

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3**

ПРИЛОЖЕНИЕ № К АООП НОО У

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
2 класс**

**УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

**Богданович**

## **Содержание**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Литературное чтение»

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

### СЛОВО (18 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М: «Просвещение», 2016

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		Факт	Ауд
<b>Повторение - 10 ч.</b>			
1.	Предложение. Употребление простого предложения.	1	1
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1	1
3.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1	1
4.	Распространение предложений.	1	1
5.	Работа с деформированным предложением.	1	1
6.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1
7.	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.	1	1
8.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	1	1
9.	Звуки и буквы.	1	1
10.	<b>Контрольное списывание по теме «Повторение»</b>	1	1
<b>Звуки и буквы - 8 ч.</b>			
11.	Гласные звуки и буквы.	1	1
12.	Согласные звуки и буквы.	1	1
13.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	1
14.	Слова, которые различаются одним звуком	1	1
15.	Слова, которые различаются количеством звуков	1	1
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	1
17.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	1
18.	<b>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</b>	1	1
<b>Слог – 9 ч.</b>			
19.	Слог. Деление слов на слоги.	1	1
20.	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.	1	1
21.	Перенос слов по слогам. <b>Картинный диктант.</b>	1	1
22.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	1
23.	Слова-родственники.	1	1
24.	<b>Контрольное списывание по теме «Слог»</b>	1	1
25.	Различение согласных Л-Р	1	1
26.	Употребление слов с согласными Л-Р	1	1
27.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	1
<b>Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.</b>			
28.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.	1	1
29.	Правописание парных согласных В - Ф	1	1
30.	Правописание парных согласных Г – К	1	1
31.	Правописание парных согласных Д - Т	1	1
32.	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1	1



33.	Различение парных согласных З-С	1	1
34.	<i>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</i>	1	1
<b>Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.</b>			
35.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1	1
36.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1	1
37.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	1
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.</b>			
38.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	1	1
39.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1	1
40.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1	1
41.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.	1	1
42.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1	1
43.	<i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»</i>	1	1
<b>Твердые и мягкие согласные – 11 ч.</b>			
44.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	1
45.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	1
46.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	1
47.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	1
48.	Гласная Е после мягких согласных	1	1
49.	Различие твердых и мягких согласные	1	1
50.	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	1
<b>Мягкий знак на конце слова – 4 ч.</b>			
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	1
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1	1
53.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1	1
54.	<i>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</i>	1	1
<b>Слово. Названия предметов- 16 ч.</b>			
55.	Предмет и его название.	1	1
56.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	1
57.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1	1
58.	Различие сходных предметов и их названий.	1	1
59.	<i>Контрольное списывание по теме: « Предмет»</i>	1	1
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	1
61.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	1
62.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1	1
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	1

64.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Картинный диктант.</i>	1	1
65.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	1
66.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	1
67.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	1	1
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях	1	1
69.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	1	1
70.	<b>Контрольная работа по теме « Названия предметов»</b>	1	1
<b>Названия действий – 9 ч.</b>			
71.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	1	1
72.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	1
73.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	1
74.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	1
75.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. <i>Картинный диктант.</i>	1	1
76.	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	1
77.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1	1
78.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	1
79.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении	1	1
<b>Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.</b>			
80.	Выделение в словах «трудной» гласной.	1	1
81.	Написание гласных в словах-родственниках	1	1
82.	Употребление слов-родственников в предложениях. <i>Картинный диктант.</i>	1	1
<b>Предложение – 9 ч.</b>			
83.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1	1
84.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	1	1
85.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением	1	1
86.	Порядок слов в предложении	1	1
87.	Завершение начатого предложения	1	1
88.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1	1
89.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке	1	1
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	1
91.	<b>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</b>	1	1
<b>Повторение — 11 ч.</b>			
92.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1	1

93.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1	1
94.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1	1
95.	Разделительный ь и ъ знаки.	1	1
96.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	1	1
97.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1	1
98.	Упражнения в правописании имен собственных	1	1
99.	Итоговая контрольная работа за год	1	1
100.	Название действий	1	1
101.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	1	1
102.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1	1
	Всего	102	102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Серебrenникова Наталья Владимировна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022