

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3**
623530, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович ул. Советская д. 2
Тел: (34376)5-68-23, (34376)5-65-31, (34376)5-61-71, e-mail: sosh_3@uobgd.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №3
_____ Н.В.Серебренникова
«__» _____ 2023

**Адаптированная рабочая программа по логопедии
для ребенка с умственной отсталостью
1 класс**

на 2023/2024 учебный год

**учитель-логопед
Ахметова О.А.**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.3648-20 с1.09.21г.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Приказ Министра просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.04.2021 N 63180).
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой — особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи

логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно - рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, по с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с другими детьми.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана для ученика 1 класса с умственной отсталостью Глухова Максима.

Цель программы — коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с УО относятся

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы организации учебной деятельности

Индивидуальная форма работы (продолжительность до 25 минут 2 раза в неделю). Направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающих определённые трудности в овладении программой.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя — субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка, (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в образовательное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы.

В начале учебного года учитель-логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования обучающихся составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико — фонематическую, так и лексико — грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено речевую систему в целом, а не только какой-то одним изолированным дефектом. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлена на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение

анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствие с темой программы, которая изучается в классе. Лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

Основное содержание коррекционно-логопедической программы:

Направление коррекционной работы:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем у детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся;

- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Программа состоит из трех этапов коррекционной работы:

1 этап – Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи)

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии:

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу I этапа.

К этому времени у учащихся должны быть:

- сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;

- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

II этап

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, предложное и беспредложное управление).
3. Формирование и развитие полноценных познавательных и регулятивных учебных действий.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

На II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их целях устного общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава слова не предусмотрено программой обучения учащихся 1 класса родному языку, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционно-развивающего обучения учащихся 1 класса в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе. Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;
- понятие о родственных словах (в практическом плане);
- понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа по овладению детьми моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы "Образование слов при помощи приставок", т.к. значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падежные окончания различных частей речи и т.д.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно - основа овладения правилом правописания безударных гласных, то отработка его занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить учащегося не только правильно ставить ударение в соответствии с орфоэпическими нормами, но и уметь на материале большого количества родственных слов анализировать сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции. Таким образом, суть логопедических упражнений сводится к подготовительной работе по формированию предпосылочных умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала и отсутствующих у детей с ОНР. Именно этим они принципиально отличаются от заданий учителя.

В течение II этапа осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма, учащихся следует чаще упражнять в чтении:

- различных слоговых таблиц, имеющих различные грамматические формы (сын, сына, к сыну, о сыне),
- разных слов с одинаковыми окончаниями (на кустах, на столах, на партах, в сумках, в тетрадях;
- однокоренных слов (земля, земляк, земляника, земляничное);
- слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня (прилететь, отлететь, долететь, перелетать, улетать, залетать);
- слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни (прилетать прибежать, приехать, прискакать).

На втором этапе коррекционно-развивающего обучения формируется одно из важнейших качеств чтения - осознанность, которая складывается из ряда умений и навыков: способности объяснять значение слов, употребляемых в тексте в прямом и переносном смысле, а также - значение фраз, предложений. В силу этого работа по формированию полноценного навыка чтения обязательно должна проводиться на каждом занятии.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу II этапа коррекционно-развивающего обучения.

Учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
- уточнен и расширен словарный запас путем развития номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, а также способом накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- закрепились навыки использования орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

III этап

Восполнение пробелов в формировании связной речи

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии:

Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Эти цели реализуются в определенной последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его искаженных различных вариантов (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания;
- определять последовательность развертывания высказывания (план);
- определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания.

Формируя связную речь в условиях класса, учитель отдает предпочтение ее репродуктивным формам (составление рассказа по картинке, пересказ прочитанного и т.д.).

Для детей 2 группы этого недостаточно. Формирование полноценной речевой деятельности предполагает формирование у них коммуникативных умений и навыков.

С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), что осуществляется практически на любом логопедическом занятии, а учить вести активно диалоги по учебной теме:

- уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, доказывать и рассуждать;

Как уже отмечалось, эти умения и навыки формировались и развивались в процессе коррекционно-развивающего обучения на первых двух этапах представленной системы,

На III этапе задачи формирования коммуникативной деятельности у детей 2 группы усложняются: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу III этапа коррекционно-развивающего обучения

В процессе работы на данном этапе дети научатся: -

- - определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного,
- - строить собственные сообщения в логической последовательности;
- - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- - делить текст по смыслу на отдельные части,
- - выделять смысловые опорные пункты,
- - составлять план пересказа, изложения.

- - грамматически правильно оформлять связное высказывание моделями синтаксических конструкций;
- - программировать смысловую структуру высказывания;

Содержание коррекционно-воспитательной работы на всех этапах обучения

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- 1) устойчивости внимания;
- 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- 3) способности к запоминанию;
- 4) способности к переключению;
- 5) навыков и приёмов самоконтроля;
- 6) познавательной активности;
- 7) произвольности общения и поведения

.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- 1) умения внимательно слушать и слышать учителя—логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда

Формирование полноценных учебных действий:

1) планирование предстоящей деятельности:

а) принятие учебной задачи;

б) активное осмысление материала;

в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.),

4) применение знаний в новых ситуациях;

Формирование коммуникативных учебных действий, адекватных ситуации учебной деятельности:

1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях (например: «Мы составляли предложения», «Я подобрал два слова с глухим согласным звуком с»);

6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

7) пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории.

Регулятивные УУД на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

Познавательные УУД на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ, синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

К коммуникативным УУД на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий ; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

№	Тема	Описание	Виды деятельности	Часы
1	Осень, признаки осени. Гласные звуки и буквы 1 ряда.	Обогащение словаря по теме. Уточнение и обобщение знаний о предмете, о грамматических категориях числа. Формирование понятия «действие предметов?» Учить детей отвечать на вопросы: «что делает?», «что делал?». Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
2	Деревья. Гласные и согласные звуки. Звук и буква П.	Обогащение словаря. Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов обозначающих действия предметов. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и	3

		отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.	слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	
3	Фрукты. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П	Обогащение словаря. Учить детей составлять предложения путем подбора слов-действий к словам предметам. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Познакомить учащихся с правилами оформления предложений (большая буква в начале и точка в конце). Сравнение глухих и звонких согласных. Развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
4	Овощи. Звук и буква Г.	Обогащение словаря. Формировать умение определять интонационную законченность предложений. Деление текста на предложения. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и	3

		зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.	предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	
5	Человек. Звук и буква Д	Обогащение словаря по теме. Познакомить детей с понятием «признак предмета». Учить отвечать на вопросы: «какой? » «какая?», «какое?», «какие?»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
6	Школа. Уроки. Дифференциация Д-Т.	Обогащение словаря. Учить детей составлять предложения из трех слов, подбирая слова признаки к словам предметам. Выделение главных членов предложения. Сравнение глухих и звонких согласных. Развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение	3

			слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	
7	Семья. Звук и буква С	Обогащение словаря. Развивать умение строить грамматически правильные предложения. Учить детей объединять, простые предложения в короткие рассказы. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
8	Дом. Квартира. Звук и буква З	Обогащение словаря. Формировать умения составлять предложения из четырех слов. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов,	3

			слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	
9	Зима признаки зимы. Дифференциация З-С	Обогащение словаря. Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже. Закреплять умения отвечать на вопросы: «кого?», «что?». Сравнение глухих и звонких согласных. Развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
10	Праздник Новый год. Звук и буква К	Обогащение словаря. Продолжать учить детей грамматически правильно составлять предложения, отвечать на вопросы: «кому?», «чему?». Закреплять умения составлять предложения из четырех слов.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный	3

			диктант. Слуховой логопедический диктант.	
11	Электроприборы. Звук и буква Г	Обогащение словаря. Учить детей составлять предложения по двум опорным словам. Совершенствовать умения правильно отвечать на вопросы: «кого?», «чего?». Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
12	Мебель. Дифференциация К-Г	Обогащения словаря. Закреплять умения детей согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы: «кем?», «чем?». Сравнение глухих и звонких согласных. Развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3

13	Одежда. Звук и буква Ф	Повторение. Закреплять умения детей составлять грамматически правильные предложения, определять количество слов в предложении. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
14	Обувь. Звук и буква В	Обогащение словаря. Предлоги. Формировать представление детей о смысловом значении предлогов (в, из, на, с). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
15	Посуда. Дифференциация В-Ф	Обогащение словаря. Продолжать учить детей правильно употреблять предлоги (у, к, от), выделять их из потока	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	3

		речи. Сравнение глухих и звонких согласных. Развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	
16	Домашние животные. Звук и буква Ш (правило).	Обогащение словаря. Закреплять знания детей о предлогах (в, за). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
17	Домашние птицы. Звук и буква Ж (правило)	Обогащение словаря. Формирование представлений детей о смысловом значении предлогов (по, под) и о правилах их использования. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая	3

		<p>навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.</p>	
18	<p>День защитника отечества. Дифференциация Ж-Ш</p>	<p>Обогащение словаря. Формирование представлений детей о смысловом значении предлогов (по, под) и о правилах их использования. Сравнение глухих и звонких согласных. Развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.</p>	3
19	<p>Международный женский день. Дифференциация З-Ж</p>	<p>Обогащение словаря. Закрепления знания детей о предлогах, правилах их написания. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и</p>	3

		состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	
20	Весна. Признаки весны. Звук и буква Ч	Обогащение словаря. Составление рассказа – описания (устно и письменно с опорой на картинку). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
21	Перелетные птицы. Звук и буква Щ	Обогащение словаря. Составление рассказа – описания (устно и письменно с опорой на картинку). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и	3

		четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры	предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	
22	Деревья весной. Звук и буква Дифференциация Щ-Сь	Обогащение словаря. Составление рассказа – описания (устно и письменно с опорой на картинку). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
23	Космос. Звук и буква Ц	Обогащение словаря. Составление рассказа – описания (устно и письменно с опорой на картинку). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение	3

		произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры	слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	
24	Цветы. Дифференциация С-Ц	Обогащение словаря. Составление рассказа – описания (устно и письменно с опорой на картинку). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
25	Насекомые. Дифференциация С-Ч-Щ	Обогащение словаря. Составление рассказа – описания (устно и письменно с опорой на картинку). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов,	3

			слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	
26	Город. Улица. Дом. Звук и буква Л	Обогащение словаря. Составление рассказа – описания (устно и письменно с опорой на картинку). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3
27	День победы. Звук и буква Р	Обогащение словаря. Составление рассказа по теме (устно и письменно с опорой на картинку). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звуко-слоговой структуры	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный	3

			диктант. Слуховой логопедический диктант.	
28	Наши любимые писатели. Дифференциация Л-Р	Обогащение словаря. Составление рассказа – описания (устно и письменно с опорой на картинку). Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, определение последовательности звуков в слове), развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв. Формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Логопедическая ритмика. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика, Звуковой анализ слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дидактические игры. Устное составление словосочетаний и предложений. Пересказ небольших текстов с наглядной опорой. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Запись слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений. Устное сочинение по 3-4 опорным картинкам. Зрительный диктант. Слуховой логопедический диктант.	3

Список используемой литературы:

1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001
2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. М.: «Парадигма» 2010
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников – СПб.: Изд-во РГПУ им.Герцена, 2003.
4. Ефиминкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.,1991

5. Ильякова Демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР – Издательство Гном и Д. – М.:2006.
6. Кислова Т.Р., Иванова А.А. Пособие по речевому развитию для детей (Ч.5, 6-7 лет, логопедическая группа) – М.: Баласс,2015
7. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва «Просвещение» 2015
8. Данилов Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М.:2001.
9. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет – М.:ГНОМ, 2011
- 10.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
- 11.Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном, 2020;
- 12.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном, 2019;
- 13.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)
14. Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза– М.: Изд-во Гном, 2020;
- 15.Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. Коррекция аграмматической дисграфии– М.: Изд-во Гном, 2020;