЕГЭ	30	2	1	13	9	6	21	9	5	1	1	11	109
2023-2024	ЕГЭ	36	2	4	18	12	0	20	16	0	3	5	6	122
2024-2025	ЕГЭ	35		3	12	10	2	24	9		2			97

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
 - включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

**Результаты ЕГЭ по предметам за последние
годы сравнение среднего балла по предметам**

	предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	67,8	67	68	70,9	65	68	71	63	64,6	62	57
2	Математика профиль	37,9	53,8	31	55.1	56,2	55	58	54	54	59	60
	Математика базовый	16,2 4,5	15 4,4	15 4	18 4,8	15 4,3	-	-	16 4,4	14 4,0	14 4,2	9 4,5
3	Биология	45.8	36	35	58,2	44	44	41	38	39	-	
4	История	51.3	39	44,8	72	36+	69	36	74	55	52	57
5	Химия	64	63,9	52	54	64	19	-	34	63	-	73
6	Английский		-	74	71	66	62	68	66	62	78	
7	обществознание	49,2	54	50	58	54	61	53	59	53	42	52
8	Физика	46,6	51	46	51,4	54	48	51	52	54	66	66
9	литература	59	54	32	72,5	47	52	55		62	51	40
10	География		68	56	-	-	-	63	48			
11	информатика	42	-	-	49	49	64	66	47	47	51	

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по всем предметам примерно одинаковый. а по английскому языку. физике, информатике, математике профиль средний балл повысился. Данные сравнения показывают, что в целом выпускниками этого года обязательные экзамены для получения аттестата экзамен по русскому языку и математике сдали также, как и в прошлом году. Вырос средний балл по предметам литература, химия, английский язык, физика. Но сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору. 3 выпускника не перешагнули порог на экзаменах по выбору.

Раздел 7. Анализ состояния и эффективности методической работы за 2024-2025 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МОУ СОШ №3 продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС 3-го поколения через обновление методической работы, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Цель анализа: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создать оптимальные условия (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- поддерживать и сопровождать педагогов, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов;
- выявлять и поддерживать одаренных детей, повысить их активности в олимпиадном движении;
- расширить сферы использования информационных технологий, создать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, посещение конференций, участие в семинарах, курсы повышения квалификации, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. А также изучение и использование опыта коллег по внедрению на уроках современных технологий обучения.

Наставник Тришевская С.Н. руководитель по государственной педагогической практике студентки ШГПУ Калабиной В.В. апрель 2025.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим направлениям деятельности:

1. Организационные вопросы. Ознакомление со школой, правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение программ, методических записок, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования.

2. Изучение нормативно – правовой базы школы. Требования к поурочному плану. Оформление рабочих программ, классного журнала.

3. Современный урок и его анализ. Мотивация к обучению. Составление технологических карт уроков. Формы и методы работы на уроке. Виды диагностики результатов обученности.

4. Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.

5. Осуществление контроля знаний учащихся: состояние рабочих тетрадей, диагностика результатов обученности, чтобы выявить объективность оценивания знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.

6. Рефлексия педагогической деятельности: планирование работы на последующие уроки, анализ собственной педагогической деятельности и планирования форм и способов самообразования.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя-предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2023-2024 учебном году учителя работали над следующими **темами самообразования:**

Начальная школа

Учитель	Тема
Андреева М.В.	Познавательная самостоятельность и ее развитие у учащихся начальных классов
Гуськова Т.В.	Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО
Манькова С.В.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе по ФГОС, их виды и реализация
Маслова Е. Е.	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе
Нифантова С.А.	Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
Пинаева А.Е.	Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях
Плотникова И.В.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО
Пургина А.И.	Использование ИКТ, как один из способов активизации познавательной деятельности школьников.
Стрижова К.В.	Развитие речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в свете ФГОС НОО
Тихонова О. В.	Развитие познавательных способностей у младших школьников по ФГОС НОО
Тришевская С.Н.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой
Черданцева А. В.	Использование ЦОР в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников
Черепкова О.А.	Деятельностный метод в развитии познавательных процессов» (во внеурочной деятельности)
Чижова А.А.	Использование современных педагогических технологий в процессе обучения

Основная школа

учитель	тема
Анненкова Ю.В.	Чтение как средство формирования языковой компетенции
Ахметова О.А.	Современные образовательные технологии и методы в преподавании английского языка
Бубенщикова М.О.	Формирование глобальных компетенций и креативного мышления на уроках истории и обществознания
Вавилов М.А.	Повышение уровня развития школьников посредством подвижных игр
Вавилова Т.А.	Повышение уровня развития школьников посредством спортивных игр
Водолазова Е.В.	Формирование коммуникативной и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы
Головина Е.В.	Использование системно-деятельностного подхода для повышения качества знаний на уроках физики и математики
Гривко С.В.	Внедрение исследовательских и проектных технологий как элементов системно-деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания с целью формирования универсальных учебных действий учащихся
Гуляева А.С.	Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности
Жигалова М.А.	Формирование познавательных универсальных действий в основной школе по математике в процессе внедрения ФГОС
Ившин Е.О.	Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС
Ившина Н.И.	Методика подготовки старшеклассников к ЕГЭ
Иканин А.В.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС
Исмакаев Р.Л.	Применение эффективных технологий и методов обучения учащихся двигательным действиям на занятиях физической культурой с целью повышения качественной подготовки учащихся в рамках реализации ФГОС
Кононенко В.В.	Формирование творческих способностей учащихся через разнообразие форм и методов практической деятельности в условиях реализации ФГОС

Коробицына Ж.В.	Современные технологии обучения по предмету ОБЖ в связи с переходом на ФГОС
Кулябина И.В.	Активные методы обучения на уроках информатики как эффективное средство реализации ФГОС
Ларионова О.А.	Использование интерактивных технологий на уроках русского языка и литературы
Лежнина Л.А.	Разработка листа учебного развития предметных умений по истории и обществознанию для учащихся основной школы в условиях перехода к ФГОС
Мелькова Т.А.	Реализация системно-деятельностного подхода как средства формирования ИКТ-компетенций на уроках информатики
Москвина ЕА.	Развитие познавательной и творческой активности учащихся старших классов посредством проектной технологии
Николаева Т. В.	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС
Поторочина Т.Г.	Использование системно-деятельностного подхода для повышения качества знаний на уроках физики
Рацлова Л. Ф.	Активизацию познавательной деятельности и формирование ключевых компетентностей обучающихся
Сватуха Н. А.	Использование современных образовательных технологий как средство достижения планируемых результатов обучения
Соболева Е.Г.	Работа с текстом в системе обучения жанровым формам речи, её влияние на развитие речевой компетентности обучающихся
Соколова А.Н.	Разработать и апробировать систему заданий, основанных на применении технологии ТРИЗ, в том числе и в формате проектной деятельности, направленных на развитие метапредметных, предметных и личностных результатов учебной деятельности
Тихонова М.В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики

За 2024-2025 учебный год педагоги принимали участие в различных конкурсах и профессиональных олимпиадах.

Конкурсы и профессиональные олимпиады

ФИО	Название	Дата и место проведения	Результат
-----	----------	-------------------------	-----------

Вавилов М.А.	Муниципальный этап конкурса «Учитель год-2025»	Январь-февраль	Победитель
	Областной этап конкурса «Учитель года -2025»	Февраль март	Участие
Водолазова Е.В.	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	13.10.24	сертификат участника отборочного этапа
	Тестирование «Практическая методика преподавания русского языка» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)	13.10.24	сертификат
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», который проводится при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации	30.11-05.12.24 Москва (очно)	Диплом 3 степени медаль «За службу образованию»
	Всероссийская олимпиада по литературе, посв. Дню памяти А.С. Пушкина «Золотое перо России: Пушкинское наследие», онлайн	27.02.25 Российское научное общество, г. Москва	Диплом 2 степени
Кочедыкова А.А.	Международный творческий конкурс для педагогов «Фантазии полет и рук творенье» Номинация «ДПИ»	Академия Развития Творчества «АРТ- талант» г. Санкт-Петербург сроки проведения: 01.03.2025- 25.05.2025	1 место
Кулябина И.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», который проводится при поддержке министерства Просвещения Российской Федерации. 2024	1.10-6.10.2024 Очный формат. Москва	Финалист

Москвина Е.А	Конкурс научно-исследовательских проектов «Дебют в науке» в рамках международной конференции «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды» очно	18.04.2025 УрФУ	Диплом II степени
Пургина А.И.	Программа «Активный учитель» среди педагогов 1-4 классов по итогам 2023-2024 у.г.	Учи.ру	1 место
	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	17.10.2024 Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024»	11.10.2024 Центр дистанционной сертификации работников образовательного процесса «Педагоги России»	Диплом 1 место
	«Всероссийский конкурс «Наставники счастливых детей»	10 июня - 31 августа 2024 года НАП «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Результаты 01.11.2024 Диплом II степени в номинации «Эссе «Каждый счастливый человек счастлив по-своему»»

	Международный конкурс «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе начального общего образования»	08.11.2024 Международный журнал «Педагог»	1 место
	ИОМ «Учитель будущего»	23 января 2025 г. УРГПУ	Сертификат об успешно освоившем индивидуальном образовательном маршруте на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»
	Педагогический дебют	14.02.2025	51 место
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший персональный сайт (блог) педагога», в рамках федерального проекта Цифровая образовательная среда	Май, АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	1 место
Тихонова М.В.	Программа «Активный учитель»	Январь 2025	IV место
Тришевская С.Н.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», который проводится при поддержке министерства Просвещения Российской Федерации. 2024	1.10-6.10.2024 1.11- 6.11.2024 Очный формат. Москва	II место Финалист

	Региональный этап конкурса на присуждение IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Май 2025	Участие
Черданцева А.В.	Программа «Активный учитель»	Учи.ру	I МЕСТО в школе по итогам лета 2024 года

Также 11 педагогов прошли Тестирование по оценке предметных компетенций по преподаваемым предметам на платформе ЯКласс.

67% педагогов в течение 2024-2025 учебного года обучились на дистанционных платформах и очных курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах.

Повышение квалификации

2024 год

ФИО	Название курсов
Анненкова Ю.В.	«Специфика обучения английскому языку в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»
Ахметова О.А.	Соврем.технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации, реализ. ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ООО для детей с уо (интеллектуальными нарушениями)
	«Специфика обучения английскому языку в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»
Батенева К. С.	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС
	Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО
	Интеллектуальное развитие детей с помощью ментальной арифметики
	Методика и технология организации дистанционного обучения по географии в образовательной организации согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО (для учителей географии 5-9 классов основной школы и средней школы)
Бубенщикова К. Е.	«Специфика обучения английскому языку в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»

Быкова Н. А.	Реализация программы по «Математике» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС ООО
	Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»
Вавилов М.А.	Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
Вавилова Т.А.	ВФСК ГТО как инструмент реализации государственной политики по привлечению населения к занятиям ФК
	Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
Водолазова Е. В.	«Лица, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа»
	Организация работы классного руководителя в современной образовательной организации в рамках реализации обновленных ФГОС
	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»
	«Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС»
	Дополнительная профессиональная программа «Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО»
	Дополнительная профессиональная программа «Эффективные образовательные технологии» (очно, Москва)
	Обучение по оказанию первой медицинской помощи
Гривко С. В.	Методика и технология организации дистанционного обучения по географии в образовательной организации согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО
Гуляева А.С.	Патриотическое воспитание детей в современных условиях
	Воспитательные компетенции современного учителя
	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС НОО

Гуськова Т. В.	«Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе на уроках математики и внеурочной деятельности как средство формирования УУД согласно ФГОС НОО»
	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС
	«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»
Жигалова М. А.	Реализация программы по «Математике» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО
	Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»
Кононенко В. В.	Методика преподавания изобразительного искусства в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС
	Обучение по оказанию первой медицинской помощи
	«Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП»
Коробицына Ж. В.	«Основы безопасности и защиты Родины»: -практико-ориентированное обучение
	«Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС)
	«Особенности преподавания учебного предмета. Основы безопасности и защиты Родины» в ФОП ООО и ФОП СОО»
	«Подготовка руководителей и работников ГО и органов управления Свердловской области подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС»
Лежнина Л. А.	Организационно-методическая деятельность в общеобразовательной организации. С присвоением квалификации "Методист"
	Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО
	Современные информационные технологии: работа с электронными таблицами

	Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»
Манькова С. В.	«Смысловое чтение как условие формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся»
Маслова Е. Е.	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС
	Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО
	Интеллектуальное развитие детей с помощью ментальной арифметики
	Скорочтение и развитие памяти: методы и упражнения
	Особенности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках математики у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО
	«Формирование мотивации к обучению у школьников»
	«Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса»
Мелькова Т. А.	Преподавание учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО
	Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Информатика» в соответствии с ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО
	«Ранняя профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде»
Москвина Е. А.	«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»
	Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции
	Обучение по основам первой медицинской помощи
Николаева Т.В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»
Нифантова С. А.	Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности как средство формирования УУД согласно ФГОС НОО

Носкова А.А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»
	Обучающий онлайн-курс «Современные приемы и подходы, применимые для формирования патриотического сознания и духовно-нравственного воспитания у обучающихся в условиях реализации ФГОС»
	Обучающий онлайн-курс «Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС»
	Онлайн – курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»
	Онлайн – курс «Цифровые технологии в образовательном процессе»
	Обучение по оказанию первой медицинской помощи
Пальшина А.В.	«Специфика обучения английскому языку в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»
Пинаева А.Е.	Обучение по оказанию первой медицинской помощи
Плотникова И. В.	Скоротчение и развитие памяти: методы и упражнения
	Особенности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
	Обучение по оказанию первой медицинской помощи
	Интеллектуальное развитие детей с помощью ментальной арифметики
Пургина А. И.	«Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС»
	«Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием цифрового контента»
	«Скоротчение и развитие памяти: методы и упражнения»
	Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации
	«Методы мотивации учащихся для занятий исследовательской деятельностью»
	«Развитие критического мышления через исследовательскую деятельность»
	«Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС»
	«Основные требования к участию в российских конкурсах и конференциях - от формулировки темы работы до защиты на конференции»
	Креативность этапы-творческой деятельности

Рацлова Л. Ф.	«Педагоги России: инновации в образовании»
Сватуха Н. А.	«Реализация программы по «Химии» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО.»
Соколова А.Н.	Конструирование современного урока истории в условиях реализации ФГОС третьего поколения (УМО)
	Обучение по оказанию первой медицинской помощи
	Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции
	Конструирование современного урока истории в условиях реализации ФГОС третьего поколения
Стрижова К. В.	Скорочтение и развитие памяти: методы и упражнения
Стругова М. Ю.	«Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
	«Инклюзивное образование детей: особенности работы педагога-психолога с умственно отсталыми (интеллектуальными нарушениями) детьми в условиях реализации ФГОС»
	«Экстренная психологическая помощь»
	«Профилактика буллинга в образовательной среде»
	«Специфика педагогической работы с детьми с синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»
Тихонова М. В.	Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО
	Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»
	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»
	Обучение по оказанию первой медицинской помощи
	Профилактика девиантного поведения обучающихся в школе
Тихонова О. В.	«Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности как средство формирования УУД согласно ФГОС НОО»
	«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»

Тришевская С. Н.	«Организация деятельности учителя-дефектолога с обучающимися с задержкой психического развития в образовательных учреждениях»
	Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО
	«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»
	Дополнительная профессиональная программа «Эффективные образовательные технологии»
Черданцева А. В.	«Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности как средство формирования УУД согласно ФГОС НОО»
	Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС
	Особенности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
Черепкова О. А.	«Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности как средство формирования УУД согласно ФГОС НОО»
	«Интеллектуальное развитие детей с помощью ментальной арифметики (УМО)

2025 год

ФИО	Название курсов
Анненкова Ю.В.	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации
	Технологии развития интеллектуально-творческого потенциала детей
	Повышение качества образования: эффективные педагогические и управленческие практики
	Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике
Ахметова О.А.	Образовательная деятельность с обучающимися с овз в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
	Логопедический массаж и арт гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых

	Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и психологические аспекты» I сессия
	Методы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС
Батенева К. С.	«Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО»
	Современные методы организации внеурочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС
	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации
Бубенщикова М. О.	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации
Быкова Н. А.	Форма или дресс-код? Как регламентировать внешний вид учеников и педагогов в ОО
	Методы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС
	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации
Вавилов М.А.	ИОМ на базе ЦНППИМ «Учитель будущего»
Вавилова Т.А.	ИОМ на базе ЦНППИМ «Учитель будущего»
Водолазова Е. В.	«Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект», удостоверение № 140533
	«Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе»
	«Организация работы по профилактике конфликтов в образовательных организациях, снижение рисков экстремистских проявлений в подростковой и молодёжной среде»

	Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС
	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников
	«Организация гражданско – патриотического воспитания в коллективе класса»
	«Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП»
	«Работа педагога в условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии и персонализированный подход в воспитании и обучении детей»
Головина Е. В.	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации
Гривко С. В.	Особенности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
Гуляева А.С.	Педагогическое образование: социальный педагог в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (с присвоением квалификации «Социальный педагог»)
	Современные методы организации внеурочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС
Гуськова Т. В.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
Жигалова М. А.	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников
Ившина Н. И.	Форма или дресс-код? Как регламентировать внешний вид учеников и педагогов в ОО
	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации
Ившин Е.О.	«Специалист по пожарной профилактики»

	«Организация подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации»
Кононенко В. В.	«Въездные стелы как один из механизмов формирования айдентики территорий»
	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников
Коробицына Ж. В.	«Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования»
	«Руководители организаций, лица, назначенные руководителями организаций ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориями повышенной взрывопожароопасности»
	«Лица, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа»
	Методы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС
	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации
Кочедыкова А.А.	«Педагогическое образование: социальный педагог в условиях реализации профессионального стандарта. «Специалист в области воспитания»». Квалификация «Социальный педагог».
Кулябина И. В.	Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС
	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации
Лежнина Л. А.	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.
	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по общеобразовательным программам СОО обществознание

	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников
Махнева Е.Ю.	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации
Манькова С. В.	«Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми»
	«Педагог настоящего: как учиться и учить в современном мире».
	Особенности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
Маслова Е. Е.	Диплом участника курса «Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности»
	Сертификат об успешно освоившем индивидуальном образовательном маршруте на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»,
	Методы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС
	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
	Секреты успешных педагогических практик
Мелькова Т. А.	Всероссийская педагогическая стажировка «Повышение качества образования: эффективные педагогические и управленческие практики», г.Санкт-Петербург
	Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС
	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников
Москвина Е. А.	Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС

	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников
	«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды»
Носкова А.А.	Обучающий онлайн-курс «Развитие мотивации в образовательной деятельности детей школьного возраста с учетом требований ФГОС»
	Обучающий онлайн-курс «Современные педагогические и психологические приемы и методы формирования мотивации к познавательной деятельности у детей»
	Онлайн-курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»
Николаева Т.В.	Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС
	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников
Нифантова С. А.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
Пинаева А.Е.	«Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности»
Плотникова И. В.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
Поторочина Т. Г.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
Пургина А. И.	Методы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС
	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
	«Навыки будущего. Развитие надпредметных компетенций в младшем школьном возрасте»
Сватуха Н. А.	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников

	«Реализация программы по «Химии» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО.»
	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по общеобразовательным программам СОО Химия
	«Подготовка экспертов территориальных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «химия».»
Соколова А.Н.	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников
	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по общеобразовательным программам СОО Обществознание
Стрижова К. В.	Особенности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
	Методы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС
	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
Стругова М. Ю.	Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
	Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и психологические аспекты» I сессия
	Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)
Тихонова М. В.	Деятельность классного руководителя по профилактике экстремизма и терроризма среди школьников
	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни
	«Методические особенности обучения решению практико-ориентированных задач в основной школе»
Тихонова О. В.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
Тришевская С. Н.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы

Черданцева А. В.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
	Книги на лето: как сделать так, чтобы младшеклассникам захотелось читать
Черепкова О. А.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы
Чижова А.А.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы

Семинары

ФИО	Название
Водолазова Е.В.	Семинар «Система работы на уроках русского языка и литературы по реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО
	«Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы»
	Онлайн-семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развёрнутых ответов участников ОГЭ по русскому языку
Москвина Е.А.	Рождественский методический семинар. Ассоциация учителей англ языка г Екат-г
Николаева Т.В.	«Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы»
	Семинар-практикум «Профессиональный рост педагога: эффективные механизмы и практики взаимодействия и сотрудничества в школьной команде»
Стругова М.Ю.	Супервизия «Анализ кейсов по актуальным вопросам психологической помощи в кризисных ситуациях в условиях образовательной организации».
	Разбор сложных случаев, повышение профессиональных компетенций.
	Окружной семинар «Обсуждение вопросов психологической безопасности образовательной среды в Южном управленческом округе».
	Методический семинар по вопросам повышения компетенций педагога психолога

Вебинары

ФИО	Название
-----	----------

Водолазова Е.В.	«Новые экзаменационные модели ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку на 2025 год: изменения в демоверсиях и в подготовке выпускников»
	«ВПР по русскому языку и литературе для основной школы в новом формате: изменения на 2025 год»
	«Итоговое выпускное сочинение в 2024 году: к чему готовим выпускников»
	«Средства выразительности в моделях ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по литературе и русскому языку: оптимизируем подготовку»
	«Функциональная грамотность школьников: готовые решения для развития полезных навыков»
	«Вектор образования ИРО»
	«Интерактивные формы воспитания в деятельности классного руководителя»
	«Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции»
	«Сочинение на ОГЭ: изменения в модели и алгоритмы подготовки», сертификат
Ларионова О.А.	«ВПР по русскому языку и литературе для основной школы в новом формате: изменения на 2025 год»
Маслова Е.Е.	«Индивидуальная работа с обучающимися»
	«Психолого-педагогическая деятельность со слабомотивированными школьниками»
Пургина А. И.	«Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе»
	Вебинар «Работа с одаренными детьми: проблемы и перспективы»
	«Психолого-педагогическая деятельность со слабомотивированными школьниками»
	«Счастливые педагоги-счастливые ученики»
Сватуха Н. А.	Всероссийский вебинар на тему «Трудные задания ГИА по химии 2025 года. Расчетные задачи ОГЭ, ЕГЭ.»
	«Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции.»

	Всероссийский вебинар на тему «Трудные задания ГИА по химии 2025 года. Расчетные задачи ОГЭ, ЕГЭ.»
	Всероссийский вебинар «Трудные задания ГИА по химии 2025 года. Решение задач высокого уровня сложности (задание 34 ЕГЭ)»
	«Педагоги России: инновации в образовании».
	Образовательная программа «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества», 8 ч
	Всероссийский вебинар «Трудные вопросы ГИА по химии 2025 года. Взаимосвязь неорганических веществ в ЕГЭ (задания 7,9,31)».
	«Организация подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации по химии»
Стругова М.Ю.	«Миссия куратора в педагогическом коллективе».
	Вебинар «Школьные службы примирения»
Тихонова М. В.	«Этикет в педагогической деятельности»
	«Развитие эффективных навыков коммуникации с детьми и подростками»
	«Развитие социальной компетентности обучающихся в коллективе»
	«Специфика применения метода рационализации и обобщенного метода интервалов при решении неравенств»
	"Особенности построения математических моделей в процессе решения текстовых задач"
	"Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классном коллективе"
	"Внутрипредметные и межпредметные связи школьного курса математики 5-9 классов"

Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. В школе работают 6 методических секций. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег, обсуждают результаты педагогической деятельности.

На заседаниях школьных методических объединений педагоги изучали нормативные документы, составляли рабочие программы, разрабатывали мероприятия для предметных недель и др. Также педагоги принимали участие в работе муниципальных ассоциаций педагогов.

Участие в работе МАП

Учитель	Вид работы	Тема выступления (урока)	Уровень	Дата мероприятия
Ившина Н.И.	заседание	Итоги Репетиционного тестирования, планы на 4 четверть	МО	26.03.2025
Кононенко В.В.	районная научно-практическая конференция	Тема выступления: «Учебная деятельность по предметной области «Черчение»: основы предмета и реализация обучения в условиях ФГОС»	МО	30.08.2024
	выступление	«Использование ИКТ на уроках изобразительного искусства»	МО	01.11.2024
Коробицы на Ж.В.	выступление	«Учебно –полевые сборы и военно-спортивная игра как форма военно-патриотического и физического воспитания обучающихся».	МО	05.03.2025
Лежнина Л.А.	организация мероприятия	Военно-патриотическая игра «Победа - 80»	МО	13.05.2025
Мелькова Т.А.	открытое мероприятие в рамках предметной недели информатики	«Нейросети в мире информатики» https://vk.com/wall-198786382_4704	МО	05.12.2024
Москвина Е.А.	доклад	Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка с использованием ИКТ	МО	28.03.25
Рацлова Л.Ф.	сообщение	Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «биология» в 2024-2025 учебном году	МО	30.09.2025
	организация НПК	«Проектируем будущее»	МО	10.04.2025

	организация биологической игры	«Биологический марафон»	МО	24.04.2025
Сватуха Н.А.	выступление	«Система работы учителя при обучении обучающихся решению заданий ОГЭ.»	МО	30.10.2024
Тришевская С.Н.	выступление	«Предметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности»	МО	15.05.2025
Черданцев А.А.	представление педагогического опыта	Использование вариативных дидактических игр в обучении младших школьников с умственной отсталостью на уроках предметной области «Язык и речевая практика»	школа	30.08.2024
		Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе.	школа	15.05.2025

Участие в конференциях

Участник	Тема	Организация	Дата
Ахметова О.А.	Образование детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях: опыт, поиск, развитие	Богдановичская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы	19.12.2024
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	ИРО «СОШ №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.» (стажировочная площадка)	13.02.2025

Бубенщикова М.О.	Очная конференция «Актуальные практики сохранения памяти о Великой Отечественной войне и перспективы реализации педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина».	ИРРО Свердловской области. Главные модераторы: к.и.н. Огоновская И.С.; советник министра образования К.А. Мурзина. Место проведения: г.Екатеринбург Краеведческий музей.	26.08.2024
	Онлайн конференция «Финансовая грамотность в системе образования: проекты Банка России».	Банк России	27.08.2024
Водолазова Е.В.	«Августовка Учи.ру – 2024. Как сделать школу комфортной для всех»	образовательная платформа Учи.ру	22-23.08, 12.09
	Всероссийская НПК «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	28-29.11.24
	XI Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании»	Уральский государственный педагогический университет	11.04.2025
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».	15.04.2025
Гуляева А.С.	Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи	ГАУЗ СО Свердловский областной центр по профилактике и борьбы со СПИД	19.09.2024

	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	Институт Развития образования	27.08.2024
Гуськова Т.В.	«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на качество образования в начальной школе»	МКУ УО ГО Богданович	15.05.2025
Кочедыкова А.А.	«Формирование социально-приемлемого поведения у обучающихся.»	ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»	09.04.2025
Маслова Е.Е.	«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на качество образования в начальной школе»	МКУ УО ГО Богданович	15.05.2025
Москвина Е.А.	XV международной научно-практической конференции-форума «Языковое образование сегодня – векторы развития».	УрФу, Уральская ассоциация преподавателей английского языка	27-29.08.2024
	«Иностранный язык в сфере проф.коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды», очное выступление с докладом	УрФУ	18.04.2025
	IV международная научно-практическая конференция им. Е.Н. Солововой «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения»	ЗАО “Издательство „Титул“ г. Москва	6-7.11.2024
	I Всероссийская научно-практическая конференция им. Р.П. Мильруда «Методика	МГУ ИМ. М.В. Ломоносова	27-28.03.2025

	обучения иностранным языкам – взгляд в будущее»		
	XXI международная научная конференция молодых ученых «Актуальные вопросы перевода, лингвистики, истории литературы»	УрФУ УГИ кафедра иностранных языков	14.02.2025
Николаева Т.В.	Всероссийская НПК «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании» в рамках фестиваля «Открывая книгу, открываем мир»	ИРО	28-29.11.2024
	XII Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга (в рамках 15 Петербургского международного образовательного форума)	24.03.2025
	Управленческие механизмы развития конструктивного взаимодействия в открытом образовательном пространстве	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района Санкт-Петербурга(в рамках 15 Петербургского международного образовательного форума)	25.03.2025
	Научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: связь поколений»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного	26.03.2025

		профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского(в рамках 15 Петербургского международного образовательного форума)	
Носкова А.А.	Онлайн-конференция «Августовка Учи.ру — 2024. Как сделать школу комфортной для всех»	Образовательная платформа Учи.ру	22–23.08,12.09.2024
Пинаева А.Е.	«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на качество образования в школе»	МКУ УО МО г. Богданович	15.05.2025
Плотникова И.В.	«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на качество образования в начальной школе»	МКУ УО ГО Богданович	15.05.2025
Пургина А. И.	Цифровые технологии в образовании и работе учителя	Институт развития образования	28.08.2024
	Всероссийская педагогическая конференция «ФГОС и особенности его применения»	Образовательный центр «ИТ-перемена»	15.01.2025
Рацлова Л.Ф.	Школа без двоек. Педагогические и управленческие практики		25.09.2024

	профилактики школьной неуспешности		
Соколова А. Н.	Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее»	Министерство просв. РФ, министерство образования и молодёжной политики сверд.области, УрГПУ и т.д.	20-21.11.2024
Стругова М. Ю.	«Правовые и психологические аспекты деятельности по обеспечению психологического благополучия обучающихся в рамках отдельных направлений психокоррекции и воспитательной практики»	Центр психологической и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛАДО»	19.09.2024
	Видеоконференция «Организация профилактических медицинских осмотров и планирование профилактической работы на основе анализа результатов социально-психологического тестирования в образовательной организации»	ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»	30.01.2025
	Видеоконференция «Подросток в сети: поведение в интернете, риски и основы цифровой гигиены	ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»	31.01.2025
	Областной семинар «Профилактика буллинга (конфликтных ситуаций) в образовательных организациях»	ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»	20.02.2025
Тихонова М. В.	Школа без двоек. Педагогические и управленческие практики		25.09.2024

	профилактики школьной неуспешности		
	«Интеграции информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП»	Дворец молодежи	
	Форум «Педагоги России» программа «Образовательный ландшафт 2025: меняемся вместе»	Дворец молодежи	
	«На шаг впереди: используем новые технологии в школе»	Образовательная платформа «Учи.ру»	20.02.2025
Тихонова О.В.	«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на качество образования в начальной школе»	МКУ УО ГО Богданович	15.05.2025
Тришевская С.Н.	«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на качество образования в начальной школе»	МКУ УО ГО Богданович	15.05.2025
Черданцева А.В.	Развитие личности ученика и гибких навыков на внеурочных занятиях	Образовательная платформа: учи.ру	28.10.2024
	Мастер-класс «Методы развития креативного мышления в начальной школе»	Платформа «Учи.ру»	26.12.2024

Разработки - передача и распространение опыта

Учитель	Наименование	Результат
Бубенщикова М.О.	Рабочая программа курса гражданско-патриотической направленности «Будущее за нами» для учащихся 7 классов Сценарий классного часа к Дню знаний в 7 классе Сценарий проведения праздника к Дню матери в 6 классе	Свидетельство о публикации
Водолазова Е.В.	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок» 20.02.25	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте Infourok.ru
	Публикация тезисов «Формы работы с семьёй» в сборнике материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Организация работы с родителями в образовательной организации в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты» (ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»)	Свидетельство о публикации
Кулябина И.В.	Выступление в качестве спикера на форуме руководителей центров образования «Точка роста» Свердловской области (г.Екатеринбург) (Секция III. Применение технологий на основе нейросетей и искусственного интеллекта в образовательной деятельности) ИРО Екатеринбург	
Мелькова Т.А.	Выступление в качестве спикера на форуме руководителей центров образования «Точка роста» Свердловской области (г.Екатеринбург) (Секция III. Применение технологий на основе нейросетей и искусственного интеллекта в образовательной деятельности)	

	Тема: Роль нейросетей и искусственного интеллекта для современного образования: новые возможности и вызовы	
Москвина Е.А.	Статья в сборнике международной конференции УрФУ 18.04.2025 «Иностранный язык в сфере проф.коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды» РИНЦ в Elibrary	
Николаева Т.В.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Презентация: Задание 22 ЕГЭ по русскому языку	Публикация на сайте «Мультиурок»
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Презентация: Задание 14 ЕГЭ по русскому языку (слитное, раздельное и дефисное написание слов).	Публикация на сайте «Мультиурок»
Пургина А. И.	«Современные технологии в начальной школе: плюсы и минусы» (ФГОС онлайн)	Сертификат о публикации
	Рабочий лист по лит.чтению «Люблю природу русскую. Осень» (Инфоурок)	Свидетельство о размещении авторского материала
	Итоговая работа по литературному чтению 2 класс 1 четверть (Инфоурок)	Свидетельство о размещении авторского материала
	Проект по литературному чтению 2 класс «Время чтения» (Инфоурок)	Свидетельство о размещении авторского материала
	Статья «Роль семьи в начальной школе» (Международный образовательный журнал «Педагог»)	Свидетельство о публикации
	Контрольная работа по теме "Периметр многоугольника" 2 класс (Инфоурок)	Свидетельство о публикации
	Контрольная работа по русскому языку "Слово и предложение" 2 класс (Инфоурок)	Свидетельство о публикации

Сватуха Н.А.	Авторская разработка «Отчет по воспитательной работе классного руководителя 9 класса»	Сайт инфоуроков 08.01.2025
	Авторская разработка урока в 8 классе по теме «Состав и строение атома.»	Копилка уроков – сайт для учителей 27.01.2025

Исходя из поставленных задач, была запланирована организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Работа с одаренными детьми

Предметные недели

Предмет	Мероприятия	Результат
Математика	Математический турнир Лучшая тетрадь по математике Игра «Час веселой математики» Международный конкурс «Юный гений»	Рачев Илья – победитель, Клименко Алиса – призёр, Шахбалаева Зибаханым – участие Клестова 2б - призер 4 в Горбунов Г. – победитель
Русский язык	Конкурс «Король письма» Моя тетрадь самая лучшая Блиц-опрос Конкурс «Знатоки русского языка» Международный конкурс «Юный гений»	Рачев Илья, Шахбалаева Зибаханым, Юрьева Ксения – призёры 4в Горбунов Г. – победитель
Музыка	Выставка творческих работ, обучающихся на тему «Я рисую музыку» 7,8 классы КВН «Знатоки музыки» 5 классы Викторина о музыке «Играем со смешариками» 6 классы	С 30 сентября по 4 октября в связи с празднованием Международного дня Музыки в нашей школе учителем искусства проведена предметная Неделя музыки
Финансовая грамотность	«Финансовый диктант»	30 чел (сертификат)

	VII Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	2 (Ахметова А., Щипачева П.)
История	Конкурс творческих работ «Наш семейный герб», приуроченный к окончанию 2024 года, объявленного годом семьи.	Головачёва Ольга Починская Анна 6 б класс – 1 место Коробицын Глеб 6в класс – 2 место
	Организация акции «Напиши письмо солдату»	участие в акции 7-ых классов
Обществознание	Викторина «Знатоки избирательного права»	7б класс - 1место 7а класс – 2 место 7в класс – 3 место 10 -11 классы
Литературное чтение	Мероприятия разной направленности Участие во всемирном дне поэзии (21 марта) Мой любимый литературный герой Конкурс загадок и ребусов День поэзии Игра-викторина «Мир сказок Андерсена»	12 учащихся 3 учащихся
ОБиЗР	Мероприятие по ГО «Будьте с огнём осторожны всегда!» 5-ые классы Мероприятие по ГО «Огонь-друг, огонь-враг!» 6-ые классы	
Английский язык	Video-contest среди 10,11 классов	Применение в самопрезентации уч-ся
	23 апреля -День английского языка в МОУ СОШ № 3	Театральная постановка школьного театра Storytellers (учащиеся 9-х классов) для 10 и 11 классов

Биология	Интеллектуальная игра «Биологический калейдоскоп» 5 классы	1 место 5 «а», 2 место 5 «б», 3 место 5 «в» 4 место 5 «г»
Окружающий мир	Олимпиада «Знатоки природы»	
Физическая культура	Неделя Легкой атлетики	участие

Конкурсы по предмету

Руководитель	Наименование конкурса	Количество участников	Победителей	Призеров
Анненкова Ю.В.	Международный конкурс чтецов «Red Bird»	1 – Соболева Елизавета (2а класс)	3 место	
Ахметова О.А.	«По дорогам сказок» (дистанционно)	2		2
	Муниципальный конкурс «Моя Родина, Россия»	1(Максим Глухов 2в)		1
	Муниципальный Конкурс чтецов «Зимушка Зима»	2	1	1
Бубенщикова М.О.	Международный конкурс «Юный гений» по предмету История	4	0	3
	Международный конкурс «Юный гений» по предмету Обществознание	1	0	0
	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	38	2	
Водолазова Е.В.	Всероссийский конкурс сочинений – 2024 (очно)	школ. Этап – 20 муниц. Этап – 3	3	4

	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (очно)	школ. Тур – 39 чел (8 кл) +38 чел (5 кл) муниц. Тур – 39 чел (8 кл) +18 чел (5 кл)		39+38
	Муниципальный конкурс чтецов «И только в единстве сила России»	2		
	Школьный конкурс сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать» январь-февраль	76	3	8
	Поэтический марафон «Строки, опалённые войной» 21.02.25	9		
	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства и художественного слова «Салют», посвящённый 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне 20.02.25	2	0	2
Ившин Е.О.	Солдатская звезда Областной конкурс			1 место
Кононенко В.В.	Участие в конкурсе ИЗО «Полиция глазами детей» (дистанционно)	7 человек	1 место Кузнецов Артем 8 А класс	
	Участие в конкурсе ИЗО «Супергерои чистоты и	7 человек		

	здоровья», организованный проектом Роспотребнадзора «Санпросвет» (дистанционно)			
	Областной конкурс «Дорогами Добра»	1		1
	Муниципальный конкурс «Салют»		Гран-при-1 1 место-1	2 место-1
	Муниципальный конкурс ДПИ и ИЗО «Дыхание весны»			2 место-1 3 место-1
	Участие в акции «Музыка на все времена»	5 человек		
	VI муниципальный конкурс-фестиваль, посвященный творчеству русских композиторов — юбиляров 2024-2025 учебного года	1 человек	1 место	
	Конкурс изобразительного искусства «Пасха Красная- Красный звон»	5 человек	Возрастная группа 10-13 лет: Панова Мария 7б класс 1 место	Возрастная группа 10-13 лет: Зеличенко Мира 5а класс 2 место Григорьева Дарья 5г класс 2 место Залетова Эмилина 6б класс 3 место Возрастная

				группа 14-17 лет: Сидорова Мария 7в класс 2 место
Коробицына Ж. В.	Пожарно-спасательный спорт (очно)	3	2	1
	Сборка-разборка автомата Калашникова (очно)	5	4	1
	Снаряжение магазина (очно)	4	3	1
	Стрельба из пневматической винтовки (очно)	4	2	2
	Зарница	10	2	
Кочедыкова А.А.	Муниципальный открытый фестиваль детской и подростковой моды «Золотая катушка» г. Богданович	5	5	
Кулябина И.В.	«Моя страна-моя Россия», Министерство просвещения Российской Федерации 2024 год) (дистанционно)	1	1	
Ларионова О.А.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (дистанционно)	18	2	4
	Международная олимпиада по русскому языку «Путь к знаниями» (дистанционно)	1		

Лежнина Л.А.	Установочная военно-историческая игра «Победа - 80»	6	-	
	военно-историческая игра «Победа - 80»	5	1 место	
Манькова С.В.	Эрудит-Марафон учащихся «ЭМУ»	16		
Маслова Е. Е.	«Юный гений» международный конкурс	8	Горбунов (диплом 1 степени)	Тчанников (диплом 2 степени)
Москвина Е.А.	Всероссийский конкурс переводов “Amber September”	6 человек 9в, 10-а, б	Валова Арина 10-а	
	Региональный конкурс «Читатель года» ИРРО номинация «Декламация прозаического текста на иностранном языке»	11 человек 9-11 кл	-	2: Москвина М 9-б кл 52 балла Булгаков Е 10-б кл 59 баллов 10-б кл
	Школьный конкурс чтецов поэтических произведений на английском языке	5 участников 9 кл: Киселева, Москвина, Качусова, Жигалова, Махнева	-	-
	Муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках	6	-	1 Махнева Е 9-в
	Муниципальный конкурс видеороликов на иностранных языках	2	-	2 Казанцева В 9-б

				Егорова В 10-б
	Всероссийский конкурс исполнительского мастерства на иностранных языках (с международным участием) «Живые книги» для школьников и студентов Российской Федерации и других стран	20	-	Лауреаты 3 степени «Спектакль» Дипломанты «Буктрейлер»: Казанцева Вероника 9 кл «Кавер-версия песни» Боярский К, Сальников Т, Солдаткина Е, Яренских А, Мартынов а Н, Махнева К, Мецзякова А, Кузнецова К, Ещанова А, Киселева М 9 кл «Чтение вслух» Коробицына С, Щипачева П 11 кл, Махнева К 9 кл

	Конкурс юного переводчика от УрФУ	2		
Николаева Т.В.	Олимпиада «Хранители русского языка-2024». Отборочный этап.	Сертификат участника олимпиады		
	Метапредметная олимпиада для школьников ОВАО «Наше наследие» школьный тур/ муниципальный тур/ региональный тур (очно)	98/ 12/ 1		Есмагамбетова Камилла – 76 призёр школьного и муниципального туров
	Конкурс чтецов «В мире поэзии и прозы» (муниципальный тур) 22.03.2025	6	0	1 (Егорова Лера – 3 место)
Пинаева А.Е.	«Юный гений» международный конкурс	7	3	1
Пургина А. И.	Олимпиада по русскому языку Белый мишка	1	1	
	Олимпиада по математике (Международный проект «Интеллект-Экспресс»)	1	лауреат	
	Международный конкурс «Лига эрудитов 6» (русский язык) (Свидетельство о подготовке победителей)	3	1	2
	Олимпиада по культуре «Культура вокруг нас»	2	2	
	Красота православия	3		
	Будущий гений	2	2	
	Юный гений	2	2	

Рацлова Л.Ф.	Районная биологическая игра «Биологический марафон»	5- учащиеся 8 «а» и 8 «в» класса	5 место	
Соколова А.Н.	Участие в муницип.конкурсе «Мы выбираем будущее» (создание викторины и ролика)	2(Щипачева А., Голомолзина В. – 11п.кл.)		
	Интеллект.игра «Я-будущий избиратель» для 8-10кл.	6	-	-
	Муниц.интеллект.игра «Голос за будущее» в МОУ СОШ №1 (9,11кл.)	4 (Грибова В., Щипачева П., Болдырева Д., Махнева Е.)	3 место	
	Участие в муницип.конкурсе «Мы выбираем будущее» (создание викторины и ролика)	2 (Щипачева А., Голомолзина В. – 11п.кл.)	1 место- муниципальный тур, 2 место – межтерриториальный тур	
Стругова М.Ю.	Муниципальный открытый фестиваль детской и подростковой моды «Золотая катушка»	6 человек	МБУДО ЦДТ «Креатив»	2 место- 6 человек
Тихонова М.В.	Олимпиада по математике на сайте Учи.ру	8	3	4
Тихонова О. В.	Участие в конкурсе «ЭМУ»	9 чел.		
	Участие в образовательном марафоне «Космическое приключение» на образ. платформе Учи.ру	10 чел		
Тришевская С.Н.	«Моя страна-моя Россия», Министерство	1		1

	просвещения Российской Федерации 2024 год			
	Муниципальный конкурс инклюзивного творчества «Мир без границ»	Коробицын Иван, Носкова Надежда		
	Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру: «Английский язык»	2-а	9 чел.	
	Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру: «Наука вокруг нас»	2-а	14 чел.	
Черданцева А.В.	«Белый мишка» олимпиада по русскому языку	2	2	0
	«Белый мишка» олимпиада по математике	2	1	1
	«Эрудит»	2		
	Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ (Олимпиада по математике)	5		Шарахматов а (диплом 2 степени)
	Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ (Олимпиада по английскому языку	1	Шарахматова (диплом 1 степени)	
	Красота православия	3	1	
	«Пасха Красная-красный звон»	2	1	
Черепкова О.А.	Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ (Олимпиада по математике)	5		

	Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ (Олимпиада по окружающему миру	1		
--	--	---	--	--

Внеклассные мероприятия

Дата	Мероприятие	Класс (ы)	К-во задействова нных учащихся	Ответствен ный	Примечание
04.-05.2025	Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру: «Наука вокруг нас»	1-б	14 чел.	Тихонова О.В.	Грамоты-7 чел., Дипломы победителя-4 чел., Сертификаты участника-3 чел.
20.09.2024	Юннаты-2024	1-4	1	Гуляева А.С.	2 победителя- Абрамов Г., Секачева 26 Д.Якушев Максим - Диплом участника
26.09.2024	Посещение краеведческого музея «Герои нашей области»	7 а, б, в	63	Бубенщикова М.О.; Некрасова Ю.О.	
30.09.2024	Беседа, посвящённая воссоединению ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с	7 в, 7 б	43	Бубенщикова М.О.	

	Российской Федерацией				
1.10.2024	Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	11- п	20 человек	Соколова А.Н.	Сертификат участия
16.10.2024	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	11-у	8 человек	Соколова А.Н.	Сертификат участия
17.10.2024	Школьный вокальный конкурс «Битва хоров», песня «Every Baby» на английском языке	9 а	7 человек	Москвина Е.А.	Жюри конкурса оставили участниц без внимания (не вручили свидетельств участия)
25.10.2024	Экскурсия в УрФУ в гуманитарный институт для старшеклассников	9-б,д; 11-у	12 человек 9-б, д; 11-у	Москвина Е.А	Осознанный подход к выбору специальности у уч-ся
29.10.2024	Просмотр спектакля в драмтеатре «Мастер и Маргарита»	10-11	35	Николаева Т. В., Лежнина Л. А.	
31.10.2024	Фестиваль языков и культур в УрФУ гуманитарный институт департамент лингвистики	9 а, б, ,в	8 человек	Москвина Е.А	Определение с будущей специальностью
08.11.2024	Экскурсионная поездка по городам Урала: Сысерть,	7-ые классы		Бубенщикова М.О.	Изучение истории родного края

	Берёзовский, Екатеринбург «Легенды об Урале»				
8.11.2024	Конкурс чтецов ко дню народного единства (1 школа)	5-г	1 чел	МАП учителей русского языка и литератур ы	
15.11.2024	Муниципальная выставка творческого и декоративно- прикладного искусства, посвященному международному Дню матери «Все краски жизни для тебя»	1-4	1	Гуляева А.С.	Сертификат участника
05.12.2024	Районное мероприятие в рамках предметной недели информатики «Нейросети в мире информатики» https://vk.com/wall-198786382_4704	8-9 классы	35 обучающих я +7 руководител ей	Кулябина И.В МельковаТ .А	
05.12.2024	Международный интеллектуальный конкурс «Классики»		Тихонова Лиза, Лысцова Вероника	Тихонова О.В.	
20.12.2024	Экскурсия в Совет ветеранов,	7 а класс	19	Бубеншико ва М.О.	Просмотр патриотических

	приуроченная к Дню героев Отечества				видеосюжетов с последующим обсуждением. Разговоры о героях Великой Отечественной войны.
01.2025	Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру: «Ближе к Дальнему»	1-б	12 чел.	Тихонова О.В.	Грамоты-5 чел, Дипломы победителя-5 чел, Сертификаты участника-2 чел.
10.01.2025	«Святочные гадания»	8-в	12	Водолазов а Е.В.	
28.01.2025	Интерактивная игра «Малахитовая шкатулка» к юбилею П. Бажова	5-б, 5-в	37	Литературный музей	
02.2025	Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру: «Математика»	1-б	12 чел.	Тихонова О.В.	Грамоты-8 чел., Дипломы победителя-3 чел., Сертификаты участника-1 чел.
7.02.2025	Литературный батл в город.библиотеке «Бэби-бумеры против поколения «Альфа»»	9,11	6	Центр.город. библиотека	Задания по темам советской и российской истории, искусству, литературе
12.02.2025	«Мисс математика»	7б	27	Ившина, Тихонова	
14.02.2025	XXI международная научная конференция	9 а,в	6	Москвина ЕА	участие

	молодых ученых «Актуальные вопросы перевода, лингвистики, истории литературы» УрФУ УГИ кафедра иностранных языков				
20.02.2025	Муниципальный конкурс «Салют». Номинация «Художественное слово»	7-8 лет	1уч. – Шатрова Ирина (2 место)	Гуськова Т.В.	
21.02.2025	Игра по математике «Как стать отличником?»	6-е	74	Быкова Н.А.	
03.2025	Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру: «Окружающий мир»	1-б	13 чел.	Тихонова О.В.	Грамоты-6 чел., Дипломы победителя-5 чел., Сертификаты участника-2 чел.
18.03.2025	Мюзикл «Дубровский» Свердловской детской филармонии	8-а, 8-в	22	ДиКЦ	
24.03.2025	Встреча с детской писательницей Н. Пивоварчик	5-б,5-в, 8-а, 8-в	18	Городская библиотека	
26.03.2025	Школа успешной коммуникации в УрФУ УГИ кафедра	9 б, 9 в	4 Кирпищико ва С, Жигалова А, Казаржевска	Москвина ЕА	участие

	лингвистики и коммуникаций		я М, Москвина М		
30.03.2025	«Дневные сборы старшекласников – 2025»	11п	3	УрГЭУ	
04.2025	Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру: «Английский язык»	1-б	9 чел.	Тихонова О.В.	Грамоты-4 чел, Дипломы победителя-5 чел,
10.04.2025	« Зарница»	5-6 классы	25чел	Ившин Е.О.	
18.04.2025	Видеоурок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор?»	11у	10	Соколова А.Н.	
06.05.2025	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...». (классный тур)	1-б	весь класс	Тихонова О.В.	Лысцова Вероника, Щеголькова Василиса, Кузнецова Ева
14.05.2025	«Кожаный мяч»	5 класс	14 чел	Ившин Е.О.	
16.05.2025	Эстафета 9 мая	4, 5 кл	36 чел	Ившин Е.О.	
17.05.2025	Поэтический марафон «Строки, опалённые войной» в рамках Всероссийской акции «Ночь музеев», посвящённой Году	8-в	1 Крутакова Анастасия	Литературный музей	

	Защитника Отечества				
17.09, 27.09	«Осенняя прогулка»	5-б,в	40	Водолазов а Е.В.	
03-04.10	Областная акция тотального чтения «День чтения», посв. 90-летию Свердловской области (чтение книг в беседке парка)	5-в	22		
10.12.2024	Посещение службы мировых судей	9б	27	Соколова А.Н.	
12.12.2024	Онлайн-урок по ФГ «Дропы. Кто это и как ими не стать»	11у	9	Соколова А.Н.	Сертификат участия
17.12.2024	Интеллектуальная командная игра «Годовщина битвы за Москву»	9б	27 человек	Городская библиотека	

Проектная деятельность

Учитель- куратор	Ученик	Предмет	Тема проекта	Результат /баллов
Анненков а Ю.В.	Учащиеся 2-х классов	Английск ий язык	«My favorite toy», «My favorite food», «My favorite pet».	32 человека
	Учащиеся 4-х классов		«My family tree», «My day», «My room», «My favorite food», «My favorite season», «My weekend».	51 человек
Гривко С.В.	5 класс	Географи я	«Солнечная система»	
	8 класс		«История формирования территории России в лицах»	

	Кержаева М. 11п		«Население США»	
Кононенко В.В.	Мартынова А. Жигалова А.		«Въездная группа моего города»	участие
Маслова Е.Е.	Горбунов Г.		«Знакомство с памятниками малой родины. Памятники героям, защитникам Отечества»	призёр
Москвина Е.А	Кержаева Мария 11 п	Английский язык	История английского флота: легенды и факты, которые стоит знать.	
Тихонова О.В.	Соловьев , Григориченко		12.12.2024 Творческая семейная выставка «Парад Снеговиков» (центральная районная библиотека)	участие
	Тойгильдин Богдан, Гуляев Ярослав, Болдырев Артём		Школьная выставка творческих работ «Великой Победе посвящаем»	участие
Тришевская С.Н.	18 учащихся	Литературное чтение	Творческий проект «Парад героев» по сказкам Г.Х.Андерсена	
	Бубенцов В., Антаков В., Чертовикова П., Гребенщиков А.		Школьная выставка творческих работ «Великой Победе посвящаем»	

Черданцева А.В.	Сидоров Матвей, М ульков Илья		Green-Team – экологическая кейс-игра для детей. Тема: «Проращивание семян»	2 место
Черепкова О.А.	Бабошина Арина Анненков Дмитрий		Green-Team – экологическая кейс-игра для детей. Тема: «Проращивание семян»	2 место

В рамках предмета «Индивидуальный проект» 31 ученик 10 а и 10 б классов успешно защитили свои работы.

Предмет	Количество учащихся	Количество оценок		
		отлично	хорошо	удовлетворительно
Английский язык	3	1	2	0
Биология	2	1	1	0
Информатика	5	1	1	3
История	1	0	1	0
Литература	2	1	0	1
Обществознание	6	5	0	1
Физика	7	3	4	0
Физическая культура	3	1	2	0
Химия	1	1	0	0
Черчение	1	0	1	0

Экспертная деятельность

Учитель	Вид деятельности
Водолазова Е.В.	- Эксперт по проверке экзаменационных работ по русскому языку – 10.09.24

	- Эксперт по проверке работ школьного тура ВсОШ по литературе – 13.09.24 - Эксперт по проверке школьного и муниципального туров ОВИО «Наше наследие» - 13-14.09.24 - Эксперт по проверке работ муниципального этапа ВсОШ по русскому языку – 22 - Репетиционное итоговое собеседование – 24.01.25 - Итоговое собеседование – 12.02.25 - Муниципальный конкурс чтецов «В мире поэзии и прозы» - 22.03.25, член жюри, 6 классы - «Тотальный диктант – 2025» – 05.04.25
Гривко С.В.	Эксперт по проверке ОГЭ география
Кононенко В.В.	Работа в составе экспертной комиссии Индивидуальные проекты 17.04.2025
Кулябина И.В.	III Муниципальный фестиваль по робототехнике. (в составе жюри)
Лежнина Л.А.	Эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию
Маслова Е.Е.	Работа в составе экспертной комиссии Индивидуальные проекты 17.04.2025
Москвина Е.А.	- Экспертиза работ ВСОШ школьного этапа - Экспертиза работ ВСОШ муниципального этапа - Экспертиза работ пробного ОГЭ и ЕГЭ от УО - Экспертиза работ конкурса чтецов на иностранных языках муниципального этапа
Николаева Т.В.	- Эксперт по проверке работ школьного тура ВсОШ по литературе – 13.09.24 - Эксперт по проверке школьного и муниципального туров ОВИО «Наше наследие» - 13-14.09.24 - Эксперт по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений (муниципальный этап) 10-11 классы – 24.09.24 - Проверка работ муниципального тура олимпиады по литературе - Проверка работ Итогового Сочинения в 11 классах - Проверка видеороликов участников Конкурса стихотворений
Рацлова Л.Ф.	Эксперт по проверке ОГЭ биология
Соболева Е.Г.	Эксперт по проверке ОГЭ русский язык

Соколова А.Н.	Эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию
Сватуха Н.А.	Научно- практическая конференция по биологии (член комиссии) 10.04.25
Тришевская С.Н.	Работа в составе экспертной комиссии Индивидуальные проекты 17.04.2025

**Информационно-аналитическая справка
по итогам I (школьного) этапа и II (муниципального) этапа Всероссийских
олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: ноябрь 2024 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 12.09.2024 по 25.10.2024.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МОУ СОШ № 3 закреплены аудитории для проведения олимпиад очного тура, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- предметные комиссии во главе с руководителями РМО провели большую работу по проверке работ теоретического тура.

В 2024/2025 учебном году школьный этап олимпиады организован с использованием информационно-коммуникационных технологий: по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) на платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО» (<https://vsosh.iro.ru>). По 6 общеобразовательным предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

По общеобразовательным предметам (иностранные языки, искусство (МХК), физическая культура, технология, русский язык, основы безопасности и защиты Родины) олимпиада проводится в два тура – онлайн-тур (теоретический) с использованием информационно-коммуникационных технологий и очный тур (практический), по литературе предусмотрен только очный тур.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 299 учащихся 4–11-х классов (из них 3 участника с ОВЗ) – 46,7 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов, это на 0,7% больше, чем в прошлом году.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 33 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	236	292	289	299

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается незначительное увеличение количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

2. Количество участников по предмету по параллели **Количество участников по предмету по параллели**

[illegible]

Наибольшее количество участников приняли участие в олимпиаде по русскому языку, математике, биологии и физической культуре.

3. Количество призёров и победителей по параллели

4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

[illegible]

География	0	0	0	0	0	5	0	1	1	0	0	7
Химия	0	0	0	0	0	0	0	5	3	0	0	8
Право	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	4	0	3	3	4	2	0	16
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	7	4	2	3	5	0	2	23
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: биологии, литературе, физической культуре, литературе, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2024/25
Количество победителей	23	42	107	67

6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	66	114	126	113

7. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	89	156	233	180

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлыми учебными годами значительно снизилось.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по

повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/25 учебном году

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: 7 ноября – 10 декабря 2024 года.

В 2024/2025 учебном году муниципальный этап олимпиады организован очно по 21 общеобразовательному предмету.

Предметные комиссии во главе с руководителями МАП провели большую работу по проверке работ.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Победители муниципального этапа обучающихся МОУ СОШ № 3

Предмет	Учитель	Участник	Параллель	Статус
Английский язык	Москвина Елена Анатольевна	Москвина Мария Владимировна	9	Призёр
Английский язык	Москвина Елена Анатольевна	Булгаков Евгений Александрович	10	Призёр
Биология	Рацлова Людмила Фёдоровна	Баулин Матвей Сергеевич	8	Победитель
Биология	Рацлова Людмила Фёдоровна	Берсенева Ксения Павловна	8	Победитель
Биология	Рацлова Людмила Фёдоровна	Валова Варвара Денисовна	8	Победитель
Биология	Рацлова Людмила Фёдоровна	Мингареева Ксения Александровна	8	Победитель
Биология	Рацлова Людмила Фёдоровна	Озорнин Михаил Анатольевич	8	Победитель

Биология	Рацлова Людмила Фёдоровна	Полуяхтова Дарья Алексеевна	8	Победитель
Биология	Рацлова Людмила Фёдоровна	Секачев Ярослав Андреевич	8	Призёр
Литература	Николаева Татьяна Владимировна	Болдырева Дарья Андреевна	9	Призёр
Литература	Козьмодемьянова Елена Викторовна	Николаева Анастасия Юрьевна	9	Призёр
Литература	Николаева Татьяна Владимировна	Бубенщикова Алёна Алексеевна	10	Призёр
Математика	Ившина Надежда Ивановна	Сальников Тимур Михайлович	9	Призёр
Русский язык	Николаева Татьяна Владимировна	Сальников Тимур Михайлович	9	Призёр
Физика	Поторочина Тамара Геннадьевна	Сальников Тимур Михайлович	9	Призёр
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Абрамова Дарья Дмитриевна	7	Призёр
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Кошелева Варвара Денисовна	7	Призёр
Физическая культура	Вавилова Татьяна Алексеевна	Куликова Мария Ивановна	8	Призёр
Физическая культура	Вавилова Татьяна Алексеевна	Павлова Вероника Владимировна	8	Призёр
Физическая культура	Вавилова Татьяна Алексеевна	Пермикина София Александровна	8	Призёр
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Полыгалова Екатерина Михайловна	7	Призёр
Физическая культура	Исмакаев Роман Леонидович	Гиниатулина Арина Вячеславовна	10	Победитель
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Данилова Александра Павловна	9	Победитель
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Махнева Екатерина Алексеевна	7	Победитель
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Назарова Кристина Евгеньевна	7	Победитель

Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Пиксаева Вероника Владимировна	7	Победитель
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Полыгалова Алена Михайловна	7	Победитель
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Бобрикович Илья Сергеевич	7	Призёр
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Замана Арсений Валерьевич	7	Призёр
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Бабошин Андрей Александрович	9	Призёр
Физическая культура	Исмакаев Роман Леонидович	Баранов Роман Константинович	11	Призёр
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Демин Тимофей Дмитриевич	9	Победитель
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Дергачев Андрей Михайлович	9	Победитель
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Палкин Кирилл Андреевич	9	Призёр
Физическая культура	Вавилов Максим Андреевич	Палкин Максим Андреевич	9	Призёр
Физическая культура	Исмакаев Роман Леонидович	Печеркин Сергей Александрович	11	Победитель

Вывод: в 2024/25 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 15 человек, что значительно больше, чем в прошлом году. Всего у школы 36 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 7-х и 8-х классов по физической культуре и биологии.

2. Количество учащихся в олимпиадах

[illegible]

3. Количество призёров и победителей по параллели

[illegible]

Количество победителей и призеров	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников	15	67	46	78
Количество призеров	0	9	16	9
Количество победителей	1	13	9	18

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

1. Аналитическая деятельность – проводился регулярный анализ успеваемости и эффективности учебных программ, что позволило скорректировать планы и выделить слабые места.

3. Консультативная – помощь учащимся в преодолении затруднений, связанных с изучением предмета, а также поддержка в организации самостоятельной работы, консультации для учеников и родителей.

- Информативная насыщенность огромного объема материала предметам вызывает сложность для усвоения, так как многие учащиеся не обладают достаточными навыками работы с источниками информации и текстами.

А это немаловажно, потому что на это затрачивается очень много учебного времени, вместо того, чтобы продуктивно работать на занятии, мы тратим время, чтобы научить обучаемых, как работать с учебником и другими источниками информации;

- материально –техническая база школы оставляет желать лучшего, для большинства лабораторных и практических работ нет необходимого ресурсов. На лабораторных занятиях у учащихся не только повышается уровень знаний, но и развиваются практические умения и навыки, возникает способность каждого обучающегося к самостоятельному действию.

- сложность адаптации учебного материала к различным уровням подготовки учеников;
- недостаточная работа учителей по самообразованию;
- недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО;

Планы на следующий учебный год:

1.Повышать педагогическое мастерство учителя с учётом требований ФГОС 3-го поколения с учётом особенностей и потребностей учащихся;

2.Организовать посещение уроков для педагогов. Учитель должен обеспечить чёткую организацию урока на всех этапах его проведения, подготовить и рационально использовать различные средства обучения;

3. Создать банк методических материалов по каждому учебному предмету. Совершенствовать существующие и новые формы, методов и средств обучения с целью повышения качества образования;

4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей;

5.Уделять больше внимания индивидуальному подходу к ученикам. Осваивать онлайн-платформы для онлайн-коммуникации и обмена информацией. Работать с одарёнными детьми, привлекать учащихся в проектную деятельность.

Раздел 8. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета старшеклассников.
- План работы Родительского совета.
- План работы Движения первых.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- Повысить уровень гуманизации воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
- Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
- Организовать работу, направленную на воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
- Обеспечить развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей.
- Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
- Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Школьные медиа.
- Детские общественные объединения.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Свердловской области, Управления образования города Богдановича.

Рекомендации:

Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Педагогический состав:

Социальные педагоги – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга,

профориентацию др.; куратор психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор, куратор Движения Первых – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения Первых.

Педагоги-дополнительного образования – разработка/ коррективировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (36 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»;
- «Организация работы в классном коллективе с детьми, находящимися в группе риска»;
- «Формируем ценностные ориентации школьников»;
- «Профориентация в работе классного руководителя. Диагностические методики»;
- «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»;
- «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»;
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

3. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

3. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов,

инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Контроль качества воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля были проведены проверки:

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в школе;
- Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума базового уровня;
- Школьный урок как ресурс воспитания обучающихся;
- Система работы с родителями (законными представителям) обучающихся;
- Деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ);
- Деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР);
- Организация предметно-пространственной среды школы;
- Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- Деятельность органов самоуправления школы;
- Социальное партнерство как ресурс повышения эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива;
- Качество организации основных школьных дел;
- Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательные мероприятия);

5. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Эта работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы в школе продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы. Деятельность ШВР в 2024-2025 учебном году была более результативной по сравнению с 2023-2024 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе были организованы места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания (методическое объединение классных руководителей, семинары-практикумы, наставничество).

4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.

2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.

4. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, публикации.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета старшеклассников, активисты Движения первых, участники волонтерского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – пешеход!».
- Тематические фотовыставки.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Мероприятия, посвященные Году семьи в РФ, «Семья – начало всех начал».
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Неделя дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Итоговые линейки с церемонией награждения

- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Выпускные балы

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Благотворительная акция в поддержку участников специальной военной операции.
- Мероприятия в рамках Дня снятия блокады Ленинграда («библиотечный урок в городской библиотеке, мастер-класс «Блокадная ласточка», мероприятие «Блокадный хлеб» в ДикЦ, акция памяти «Блокадный хлеб», просмотр и обсуждение фильма «Крик тишины» и др.)
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Посещение выставки «О героях Отечества».
- Встречи с ветеранами СВО.
- Акция «Письмо солдату»
- Мероприятия, посв. 36 годовщине со Дня вывода советских войск из Афганистана (акция «Цветы у обелиска», городское памятное мероприятие в Аллее Славы)
- Мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества (игра «Зарница 2.0» (школьный и муниципальный этапы), муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественного слова «Салют», просмотр спектакля «Три бойца» в городской библиотеке)
- Всероссийский кинопоказ «Перерыв на кино»
- Поэтический марафон «Строки, опалённые войной»
- Цикл военно-исторических игр «Победа – 80» (городской)
- Открытый межрегиональный турнир по лазерному бою «Своих дедов достойны славы», посв. 82 годовщине УДТК
- Муниципальная акция «Верни герою имя» (юнармейцы у памятника возле ТЦ «Спутник»)
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Мероприятия, посв. Дню Победы в ВОВ (Всероссийский «Диктант Победы» в ДикЦ; Общешкольный смотр строя и песни; Выставка творческих работ «Великой Победе посвящаем»; Муниципальный патриотический конкурс «Равнение на Победу»; Спектакль «Шёл солдат» (ДикЦ); Общешкольный митинг возле мемориальной доски; Акция «Цветы у обелиска»; Региональный военно-патриотический конкурс «Солдатская звезда»; Памятное мероприятие у памятника Г.П. Кунавину; Вахта Памяти у Памятника погибшим возле ТЦ «Спутник»; Мастер-класс по изготовлению Георгиевской ленты; Школьный фестиваль инсценированной песни «Песни Победы»; Поэтический марафон «Строки, опалённые войной» в рамках «Ночи музеев-2025» (литературный музей); Акция «Окна Победы»).

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 70% обучающихся ;
- большинство школьных мероприятий интересны обучающимся.

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел повысился.

2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 36 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом, – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Увеличилось количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности); педагогической поддержкой обучающихся.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Движения первых,

Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объем внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводили классные руководители по четвергам.

Остальные курсы внеурочной деятельности перечислены в отчете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Большинство программ соответствуют требованиям: предусматривают четкое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учетом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована большая часть запросов родителей.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 13 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Естественнонаучная	«Многообразие живых организмов»
Техническая	«Робототехника» Шахматный клуб «Белая ладья»
Физкультурно-спортивная	«Школа ГТО» «Современные танцы»
Художественная	Школьный театр «ТАЛАНТИУМ» «Английский театр»
Социально-гуманитарная	«Юнармия» ДЮП «Огоньки» «Юные инспектора движения» «Медиацентр» «Светофорик» «Школа безопасности»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Программы реализованы в полном объеме.

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 721 человек.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся мероприятиями составил 100%.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебном году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем;
- совместные с детьми и родителями мероприятия, акции, поездки, турпоходы, соревнования и др. на уровне классных коллективов и на уровне школы,
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), который осуществлял свою деятельность 1 раз в четверть, всего в работе патруля приняли 12 родителей обучающихся.
- родительские собрания, участие в них принимало большинство родителей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через консультации педагога-психолога;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

В течение 2024-2025 учебного года 2 родителя обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении школой средний.
2. Уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей остался на уровне прошлого учебного года.
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление школьных пространств, организации школьных мероприятий.
- Информационное. Информирование учащихся о деятельности Совета старшеклассников, о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активистов классов.
- Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.
- Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.
- Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной службе медиации.

Ребята помогали в организации и проведении общешкольных мероприятий:

- День знаний, День учителя;
- Неделя толерантности;

- Акция «Новогодний переполох»;
- Неделя «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивная игра «Космический бум» и др.

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Совета старшеклассников является более результативной. Расширились направления работы Совета.
2. По-прежнему недостаточно активной была работа с Советом старост.
3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс Движения первых.
3. Обеспечить реализацию рейтинг-конкурса «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6-11 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- экскурсии в организации и на предприятия (ОМВД, ГАИ, Мировой суд, ЗАГС, ОАО «Огнеупоры», ПСЧ-81);
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- размещение информации в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте;
- знакомство с профессиями в рамках профориентационных встреч с представителями учебных заведений;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания;
- включение в уроки профориентационного содержания.

В 10, 11 классах был реализован профориентационный минимум, включающий помимо указанных выше мероприятий следующие мероприятия:

- профильное обучение;
- экскурсии в организации высшего образования г. Екатеринбурга.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) реализованы в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др.

5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.

4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Богдановичский";

– мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров. Было проведено 4 мероприятия с участием сотрудников ПСЧ-81 г. Богдановича;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики (Гуляева А.С.);

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики (Гуляева А.С.);

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др) (Стругова М.Ю.);

– разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета (Гуляева А.С.);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы

дополнительного образования, деятельность Движения Первых, волонтерского отряда «Доброе сердце»;

- проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги по-прежнему допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. До 10.09.2025 г. во всех классных коллективах обеспечить актуализацию Кодекса класса.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

В большинстве случаев это посещения:

- Богдановичского краеведческого музея;
- Делового и культурного центра;
- Городской библиотеки;
- Парка культуры и отдыха;
- Литературного музея имени С.П. Щипачева
- Музеи и театры г. Екатеринбурга

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 260 человек, что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности Движения первых.

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.

2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.

3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.

2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.

3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление информационного стенда в фойе 1 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление уголков в классных кабинетах, акция «Окна Победы»), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы)

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: «Маршалы Победы», «Горькая память войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета старшеклассников.

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 9-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. На конец 2024-2025 учебного года количество подписчиков сообщества составляет 2100 человек.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В августе – октябре 2024 года открыт музейный уголок, представлена часть экспозиций по истории школы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

2. По-прежнему отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов Движения Первых, занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

– организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;

– определили ответственных за рубрики;

– организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;

– продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Ведение сообщества школы в социальной сети ВКонтакте курирует заместитель директора по воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебном году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания.

2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 25 обучающихся.

Активисты Движения Первых принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах.

Кроме этого, активисты Движения Первых помогают в организации и проведении различных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти, а также стали участниками возложения цветов к памятнику, посвященному участником Великой Отечественной войны, акции по уборке территории возле памятных мест, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции к международному Дню книги, классных встречах, акции памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дне дарения книг, волонтерской акции «Орлята помогают книгам», региональной акции «Орлята дарят Новый год», Кроссе нации и других.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Махнева Е.Ю.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников Движения Первых и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.

2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками Движения Первых.

3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.

4. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в Движение первых и «Юнармию» новых членов.

2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).

4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.

5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции Движения Первых не менее 70% обучающихся.

Социальное партнёрство

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающимся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Деловой и культурный центр	Обеспечено участие школьников, педагогов и родителей в мероприятиях
Литературный музей С.П. Щипачева	Учащиеся и педагоги принимают участие в выставках работ, поэтических марафонах, музейных уроках
Патриотический клуб «Спутник»	Проведено 5 классных часов по теме оказания первой помощи
Богдановичский городской совет ветеранов	Ветераны приняли участие в 3 школьных мероприятиях патриотической направленности.
Богдановичский краеведческий музей	Проведено 2 мероприятия на базе школы. Организовано посещение 126 экскурсий на базе музея.
Богдановичская городская библиотека	Проведено 13 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки и 8 библиотечных часов на базе школы
ГИБДД МО МВД России "Богдановичский"	Обеспечено участие сотрудников в акциях, проводимых ЮИД. Проведено 7 занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в 4 классных родительских собраниях.
ЦДТ «Креатив»	Обеспечено участие школьников в муниципальных конкурсах

Добавлено примечание ([1]):

Центр помощи семье и детям	проводятся занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовано участие в 2 классных родительских собраниях. Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
Центр занятости населения	Проводятся профориентационные тренинги, игры

В результате взаимодействия с организациями-партнерами расширились возможности для самореализации обучающихся; школа получила возможность выйти за рамки привычных форм работы с обучающимися, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива.

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается выше среднего.
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы
3. Круг организаций-партнеров остался на уровне прошлого учебного года.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля проходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по столовой.

Наиболее успешной была деятельность школы в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа». В деятельность по изготовлению элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 90% обучающихся.

По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях школы, столовой.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и школе в критерии рейтинг-конкурса «Класс года».
2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», «Чистый двор», дежурство по школе на членов Совета старшеклассников.
3. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
4. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций обучающихся:

- 3-5 классы: адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.
- 7-11 классы: модифицированная методика исследования ценностных ориентаций, разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой.

В рамках мониторинга личностных результатов для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Рекомендации:

Необходимо использовать событийную профилактику конфликтов в детских коллективах, что позволит сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности. В рамках событийной профилактики рекомендуется включать в план воспитательной работы с классом следующие формы работы: походы, участие в серьезных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на основании **федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы**, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее: реализовано 93% плана

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий
- Утрата актуальности мероприятия.
- Перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 93%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия организуемые по линии Движения первых, Росдетцентра (по возможности), а также тему 2026 года.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации поставленных целей, задач, видов, форм, методов и содержания воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году в школе имелось:

- актовый зал, оборудованный необходимой музыкальной аппаратурой;
- Центр детских инициатив;
- кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога;
- спортивный зал;
- проекторы и экраны, интерактивные доски в классных кабинетах;
- стенды для оформления тематических локаций к памятным и знаменательным датам;
- черно-белый и цветной принтер, ноутбуки;
- телевизор, установленный в фойе школы;
- доступ к информационным ресурсам;

— школьная библиотека.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по оформлению Центра детских инициатив, озеленению школьных коридоров и рекреаций, оборудованию зон отдыха для самостоятельной работы обучающихся.

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы не в полной мере соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам и содержанию воспитательной деятельности. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
2. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

Раздел 9. Анализ профилактической работы за 2024 - 2025 учебный год

Анализ профилактической работы за 2024 - 2025 учебный год

Одним из направлений воспитательной работы школы является профилактическая работа, которая включает следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Пропаганда правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний;

- Формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактическая работа с детьми и семьями, состоящими на учете и находящимися в социально-опасном положении;
- Защита прав и законных интересов учащихся.

В 2024 – 2025 учебном году для реализации работы по данным направлениям были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения, минимизировать факты второгодничества в период обучения детей в 1-11 классах.
2. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.
3. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.
4. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.
5. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
6. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей «группы риска».
7. Активизировать работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", законом Свердловской области № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» в школе ведется работа:

- Совета по профилактике правонарушений;
- Школьной службы медиации.

Основные задачи педагогического коллектива в направлении профилактической деятельности:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов, потребностей обучающихся.
3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.
4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

В состав специалистов, функционально ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений входят:

- Заместители директора по воспитательной работе;
- Заместители директора по учебной работе;
- Классные руководители;

- Учителя физкультуры;
- Руководители кружков и спортивных секций;
- Библиотекарь.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа взаимодействует с:

Председателем ТКДНиЗП (Румянцев М.В.);
 Старшим инспектором ТКДНиЗП (Коробицына С.В.);
 Начальником ОМВД России по Богдановичскому району (Маршин Д.Н.);
 Начальником ПДН ОМВД (Кононова О.Д.);
 Инспекторами ПДН ОМВД (Юркова П.Ю., Бухарова Т.С.);
 Специалистом МКУ УО ГО Богданович (Егорова И.А.)
 Зав.отделением профилактики ЦСПСиД (Егоров В.В.);
 Старшим гос.инспектором ДН Госавтоинспекции ОМВД России по Богдановичскому району (Горшков А.А.);
 Соц. педагогом ЦСПСиД (Ананичева Л.В.);
 Специалистом МБУ РМ «КЦМПИИ» (Рыжова А.А., Ардаширова М.П.);
 Специалистом МАУК ЦСКС «Краеведческий музей» (Некрасова Ю.А.);
 Специалистом Центральной районной библиотеки (Важенин А.К.);
 Специалистом ЦСПСиД (Тюменцева Н.Г.);
 ДШИ, ДЮСШ;
 Центром занятости населения (Веретенникова Ю.А., специалист).

Работа Совета по профилактике правонарушений

Совет по профилактике создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Цель работы Совета по профилактике: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы.

В ОУ разработано Положение о Совете по профилактике, создана рабочая группа для посещения семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Совет по профилактике в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, семейным кодексом, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», законом РФ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом образовательного учреждения, Положением о Совете по профилактике.

Основные виды профилактической работы в школе:

- индивидуальная работа;

- работа с учащимися;
- групповая работа;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Заседания Совета по профилактике проводились раз в месяц, а при необходимости – чаще. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН ОМВД и ТКДНиЗП, «группы риска».

В 2024-2025 учебном году было запланировано 10 заседаний Совета, проведено 10. Проведена профилактическая работа с 46 учащимися, 17 законными представителями.

Вопросы, рассматриваемые на заседании:

- текущая неуспеваемость учащихся по отдельным предметам,
- неаттестация по итогам четверти, пропуски уроков без уважительной причины,
- вопросы дисциплины на уроках, взаимоотношения со сверстниками,
- текущий контроль над детьми, состоящими на ВШУ,
- итоги проведения межведомственных комплексных профилактических операций,
- работа с классными руководителями выпускных классов,
- организация каникулярного времени учащихся,
- вопросы о постановке и снятии с учета несовершеннолетних и семей,
- профилактика ПДД,
- планирование работы на следующий период.

Показатели результативности работы Совета по профилактике:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
2. Снижение количества необоснованных пропусков занятий учащимися.
3. Нет увеличения количества детей, состоящих на различных учетах.

	Учащиеся на ВШУ	Учащиеся, состоящие в ПДН	Учащиеся, состоящие в ТКДНиЗП
На начало учебного года	8	7	0
На конец учебного года	9	8	1

Работа школьной службы медиации.

В 2024-2025 учебном году обращений не было.

Пропаганда правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний:

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Повышение правовой культуры участников образовательной деятельности.

Пропаганда правовых знаний среди обучающихся и их родителей (законных представителей) – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

В ОУ ежегодно проводятся «Дни правовой помощи детям», Неделя правовых знаний, Единые дни профилактики, межведомственное ОПМ «Подросток», Недели безопасности, Акции, направленные на формирование ЗОЖ. В течение года проводятся беседы на классных

часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные действия, о понятиях административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Реализует социальный педагог в рамках Программы правового просвещения участников образовательного процесса «Подросток и закон»;

Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения обучающиеся основной и средней школы получают на уроках обществознания.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении в школе проводятся:

Месячники безопасности;

Дни здоровья;

Акции, направленные на формирование ЗОЖ: «Безопасность детства», «За здоровье и безопасность наших детей», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Лидер» и др.;

Тематические классные часы по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ, проводимые учителями - предметниками, классными руководителями и субъектами профилактики;

Тематические встречи с работниками ОМВД, прокуратуры, ЦСПСиД;

Конкурсы рисунков;

Оперативно-профилактические мероприятия;

Спортивные соревнования и т.д.

3. Профилактика употребления ПАВ.

В ОУ разработана и реализуется комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда», целью которой является формирование толерантной,

гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам со стойкой жизненной позицией, обученной правилам поведения в социуме, с развитыми коммуникативными навыками.

Школа ежегодно принимает участие в социально-психологическом тестировании.

4. Информированность обучающихся и их родителей.

проведение классных часов;

введение вопросов по формированию законопослушного гражданина на родительских собраниях;

консультативная помощь психологом родителей и учащихся в индивидуальном порядке;

профилактические мероприятия;

оформление школьных стендов.

5. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность (школьные мероприятия, секции, кружки), организация досуговой деятельности через специалистов по работе с молодежью.

Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни:

Дата	Мероприятие	Класс Кол-во уч-ся	Ответственный
	Организация досуговой деятельности учащихся через систему дополнительного образования (элективные курсы, кружки, секции, творческие объединения)	в течение всего периода	Гуляева А.С., ответственный за проф. работу Водолазова Е.В., зам. директора по ВР Классные руководители

	Классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ, личной безопасности детей	в течение всего периода	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители
Ежемесячно	Сведения о несовершеннолетних не приступивших к обучению в 2024/2025 учебном году (или систематически пропускающие учебные занятия)	1-11 кл.	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу
Ежемесячно	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	5-11 кл.	Классные руководители
Ежеквартально	Отчет по учащимся, состоящим на ВШУ		Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители
15.08-10.09.2024	Акция «Помоги пойти учиться»	1-11 кл.	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители

14.09.2024	Мероприятие МАУК «ЦКС ГО Богданович» «Время решать!» (на площадке СТШ ДОСААФ)	8 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу
Сентябрь 2024	Профилактическое мероприятие «День трезвости»	9-11 кл., 149 уч-ся	Коробицына Ж.В., учитель ОБЗР Классные руководители
15.09-16.10.2024	СПТ	7-11 кл. 323 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители
Октябрь 2024	Классные часы, направленные на профилактику буллинга: «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым», «Бояться страшно. Действовать не страшно», «Способы решения конфликтов с ровесниками», «Моя жизненная позиция»	1-11 кл. 890 уч-ся	Классные руководители
19.10.2024	Областной форум профилактической направленности «Открывая глаза» (г. Каменск-Уральский)	5 уч-ся	Егорова И.А., специалист МКУ УО ГО Богданович Гуляева А.С., ответственный за проф.работу
07.11.2024	Информационная беседа с педагогами по Постановлению Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории	46 педагогов	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу

	Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»		
08-10.11. 2024	Единый день профилактики	1-11 кл. 897 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители Ананичева Л.В., социальный педагог Юркова П.Ю., старший инспектор ПДН ОМВД Важенин А.К., специалист Центральной районной библиотеки
09.11.2024	Интерактивная игра «Решаешь только ТЫ!» (профилактика ПАВ)	8-е кл. 47 уч-ся	Ананичева Л.В., социальный педагог
09.11.2024	Проф. мероприятие «Жизни - ДА!»	9-е кл. 68 уч-ся	ДиКЦ
10.11.2024	Час размышлений «Над пропастью привычек»	7-е кл. 45 уч-ся	Важенин А.К., специалист Центральной районной библиотеки
20.11.2024	В рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям» Информационно-разъяснительная беседа «Правовое просвещение (бесконтактное мошенничество, наказание за употребление запрещенных веществ, соблюдение комендантского часа)»	8б, 9б, 9в кл. 65 уч-ся	Юркова П.Ю., старший инспектор ПДН ОМВД
24 -30.11. 2024	Тестирование обучающихся «www.опрос-молодежи-о-вич.рф»	138 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу
24 -30.11. 2024	Тестирование педагогов «www.опрос-педагогов-о-вич.рф»	8 педагогов	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу
30.11- 01.12.2024	Классные часы на тему: «Что надо знать о ВИЧ-СПИД?», «Это не значит, что его нет», «Как уберечь себя от СПИДа?», «Мы за ЗОЖ!»	9-11 кл. 153 уч-ся	Классные руководители
30.11.2024	Тренинг «ВИЧ сегодня. Безопасность. Моя защита»	11-е кл. 24 уч-ся	Ананичева Л.В., социальный педагог
Декабрь 2024- Февраль 2025	Зимний этап всероссийской акции «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА – ЗИМА 2023/2024»	1-11 классы 892 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители

01.12.2024	Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11 кл. 153 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители
01.12.2024	Интерактивное занятие «Профилактика заболевания ВИЧ/СПИДа»	10-е кл. 28 уч-ся	Некрасова Ю.А., специалист МАУК ЦСКС «Краеведческий музей»
01.12.2024	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	9-11 кл. 74 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу
20.12.2024	Мероприятие МАУК «ЦСКС ГО Богданович» «Время решать!» (ДиКЦ)	5 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу
25-27.12.2024	ОПМ «Лидер»	7-11 кл. 376 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители
01.02-30.04 2025	Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-11 кл. 902 уч-ся	Специалисты МБУ РМ «ЦМПИИ» ГО Богданович Некрасова Ю.А., специалист МАУК ЦСКС «Краеведческий музей» Бухарова Т.С., инспектор ПДН ОМВД Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители
01.02.2025	Профилактическое мероприятие «Детский телефон доверия»	7-е кл. 98 уч-ся	Специалисты ЦСПСиД
06.03.2025	Мероприятие МАУК «ЦСКС ГО Богданович» «Время решать!» (на базе МБУК «Парк культуры и отдыха»)	4 уч-ся	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР
Апрель 2025	Медосмотр по результатам СПТ	8б, 8в 49 уч-ся	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР Классные руководители
Май 2025	Организация летней занятости н/л, состоящих на различных учетах	9 уч-ся	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР Классные руководители
16.05.2025	Интерактивная игра «Я выбираю жизнь!»	7б 26 уч-ся	Ананicheва Л.В., социальный работник ЦСПСиД
23.05.2025	Общешкольные линейки «Безопасное лето 2024»	1-3, 5-8, 10 кл.	Водолазова Е.В., зам. директора по ВР
24.05.2025	Классные часы, инструктажи по правилам безопасного поведения во время летних каникул (включая информацию о соблюдении комендантского часа)	1-3, 5-8, 10 кл.	Классные руководители
Май–июнь 2025	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	7-11 кл. 399 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители Ананicheва Л.В., социальный работник ЦСПСиД

			Учителя ОБЖ, физкультуры
01.06-30.09 2025	Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток – 2024»	1-11 кл.	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители Субъекты профилактики
01-10.06. 2025	ОПМ «Защита»	4 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители
Май-июнь 2025	Анкетирование по ВИЧ-инфекции	Пед.работн ики – 13 Родители – 61 Уч-ся - 44	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители
13.06.2025	Окружной этап сбора «Мы разные - мы вместе» для Муниципальных образований Южного Управленческого округа в рамках III молодежного Форума «ДЕЙСТВУЙ» «Организация и проведение региональных мероприятий по профилактике девиантного поведения в молодежной среде»	5 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Коробицына Ж.В., учитель ОБЖ
19-26.06. 2025	Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	311 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу Классные руководители
29.06.2025	Мероприятие МАУК «ЦКСК ГО Богданович» «Время решать!» (на базе МБУК «Парк культуры и отдыха»)	2 уч-ся	Гуляева А.С., ответственный за проф.работу

В ОУ разработана комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда» (срок реализации 2024-2027 г.г.), на 2024-2025 учебный год составлен План совместных профилактических мероприятий с ОМВД, План мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Основная цель профилактической работы в ОУ - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Профилактическая работа с несовершеннолетними

С учащимися, состоящими на ВШУ, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- посещение на дому с целью контроля условий проживания детей, приемов семейного воспитания, подготовки к урокам, организации свободного времени, занятости в каникулярное время;

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы;

– индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;

– вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на ВШУ. На каждого учащегося составляется План профилактической работы, в котором отражены основные направления работы с учащимся.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, консультативные занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей. В случае неявки ученика классный руководитель, зам. директора по ВР посещают семью, встречаются с родителями, выясняют причину отсутствия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа с инспекторами ПДН (по мере необходимости).

Профилактическая работа с семьей

Семья – основа первичной социализации личности.

Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

В работе с семьей, где имеется ребенок, состоящий на учете, используем следующий алгоритм работы, включающий в себя несколько этапов:

1-ый этап: знакомство с членами семьи (проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий);

2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений;

3-ий этап: анализ и выяснение причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи;

4-ый этап: составление карты семьи; Плана профилактической работы;

5-ый этап: проведение профилактической работы с семьей,

6-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планирование дальнейших действий.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств:

Индивидуальные беседы,

Посещение семьи,

Привлечение необходимых специалистов: психологов, инспекторов ПДН ОМВД, ТКДНиЗП, медиков (по необходимости),

Консультации по различным вопросам,

Работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями,

Помощь в получении утраченных документов,

Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления.

Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

В ходе проведения профилактической работы использовались следующие **приемы и методы работы:**

- Организация и проведение правового воспитания (планирование тематических уроков и внеклассных мероприятий, контроль, участие социальных партнеров в проведении лекций, бесед, диспутов, викторин, занятий).
- Организация и проведение родительских собраний по профилактике ЗОЖ, нравственно-правовые вопросы («Культура поведения в школе»; «Подросток и закон», «Безопасный путь домой»; «Что значит быть воспитанным человеком»; «Я и коллектив» и др.
- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь).
- Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение профилактических бесед, посещение семей учащихся, состоящих на учетах и группы риска, заседания Совета по профилактике).
- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства администрации и педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах).
- Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на учетах).
- Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних.

Результат работы:

1. Профилактической работе в школе уделяется особое внимание.
2. Оказывается необходимая помощь родителям и детям из семей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Нет увеличения числа учащихся и семей, состоящих на различных видах учета.

Раздел 10. Социализация выпускников

Основная школа

Учебный год	Всего учащихся	10 класс		Техникум, колледж		Училище		СУНЦ		Трудоустройство	
2000-2001	88	46	52%	15	17%	27	30%	1	1%		
2001-2002	94	46	49%	26	28%	22	23%				
2002-2003	101	50	50%	27	25%	24	19%				
2003-2004	101	49	49%	28	28%	24	24%	2	2%		

2004-2005	90	44	49%	19	21%	18	20%	1	1%		
2005-2006	100	53	53%	22	22%	23	23%	2	2%		
2006-2007	99	48	49%	30	30%	19	19%	2	2%		
2007-2008	71	45	63%	21	30%	5	7%				
2008-2009	15	2	13%	8	53%	5	33%				
2009-2010	97	43	44%	51	53%					3	3%
2010-2011	74	31	42%	43	58%						
2011-2012	68	35	51%	29	43%			1	1%	2	3%
2012-2013	57	24	42%	28	49%	2	4%			3	5%
2013-2014	94	44	47%	43	46%			3	3%	3-2%	1-1%
2014-2015	83	34	41%	48	58%					1	1%
2015-2016	64	30	47%	30	47%	2	4%	1	2%		
2016-2017	68	41	60%	27	37%			3%			
2017-2018	76	28	37%	42	56%					2	3%
2018-2019	69	38	41%	27	39%					4	6%
2019-2020	83	41	48%	41	48%				1-1%		83
2020-2021	66	25	28%	37	56%	3 пересдача					
2021-2022	81	40	49%	33	41%	2 пересдача				10	12%
2022-2023	94	29	31%	34	36%	29 пересдача		1	1%		
2023-2024	107	35	32%	52 +20 (19%)	49%	21 пересдача					
2024-2025	132	44	33%	72+15	55%	15 ересдача					

Средняя школа

Учебный год	Всего уч-ся	ВУЗ	Колледж	Трудоустройство	Училище
-------------	-------------	-----	---------	-----------------	---------

2000-2001	50	27	54%	22	44%	1	2%		
2001-2002	60	28	46%	32	54%				
2002-2003	56	31	55%	23	41%	1	1%		
2003-2004	60	33	55%	19	32%	2	3%	6	10%
2004-2005	52	24	46%	25	48%			3	6%
2005-2006	62	41-6(13-п)	66% (20%)	20	32%	1	2%	1	2%
2006-2007	47	34-6(7-п)	72% (14%)	9	19%	1	2%	3	6%
2007-2008	51	24 (9-п)	47%(18%)	21	41%			1	2%
2008-2009	47	33 (15-п)	70% (31%)	13	28%			1	2%
2009-2010	44	27(6-п)	36%(14%)	16	36%	1	0,5%		
2011-2012	42	27(6-п)	64%(14%)	12	29%	1	2%		
2012-2013	29	19 (8п)	65%(28%)	9	31%	1	3%		
2013-2014	36	28(10-п)	78%(36%)	6	17%	1-армия	3%		
2014-2015	24	14(2-п)	58%(7%)		10	42%			
2015-2016	46	30(5-п)	65%(11 %)	14	30%	2-армия	5%		
2016-2017	39	28 (8-п)	72%(21%)	10	51%	1	3%		
2017-2018	35	22(2-п)	63%(6%)	6	17%	2- армия 2труд	6% 6%	2- инвалиды	
2018-2019	39	23(11п)	60%(28%)	13	33%	3	8%		
2019-2020	27	17(2-п)	63%	8	26%	2	1%		
2020-2021	35	24(5-п)	39% (14%)	10	29%	1	3%		
2021-2022	48	38(8-п)	80%(17%)	9	19%	1	0.2%		
2022-2023	30	19(1п)	63%(0,03)	11	27%				
2023-2024	36	22(2п)	61%(6%)	11	31%	3	8%		
2024-2025	35	26(2п)	74%	8	23%	1	3%		

Раздел 11. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Представляем стратегию развития нашей образовательной организации, которая базируется на приоритетах, обозначенных в документах Российской Федерации, Свердловской области и города Богдановича. Главная задача — выделить ключевые направления, которые позволят повысить качество образования.

Основой для реализации нашей стратегии служат приоритеты, заложенные в государственной политике в сфере образования. Государственная политика направлена на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание гармонично развитой личности и создание условий для самореализации каждого гражданина.

Для реализации этих задач государственная политика определяет основные цели и направления, которые включают:

- Повышение доступности и качества образования на всех уровнях.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Развитие цифровой образовательной среды.

- Поддержка талантливых детей и молодежи.
- Укрепление воспитательной компоненты в образовательном процессе.

Ключевым инструментом реализации государственной политики является **Национальный проект «Образование»**, который включает такие проекты, как:

- **«Цифровая образовательная среда»** - внедрение цифровых платформ и технологий.
- **«Учитель будущего»** - повышение профессионального уровня педагогов.
- **«Билет в будущее», «Будущий профессионал»** - профориентация школьников.
- **«Движение первых»** - развитие патриотического воспитания.

Наша школа активно участвует в этих проектах, что позволяет нам использовать федеральные ресурсы для повышения качества образования. Например, в 2023-2024 году 100% наших педагогов прошли курсы по цифровой грамотности, что позволило увеличить долю уроков с использованием интерактивных ресурсов. Мы активно используем платформы «Яндекс.Учебник», «ЯКласс» и «Учи.ру» для создания персонализированных заданий.

Самообследование, которое было проведено в марте 2025 года было направлено на оценку текущего состояния образовательного процесса и выявление направлений, требующих особого внимания и дальнейшего развития. На основе полученных данных уже разработаны и успешно внедряются инициативы, направленные на повышение качества образования и совершенствование работы школы:

1. Магистральное направление «Знание».

В 10 и 11 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов, таких как математика, физика, химия и информатика. Это позволяет учащимся углубленно осваивать ключевые дисциплины, что способствует их подготовке к поступлению в вузы и участию в олимпиадах.

2. Магистральное направление «Творчество».

С 2023 года в школе начал свою работу школьный Медиацентр. Участники которого являются активными участниками различных конкурсов, взаимодействуя со Дворцом молодежи Екатеринбурга. Это направление уже активно выполняется, что свидетельствует о первых шагах по устранению выявленного дефицита в области творческого развития учащихся.

3. Магистральное направление «Профориентация».

В школе в рамках единого профориентационного минимума реализуется интеграция федерального проекта «Билет в будущее» с региональным проектом «Будущий профессионал». Ученики начальной школы активно вовлекаются в игровые профориентационные занятия, где в интерактивной форме знакомятся с разнообразием профессий, что помогает им в увлекательной и доступной форме получить первые представления о мире профессий.

Учащиеся средних и старших классов проходят онлайн-тестирование на платформе «Билет в будущее», которое позволяет определить их склонности и интересы в профессиональной сфере. Кроме того, они посещают предприятия, где знакомятся с реальными условиями труда, и участвуют в мастер-классах от опытных профессионалов, что помогает им лучше понять специфику различных профессий.

4. Модернизация школьной библиотеки.

. Разработан план модернизации школьной библиотеки, которую стараемся оснастить современными технологиями и цифровыми ресурсами. Это позволяет создать комфортную

образовательную среду, обеспечивает учащимся доступ к актуальной информации и способствует развитию их познавательной активности.

5. Реализация модели «Школа полного дня».

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации, Свердловской области и муниципального образования города Богданович определены следующие **основные приоритетные направления развития образовательной организации**:

Направление	Задача	Мероприятие
1. Повышение качества образования	Внедрение современных образовательных стандартов	- Реализация ФГОС с акцентом на личностные и метапредметные компетенции. - Использование новых подходов к оценке (формирующее оценивание, портфолио учеников).
	Развитие цифровой образовательной среды	- Внедрение платформ: «Яндекс.Учебник», «ФГИС Моя школа», «Учи.ру». - Использование VR/AR-технологий, интерактивных панелей и онлайн-лабораторий.
	Индивидуализация обучения	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.
	Поддержка одаренных детей	- Участие в олимпиадах, конкурсах и проектах всероссийского и международного уровня. - Организация дополнительных занятий и научно-практических конференций.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов	Непрерывное повышение квалификации	- Организация курсов, семинаров и вебинаров по цифровизации, инклюзии, проектной деятельности. - Участие педагогов в конкурсах: «Учитель года».
	Внедрение системы наставничества	- Создание пар «опытный педагог — молодой специалист». - Проведение мастер-классов и открытых уроков.
	Мотивация и поддержка педагогов	- Внедрение системы поощрений за профессиональные достижения. - Создание комфортной рабочей среды.
3. Развитие воспитательной работы	Патриотическое воспитание	- Проведение мероприятий ко Дню Победы, Дню России. - Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

	Экологическое воспитание	- Реализация проектов по разделному сбору мусора, озеленению. - Участие в акциях: «Чистый город», «Зеленая школа».
	Социальное воспитание	- Развитие волонтерского движения. - Проведение благотворительных акций и социальных проектов.
	Проектная деятельность	- Участие учеников в исследовательских и социальных проектах. - Проведение школьных научно-практических конференций.
4. Развитие инклюзивного образования	Создание доступной среды	- Оснащение школы пандусами, специальным оборудованием для детей с ОВЗ. - Внедрение адаптированных образовательных программ.
	Подготовка педагогов	- Обучение учителей работе с детьми с ОВЗ. - Внедрение технологий тьюторства и индивидуального сопровождения.
5. Развитие инфраструктуры	Модернизация материально-технической базы	- Оснащение кабинетов современным оборудованием (интерактивные панели, лаборатории, 3D-принтеры).
	Участие в федеральных проектах	- Внедрение программы «Цифровая образовательная среда».
6. Взаимодействие родителями и сообществом	Родительское участие	- Проведение родительских собраний, мастер-классов и открытых уроков. - Проведение совместных мероприятий с библиотеками, музеями, спортивными организациями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075036

Владелец Соболева Елена Григорьевна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026