

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ №9 к АООП НОО ЗПР

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 3
Н.В. Серебренникова
Приказ № 218
от «26» августа 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА

Богданович

Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Технология»

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Адаптированная программа освоения учебного предмета «Технология» обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся с ЗПР на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы

таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (33 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Пластилиновая страна (5 часов)		
1	Пластилиновый мир и его законы.	1
2	Пластилиновый мир и его законы.	1
3	Волшебные превращения комочка пластилина. Экскурсия «Красота окружающей природы».	1
4	Пластилин-строитель. Урок - путешествие. Поделка «Средневековый замок» (коллективная работа).	1
5	Пластилиновая сказка.	1
Бумажная страна (4 часа)		
6	История бумаги. Законы бумажного мира.	1
7	Мозаика бумажной мостовой. Экскурсия «Природа – художник и скульптор».	1
8	Бумажные силуэты.	1
9	Бумажная история.	1
Кладовая природы (5 часов)		
10	Конструктор – природа. Экскурсия «Загадочные листочки деревьев нашего края».	1
11	Конструктор – природа. Поделка «Придумай сам».	1
12	Кружево листьев. Поделка «Фантазия из листьев».	1
13	Мозаика семян. Поделка «Осенний пейзаж».	1
14	Мастерская природы.	1
Страна волшебных ножниц (4 часа)		
15	Золотые ножницы.	1
16	Вырезной конструктор.	1
17	Зимняя сказка из бумаги.	1
18	Бумажный карнавал. Поделка «Новогодняя маска».	1
Город ткачей (9 часов)		
19	На улице прядильщиков. Беседа «От веретена к прядильной машине».	1
20	Иголка-вышивальщица.	1
21	Иголка-вышивальщица.	1
22	«Царство ткани». Лабораторная работа.	1
23	«Сердечный» сувенир. Коллаж из ткани на картонной основе.	1
24	Родом из Японии. Волшебный квадрат.	1
25	Цветочное оригами.	1
26	Цветочное оригами.	1
27	Бравая бумага.	1
Страна фантазия (6 часов)		
28	Веселые поделки бумаги. Урок-игра.	1

29	Выход в открытый космос.	1
30	Урок-игра. Подарок курочки Рябы.	1
31	Подарок курочки Рябы.	1
32	Бумажные вестники мира.	1
33	Праздничные поделки.	1

**Аудиторное тематическое планирование
1 класс, 17 часов (0,5 часов в неделю).**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Пластилиновая страна (3 часа)		
1	Пластилиновый мир и его законы.	1
2	Волшебные превращения комочка пластилина.	1
3	Пластилиновая сказка.	1
Бумажная страна (3 часа)		
4	История бумаги. Законы бумажного мира.	1
5	Бумажные силуэты.	1
6	Бумажная история.	1
Кладовая природы (3 часа)		
7	Конструктор – природа. Поделка «Придумай сам».	1
8	Кружево листьев. Поделка «Фантазия из листьев».	1
9	Мозаика семян. Поделка «Осенний пейзаж».	1
Страна волшебных ножниц (2 часа)		
10	Зимняя сказка из бумаги.	1
11	Бумажный карнавал. Поделка «Новогодняя маска».	1
Город ткачей (3 часа)		
12	«Сердечный» сувенир. Коллаж из ткани на картонной основе.	1
13	Родом из Японии. Волшебный квадрат.	1
14	Цветочное оригами.	1
Страна фантазия (3 часа)		
15	Выход в открытый космос.	1
16	Подарок курочки Рябы.	1
17	Бумажные вестники мира.	1

2 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Творческая мастерская (10 часов)		
1	Весёлое тесто.	1
2	Веселое тесто.	1
3	Пластилиновая гравюра.	1
4	Пластилиновые картины.	1
5	Скульптурный мир.	1
6	Бумажный цветник.	1
7	Бумажный лоскуток.	1
8	Удивительные приборы.	1
9	Удивительные приборы. Применение.	1
10	Твои творческие достижения.	1
Студия вдохновения (7 часов)		
11	Древо жизни.	1
12	Макаронная симфония.	1
13	Праздничное вдохновение.	1
14	Удивительные половинки.	1
15	Бумажная бахрома.	1
16	Бумажные завитки.	1
17	Твои творческие достижения.	1
Конструкторское бюро (9 часов)		
18	Иголлка – белошвейка. Шов «Вперед иголку».	1
19	Иголлка – белошвейка. Шов «Через край».	1
20	Мастерская игрушек.	1
21	Портновский переулок.	1
22	Портновский переулок. Изготовление салфетки.	1
23	Деловая бумага.	1
24	Бумажная оранжерея.	1
25	Серебряное царство.	1
26	Твои творческие достижения.	1
Поделочный ералаш (8 часов)		
27	Книжная фабрика.	1
28	Книжная фабрика. Изготовление книжки-самоделки.	1
29	Помощник и человека. Инструменты.	1
30	Помощник и человека. Применение.	1
31	Крылатые вестники.	1
32	Проволочная фантазия.	1
33	Твои творческие достижения.	1
34	Твои творческие достижения. Повторение изученного за год.	1

Аудиторное тематическое планирование
2 класс, 17часов (0,5 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Весёлое тесто.	1
2	Пластилиновая гравюра.	1

3	Скульптурный мир.	1
4	Бумажный цветник.	1
5	Удивительные приборы.	1
6	Древо жизни.	1
7	Макаронная симфония.	1
8	Удивительные половинки.	1
9	Бумажная бахрома. Бумажные завитки.	1
10	Иголка-белошвейка.	1
11	Мастерская игрушек.	1
12	Портновский переулоч.	1
13	Деловая бумага.	1
14	Бумажная оранжерея.	1
15	Книжная фабрика.	1
16	Помощники человека.	1
17	Проволочная фантазия.	1

3 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
«Страна новаторов» (11 часов)		
1	Страницы истории.	1
2	Занимательное градостроение.	1
3	Чертёжная мастерская.	1
4	Загадочное животное.	1
5	Путешествие в страну порядка.	1
6	Узлы. Знакомство с приемами макраме.	1
7	Ремонт на необитаемом острове.	1
8	Поделка из пакета-сумки «Фартук». Поделка из пластиковых бутылок «Цветок»	1
9	Домашние хлопоты. Изготовление планшета для планирования.	1
10	Твои творческие достижения. Поделки из бумаги и	1

	пластиковых бутылок по выбору, самостоятельно и в группе.	
11	Калейдоскоп заданий.	1
	«Страна нестандартных решений» (10 часов)	
12	История игрушки. Танцующий зоопарк. Поделка с подвижными соединениями.	1
13	Марш игрушек. Способы подвижного соединения деталей.	1
14	Волшебная лепка. Весёлые фигурки: изготовление значков и брошей из поделочной массы.	1
15	Скульптурные секреты. Подставка для карандашей.	1
16	Калейдоскоп заданий. Изготовление елочной игрушки с использованием изученных технологий.	1
17	Новогодняя открытка с использованием аппликации 3D.	1
18	Поход в гости. Изготовление открытки – приглашения.	1
19	Упаковка – часть подарка.	1
20	Праздничная открытка.	1
21	Твои творческие достижения.	1
	«Страна умелых рук» (13 часов)	
22	Страницы истории. Изобретение колеса. Колёсные истории.	1
23	Ателье игрушек. Ушастые звери. Самодельная пуговица.	1
24	Игрушки и подушки. Термосклеивание.	1
25	Нитяной помпон. Игрушки из помпонов.	1
26	Семинар раскройщиков. Самодельное бильбоке. Мячик.	1
27	Чем пахнут ремёсла. Чудесные гвоздики. Аппликация из карандашной стружки, из ваты.	1
28	Контурная графика. Ваза с цветами.	1
29	Любимые фенечки. Бусы из бумаги.	1
30	Поделки с использованием техники «Квиллинг».	1
31	Твои творческие достижения.	1
32	Калейдоскоп заданий. Вышивка бисером.	1
33	Проект по теме «Изучай, твори, исследуй!». Подготовка групповых проектов.	1
34	Проект по теме «Изучай, твори, исследуй!». Презентация проектов.	1

**Аудиторное тематическое планирование
3 класс, 17часов (0,5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Страна новаторов (4 часа)		
1	Мастерская упаковки. Изготовление поделок «Коробочка для скрепок», подставка для карандашей «Лебедь».	1
2	Занимательное градостроение. Изготовление поделки «Игральный кубик». Коллективная работа «Новый город».	1
3	Чертёжная мастерская. Изготовление поделки «Загадочное животное».	1
4	Твои творческие достижения. Коллективная работа — замок из пластиковых бутылок. Изготовление поделок «Сундук с сюрпризом», «Замок».	1
Страна нестандартных решений (4 часа)		
5	Танцующий зоопарк. Изготовление поделки «Пляшущие зверушки».	1
6	Марш игрушек. Изготовление поделки «Квартет».	1
7	Волшебная лепка. Изготовление поделок «Весёлые фигурки», «Кулинарные этюды».	1
8	Твои творческие достижения. Изготовление поделок на выбор: «Новогодняя открытка», «Новогодняя упаковка», Коллективная работа «Новогодний огонёк».	1
Страна умелых (5 часов)		
9	Колёсные истории. Изготовление поделок «Тележка», модели военной техники.	1
10	Ателье игрушек. Изготовление поделок: «Ушастые звери», «Самодельная пуговица», «Помпон», «Бант-бабочка»	1
11	Игрушки и подушки. Изготовление поделок «Душечка-подушечка», «Нитяной помпон»	1
12	Семинар раскройщиков. Изготовление поделок «Мячик», «Чашечка для игры «Бильбоке». Сбор игрушки бильбоке	1
13	Твои творческие достижения. Изготовление поделок на выбор.	1
Страна высоких технологий (4 часа)		
14	Секреты рабочего стола. Изучение устройства Компьютера.	1
15	Волшебные окна. Обучение начальным навыкам работы на компьютере	1
16	Занимательное черчение. Черчение ровных и кривых линий. Набор текста.	1
17	Улица виртуальных писателей. Оформление заголовков, выделение красной строки.	1
Всего		17

4 класс, 34 часа (1 час в неделю).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Страна технических профессий (7 часов)		
1	Типографские работы.	1
2	Город воздушных потоков.	1
3	Город испытателей.	1
4	Весёлая топография.	1

5	Город архитекторов.	1
6	Город зодчих.	1
7	Твои творческие достижения (Город будущего).	1
Страна разработчиков идей (7 часов)		
8	Рачительный хозяин.	1
9	Студия здоровья.	1
10	Город скульпторов.	1
11	Бульвар устроителей праздников.	1
12	Бульвар устроителей праздников.	1
13	Бисерная улица.	1
14	Твои творческие достижения (Новогодние затеи).	1
Страна модельеров (8 часов)		
15	Ткацкая мастерская.	1
16	Деловой мир.	1
17	Курсы кройки и шитья.	1
18	Курсы кройки и шитья.	1
19	Город флористов.	1
20	Город флористов.	1
21	Город джинсовой фантазии.	1
22	Твои творческие достижения. Школа дизайна.	1
Информационные технологии (12 часов)		
23	Информация. Хранение и организация информации.	1
24	Информация. Хранение и организация информации.	1
25	Организация информации.	1
26	Диалог с компьютером.	1
27	Работа с текстами.	1
28	Работа с таблицами.	1
29	Графические редакторы — исправление реальности.	1
30	Печатные публикации.	1
31	Что такое Интернет.	1
32	Безопасность компьютера.	1
33	Поиск информации.	1
34	Твои творческие достижения (компьютер в твоей жизни).	1

**Аудиторное тематическое планирование
4 класс, 17 часов (0,5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Страна технических профессий		
1	Типографские работы. Город воздушных потоков.	1
2	Город испытателей. Весёлая топография.	1

3	Город архитекторов. Город зодчих.	1
Страна разработчиков идей		
4	Рачительный хозяин. Студия здоровья.	1
5	Город скульпторов.	1
6	Бульвар устроителей праздников.	1
7	Бисерная улица.	1
Страна модельеров		
8	Ткацкая мастерская.	1
9	Деловой мир.	1
10	Курсы кройки и шитья.	1
11	Город флористов.	1
12	Город джинсовой фантазии.	1
Информационные технологии		
13	Информация. Хранение и организация информации.	1
14	Диалог с компьютером. Работа с текстами и с таблицами.	1
15	Графические редакторы — исправление реальности.	1
16	Печатные публикации. Поиск информации.	1
17	Что такое Интернет. Безопасность компьютера.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Серебrenникова Наталья Владимировна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022