

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**организации**

**МКУ "Управление образования городского округа Богданович "**

**МОУ СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Лежнина Л.А.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель методического  
совета

\_\_\_\_\_

Лежнина Л.А.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Соболева Е. Г.

Приказ №285/1

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 классов**

## **Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

### **Личностные результаты:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

-эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Личностные результаты в сфере антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей:**

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание курса «Индивидуальный проект»**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Раздел 2. Инициализация индивидуального проекта**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы индивидуального проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов индивидуального проекта. Критерии оценки индивидуального проекта. Презентация и защита замыслов индивидуального проекта, формы представления:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, публикация, газета, лифлет, сценарий, рекламный проспект и др.);
- художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и др. (творческое выступление, коллекция, музыкальное произведение, литературно-художественная композиция и др.);
- компьютерная разработка (Web-сайт, дизайн – макет, видеоматериалы, буктрейлер, виртуальная экскурсия и др.);
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты (анализ данных социологического опроса; собрание изображений или таблиц, законопроект и др.).

Методические рекомендации по написанию и оформлению индивидуального проекта.

Структура индивидуального проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.

Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с

каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов индивидуального проекта**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление индивидуального проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

#### **11 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Анализ работы над индивидуальным проектом 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения индивидуального проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением индивидуального проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов индивидуального проекта.**

Публичная защита результатов индивидуального проекта. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса обучающихся.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Наименование раздела</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Введение.</b> Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Анализ работы над индивидуальным проектом 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	3 часа	4 часа

<p><b>Инициализация проекта.</b></p> <p>Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы индивидуального проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов индивидуального проекта. Критерии оценки индивидуального проекта. Презентация и защита замыслов индивидуального проекта, формы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, публикация, газета, лифлет, сценарий, рекламный проспект и др.);</li> <li>-художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и др. (творческое выступление, коллекция, музыкальное произведение, литературно-художественная композиция и др.);</li> <li>-компьютерная разработка (Web-сайт, дизайн – макет, видеоматериалы, буктрейлер, виртуальная экскурсия и др.);</li> <li>-материальный объект, макет, конструкторское изделие;</li> <li>-отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты (анализ данных социологического опроса; собрание изображений или таблиц, законопроект и др.).</li> </ul> <p>Методические рекомендации по написанию и оформлению индивидуального проекта, Структура индивидуального проекта.</p> <p>Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии,</p>	<p>24 часа</p>	
---	----------------	--

<p>специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов</p>		
<p><b>Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.</b></p> <p>Эскизы и модели, макеты проектов, оформление индивидуального проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p>	7 часов	
<p><b>Управление оформлением и завершением проектов.</b></p> <p>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения индивидуального проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением индивидуального проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.</p>		24 часа
<p><b>Защита результатов проектной деятельности.</b></p> <p>Публичная защита результатов индивидуального проекта. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса обучающихся.</p>		5 часов
<p><b>Рефлексия проектной деятельности.</b></p> <p>Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.</p>		1 час

## 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире.	1
2	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	1
3	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы индивидуального проекта.	1
4	Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов индивидуального проекта. Критерии оценки индивидуального проекта.	1
5	Презентация и защита замыслов индивидуального проекта, формы представления: письменная работа; художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и др.	1
6	Презентация и защита замыслов индивидуального проекта, формы представления: компьютерная разработка; материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.	1
7	Методические рекомендации по написанию и оформлению индивидуального проекта.	1
8	Методические рекомендации по написанию и оформлению индивидуального проекта.	1
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению индивидуального проекта.	1
10	Структура индивидуального проекта.	1
11	Методы исследования: методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1
13	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1
14	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1
15	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1
16	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	1
17	Расчет календарного графика проектной деятельности	1
18	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.	1
19	Научные документы и издания.	1
20	Организация работы с научной литературой.	1
21	Знакомство с каталогами.	1
22	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	1

23	Методика работы в музеях, архивах.	1
24	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1
25	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
26	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
27	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
28	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
29	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
30	Сбор и систематизация материалов.	1
31	Сбор и систематизация материалов.	1
32	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление индивидуального Проекта.	1
33	Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.	1
34	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
		34 часа

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Анализ работы над индивидуальным проектом 10 класса.	1
2	Анализ достижений и недостатков.	1
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1
5	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1
6	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1
7	Работа в сети Интернет.	1
8	Способы и формы представления данных.	1
9	Компьютерная обработка данных исследования.	1
10	Компьютерная обработка данных исследования.	1
11	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
12	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
13	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
14	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1
15	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1
16	Основные процессы исполнения, контроля и завершения индивидуального проекта.	1
17	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
18	Критерии контроля.	1
19	Управление завершением индивидуального проекта.	1
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты	1

	проекта.	
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	1
22	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
24	Навыки монологической речи.	1
25	Аргументирующая речь.	1
26	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
27	Публичное выступление на трибуне и личность.	1
28	Подготовка авторского доклада.	1
29	Публичная защита результатов индивидуального проекта.	1
30	Экспертиза проектов.	1
31	Экспертиза проектов.	1
32	Оценка индивидуального прогресса обучающихся.	1
33	Оценка индивидуального прогресса обучающихся.	1
34	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1
		34 часа





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884107

Владелец Соболева Елена Григорьевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025