

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №3**  
623530, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович ул. Советская д. 2  
Тел: (34376)5-68-23, (34376)5-65-31, (34376)5-61-71, e-mail: [sosh\\_3@uobgd.ru](mailto:sosh_3@uobgd.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_ Н.В.Серебренникова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмет: логопедическая коррекция  
ступень обучения: начальное общее образование

Сроки реализации: 1 год(2 класс) 2023-2024гг  
Составитель: учитель-логопед Ахметова О.А.

## Аннотация

Адаптированная коррекционно-логопедическая рабочая программа для учащегося 2 класса с ОВЗ (с ЗПР) и с нарушением письма и чтения, обусловленным ОНР (общим недоразвитием речи) III уровня составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012
2. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.
3. Эффективной системы методов коррекции речевых нарушений у младших школьников, предложенной ведущими логопедами: Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., Струковой М.В., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Лалалевой Р.И., Венедиктовой Л.В., Поваляевой М.А., Прищеповой И.В., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В.

Обучение для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что такие дети характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и форсированностью различных сторон познавательной деятельности.

Большое место в подготовке детей с ОВЗ к жизни в обществе занимает развитие речи, так как речь отдельного человека – один из важнейших показателей уровня его грамотности в широком смысле этого слова. Поскольку при ЗПР нарушаются все компоненты речи, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В условиях реализации программы на нее отведено **68 часов (2 часа в неделю)**.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи ребёнка, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

## Задачи программы:

- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения).
- ✓ Формирование навыков чтения и письма.
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
- ✓ Формирование навыка деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.
- ✓ Формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы.
- ✓ Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- ✓ Развитие работоспособности, умения сосредоточиться на заданном действии.  
Параллельно с основными задачами будет проводиться работа по развитию лексико-грамматического строя речи.
- ✓ Программа носит **коррекционно-развивающий характер** и составлена с учетом индивидуальных возможностей учащегося и особенностей психофизического развития.

Задачи программы определены, исходя из результатов логопедического обследования ребёнка:

- ✓ фонетико-фонематические процессы недостаточно развиты;
- ✓ навыки чтения и письма недостаточно развиты;
- ✓ нет готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Вследствие этого у **ребёнка** наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

### Психологические особенности ребёнка:

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
5. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
6. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
7. Недостаточное развитие способности к переключению.

## Планируемые результаты

### *Личностные:*

- ✓ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- ✓ понимать, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- ✓ проявлять желание умело пользоваться речью, сознательно относиться к своей речи;
- ✓ самостоятельно оценивать собственную деятельность.

### *Регулятивные:*

- ✓ определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ учиться корректировать и оценивать выполненные задания;
- ✓ уметь сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать;
- ✓ адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

### *Познавательные:*

- ✓ искать и выделять необходимую информацию;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

### *Коммуникативные:*

- ✓ самостоятельно или при помощи учителя-логопеда формулировать свою точку зрения;
- ✓ участвовать в диалоге, в беседе;
- ✓ выполнять правила речевого поведения, культуры речи;
- ✓ понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учетом этой ситуации и конкретных речевых задач.

### *Предметные:*

## **В итоге коррекционно-логопедической работы**

учащийся должен

### **знать:**

- ✓ основные термины: речь, фраза, предложение, слово, слог, звук, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные.

### **уметь:**

- ✓ Называть отличая гласных и согласных звуков.
- ✓ Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
- ✓ Дифференцировать твердые и мягкие согласные.
- ✓ Дифференцировать звонкие и глухие согласные.
- ✓ Правильно обозначать на письме буквы.

## Содержание коррекционно-логопедической работы.

Данная программа рассчитана на **68 часа (34 недели по 2 часа в неделю)**, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут. Рабочая программа включает в себя **9 разделов:** «Предложение»; «Слово»; «Звуки речи»; «Гласные I ряда»; «Слоговой анализ и синтез»; «Ударение»; «Гласные II ряда»; «Дифференциация гласных I ряда и II ряда»; «Дифференциация согласных звуков».

### **1. Предложение (2 часа).**

Понятие «Предложение», составление предложений по картинкам, из слов. Правила оформления предложений.

### **2. Слово (3 часа).**

Слово. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

### **3. Звуки речи (5 часов)**

Способы образования различных звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ и синтез слова.

### **4. Дифференциация гласных I ряда. (3 часа)**

Дифференциация а-о. Дифференциация у-о. Дифференциация а-о-у.

### **5. Дифференциация гласных I ряда и II ряда (5 часов)**

Гласные а-я. Гласные о-ё. Гласные у-ю. Гласные э-е. Гласные ы-и.

### **6. Слоговой анализ и синтез (2 часа).**

Понятие «Слог». Деление слов на слоги. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово». Слоговой состав слов. Словообразующая роль гласных. Определение порядка слогов в слове.

### **7. Ударение (2 часа).**

Соотнесение слова с его ритмическим рисунком. Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Соотнесение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Смыслоразличительная роль ударения. Обогащение словаря.

### **8. Дифференциация согласных звуков (39 часов)**

Знакомство с понятием «согласный звук». Развитие фонематического восприятия и слуха. Способ образования. Соотнесение звука с буквой.

Соотнесение согласного звука с символом. Звукобуквенный анализ. Дифференциация согласных. Звуки /п-п'/. Буква П.

Звуки /б-б'/. Буква Б. Дифференциация /п-б/, /п'б'/. Звуки /т-т'/. Буква Т. Звуки /д-д'/. Буква Д. Дифференциация /т-д/, /т'д'/. Звуки /в-в'/. Буква В.

Звуки /ф-ф'/. Буква Ф. Дифференциация /в-ф/, /в'ф'/. Звуки /к-к'/. Буква К. Звуки /г-г'/. Буква Г. Дифференциация /г-к/, /г'к'/. Звуки /с-с'/. Буква С. Звуки /з-з'/. Буква З. Дифференциация /с-з/, /с'з'/. Дифференциация /с-з/, /с'з'/. Звук /ш/. Буква Ш. Звук /ж/. Буква Ж. Дифференциация /с-ш/.

Дифференциация /с-ш/. Дифференциация /з-ж/. Дифференциация /з-ж/. Звуки /л и л'/. Буква Л. Звуки /р и р'/. Буква Р. Дифференциация /л-р/, /л'р'/. Звук /ч/. Буква Ч. Дифференциация /ч-т'/. Звук /щ/. Буква Щ. Дифференциация /с'ш'/. Звук /ц/. Буква Ц. Дифференциация /ц-с/. Дифференциация /ц-с'/. Дифференциация /ц-т/. Дифференциация /ц-т'/. Дифференциация /ц-ч/. Дифференциация /ц-ч'/. Дифференциация /ч-ш/. Дифференциация /ш-щ/.

Дифференциация /ш-щ/.

Дифференциация /щ-ц/.

Дифференциация /щ-ц/.

Дифференциация /щ-ц/.

**9. Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам (7 часов)**

Дифференциация букв б-д. Дифференциация букв и-у. Дифференциация букв п-т. Дифференциация букв и-ш. Дифференциация букв л-м.  
Дифференциация букв к-н. Дифференциация букв н-п.

**Формы работы:** занятия проводятся индивидуально с использованием игровых технологий, сказок.

**Тематическое планирование  
2 класс (68 часов)**

№	Тема занятия
<b>Предложение (2 часа)</b>	
1	Предложение. Составление предложений по картинкам.
2	Составление предложений из слов.
<b>Слово (3 часа)</b>	
3	Слова-предметы.
4	Слова-действия.
5	Слова-признаки.
<b>Звуки и буквы (5 часов)</b>	
6	Гласные звуки и буквы.
7	Согласные звуки и буквы.
8	Твёрдые и мягкие согласные.
9	Звонкие и глухие согласные.
10	Звукобуквенный анализ и синтез слова.
<b>Дифференциация гласных I ряда. (3 часа)</b>	
11	Дифференциация а-о.
12	Дифференциация у-о.
13	Дифференциация а-о-у.
<b>Дифференциация гласных I ряда и II ряда (5 часов)</b>	
14	Гласные а-я.
15	Гласные о-ё
16	Гласные у-ю
17	Гласные э-е
18	Гласные ы-и
<b>Слоговой анализ и синтез (2 часа)</b>	
19	Слог. Деление слов на слоги.
20	Деление слов на слоги.
<b>Ударение (2 часа)</b>	
21	Ударение.
№	Тема занятия

22	Выделение ударной гласной.
<b>Дифференциация согласных звуков (39 часов)</b>	
23	Звуки /п-пъ/. Буква П.
24	Звуки /б -бъ/. Буква Б.
25	Дифференциация /п-б/, /пъ-бъ/.
26	Звуки /т -тъ/. Буква Т.
27	Звуки /д -дъ/. Буква Д.
28	Дифференциация /т-д/, /тъ-дъ/.
29	Звуки /в-въ/. Буква В.
30	Звуки /ф-фъ/. Буква Ф.
31	Дифференциация /в-ф/, /въ-фъ/.
32	Звуки /к -къ/. Буква К.
33	Звуки /г-гъ/. Буква Г.
34	Дифференциация /г-к/, /гъ-къ/.
35	Звуки /с-съ/. Буква С.
36	Звуки /з -зь/. Буква З.
37	Дифференциация /с-з/, /съ-зь/.
38	Дифференциация /с-з/, /съ-зь/.
39	Звук /ш/. Буква Ш.
40	Звук /ж/. Буква Ж.
41	Дифференциация /с-ш/.
42	Дифференциация /с-ш/.
43	Дифференциация /з-ж/.
44	Дифференциация /з-ж/.
45	Звуки /л- ль/. Буква Л.
46	Звуки /р -ръ/. Буква Р.
47	Дифференциация /л-р/, /ль-ръ/.
48	Звук /ч/. Буква Ч.
49	Дифференциация /ч-тъ/.
50	Звук /щ/. БукваЩ.
51	Дифференциация /сь-щ/.
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>

52	Звук /ц/. Буква Ц.
53	Дифференциация /ц-с/.
54	Дифференциация /ц-с/.
55	Дифференциация /ц-т/.
56	Дифференциация /ц-т/.
57	Дифференциация /ц-ч/.
58	Дифференциация /ц-ч/.
59	Дифференциация /ч-щ/
60	Дифференциация /ш-щ/
61	Дифференциация /щ-ц/
<b>Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам (7 часов)</b>	
62	Дифференциация букв б-д.
63	Дифференциация букв и-у.
64	Дифференциация букв п-т.
65	Дифференциация букв и-ш.
66	Дифференциация букв л-м.
67	Дифференциация букв к-н.
68	Дифференциация букв н-п.
<b>Всего: 68 часов</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>Предложение (2 часа)</b>				
1	Предложение. Составление предложений по картинкам.	1		
2	Составление предложений из слов.	1		
<b>Слово (3 часа)</b>				
3	Слова-предметы.	1		
4	Слова-действия.	1		
5	Слова-признаки.	1		
<b>Звуки и буквы (2 часа)</b>				
6	Гласные звуки и буквы.	1		
7	Согласные звуки и буквы.	1		
8	Твёрдые и мягкие согласные.			
9	Звонкие и глухие согласные.			
10	Звукобуквенный анализ и синтез слова.			
<b>Дифференциация гласных I ряда. (3 часа)</b>				
11	Дифференциация а-о.	1		
12	Дифференциация у-о.	1		
13	Дифференциация э-о.	1		
<b>Дифференциация гласных I ряда и II ряда (5 часов)</b>				
14	Гласные а-я.	1		
15	Гласные о-ё	1		
16	Гласные у-ю	1		
17	Гласные э-е	1		
18	Гласные ы-и	1		
<b>Слоговой анализ и синтез (2 часа)</b>				
19	Слог. Деление слов на слоги.	1		
20	Деление слов на слоги.	1		
<b>Ударение (2 часа)</b>				
21	Знакомство с ударение.	1		

№	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
22	Выделение ударной гласной.	1		
<b>Дифференциация согласных звуков (39 часов)</b>				
23	Звуки /п -пъ/. Буква П.	1		
24	Звуки /б -бъ/. Буква Б.	1		
25	Дифференциация /п-б/, /пъ-бъ/.	1		
26	Звуки /т -тъ/. Буква Т.	1		
27	Звуки /д -дъ/. Буква Д.	1		
28	Дифференциация /т-д/, /тъ-дъ/.	1		
29	Звуки /в-въ/. Буква В.	1		
30	Звуки /ф-фъ/. Буква Ф.	1		
31	Дифференциация /в-ф/, /въ-фъ/.	1		
32	Звуки /к -къ/. Буква К.	1		
33	Звуки /г-гъ/. Буква Г.	1		
34	Дифференциация /г-к/, /гъ-къ/.	1		
35	Звуки /с-съ/. Буква С.	1		
36	Звуки /з -зъ/. Буква З.	1		
37	Дифференциация /с-з/, /съ-зъ/.	1		
38	Дифференциация /с-з/, /съ-зъ/.	1		
39	Звук /ш/. Буква Ш.	1		
40	Звук /ж/. Буква Ж.	1		
41	Дифференциация /с-ш/.	1		
42	Дифференциация /с-ш/.	1		
43	Дифференциация /з-ж/.	1		
44	Дифференциация /з-ж/.	1		
45	Звуки /л- ль/. Буква Л.	1		
46	Звуки /р-ръ/. Буква Р.	1		
47	Дифференциация /л-р/, /ль-ръ/.	1		
48	Звук /ч/. Буква Ч.	1		
49	Дифференциация /ч-ть/.	1		

№	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
50	Звук /щ/. БукваЩ.	1		
51	Дифференциация /сь-ш/.	1		
52	Звук /ц/. Буква Ц.	1		
53	Дифференциация /ц-с/.	1		
54	Дифференциация /ц-с/.	1		
55	Дифференциация /ц-т/.	1		
56	Дифференциация /ц-т/.	1		
57	Дифференциация /ц-ч/.	1		
58	Дифференциация /ц-ч/.	1		
59	Дифференциация /ч-щ/	1		
60	Дифференциация /ш-щ/	1		
61	Дифференциация /щ-ц/	1		
<b>Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам (7 часов)</b>				
62	Дифференциация букв б-д.	<b>1</b>		
63	Дифференциация букв и-у.	1		
64	Дифференциация букв п-т.	1		
65	Дифференциация букв и-ш.	1		
66	Дифференциация букв л-м.	1		
67	Дифференциация букв к-н.	1		
68	Дифференциация букв н-п.	1		
<b>Всего: 68 часов</b>		<b>1</b>		