

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
(МОУ СОШ № 3)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 06.04.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Н.В. Серебrenникова  
приказ № 95 от 07.04.2023 года



Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 3  
за 2022 год



г. Богданович

2023 год

## Введение

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 (МОУ СОШ № 3) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста типовые табличные формы отчетности. Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МОУ СОШ № 3 за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качество кадрового обучения, качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

## Аналитическая часть.

### 1. Общая информация об организации.

1.Наименование ОУ в соответствии с Уставом тип, вид, статус учреждения.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (МОУ СОШ №3)
2.Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №17555 от 01.11.2013 года серия 66 ПО1 №0000996
3.Срок прохождения государственной аккредитации (приказ № об итогах)	Свидетельство о государственной аккредитации №8845 от 14.01.2016г.
4. Юридический и фактический адрес.	623530, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Советская, дом 2.
5. телефон/факс	8 (34376) 5-65-31
6. e-mail	sosh_3@uobgd.ru
7. сайт	<a href="http://b3.uralschool.ru/">http://b3.uralschool.ru/</a>

<b>8.Характеристика контингента обучающихся</b>	Количество обучающихся: 954 уровень начального образование - 358 уровень основного образования - 515 уровень среднего образования – 81; Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа
<b>9. Сведения об администрации</b>	<b>Директор:</b> Серебренникова Наталья Владимировна <b>Заместители директора по УВР:</b> Ившина Надежда Ивановна, Лежнина Лариса Александровна, Андреева Марина Вадимовна, Корелина Татьяна Владимировна. <b>Заместители директора по ВР:</b> Соболева Елена Григорьевна, Водолазова Елена Владимировна.
<b>10. Органы самоуправления.</b>	Совет школы, общешкольный родительский комитет
<b>11. Наличие программы развития</b>	Программа развития школы на 2020-2022 годы.

**Режим работы образовательной организации:**

Начало уроков – 8<sup>00</sup>.

Окончание уроков – 14<sup>00</sup>.

Начало факультативных, элективных курсов, ИГЗ и других дополнительных занятий, спортивных секций и кружков – 14<sup>40</sup>.

Окончание занятий -18<sup>00</sup>.

Обучение в школе осуществлялось в одну смену в режиме пятидневной недели для учащихся 1-11 классов.

**Количество классов – комплектов:**

В текущем учебном году в школе функционировало 39 классов-комплектов

<b>I ступень</b>	<b>II ступень</b>	<b>III ступень</b>
1 класс – 3	5 класс – 3	10 класс – 2
2 класс – 4	6 класс – 4	11 класс – 2
3 класс – 5	7 класс – 5	
4 класс – 3	8 класс – 4	
	9 класс – 4	
<b>Всего: 15 классов</b>	<b>Всего: 20 классов</b>	<b>Всего: 4 класса</b>

Класс	1-е	2-е	3-и	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10	11
Количество	76	90	107	85	69	109	133	106	98	48	33

Средняя наполняемость классов составила **24,5** человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **2. Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за санитарным состоянием помещений образовательного учреждения и соблюдению требований к организации образовательного процесса.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК- 295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам,

позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

МОУ СОШ №3 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам. Обучение ведется на русском языке.

Для успешной организации образовательного процесса и регламентирования данной деятельности с учетом законодательства и условий ОУ, разработаны и применяются следующие документы:

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в школе:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
4. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

**Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:**

<b>Основные и дополнительные общеобразовательные программы</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Вид образовательной программы (основная, дополнительная)</b>	<b>Уровень (ступень) образовательной программы</b>	<b>Наименование (направленность) образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
1	основная	начальное общее образование	-	4 года
2	основная	основное общее образование	-	5 лет
3	основная	среднее общее образование	-	2 года

### **Особенности организации учебного процесса:**

#### **Режим работы школы**

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается 1 сентября, заканчивается для учащихся 1-4 классов 30 мая.

Начало занятий с 8 часов. Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II-XI классы – 34 учебных недели.

Учащиеся 1-4 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры).

В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, в середине третьей четверти для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы.

#### **Организация промежуточной и итоговой аттестации:**

промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится согласно локально-нормативным актам МОУ СОШ №3,

итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

В 2022 году на старшей ступени образования существовали следующие профильные классы *технологического профиля*. Профильными предметами в физико-математической группе являются «Физика», «Математика», «Информатика».

Учебный план школы регламентирует организацию образовательных отношений на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы:

- ориентирован на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности;
- обеспечивает образование, адекватное природе ребенка, его интересам, потребностям, способностям;
- обеспечивает разнообразие обучающей среды, создающей условия реализации вариативности образования;
- определяет количество часов на учебные дисциплины.

### **Особенности учебного плана.**

Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 3 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для II-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования «Планета знаний» в 3- 4-х классах и «Школа России» в 1-2 классах.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Структура текущей и промежуточной аттестации во 2-4 классах определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 ГО Богданович.

В соответствии с данным положением формы промежуточной аттестации в школе:

- диктант по русскому языку или контрольное тестирование по русскому языку во 2-4- х классах;

- контрольная работа или тестирование по математике во 2-4-х классах;
- комплексная работа во 2-4 классах.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с ФГОС НОО, согласовываются с методическим объединением, утверждаются приказом директора школы. При разработке контрольно-измерительных материалов учитывается специфика и уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, связанные с возрастными особенностями обучающихся. В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в течение последней декады мая. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Содержание образования, отраженное в учебном плане, реализует цель основной образовательной программы начального общего образования школы:

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и здоровья. Содержание образования, отраженное в учебном плане, основано на следующих принципах:

- преемственности содержания образования;
- вариативности образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- непрерывности и целостности образования.

Учебный план школы регламентирует организацию образовательных отношений на ступени начального общего образования.

#### **Структура и содержание учебного плана.**

Содержательное наполнение учебного плана отражает политику государства в области образования, определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами и администрацией образовательного учреждения), с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
-------	--------------------	---------------------------------------



1	Русский язык и литературное чтение.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	
3	Иностранный язык	
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

		формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями и составляет

класс	Количество часов в неделю	Продолжительность рабочей недели
5 класс	29 часов	5-ти дневная рабочая неделя
6 класс	30 часов	5-ти дневная рабочая неделя
7 класс	32 часа	5-ти дневная рабочая неделя
8 класс	33 часа	5-ти дневная рабочая неделя
9 класс	33 часа	5-ти дневная рабочая неделя

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам

обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

**Учебный план среднего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Государственного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из федерального компонента, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями:

Класс		10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 6-дневной неделе, не более	37	37

академических часах	при 5-дневной неделе, не более	35	35
---------------------	--------------------------------	----	----

Учебный год условно делится в 10-11 классах на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ.

Содержание образования, отраженное в учебном плане, реализует цель образовательной программы школы:

- Создание условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Содержание образования, отраженное в учебном плане, основано на следующих принципах:

- преимущества содержания образования;
- вариативности образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- непрерывности и целостности образования;
- предпрофессиональной ориентации;
- дополнение содержания образования факультативными и элективными курсами.

Учебный план 10-11 классов регламентирует организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, социально-педагогическая цель которого – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации

Учебный план СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов общих для включения во все учебные планы из обязательных предметных областей, дополнительных обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору. В структуру учебного плана входят учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями РФ, создающие единство образовательного пространства на территории страны. Обязательные учебные предметы представлены на базовом уровне, ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Дополнительные обязательные учебные предметы и предметы по выбору обучающихся обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, развитие навыков самообразования и самопроектирования, углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

На уровне СОО реализуется учебный план универсального профиля, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, включены общие для включения во все учебные планы учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

На углубленном уровне ученик может выбрать следующие предметы «Математика». «Информатика» и «Физика»

Дополнительные обязательные для изучения всеми обучающимися в МОУ СОШ № 3 учебные предметы:

-основы финансовой грамотности.

Для реализации требований индивидуализации и профессиональной ориентации обучающихся в Учебном плане предусмотрены предметы по выбору:

-практикум по решению математических задач (отметочный курс);

-физический практикум (отметочный курс);

-история Урала (отметочный курс);

-география Свердловской области (отметочный курс);

-вопросы обществознания (оценочный курс);

-химический практикум (оценочный курс)

На выполнение индивидуального проекта отводится 1 час в году. Индивидуальный проект обучающийся может выполнять как в течение 1 года, так и в течение 2 лет. Поэтому в 11 классе количество часов может меняться в зависимости от выполнения индивидуального проекта.

Предметы по выбору ведутся по 2 часа за 2 года обучения, учебный предмет «Практикум по решению математических задач» - 4 часа за 2 года обучения.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

В 10 классе в соответствии с Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" проводятся учебные сборы в течение 5 дней (35 учебных часов). Отметка за учебные сборы выставляется после завершения учебного процесса, т.е. после второго полугодия. Годовая отметка за 10 класс по основам безопасности жизнедеятельности ставится как среднее арифметическое отметок за 1 полугодие, второе полугодие и за учебные сборы.

## Профили обучения.

Образовательная организация в 2021-2022 учебном году продолжила реализацию ФГОС СОО.

В 2021/22 году с учетом запросов обучающихся и их родителей на основании анкетирования были сформированы два профиля: технологический и универсальный. Таким образом, в 2021/2022, 2022/2023 учебных годах в школе в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году
Технологический	Математика, физика, информатика	19+24	24+19
Универсальный	-	14+22	19+11

## Формы организации внеурочной деятельности и планируемые результаты.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МОУ СОШ №3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

#### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебнопознавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (математика, химия, биология, английский язык);</li><li>• занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;</li> <li>• профориентационные занятия обучающихся.</li> </ul>
--	--

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Основное содержание занятий</b>
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		



Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим людям, ее уникальной истории, богатой природе великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшим аспектами жизни человека в современной России знанием родной истории и пониманием сложности современного мира, техническим прогрессом сохранением природы, ориентацией в мировую художественную культуру и повседневную культуру поведения, доброжелательным отношением окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>

		<p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	--	---

### *Вариативная часть*

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.</p>

<p>раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических и писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать, подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности и формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i></p> <p>педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социальной ориентированной работы; выборного Совета обучающихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

**Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого

обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ СОШ №3 являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- конференции,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки, секции,
- фестивали, конкурсы,
- общественно-полезные практики,
- походы и т.п.

### **Режим внеурочной деятельности**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Направление внеурочной	Программ а	Количество часов в неделю по классам											Всег о		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			

деятельности														
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>														
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1*39 =39
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная)	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1*39 =39
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Знакомство с профессиями	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1*39 =39
<b>Вариативная часть</b>														
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся														
Общеинтеллектуальное	Химия вокруг нас							1						1*2 =2
	Решение задач по химии								1	1				2
	Решение текстовых задач								1					1
	Многообразие живых организмов							1						1*4 =4
	Клуб Белая ладья					1	1							2
	Робототехника	2	2	2	2									8
	Основы экономики										2	2		4
	Занимательная математика		4			3	2							9
	Знание-сила								1	1	1	1		4

	Умники и умницы	1																	1
	инфознайка			1															1*4* 2=8
	Математика и конструирование				1														1*5 =5
	Учуь создавать проекты					1													1*3 =3
	Тайны русского языка				1														1*3 =3
	Говорим и пишем правильно														2				2
	Учуь писать сочинение												1				1		1*4 +1* 2=6
<b>Социальное</b>	Мои верные друзья							1	1										2
	Я - гражданин	1	1	1	1														1*15 =15
	Я познаю себя				1	1													1*8 =8
	Светофорик	1	1	1	1														4
<b>Духовно-нравственное</b>	Мой родной край				1	1													1*8 =8
	Путешествие по стране Этикета	1	1																1*6 =6
<b>Общекультурное</b>	ИЗО-студия								1	1									2
	Занимательный карандаш					1													1*3 =3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов																			
<b>Спортивно-</b>	Подвижны	1	1																2

<b>оздоровительное</b>	е игры													
	Спортивные игры					1	1							2
	Футбол					1		1						2
	Баскетбол						1							1
	Волейбол								1	1				2
	Азбука здоровья	1	1											2
	Уроки безопасности			1	1									2
	Школа мяча							1		1				2
<b>Духовно-нравственное</b>	Деревянное зодчество					1		1						2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности														
<b>Общекультурное</b>	Добрая дорога детства					1	1							2
	Защити свою планету							1	1					2

### 3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Все звенья управленческой структуры связаны между собой: администрация, педагоги, школьные методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, информационно-библиотечная служба.



Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за деятельность школы перед родителями (законными представителями) и учредителем.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей - филологов;
- ШМО учителей общественно - научных дисциплин;
- ШМО учителей естественно - математических дисциплин;

- ШМО учителей ИЗО, технологии, МХК, музыки, учителей физкультуры и ОБЖ;
- ШМО классных руководителей.

Существующая структура соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

- Заместитель директора по УВР - организует учебно-воспитательный процесс, координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ, осуществляет контроль качества образовательного процесса;
- заместитель директора по ВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; проектирует и организует внутришкольные мероприятия; контролирует работу классных руководителей, профориентационную работу, курирует работу ученического самоуправления.
- Руководитель ШМО – организует работу педагогов-предметников, осуществляет контроль качества образовательного процесса, координирует работу по выполнению учебных планов и программ.

Весь административный аппарат владеет информационно-коммуникационными компетенциями, АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, канцелярии, психологической службы, библиотеке, в учебных кабинетах имеются компьютеры и ноутбуки для педагогов. Имеется выход в Интернет. Накопление банка данных и обобщение материалов идет по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:**

- годовой план работы ОО;
- план ВСОКО;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

**Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:**

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **4. Внешние связи школы и оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися. Результаты независимой оценки качества образовательных услуг организации, осуществляющей образовательную деятельность**

В течение года было продолжено развитие общественного контроля через привлечение родителей к работе общественными наблюдателями при проведении ЕГЭ, членами жюри при проведении общешкольных мероприятий.

Социальное партнерство ОО обширно и представляет собой систему взаимодействия как с органами системы образования, так и с представителями других слоев общества, включая на сегодняшний день партнеров:

- Детская юношеская спортивная школа ;
- Детская школа искусств;
- Городская детская библиотека;
- Деловой и культурный центр;
- Музей Степана Щипачёва;
- Центр детского творчества;
- Клуб «Лидер», «Спецназ Юниор», «Патриот» ;
- Городской краеведческий музей;
- Муниципальный физический спортивный центр «Олимп»;
- Образовательные организации города.

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
---	---------	----	-----	-----------

1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	87%	5%	14%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	93%	3%	4%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	78%	1%	21%
4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	95%	-	5%
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	97%	3%	-
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	89%	11%	-
7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	98%	2%	-
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающихся?	89%	3%	8%
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития, обучения, воспитания вашего ребенка?	100%	-	-
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	88%	3%	7%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	100%	-	-
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	88%	-	12%

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 5% анкетированных заявили, что их дети без удовольствия ходят в школу, а 14% затруднились с ответом.

### **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Результативность учебных достижений обучающихся

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Количество обучающихся на конец года	875 чел	930 чел	954 чел
Из них:			
- в начальной школе	373 чел	368 чел	359 чел
- в основной школе	440 чел	477 чел	515 чел
- в средней школе	62 чел	85 чел	80 чел
Закончили школу с аттестатом особого образца	4 чел	5 чел	4 чел
Закончили школу с золотой медалью	1 чел	5 чел	1 чел
Закончили учебный год на «5»	72 (8%)	65(7%)	62(6%)
Из них			
- в начальной школе	40 (11%)	35(13%)	31( 9%)
- в основной школе	25(6%)	23 (5 %)	26 (5%)
- в средней школе	7(11%)	7.(8%)	5(6%)
Закончили учебный год на «4» и «5» Из них	348(40%)	322(35%)	356(37%)
- в начальной школе	71(19%)	140 (52%)	145(40%)
- в основной школе	159(36%)	154(32%)	179((30%)
- в средней школе	24(39%)	28(33%)	32(40%)
Оставлены на повторный год обучения			
- в начальной школе			
- в основной школе			
-на осень	2 (0,5%)	1(0.1%)	9-1,5%

### Государственная (итоговая) аттестация выпускников

Важным показателем освоения образовательной программы школы является итоговая аттестация. В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Оценка этого мероприятия включает в себя две составляющие: организация проведения и качество образования. Следует отметить, что в школе были созданы все необходимые условия для участия в проведении государственной итоговой аттестации. Одной из составляющих анализа итогов учебного года является анализ уровня знаний, умений и навыков, показанных выпускниками школы на экзаменах.

#### Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2022 год в форме ОГЭ

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

**Результаты ОГЭ учащихся 9 класса  
2022год.**

	предмет	Число сдававших	Число прошедших порог	Число не прошедших порог с 1 раза	Средняя оценка	100 баллов
1	Русский язык	81	77	4	4,0	
2	Математика	81	47	34	3,0	
3	Обществознание	35	29	6	3,0	
4	История	1	1	0	4,0	
5	Химия	10	8	2	3,7	
6	Биология	11	10	1	3,3	
7	Физика	10	10	0	4,0	
8	Английский язык	6	6	0	4,0	
9	Информатика	68	62	6	4,0	
10	География	18	16	2	3,5	
11	Литература	1	1	0	5	
	<b>итого</b>	<b>322</b>	<b>267</b>	<b>55</b>		

**Сравнение средних баллов выпускников 9 классов  
по предметам ОГЭ за последние годы**

№	Предмет	Средний балл (оценка)					
		2017 год	2018 год	2019 год	2020год	2021 год	2022 год
1	Русский язык	3,8	3,7	4,0	<b>не проводился</b>	4,0	4,0
2	Математика	3,4	3,0	3,0		3,2	3,0
3	Обществознание	3,1	3,2	3,2		3,2	3,0
4	История	3,2	3,5	3,5		3,5	4,0
5	Химия	4,8	3,8	5		4,0	3,8
6	Биология	3,4	3,3	3,7		3,7	3,3
7	Физика	3,4	3,5	3,4		4,0	4,0
9	Английский язык	4	3,5	4,8		2,0	4,0
10	Информатика	3,7	3,7	3,9		3,0	4,0

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 48 учеников. Все были допущены итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем образовании. На итоговую аттестацию было вынесено 11 предметов: 2 обязательных русский язык и математика и 9 по выбору.

Из предметов по выбору учащиеся большее предпочтение отдали следующим предметам:

		Русс	Иностр	История	обще	фи-	хи	математика		биол	литер	геогр	информ	итс
		язык	язык					ств	зика					
2016-2017	ЕГЭ	39	3	11	26	16	4	31	39	11	3	2	0	18
2017-2018	ЕГЭ -ГВЭ	33,2	4	4	18	11	7	24	33, 2 ГВЭ	6	2	0	3	14
2018-2019	ЕГЭ	39	3	3	18	12	6	21	18	7	1	0	1	12
2019-2020	ЕГЭ	22	2	3	9	5	3	14	0	5	1	0	3	67
2020-2021	ЕГЭ	35	1	1	15	10	0	28	7	3	2	5	5	11
2021-2022	ЕГЭ	48	5	7	22	8	3	25	23	9	0	2	19	171

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендовано:

- на заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

**Результаты ЕГЭ по предметам за последние годы сравнение среднего балла по предметам**

	предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Русский язык	67,8	67	68	70,9	65	68	71	63
2	Математика профиль	37,9	53,8	31	55,1	56,2	55	58	54
	Математика базовый	16,2 4,5	15 4,4	15 4	18 4,8	15 4,3	-	-	16 4 ,4
3	Биология	45,8	36	35	58,2	44	44	41	38
4	История	51,3	39	44,8	72	36+	69	36	74
5	Химия	64	63,9	52	54	64	19	-	34
6	Английский		-	74	71	66	62	68	66
7	обществознание	49,2	54	50	58	54	61	53	59

8	Физика	46,6	51	46	51,4	54	48	51	52
9	литература	59	54	32	72,5	47	52	55	
10	География		68	56	-	-	-	63	48
11	информатика	42	-	-	49	49	64	66	47

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по биологии, информатике, географии снизился. По предмету химия сдавали 3 ученика, двое из которых набрали высокие баллы, а один выпускник отказался писать и набрал 0 баллов, поэтому средний балл невысок. Данные сравнения показывают, что в целом выпускниками 2022 года обязательный для получения аттестата экзамен по русскому сдали немного хуже, чем в прошлом учебном году. Вырос средний балл по предметам литература, химия, английский язык, физика. Но сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору. 6 выпускников не перешагнули порог на экзаменах по выбору. Количество предметов, по которым выпускники показывают высокие результаты, увеличилось. Карман Яков. претендент на медаль подтвердил результаты своей учёбы, Диана Шитик набрала баллы ниже 70.

#### 6. Оценка востребованности выпускников

##### Социализация выпускников 9 классов.

Учебный год	Всего учащихся	10 класс		Техникум, колледж		СУНЦ		Трудоустройство	Не устроился
		абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %		
2018-2019	69	38	41%	27	39%			4-1%	0
2019-2020	83	41	48%	41	48%				1-1%
2020-2021	66	25	28%	37	56%			3 пересдача	
2021-2022	81	39	48%	39	48%			2 пересдача	1- инвалид

##### Социализация выпускников 11 классов.

Учебный год	Всего уч-ся	ВУЗ		Колледж		трудоустройство	
		абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %
2018-2019	39	23(11-п)	60%(28%)	13	33%	3	7%
2019-2020	27	17(2-п)	63%	8	26%	2	1%
2020-2021	35	24(5-п)	39% (14%)	10	29%	1	3%
2021-2022	48	24(10-п)	50% (21%)	11	23%	3	6%



## 7. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 52 педагогических работника.

### *Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2022 году:*

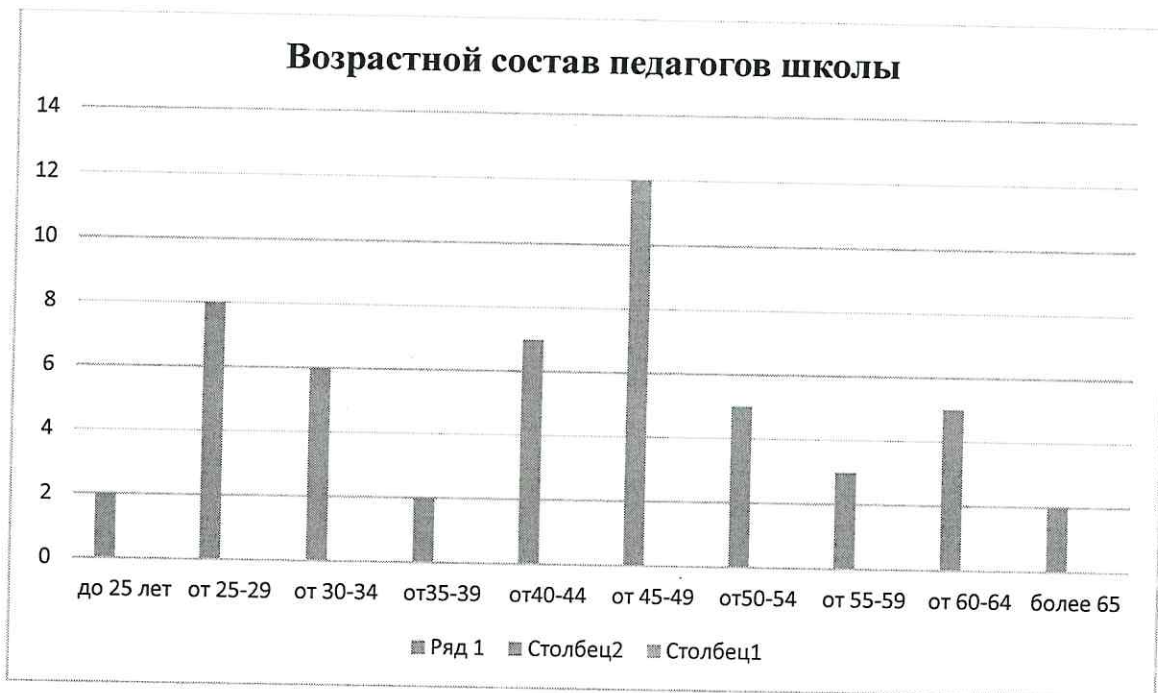
Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2022 г.
<b>Всего специалистов</b>	54
Постоянные (основные) сотрудники	54
<i>из них</i>	
Административных работников	2
Учителя начальной школы	15
Учителя предметники	37
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	49
среднее педагогическое	5
Из них получают высшее образование	1

### *Состав и квалификация педагогических кадров ОУ*

имеют квалификационные категории:	50
высшую	28
первую	22
б/к (молодые специалисты)	4
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	51,8%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	40,7%
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	7,4%

<b>Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:</b> До 25 лет – 2 чел	<b>Педагогический стаж</b> До 3 лет - 4 чел
---	--

От 25-29 лет -8 чел От 30-34 лет- 6 чел От 35-39 лет- 2 чел От 40- 44 лет- 7 чел От 45-49 лет -12 чел От 50-54 лет -5 чел От 55 -59лет -3 чел. От60- 64 лет -5 чел Более 65лет -2 чел Средний возраст учителей – 45 лет	От 3 -5 лет - 0 чел От 5-10 лет -12 чел От 10 –до 15 лет 4 чел От 15 до 20 лет 2 чел Более 20 лет -30 чел
--	---



Как видно из приведенной таблицы и диаграммы, коллектив обновляется. Вливаются молодые учителя, но основную массу составляют учителя проработавшие свыше 20 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, ежегодно повышающие свое педагогическое мастерство. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году приняли на должность «учитель» молодого специалиста.

В школе созданы все условия для непрерывного повышения квалификации и профессионализма педагогов.

В 2022 году педагоги повысили свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, приняли участие в работе семинаров и вебинаров, видеоконференций.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном итоге, направлено на повышение качества образовательного процесса.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся прочные знания.

В 2022 году являлись руководителями МАП 4 педагога – Ившина Н.И., учитель математики, Рацлова Л.Ф. – учитель биологии, Исмакаев Р.Л. – учитель физической культуры, Корелина Т.В.-учитель начальных классов. Заместителями руководителя МАП являются – Кулябина И.В., Головина Е.В., Гребенщикова Н.Н., Иканин А.В..

Наши педагоги входят в состав Областного банка экспертов ТК ПК по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ, в состав областного банка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательной организации**

## **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством функционирования школьной библиотеки.

В 2022 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебного процесса и самообразования в соответствии со школьными программами;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;
- содействие повышению педагогического мастерства работников школы.

### **Основные контрольные показатели.**

Количество читателей – 954

Количество посещений – 3510

Книговыдача – 6768

Средняя читаемость – 7,39

Средняя посещаемость – 3,83

Обращаемость библиотечного фонда – 1,0

Обращаемость учебного фонда – 0,9

### **Организация и хранение книжного фонда.**

1. Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- КСУ основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга брошюр;
- КСУ аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- инвентарная книга аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- акты на поступление и списание литературы; - формуляры читателей.

Объем учебного фонда на 2022 год - 22641 экземпляр.

Книжный фонд на 2020г составляет 2435 экземпляров.

Проведено списание ветхих учебников в количестве 4247 экземпляров.

Электронных носителей информации на 01.01.2022 года составляет 125 экз., из них дисков 125, видео – 0, Ауди – 0

Все учебники, книги, диски поставлены на учет.

Всего в библиотеке справочников и энциклопедических изданий - 283 экземпляра.

Подписных изданий - 5.

### **Оценка качества материально-технической базы.**

Материально – техническая база МОУ СОШ № 3 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально –

технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Школа функционирует в двухэтажном здании, имеется 1 спортивный зал, столовая, актовый зал. Проектная мощность учреждения рассчитана на 900 учащихся. На конец 2022 года количество обучающихся – 944.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

В школе 40 рабочих кабинетов, оснащенных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями ученической мебелью: партами и стульями, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала;

100% кабинетов в школе оснащены компьютерами или ноутбуками, подключены к локальной сети и к сети Интернет;

компьютерный класс – 2, на 11 мест каждый,

актовый зал – 1,

спортивный зал – 1,

мастерская – 1,

кабинет технологии – 1,

спортивная площадка: футбол-волейбол,

административные помещения:

кабинет директора – 1,

кабинет заместителя директора – 1,

служебные помещения:

канцелярия – 1, туалеты – 4,

комната для хранения инвентаря – 2,

столовая – 1, щитовая – 1,

подвальные помещения – 1,

библиотека – 1, книгохранилище – 1,

медицинская служба:

1 кабинет врача,

1 кабинет процедурный

кабинет логопеда – 1,

кабинет психолога – 1,

**Технические средства обучения:**

Компьютеры в сборе – 177

принтеры – 10

многофункциональные устройства – 46

сканеры – 2, телевизоры – 3,

мультимедийный проектор – 40,  
музыкальные центры – 1, DVD – 1,  
Видеомагнитофоны - 2,  
слайд-проекторы – 0,  
ноутбуки администрации 6 ,  
ноутбуки ученические – 50  
доска интерактивная - 13,  
пианино – 1.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными и дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты частично оснащены новой мебелью и новыми классными досками. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотекаря, учителя информатики. В основном кабинеты оборудованы для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания (помещений) школы к новому учебному году и зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Активно привлекаются в подготовке школы к новому учебному году родители.

В школе ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Источники финансирования

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. В школе имеются дидактические, демонстрационные материалы, они распределены на предметные группы. Все материалы размещены в учебных кабинетах.

Для выполнения практических и лабораторных работ по познанию мира и изучению основ наук в классах есть необходимые пособия:

- глобусы, теллурий
- географические карты,
- коллекция семян, плодов,
- гербарии растений и влажные препараты;
- окаменелости;
- муляжи овощей, фруктов,
- коллекция полезных ископаемых,
- лупы, компасы;
- раздаточный материал;
- музыкальные центры;
- музыкальные инструменты;

Для выполнения программного материала по предметам учебного плана в наличие:

- дидактический материал;
- измерительные инструменты;
- таблицы по предметам учебного плана
- портреты писателей.

Кабинеты располагают всем необходимым наглядным учебным пособием для выполнения практической части учебного плана.

#### **Условия питания в учреждении**

В школе функционирует столовая на 180 посадочных мест. Питание в школе организовано для всех учащихся с 1 по 11 классы.

Пищеблок оснащены необходимым технологическим оборудованием. 96,6 % обучающихся школы охвачены горячим питанием.

Меню формируется с учетом сезонности, энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией и ежемесячным родительским контролем.

Обеспечение горячим питанием осуществляется на переменах. Для этого в расписании учебных занятий предусмотрены перерывы по 15-20 минут.

Обеспечены условия питания инвалидов и учащихся с ОВЗ.

**Вывод:** Анализируя данные можно сделать вывод о росте материально-технического благосостояния школы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО заявленные образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

#### **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

#### **Цели ВСОКО:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

#### **Задачи ВСОКО:**

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной платой

#### **Объекты ВСОКО:**

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

1) результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;



- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических

- советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; • образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:**

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:**

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Организации питания оценивается по следующим показателям:**

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим**

**показателям:**

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:**

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Структура внутришкольной системы оценки качества образования**

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

3 Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,
--------------------------------------	---	---	---	---

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 88 процентов.

### 10. Анализ показателей деятельности за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	954
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	358
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	515
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек//%	356/37,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54-профиль 4,4-база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек//%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, кон- курсах, в общей численности учащихся	человек/%	205/21
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	51/5
1.19.1	Регионального уровня		
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/4,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48/ 92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48/ 92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/92
1.29.1	Высшая	человек/%	26/50
1.29.2	Первая	человек/%	22 /42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 /8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 /19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 /19
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/92
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/100
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22890 экз. 32 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	954 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

**Результаты самообследования МОУ СОШ № 3 позволяют сделать следующие выводы:**

Анализ деятельности образовательной организации по вышеизложенным направлениям показал: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и позволяет говорить о том, что школа обеспечивает доступность качественного образования для жителей города.

Деятельность ОУ соответствует содержанию компонентов государственных образовательных стандартов:

- созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством;
- учебный план ОУ и содержание образовательных программ в полном объеме соответствует ФГОС и ГОС;



- образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ;
- в учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность по ОУ составляет 100%;
- информационно - техническое оснащение образовательного процесса достаточное;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям; план повышения курсовой подготовки реализуется в полном объеме;
- в ОУ ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ;
- воспитание и обучение в ОУ рассматривается как единый образовательный процесс.
- структура классов и формы обучения соответствуют заявленному типу и виду.

Анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют сделать выводы: поставленные цель и задачи организации образовательной деятельности в 2022 году выполнены. В целом, нацеленность на реальные результаты образовательной деятельности и обеспечение образовательных достижений обучающихся, достигнута. МОУ СОШ № 3 находится в положительной динамике роста образовательных результатов и достижений учеников по показателям независимой оценки качества образования. МОУ СОШ № 3 является образовательным центром доступного качественного образования детей.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива школы и администрации школы можно оценить как удовлетворительную.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022144

Владелец Серебренникова Наталья Владимировна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024