

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

ПРИЛОЖЕНИЕ № К АООП НОО УО

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 3
Н.В.Серебрянникова
Приказ № 218
от «26» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
1 класс**

**УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Богданович

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету

«Речевая практика» на конец обучения в 1 классе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;• называть предметы и соотносить их с картинками;• употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	<ul style="list-style-type: none">• выполнять задания по словесной инструкции;• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в

- нем, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
 - стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и писать;
- наблюдать;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2. Содержание учебного предмета.

Аудирование и дикция.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу»,

«Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе суказанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи» и т.д.

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.* Использование выразительных средств речи и невербальных

средств, выражающие внимание к партнеру.

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	кол-во часов
1.	Давайте познакомимся. Наши имена.	1
2.	Я- ученик.	1
3.	Давайте познакомимся. Экскурсия в школьные кабинеты.	1
4.	Знакомство во дворе.	1
5.	Давайте познакомимся. Наши имена.	1
6.	Что такое вежливость.	1
7.	Что такое дружба.	1
8.	Мы идём во двор гулять.	1
9.	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки.	1
10.	«Терем – Теремок». Инсценировка сказки.	1
11.	Играем сказку.	1
12.	«Теремок»	1
13.	Приглашаем гостей.	1
14.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1
15.	Мы встречаем гостей.	1
16.	Провожаем гостей.	1
17.	Бережное отношение к учебникам.	1
18.	Школьные принадлежности.	1
19.	Бережное отношение к учебникам.	1

20.	Покупка школьных принадлежностей	1
21.	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1
22.	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1
23.	«Игрушки»	1
24.	«Моя любимая игрушка»	1
25.	«Магазин игрушек»	1
26.	Готовимся к празднику.	1
27.	Письмо Деду Морозу.	1
28.	Новогодние чудеса.	1
29.	Новогодние чудеса.	1
30.	Новогодние поздравления.	1
31.	Зимняя погода.	1
32.	Зимняя одежда.	1
33.	Зимняя обувь.	1
34.	Зимняя прогулка.	1
35.	Зимние виды спорта	1
36.	Зимние развлечения	1
37.	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1
38.	Я умываюсь.	1
39.	Я чищу зубы.	1
40.	Режим дня школьника.	1
41.	Спокойной ночи!	1

42.	Я правильно одеваюсь.	1
43.	Поздравляем папу и дедушку.	1
44.	Поздравляем маму.	1
45.	Накрываем праздничный стол.	1
46.	Я помогаю маме прибираться в доме.	1
47.	Я помогаю маме прибирать на кухне .	1
48.	Посуда.	1
49.	Содержу одежду в чистоте.	1
50.	Опрятному человеку нужны помощники.	1
51.	«Петушок и бобовое зернышко» Рассказывание сказки.	1
52.	«Петушок и бобовое зернышко» Инсценировка сказки.	1
53.	Играем сказку «Петушок и бобовое зернышко»	1
54.	«К нам весна шагает...»	1
55.	Первоцветы	1
56.	Весенняя прогулка.	1
57.	По погоде одевайся.	1
58.	Я по лужам прогулялся.	1
59.	Мишка заболел.	1
60.	Колыбельные песни.	1
61.	Перед сном.	1
62.	Постельные принадлежности.	1
63.	Гигиена перед сном.	1

64.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1
65.	«Доброе утро!»	1
66.	Занятия людей утром.	1

Аудиторное тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	кол-во часов
1.	Я- ученик. Давайте познакомимся. Наши имена.	1
2.	Давайте познакомимся. Экскурсия в школьные кабинеты.	1
3.	Знакомство во дворе.	1
4.	Что такое вежливость.	1
5.	Что такое дружба.	1
6.	Мы идём во двор гулять.	1
7.	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки.	1
8.	«Терем – Теремок». Инсценировка сказки.	1
9.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1
10.	Мы встречаем и провожаем гостей.	1
11.	Бережное отношение к учебникам.	1
12.	Школьные принадлежности.	1
13.	«Моя любимая игрушка»	1
14.	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	1
15.	Новогодние чудеса.	1
16.	Новогодние поздравления.	1

17.	Зимняя погода.	1
18.	Зимняя одежда и обувь.	1
19.	Зимние виды спорта	1
20.	Зимние развлечения. Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1
21.	Режим дня школьника.	1
22.	Поздравляем папу и дедушку.	1
23.	Поздравляем маму.	1
24.	Опрятному человеку нужны помощники. Содержу одежду в чистоте.	1
25.	«Петушок и бобовое зернышко» Рассказывание сказки.	1
26.	«Петушок и бобовое зернышко» Инсценировка сказки.	1
27.	Первоцветы. «К нам весна шагает...»	1
28.	Весенняя прогулка. По погоде одевайся.	1
29.	Колыбельные песни.	1
30.	Гигиена перед сном. Постельные принадлежности.	1
31.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1
32.	«Доброе утро!»	1
33.	Занятия людей утром.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Серебrenникова Наталья Владимировна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022