

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

Утверждено
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Утверждаю:
Врио директора МОУ СОШ № 3
 Соболева Е. Г.
Приказ № 285/1 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»**

1-4 класс

Богданович 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (на конец букварного периода)

На конец обучения грамоте мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по русскому языку. В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Предметные

Учащиеся должны знать:

- названия букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков.
- парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки;
- алфавит;

Учащиеся должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.
- распределять слова по алфавиту;
- находить среди группы слов родственные;
- ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

Навыки чтения на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конфигурации; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

Метапредметные

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
- учиться применять установленные правила в планировании способа решения;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Коммуникативные

В процессе обучения грамоте дети учатся:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника;
- учитывать разные мнения при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета

Речевое общение (виды речевой деятельности).

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Владение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Владение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Обучение грамоте (92ч)

Подготовительный (добуквенный) период (15ч)

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).

Основной (букварный) период (77ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

3. Тематическое планирование Обучение грамоте (92 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь. 14 ч		
1	Здравствуй, школа!	1

2	Мы теперь не просто дети, мы теперь — ученики.	1
3	Мы живём в России. Наш общий язык — русский.	1
4	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.	1
5	Как зарождалась речь.	1
6	Устная и письменная речь.	1
7	Предложение.	1
8	Знаки препинания.	1
9	Предмет и слово.	1
10	Слог.	1
11	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1
12	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
13	Ударение. Ударный слог.	1
14	Звуки и буквы.	1
Алфавит (72 ч)		
15	Звук [а]. Буквы А, а.	1
16	Звук [у]. Буквы У, у.	1
17	Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы».	1
18	Обычные буквы — специальные знаки.	1
19	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
20	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
21	Большая буква в именах людей и кличках животных.	1
22	Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы».	1
23	Звук [о]. Буквы О, о.	1
24	Звук [э]. Буквы Э, э.	1
25	Использование слов он, она, оно.	1
26	Закрепление изученного материала.	1
27	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
28	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1
29	Закрепление изученного по теме: «Чтение слов и предложений с буквами л и р».	1
30	Чтение слов с пропущенными буквами.	1
31	Звук [ы]. Буква ы.	1
32	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и.	1
33	Чтение слогов и слов. Словообразование.	1
34	Слова с противоположным значением.	1
35	Звук [й']. Буквы Й, й.	1
36	Чтение слов с буквой й.	1
37	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1
38	Звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1
39	Чтение слов и слогов со стечением согласных звуков.	1
40	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б]- [п], [б']-[п'].	1
41	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1

42	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1
43	Чтение слов, различающихся одной буквой.	1
44	Парные (по звонкости – глухости) согласные звуки [в] – [ф], [в'] – [ф'].	1
45	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1
46	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
47	Роль буквы к в словообразовании (рыба – рыбка).	1
48	Парные (по звонкости – глухости) согласные звуки [г] – [к], [г'], [к'].	1
49	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
50	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
51	Правильное и выразительное чтение.	1
52	Большая буква в географических названиях.	1
53	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
54	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1
55	Сочетания букв жи-ши.	1
56	Парные (по звонкости – глухости) согласные звуки [ж] – [ш].	1
57	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1
58	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
59	Многозначные слова, слова – синонимы, слова – антонимы.	1
60	Слова: в, на, за, над, под, к, с, и другие.	1
61	Сочетания звуков [й'э], [й'о]. Буквы Е, е и Ё, ё.	1
62	Буквы е, ё - показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	1
63	Диалог. Речевой этикет.	1
64	Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы е, ё.	1
65	Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю.	1
66	Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я.	1
67	Устное народное творчество. Песня.	1
68	Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков.	1
69	Буква ь. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
70	Звуко – буквенный анализ слов, содержащих мягкий знак.	1
71	Разделительный мягкий знак — ь.	1
72	Две роли мягкого знака в русском языке.	1
73	Буква ь. Разделительный твёрдый знак.	1
74	Чтение слов, содержащих разделительный твёрдый знак.	1
75	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
76	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
77	Работа с текстом.	1

78	Весёлые путаницы.	1
79	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов.	1
80	Звук [ш'], Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу.	1
81	Шипящие согласные звуки.	1
82	Правильное и выразительное чтение текстов.	1
83	Алфавит.	1
84	Проект по теме «Алфавит»	1
85	Необычные азбуки.	1
86	Из истории букварей.	1
О животных. (6 ч)		
87	Сказки-диалоги о животных. В.Бианки «Лис и мышонок». Н.Сладков «Кто как спит».	1
88	Сказки-диалоги о животных. Н.Сладков «Волк и сова». Е.Чарушин «Заяц и черепаха».	1
89	Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Лисята», И.Соколов-Микитов «Заяц-беляк».	1
90	Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Ёж». Г.Снегирёв «Медвежонок».	1
91	«Сказки в сказке».	1
92	«Загадки».	1

Обучение письму (92 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Добуквенный период (14 ч)		
Пропись № 1		
1	Знакомство с прописью.	1
2	Выполнение рисунков в прописи.	1
3	Знакомство с разлиновкой прописи.	1
4	Знакомство с основным алгоритмом письма.	1
5	Знакомство с основным алгоритмом письма.	1
6	Закрепление умений.	
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	1
9	Написание элементов букв Л, Г.	1
10	Написание элементов букв н, к, Э.	1
11	Написание элементов букв К, И.	1
12	Написание элементов буквы у.	1
13	Написание элементов букв п, Н.	1

14	Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку.	1
Букварный период (78 ч)		
15	Письмо строчной буквы а.	1
16	Письмо строчной буквы у.	1
17	Письмо заглавной буквы А.	1
18	Письмо заглавной буквы У.	1
19	Закрепление изученного.	1
20	Письмо строчной буквы м.	1
21	Письмо строчной буквы н.	1
22	Письмо заглавной буквы М.	1
23	Письмо заглавной буквы Н. Закрепление изученного.	1
Пропись 2		
24	Письмо строчной буквы о	1
25	Письмо строчной буквы э.	1
26	Письмо заглавной буквы О.	1
27	Письмо заглавной буквы Э.	1
28	Закрепление изученного.	1
29	Письмо строчной буквы р.	1
30	Письмо строчной буквы л	1
31	Письмо заглавной буквы Р.	1
32	Письмо заглавной буквы Л.	1
33	Закрепление изученного.	1
34	Письмо строчной буквы ы.	1
35	Письмо строчной буквы и.	1
36	Письмо заглавной буквы И.	1
37	Закрепление изученного.	1
38	Письмо строчной буквы й.	1
39	Письмо заглавной буквы Й.	1
40	Письмо строчной буквы б.	1
41	Письмо строчной буквы п.	1
42	Письмо заглавной буквы Б.	1
43	Письмо заглавной буквы П.	1
44	Закрепление изученного.	1
45	Письмо строчной буквы в.	1
46	Письмо строчной буквы ф.	1
47	Письмо заглавной буквы В.	1
48	Письмо заглавной буквы Ф.	1
49	Закрепление написания изученных букв.	1
Пропись №3		

50	Письмо строчной буквы г.	1
51	Письмо строчной буквы к.	1
52	Письмо заглавной буквы Г.	
53	Письмо заглавной буквы К.	1
54	Закрепление изученного.	1
55	Письмо строчной буквы д.	1
56	Письмо строчной буквы т.	1
57	Письмо заглавной буквы Д.	1
58	Письмо заглавной буквы Т.	1
58	Закрепление изученного.	1
60	Письмо строчной буквы ж.	1
61	Письмо строчной буквы ш.	1
62	Письмо заглавной буквы Ж .	1
63	Письмо заглавной буквы Ш.	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Письмо строчной буквы з.	1
66	Письмо строчной буквы с.	1
67	Письмо заглавной буквы З.	1
68	Письмо заглавной буквы С .	1
69	Закрепление изученного.	1
70	Письмо строчных букв е, ё.	1
71	Письмо заглавной буквы Е,Ё.	1
72	Закрепление изученного.	1
73	Письмо строчной буквы ю.	1
74	Письмо строчной буквы я.	1
Пропись №4		
75	Письмо заглавной буквы Ю.	1
76	Письмо заглавной буквы Я.	1
77	Закрепление изученного.	1
78	Письмо строчной буквы ь.	1
	Мягкий знак как показатель мягкости.	
79	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь	1
80	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь и ь - показатель мягкости.	1
81	Письмо строчной буквы ъ.	1
82	Разделительный ъ.	1
83	Письмо строчной буквы х.	1
84	Письмо строчной буквы ц.	1
85	Письмо заглавной буквы Х.	1
86	Письмо заглавной буквы Ц.	1

87	Закрепление изученного.	1
88	Письмо строчной буквы ч.	1
89	Письмо строчной буквы щ.	1
90	Письмо заглавной буквы Ч.	1
91	Письмо заглавной буквы Щ.	1
92	Закрепление изученных букв. Алфавит.	1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям.

К концу 2 класса ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи. Познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слова);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограммы в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующим возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка). Восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средство для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способностей к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать общее значение для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текста).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя то, что не понятно в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ...);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- различать части речи, включая личные местоимения;
- различать основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка. Звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя то, что не понято в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
-

1. Содержание учебного предмета

1 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)¹

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (184 ч)²

Подготовительный (добукварный) период (28 ч)³

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово.

Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

¹ Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

² Складывается из обучения по «Букварю» (92 ч- 4 ч в неделю) и «Прописям» (92 ч- 4 ч в неделю)

³ В том числе по «Букварю» - 14 ч, по «Прописям» - 14 ч

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение

понятий: предмет и слово как название предмета.

Деление на слоги. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*).

Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Знакомство с разлиновкой прописи.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Основной (букварный) период (156 ч)⁵

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове.

Смысловозначительная роль ударения (*замок—замок*).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1 класс (послебукварный период) (40 ч.)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации). **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма. Списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика (14 ч.)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика) (6 ч.)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4 ч.)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание предложением или текстом. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (8 ч.)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн)
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение год (8 ч.)

2 класс (136 ч.)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (7 ч.)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.).

Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 класс (20 ч.)

Слово и его строение. (8 ч.) Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. (5 ч.) Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. (2 ч.) Группы слов с общим значением предмета, признака, действия.

Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. (2 ч.) Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. (3 ч.) Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (24 ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч.)

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (16 ч.)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений.

Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарностью, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (80 ч.)

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7)

Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). (8 ч.) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). (8 ч.) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). (20 ч.) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значение действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи:
а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*)
б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. (4 ч.) Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. (40 ч.) Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ (5 ч.)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3 класс (136 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (36 ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений Речь. (12 ч.) Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания). Описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.). Повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном,

услышанном, прочитанном). Рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка. Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)⁶ (24 ч.)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух; писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

— *Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

— Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (100 ч.)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. (2 ч.) Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа.

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравится, красненький* и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика). (2 ч.) Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). (12 ч.) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). (20 ч.) Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных. Обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис. Словосочетание. (28 ч.) Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Словосочетания с синонимическими значениями. Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей. Сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях

(глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация. (36 ч.) Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне. Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода. Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой. Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

- дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);
- близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

4 класс (136 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (40 ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (24 ч.)

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма.

Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-

три микротемы. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании, повествовании, рассуждении и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (16 ч.)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами). Достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и отношение к прочитанному; контролировать чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию. В соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с

композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года. Письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (96 ч.)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. (3 ч.) Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма. Освоение рациональных соединений. Предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю* и т. п. Использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы. Письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). (4 ч.) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). (36 ч.) Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия, побуждение, просьбу, повеление («повелительные» формы). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что). Их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

Синтаксис. (20 ч.) Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Предмет и его признак; действие и предмет, на который оно

переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. (28 ч.) Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок*).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Повторение изученного за год (5 ч.)

2. Тематическое планирование
1 класс
40 ч (4ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Фонетика, орфоэпия и графика		
1	Речь устная и письменная.	1
2	Слово и предложение.	1
3	Предложение и текст.	1
4	Знаки препинания.	1
5	Слог.	1
6	Перенос слов.	1
7	Перенос слов.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Алфавит.	1
10	Гласные звуки.	1
11	Ударение.	1
12	Ударные и безударные гласные.	1
13	Ударные и безударные гласные.	1
14	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного.	1
Слово и его значение (лексика)		
15	Согласные звуки.	1
16	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
17	Мягкий знак – показатель мягкости.	1
18	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
19	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
20	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1
21	Повторение и закрепление изученного.	1
22	Шипящие согласные звуки.	1
23	Сочетания <i>жи-ши</i> .	1
24	Сочетания <i>ча-ща</i> .	1
25	Сочетания <i>чу-щу</i> .	1
26	Сочетания <i>чк, чн</i> .	1
27	Повторение и закрепление изученного.	1
28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1
29	Большая буква в кличках животных.	1
30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1
31	Повторение и закрепление изученного.	1
32	Кто? Что?	1
33	Предлог.	1

34	Какой? Какая? Какое? Какие?	1
35	Что делал? Что делает?	1
36	Повторение и закрепление изученного.	1
37	Родственные слова.	1
38	Родственные слова.	1
39	Корень слова. Однокоренные слова.	1
40	Комплексное повторение изученного.	1

2 класс

136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь		
1	Зачем человеку слово дано	1
2	Родной язык — русский	1
3	Особенности устной народной речи	1
4	Слово. Предложение. Текст.	1
5	Вспоминаем о лете. Списывание текста.	1
6	Вводный диктант.	1
7	Работа над ошибками. Звуки речи и буквы.	1
Повторение изученного о языке в 1 классе		
8	Слоги. Ударение	1
9	Алфавит.	1
10	Алфавит. Словарный диктант.	1
11	Большая буква в словах	1
12	Перенос слов	1
13	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме	1
14	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных	1
15	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	1
16	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1
17	Обозначение на письме безударных гласных звуков	1
18	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"	1
19	Слова–названия предметов, признаков, действий	1
20	Слово и предложение	1
21	Обобщение по теме «Слово и его строение»	1
22	Проверка усвоения материала, анализ	1
23	Контрольный диктант по теме «Слово и его строение»	1

24	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Слово и его строение»	1
25	Изложение текста по вопросам «Осенние краски»	1
26	Если хочешь понимать и быть понятым.	1
27	Конкретные и общие значения слов.	1
Речевое общение		
28	Слова и их лексические значения.	1
29	Слова и их лексические значения. Закрепление.	1
30	Группы слов с общим значением.	1
31	Группы слов с общим значением. Словарный диктант.	1
32	Проверка усвоения материала. Контрольный диктант за 1 четверть	1
33	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Слово и его значение»	1
34	Ежели вы вежливы... Вежливые слова	1
35	Изложение текста по вопросам «Птичка»	1
36	Корень слова.	1
37	Однокоренные слова	1
38	Корень слова. Однокоренные слова.	1
39	Суффиксы и приставки в слове.	1
40	Основа слова.	1
41	Окончание слова.	1
42	Словарный диктант. Окончание слова	1
43	Анализ слов по составу (морфемный разбор)	1
44	Орфограммы в корне слова.	1
45	Орфограммы в корне слова.	1
46	Безударные гласные в корне слова.	1
47	Проверяемые и проверочные слова	1
48	Проверка безударной е — гласной ё.	1
49	Проверка гласных в корне после шипящих.	1
50	Безударные гласные в корне слова.	1
51	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
Язык как средство общения		
52	Изложение текста по плану	1
53	Анализ творческих работ и работа над ошибками	1
54	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
55	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
56	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Закрепление.	1

57	Непроизносимые согласные в корне слова. Правило.	1
58	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
59	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант.	1
60	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»	1
61	Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова»	1
62	Изложение по плану.	1
63	Анализ творческих работ и работа над ошибками.	1
64	Проверка усвоения материала. Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
65	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова»	1
66	Создание текста поздравления.	1
67	Обобщение по разделу «Правописание слов»	1
68	Слово в предложении.	1
69	Предложение. Члены предложения.	1
70	Текст. Тема текста.	1
71	Важное умение — понимать текст. Словарный диктант.	1
72	Сочинение на тему "Зимние забавы"	1
73	Анализ творческих работ и работа над ошибками.	1
74	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
75	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Закрепление.	1
76	Контрольный диктант по теме "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне"	1
77	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне"	1
78	Слова с двойными согласными.	1
79	Слова с двойными согласными. Словарный диктант.	1
80	Слова с двойными согласными. Закрепление.	1
81	Контрольное списывание	1
82	Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова»	1
83	Редактирование текста изложения.	1
84	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	1
85	Непарные твёрдые и мягкие согласные.	1
86	Непарные мягкие шипящие. Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	1
87	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Написание сочетаний чк, чн, щн.	1
88	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак —показатель мягкости согласных звуков	1

89	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Словарный диктант.	1
90	Разделительный мягкий знак. Правило.	1
91	Разделительный мягкий знак.	1
92	Употребление в словах мягкого знака.	1
93	Повторение по теме «Правописание слов»	1
94	Повторение по теме «Правописание слов». Закрепление.	1
95	Изложение по плану «Клестята».	1
96	Диктант с предварительной подготовкой по теме «Правописание слов»	1
97	Работа над ошибками.Обобщение по разделу «Правописание слов»	1
98	Обобщение по разделу «Правописание слов»	1
99	Общие значения частей речи.	1
100	Имя существительное	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
102	Собственные имена существительные. Имена, отчества, фамилии людей.	1
103	Собственные имена существительные. Адреса населенных пунктов.	1
104	Контрольный диктант за 3 четверть	1
105	Собственные имена существительные. Географические названия.	1
106	Собственные имена существительные. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	1
107	Повторение по теме «Имя существительное». Словарный диктант.	1
108	Имя прилагательное.	1
109	Имя прилагательное. Закрепление.	1
110	Глагол	1
111	Глаголы в нашей речи.	1
112	Изменение частей речи по числам	1
113	Изменение частей речи по числам. Закрепление.	1
114	Контрольное списывание	1
115	Предлоги. Союзы. Правило.	1
116	Предлоги. Союзы.	1
117	Работа частей речи в предложении	1
118	Работа частей речи в предложении. Словарный диктант	1
119	Работа частей речи в предложении. Закрепление.	1
120	Итоговый контрольный диктант за год.	1

121	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Части речи и их работа в предложении»	1
122	Контрольное тестирование по теме «Изученное за год»	1
123	Изложение текста по опорным словам	1
124	Анализ творческих работ и работа над ошибками	1
125	Средства языка и речи.	1
126	Слово (значение, строение)	1
127	Слово (правописание)	1
128	Предложение. Текст. Словарный диктант.	1
129	Обобщение по разделу «Язык и речь»	1
130	Закрепление по разделу «Язык и речь»	1
131	Речь.	1
Повторение		
132	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.	1
133	Повторение изученного.	1
134	Повторение и обобщение изученного.	1
135	Сочинение и его презентация	1
136	Комплексное повторение изученного	1

3 класс
136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Речевое общение		
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм	1
2	Речевые действия. Речь и культура	1
3	Правил записи слов. Безударные гласные.	1
4	Правил записи слов. Парные согласные.	1
5	Правил записи слов. Непроизносимые согласные.	1
6	Правил записи слов. Твердые и мягкие согласные. Словарный диктант.	1
7	Большая буква в именах собственных	1
8	Слово и его значение, значимые части слова.	1
9	Входной диктант «Осенние листья»	1
10	Работа над ошибками. Слово и его значение, значимые части слова.	1
11	Слово в предложении и тексте	1
12	Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова».	1
13	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1

14	Изложение «Свет осени»	1
15	Анализ и редактированиеизложения.	1
16	Проверочные слова для орфограмм в корне слова.	1
17	Повторение по теме язык и речь.	1
18	Диктант по теме «Язык и речь»	1
19	Работа над ошибками. Текст-описание.	1
20	Проводники наших мыслей и чувств	1
21	Слово. Предложение. Текст	1
22	Слово и его роль в речи.	1
23	Слово и словосочетание.	1
24	Части речи.	1
25	Род имен существительных.	1
26	Распознавание рода имен существительных.	1
27	Род имен существительных. Тест по теме.	1
28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1
29	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце.	1
30	Изменение имен прилагательных по родам.	1
31	Связь частей речи в словосочетаниях.	1
32	Устойчивые сочетания слов.	1
33	Контрольный диктант за первую четверть «Барсуки».	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Вопросительные и повествовательные предложения.	1
36	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1
Язык как средство общения		
37	Побудительные предложения.	1
38	Восклицательные предложения.	1
39	Знаки препинания в конце предложений .	1
40	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений.	1
41	Типы текста. Текст – повествование.	1
42	Типы текста. Текст – описание.	1
43	Типы текста. Текст – рассуждение.	1
44	Изложение «Долгожданная зима».	1
45	Анализ и редактированиеизложения.	1
46	Повествование. Рассуждение. Описание.	1
47	Сочинение «Первый снег»	1
48	Анализ и редактированиесочинения.	1

49	О главном	1
50	Главные части в средствах языка. Словарный диктант.	1
51	Корень-главная значимая часть слова.	1
52	Правописание корня.	1
53	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
55	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.	1
56	Изложение «Ухоронки»	1
57	Главное слово в словосочетании. Тест по теме.	1
58	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения.	1
59	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.	1
60	Главная (основная) мысль текста	1
61	Тема и основная мысль текста. Словарный диктант.	1
62	Способы выражения основной мысли в текстах.	1
63	Создание текста на основе его главной мысли.	1
64	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
65	Работа над ошибками. Контрольное списывание текста «Русь».	1
66	Главные части слова и словосочетания.	1
67	Части речи в роли главных членов предложения.	1
68	Подлежащее. Использование личных местоимений.	1
69	Значение лица и числа личных местоимений.	1
70	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.	1
71	Сказуемое. Изменение глагола по временам.	1
72	Использование глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1
73	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Начальная форма глагола.	1
74	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов.	1
75	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1
76	Использование временных глаголов в роли сказуемого.	1
77	Диктант с грамматическим заданием по теме глагол.	1
78	Изложение «Покормим пернатых друзей».	1
79	Структурные части средств языка.	1
80	Роль приставок и суффиксов в словах.	1
81	Роль приставок и суффиксов в словах. Словарный	1

	диктант.	
82	Правописание приставок и предлогов.	1
83	Слитное написание приставок.	1
84	Правописание гласных в приставках.	1
85	Правописание гласных в приставках. Самостоятельная работа.	1
86	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки.	1
87	Употребление разделительного твердого знака после приставок. Словарный диктант.	1
88	Употребление разделительного твердого и мягкого знаков.	1
89	Употребление и правописание слов с приставками.	1
90	Употребление слов уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
91	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1
92	Употребление слов с суффиксами и приставками.	1
93	Творческое списывание.	1
94	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1
95	Падежные формы имен существительных.	1
96	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных.	1
97	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1
98	Употребление падежных форм разных частей речи.	1
99	Упражнение в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения.	1
100	Итоговая контрольная работа по теме «Правописание приставок» за 3 четверть.	1
Правописание и пунктуация		
101	Анализ работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
102	Конкретизируем значение, распространяем мысль	1
103	Обучающее изложение «Март в лесу».	1
104	Употребление падежных форм местоимений.	1
105	Правописание местоимений с предлогами.	1
106	Повторение по теме «Словосочетание».	1
107	Проверочная работа по теме «Словосочетание».	1
108	Второстепенные члены предложения.	1
109	Анализ (разбор) простого предложения.	1
110	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1

111	Текст – повествование.	1
112	Текст – рассуждение. Словарный диктант.	1
113	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания.	1
114	Обучающее сочинение «Любимая игрушка».	1
115	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Дождь в лесу»	1
116	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	1
117	Слово и словосочетание	1
118	Слово как часть речи.	1
119	Упражнение в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.	1
120	Контрольное списывание с творческим заданием.	1
121	Морфологический анализ частей речи.	1
122	Изменение частей речи. Разбор частей по составу.	1
123	Правописание орфограмм в корне слова.	1
124	Проверочная работа по теме «Правописание слов»	1
125	Анализ и коррекция ошибок.	1
126	Особенности предложения и текста.	1
127	Распространенное и нераспространенное предложения.	1
128	Повторение по теме состав слова.	1
129	Изложение «Любопытные».	1
130	Части речи. Имя существительное. Повторение.	1
131	Изменение по родам, числам и падежам имен существительных. Повторение.	1
132	Части речи. Имя прилагательное. Повторение.	1
133	Глагол. Повторение.	1
134	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	1
135	Части речи. Местоимение. Повторение.	1
136	«Занимательное языковедение». Урок – игра.	1

4 класс

136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Речевое общение		
1	Общаемся устно и письменно. Особенности устной речи.	1
2	Слог. Ударение в словах.	1
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1

4	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1
5	Письмо другу "Как я провел лето".	1
6	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	1
7	Употребление Ъ и Ь знаков. Словарный диктант.	1
8	Правописании слов с непроизносимыми и двойными согласными.	1
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
10	Знаки препинания в предложениях по цели высказывания.	1
11	Логическое ударение. Уточняем смысл высказывания.	1
12	Упражнение в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1
13	Входной контрольный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно».	1
14	Работа над ошибками в диктанте. Выделяем этикетные слова и фразы.	1
15	Составляем текст поздравления с днём рождения.	1
16	Главные и второстепенные члены предложения.	1
17	Главные и второстепенные члены предложения.	1
18	Части речи и члены предложения.	1
19	Неопределённая форма глаголов (повторение).	1
20	Времена глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).	1
21	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1
22	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения.	1
23	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения.	1
24	Изложение "Косматый великан".	1
25	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
26	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
27	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1
28	Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».	1
29	Работа над ошибками. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1
30	Правописание глаголов.	1
31	Изложение «Подснежник».	1
32	Упражнение в написании личных окончаний глаголов,	1

	употребленных в текстах.	
33	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени	1
34	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1
35	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.	1
36	Синтаксический анализ предложений (обобщение).	1
37	Второстепенные члены предложения.	1
38	Сочинение-миниатюра в художественном стиле.	1
39	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1
40	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1
Лексика		
41	Однородные подлежащие и сказуемые.	1
42	Развитие речи. Публицистический стиль.	1
43	Однородные подлежащие и сказуемые.	1
44	Однородные второстепенные члены предложения.	1
45	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
46	Развитие речи. Газетно-публицистический стиль.	1
47	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
48	Контрольный диктант по теме: «Предложения с однородными членами».	1
Морфология		
49	Работа над ошибками. Простые предложения с однородными членами предложения.	1
50	Списывание текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания.	1
51	Осложнённое списывание текста	1
52	Строение текста повествование.	1
53	Строение текста описание.	1
54	Строение текста рассуждение.	1
55	Обучающее изложение по теме: «Строение текстов разных типов».	1
56	Слово как часть речи.	1
57	Слово как часть речи.	1
58	Изменение частей речи по числам и родам.	1
59	Изменение частей речи по числам и родам.	1
60	Развитие речи. Сочинение-пейзажная зарисовка.	1
61	значение числа и рода личных местоимений.	1
62	Повторение по теме: «Изменение частей речи по числам и родам».	1

63	Спряжение и склонение.	1
64	Спряжение и склонение.	1
65	Анализ сочинения – пейзажная зарисовка.	1
66	Спряжение и склонение.	1
67	Имена существительные 1 склонения.	1
68	Имена существительные 2 склонения.	1
69	Имена существительные 3 склонения.	1
70	Изложение «В берлоге» по коллективно составленному плану.	1
71	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
72	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
73	Окончания имён существительных в творительном падеже.	1
74	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1
75	Составление текста – повествования по серии картинок и опорным словам.	1
76	Падежные окончания имён существительных в дательном и предложном падежах.	1
77	Правописание имен существительных, оканчивающихся на -ия, -ий, -ие.	1
78	Контрольный диктант по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе».	1
79	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1
80	Составление плана текста.	1
81	Окончания имён существительных винительного падежа во множественном числе.	1
82	Окончания имён существительных родительного падежа во множественном числе.	1
83	Гласный - а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.	1
84	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1
85	Изложение «Снежный барс».	1
86	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1
87	Повторение по теме: «Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел».	1

88	Контрольный диктант по теме: «Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел».	1
Орфография и пунктуация		
89	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.	1
90	Сочинение с элементами рассуждения «Что такое счастье».	1
91	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
92	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
93	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
94	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
95	Обучающее изложение-рассуждение.	1
96	Повторение по теме: «Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных».	1
97	Правописание падежных форм личных местоимений.	1
98	Правописание падежных форм личных местоимений.	1
99	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
100	Обучающее изложение "Вода с закрытыми глазами".	1
101	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
102	Закрепление по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1
103	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1
104	Закрепление по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1
105	Развитие речи. Изложение по деформированному тексту по рассказу Г. Цыферова «Ёжик».	1
106	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).	1
107	Формы имён прилагательных.	1
Синтаксис		
108	Причастие- часть речи.	1
109	Наречия – признаки действия.	1
110	«Салют весне!» сочинение по наблюдениям.	1
111	Деепричастие.	1
112	Частицы – служебные части речи.	1
113	Предлоги, союзы – служебные части речи.	1
114	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1

115	Развитие речи. Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	1
116	Лексическое и грамматическое значение слова.	1
117	Правописание окончаний имен существительных.	1
118	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
119	Правописание слов.	1
120	Обобщение знаний учащихся о трёх типах текстов.	1
121	Предупредительный или объяснительный диктант.	1
122	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов».	1
123	Монолог, диалог.	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Предложение. Текст.	1
126	Подробное обучающее изложение текста-рассуждения с элементами повествования.	1
127	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1
128	Связи частей и предложений в тексте.	1
129	Составление инструкции как разновидности текста-повествования.	1
130	Композиция (построение) текста.	1
131	Развитие речи. Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
Повторение		
132	О роли языка в жизни человека.	1
133	Повторение правил текста составления письма.	1
134	Повторение правил текста составления письма.	1
135	Повторение правил текста составления письма.	1
136	Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге).	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884107

Владелец Соболева Елена Григорьевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025