

Утверждаю
директор МОУ СОШ № 3
Н. В. Серебренникова

Аналитическая справка
о результатах мониторинга обеспечения в общеобразовательной
организации объективности школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников 2021-2022 учебном году

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности независимо от формы получения образования и формы обучения.

Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется процедура оценивания и выставление результирующей оценки (отметки).

Средством получения информации об объективности оценки (отметки) качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования и их результатов.

Мониторинг «Обеспечение объективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» (далее – Мониторинг) направлен на повышение эффективности системы оценки качества образования.

Цель мониторинга – формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

В задачи мониторинга входило:

- получение достоверных данных об обеспечении, уровне объективности процедуры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, их результатов на уровне МОУ СОШ № 3 г. Богдановича;
- выявление признаков необъективности процедуры проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году и необъективности результатов;
- интерпретация полученных данных для принятия на их основе управленческих решений.

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов олимпиад следует отнести:

- присутствие наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием;
- проведение олимпиад организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет;
- проверка работ, обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе;

– проведение детализированного анализа результатов олимпиады на предмет объективности оценивания.

1. В ОУ утверждены приказы о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Данный критерий составляет – 100 %, в школе издан приказ № 257 от 17 сентября 2021 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

2. Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников для участников образовательных отношений размещена на сайте и стендах в ОУ. Данный критерий выполнен на 100 %, информация размещена, следовательно, обеспечена информационная открытость сведений о проведении олимпиады.

3. Охват общественным наблюдением имеет низкое значение, что требует организации целенаправленной работы на уровне школ по привлечению общественных наблюдателей и разъяснения их роли в обеспечении объективности проведения олимпиад.

4. В ОУ принят и утвержден график участия общественных наблюдателей в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 100 %.

5. В ОУ отсутствует ситуация конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей – 100 %.

6. В ОУ формируется информационная справка о результатах обеспечения объективности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 100 %.

7. В ОУ проверка работ участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, имеющих опыт экспертной деятельности, все члены жюри аттестованы на первую и высшую категории, имеют опыт работы в жюри.

8. В ОУ принят и утвержден план мероприятий по повышению объективности оценки работ участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, данный показатель не выполнен в МОУ СОШ № 3.

9. ОУ систематически транслирует эффективный административный и педагогический опыт по повышению объективности результатов олимпиад. На данном этапе в школе пока не накоплено достаточно опыта в данном направлении.

10. В ОУ реализуется программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов олимпиады школьников, в МОУ СОШ № 3 программа отсутствует, так как дефицитов в части проверки олимпиадных работ не выявлено.

11. Учителями и методическими объединениями ОО проводится аналитическая работа с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 100 %, результаты обсуждаются на методическом совете, а также на заседаниях предметных методических объединений.

Выводы:

Объективность школьного этапа ВсОШ в школе обеспечивается за счет:

1. Сформированной локальной нормативной базы.
2. Информационной открытости проведения олимпиады.
3. Проверке работ участников олимпиады квалифицированными экспертами.
4. Исключения конфликта интересов при проведении и проверке работ.
5. Оказания методической помощи педагогам, испытывающим затруднения с объективностью оценивания.
6. Проведения аналитической работы с результатами олимпиады.

Вместе с тем, факторами риска, негативно влияющими на объективность результатов олимпиад в школе, являются:

1. Низкий охват общественным наблюдением.

2. Отсутствие плана работы по повышению объективности результатов олимпиад.
3. Недостаточная практика трансляции педагогического и управленческого опыта по объективному оцениванию олимпиад.
4. Отсутствие в школе программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Разработать план мероприятий по повышению объективности результатов олимпиад.
2. Разработать и реализовать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов олимпиад.
3. Активизировать практику трансляции педагогического и управленческого опыта по объективному оцениванию результатов олимпиад.