

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 К АООП НОО ЗПР

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 3
Н.В. Серебrenникова
Приказ № 218
от «26» августа 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА**

Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Адаптированная программа освоения учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

¹ Изучается во всех разделах курса.

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – жи², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

железный”. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ъ и ь;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс
132 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
«Русский язык. Обучение письму»		
Добукварный период (14 ч.)		
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка.	1
3	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
4	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1
13	Строчная буква ы.	1
14	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период (58 часов)		
15	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
16	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
17	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
18	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
19	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
20	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
21	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
22	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
23	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
24	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
25	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
26	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
27	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
28	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
29	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
30	Строчная и заглавная буквы З, з.	1

31	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
32	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
33	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
34	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
35	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
36	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
37	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
38	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
39	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
40	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
41	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
42	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
43	Буква ь.	1
44	Буква ь.	1
45	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
46	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
48	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
49	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
50	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
51	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
52	Строчная буква ё.	1
53	Заглавная буква Ё	1
54	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
55	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
56	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
57	Строчная и заглавная буквы Х, х.	
58	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
62	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
63	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
64	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
65	Строчная буква щ.	1
66	Заглавная буква Щ.	1
67	Заглавная буква Щ.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
69	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
70	Буквы ь и ь.	1
71	Буквы ь и ь.	1
72	Контрольное списывание.	1
Послебукварный период (16 ч.)		
73	Оформление предложений.	1

74	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
75	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
76	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
77	Повторение изученного.	1
78	Безударные гласные в корне слова	1
79	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
80	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
81	Правописание чк, чн, щн.	1
82	Заглавная буква в словах.	1
83	Письмо слов с изученными орфограммами	1
84	Деление слов на слоги.	1
85	Основа предложения.	1
86	Основа предложения.	1
87	Алфавитный порядок слов.	1
88	Контрольное списывание.	1
Русский язык 44 (ч.)		
89	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
90	Виды речи (общее представление).	1
91	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
92	Диалог.	1
93	Текст, предложение.	1
94	Слова - названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	1
95	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
96	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
97	Слова - названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	1
98	Деление слов на слоги.	1
99	Деление слов на слоги.	1
100	Правило переноса слов.	1
101	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
102	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
103	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
104	Звуки и буквы.	1
105	Русский алфавит, или Азбука.	1
106	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
107	Буквы е, е, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	1
108	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1
109	Ударные и безударные гласные звуки.	1
110	Ударные и безударные гласные звуки.	1
111	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1

112	Ударные и безударные гласные звуки.	1
113	Согласные звуки.	1
114	Слова с удвоенными согласными.	1
115	Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
116	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
117	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
118	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
119	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
120	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1
121	Согласные звонкие и глухие.	1
122	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
124	Шипящие согласные звуки.	1
125	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».	1
126	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
127	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
128	Повторение изученного.	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
130	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
131	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	1
132	Итоговое повторение. Правила правописания.	1

2 класс
136 ч (4ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Зачем человеку слово дано.	1
2	Родной язык — русский.	1
3	Особенности устной народной речи.	1
4	Слово. Предложение. Текст.	1
5	Вспоминаем о лете. Списывание текста.	1
6	Вводный диктант.	1
7	Работа над ошибками. Звуки речи и буквы.	1
8	Слоги. Ударение.	1
9	Алфавит.	1
10	Алфавит. Словарный диктант.	1
11	Большая буква в словах.	1
12	Перенос слов.	1
13	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	1
14	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	1
15	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	1
16	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1
17	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	1
18	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1
19	Слова–названия предметов, признаков, действий.	1
20	Слово и предложение.	1
21	Обобщение по теме «Слово и его строение».	1
22	Проверка усвоения материала, анализ.	1
23	Контрольный диктант по теме «Слово и его строение».	1
24	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Слово и его строение».	1
25	Изложение текста по вопросам «Осенние краски».	1
26	Если хочешь понимать и быть понятым.	1
27	Конкретные и общие значения слов.	1
28	Слова и их лексические значения.	1
29	Слова и их лексические значения. Закрепление.	1
30	Группы слов с общим значением.	1
31	Группы слов с общим значением. Словарный диктант.	1
32	Проверка усвоения материала. Контрольный диктант за 1 четверть.	1
33	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Слово и его значение».	1
34	Ежели вы вежливы... Вежливые слова.	1
35	Изложение текста по вопросам «Птичка».	1
36	Корень слова.	1
37	Однокоренные слова.	1
38	Корень слова. Однокоренные слова.	1
39	Суффиксы и приставки в слове.	1
40	Основа слова.	1
41	Окончание слова.	1
42	Словарный диктант. Окончание слова.	1
43	Анализ слов по составу (морфемный разбор).	1
44	Орфограммы в корне слова.	1
45	Орфограммы в корне слова.	1

46	Безударные гласные в корне слова.	1
47	Проверяемые и проверочные слова.	1
48	Проверка безударной е — гласной ё.	1
49	Проверка гласных в корне после шипящих.	1
50	Безударные гласные в корне слова.	1
51	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
52	Изложение текста по плану.	1
53	Анализ творческих работ и работа над ошибками.	1
54	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
55	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
56	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Закрепление.	1
57	Непроизносимые согласные в корне слова. Правило.	1
58	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
59	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант.	1
60	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1
61	Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова».	1
62	Изложение по плану.	1
63	Анализ творческих работ и работа над ошибками.	1
64	Проверка усвоения материала. Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
65	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова».	1
66	Создание текста поздравления.	1
67	Обобщение по разделу «Правописание слов».	1
68	Слово в предложении.	1
69	Предложение. Члены предложения.	1
70	Текст. Тема текста.	1
71	Важное умение — понимать текст. Словарный диктант.	1
72	Сочинение на тему "Зимние забавы".	1
73	Анализ творческих работ и работа над ошибками.	1
74	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
75	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Закрепление.	1
76	Контрольный диктант по теме "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне".	1
77	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне".	1
78	Слова с двойными согласными.	1
79	Слова с двойными согласными. Словарный диктант.	1
80	Слова с двойными согласными. Закрепление.	1
81	Контрольное списывание.	1
82	Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова».	1
83	Редактирование текста изложения.	1
84	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	1
85	Непарные твёрдые и мягкие согласные.	1
86	Непарные мягкие шипящие. Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	1
87	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Написание сочетаний чк, чн, щн.	1
88	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак —	1

	показатель мягкости согласных звуков.	
89	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Словарный диктант.	1
90	Разделительный мягкий знак. Правило.	1
91	Разделительный мягкий знак.	1
92	Употребление в словах мягкого знака.	1
93	Повторение по теме «Правописание слов».	1
94	Повторение по теме «Правописание слов». Закрепление.	1
95	Изложение по плану «Клестята».	1
96	Диктант с предварительной подготовкой по теме «Правописание слов».	1
97	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Правописание слов».	1
98	Обобщение по разделу «Правописание слов».	1
99	Общие значения частей речи.	1
100	Имя существительное.	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
102	Собственные имена существительные. Имена, отчества, фамилии людей.	1
103	Собственные имена существительные. Адреса населённых пунктов.	1
104	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
105	Собственные имена существительные. Географические названия.	1
106	Собственные имена существительные. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	1
107	Повторение по теме «Имя существительное». Словарный диктант.	1
108	Имя прилагательное.	1
109	Имя прилагательное. Закрепление.	1
110	Глагол.	1
111	Глаголы в нашей речи.	1
112	Изменение частей речи по числам.	1
113	Изменение частей речи по числам. Закрепление.	1
114	Контрольное списывание.	1
115	Предлоги. Союзы. Правило.	1
116	Предлоги. Союзы.	1
117	Работа частей речи в предложении.	1
118	Работа частей речи в предложении. Словарный диктант.	1
119	Работа частей речи в предложении. Закрепление.	1
120	Итоговый контрольный диктант за год.	1
121	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Части речи и их работа в предложении».	1
122	Контрольное тестирование по теме «Изученное за год».	1
123	Изложение текста по опорным словам.	1
124	Анализ творческих работ и работа над ошибками	1
125	Средства языка и речи.	1
126	Слово (значение, строение).	1
127	Слово (правописание).	1

128	Предложение. Текст. Словарный диктант.	1
129	Обобщение по разделу «Язык и речь».	1
130	Закрепление по разделу «Язык и речь».	1
131	Речь.	1
132	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.	1
133	Повторение изученного.	1
134	Повторение и обобщение изученного.	1
135	Сочинение и его презентация	1
136	Комплексное повторение изученного	1

Аудиторное тематическое планирование

2 класс

102ч (3ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Зачем человеку слово дано.	1
2	Родной язык наш русский.	1
3	Слово. Предложение. Текст.	1
4	Вспоминаем о лете. Списывание текста «Летом».	1
5	Работа над ошибками. Звуки речи и буквы.	1
6	Какие бывают слоги? Ударный слог.	1
7	Алфавит. Значение алфавита. Словарный диктант «Деревья».	1
8	Большая буква в словах.	1
9	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	1
10	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	1
11	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1
12	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	1
13	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1
14	Слова–названия предметов, признаков, действий.	
15	Слово и предложение.	1
16	Изложение текста по вопросам «Осенние краски».	1
17	Проверка усвоения материала. Контрольный диктант за 1 четверть.	1
18	Работа над ошибками. Конкретные и общие значения слов.	1
19	Слова и их лексические значения.	1
20	Группы слов с общим значением. Словарный диктант «Цветы».	1
21	Корень слова. Однокоренные слова.	1
22	Суффиксы и приставки в слове.	1
23	Основа слова. Словарный диктант «Птицы».	1
24	Окончание слова.	1
25	Анализ слов по составу (морфемный разбор).	1
26	Орфограммы в корне слова.	1
27	Безударные гласные в корне слова.	1
28	Проверяемые и проверочные слова.	1
29	Проверка безударной е — гласной ё.	1
30	Проверка гласных в корне после шипящих.	1
31	Безударные гласные в корне слова.	1
32	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
33	Изложение текста «Встреча» по вопросам.	1
34	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	1

35	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
36	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Закрепление.	1
37	Непроизносимые согласные в корне слова. Правило.	1
38	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
39	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант «Зима».	1
40	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»	1
41	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
42	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Правописание слов».	1
43	Создание текста поздравления.	1
44	Обобщение по разделу «Правописание слов».	1
45	Слово в предложении.	1
46	Предложение. Члены предложения.	1
47	Текст. Тема текста.	1
48	Обучающее изложение «Зимние забавы».	1
49	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
50	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
51	Контрольный диктант по теме "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне"	1
52	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне"	1
53	Слова с двойными согласными.	1
54	Слова с двойными согласными. Словарный диктант.	1
55	Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова».	1
56	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	1
57	Непарные мягкие шипящие. Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	1
58	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Написание сочетаний чк, чн, шн.	1
59	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	1
60	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Словарный диктант.	1
61	Разделительный мягкий знак. Правило.	1
62	Разделительный мягкий знак. Употребление в словах мягкого знака.	1
63	Повторение по теме «Правописание слов». Закрепление.	1
64	Изложение по вопросам «Клестята».	1
65	Диктант с предварительной подготовкой по теме «Правописание слов».	1
66	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Правописание слов».	1
67	Общие значения частей речи.	1
68	Имя существительное.	1
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
70	Собственные имена существительные. Имена, отчества, фамилии людей.	1
71	Собственные имена существительные. Адреса населенных пунктов.	1
72	Контрольный диктант за 3 четверть	1
73	Собственные имена существительные. Географические названия.	1
74	Собственные имена существительные. Кавычки в названиях	1

	книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	
75	Повторение по теме «Имя существительное». Словарный диктант.	1
76	Имя прилагательное. Признаки имён прилагательных.	1
77	Употребление в речи и написание полных и кратких форм имён прилагательных.	1
78	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
79	Глагол.	1
80	Глаголы в нашей речи.	1
81	Изменение частей речи по числам.	1
82	Изменение частей речи по числам. Закрепление.	1
83	Контрольное списывание.	1
84	Изменение частей речи по числам. Изменение по числам имен существительных.	1
85	Изменение частей речи по числам. Закрепление.	1
86	Предлоги и союзы — слова-связки.	1
87	Упражнения в подборе предлогов.	1
88	Предлоги. Союзы.	1
89	Работа частей речи в предложении	1
90	Работа частей речи в предложении. Словарный диктант.	1
91	Работа частей речи в предложении. Закрепление.	1
92	Итоговый контрольный диктант за год.	1
93	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Части речи и их работа в предложении»	1
94	Средства языка и речи.	1
95	Слово (значение, строение).	1
96	Слово (правописание).	1
97	Предложение. Текст. Словарный диктант.	1
98	Обобщение по разделу «Язык и речь».	1
99	Закрепление по разделу «Язык и речь».	1
100	Контрольное тестирование по теме «Изученное за год»	1
101	Восстановление логически (последовательности частей) в тексте «Золотой луг».	1
102	Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.	1

3 класс
136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм	1
2	Речевые действия. Речь и культура	1
3	Правил записи слов. Безударные гласные.	1
4	Правил записи слов. Парные согласные.	1
5	Правил записи слов. Непроизносимые согласные.	1
6	Правил записи слов. Твердые и мягкие согласные. Словарный диктант.	1
7	Большая буква в именах собственных	1
8	Слово и его значение, значимые части слова.	1
9	Входной диктант «Осенние листья»	1
10	Работа над ошибками. Слово и его значение, значимые части слова.	1
11	Слово в предложении и тексте	1

12	Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова».	1
13	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1
14	Изложение «Свет осени»	1
15	Анализ и редактированиеизложения.	1
16	Проверочные слова для орфограмм в корне слова.	1
17	Повторение по теме язык и речь.	1
18	Диктант по теме «Язык и речь»	1
19	Работа над ошибками. Текст-описание.	1
20	Слово. Предложение. Текст	1
21	Слово и его роль в речи.	1
22	Слово и словосочетание.	1
23	Части речи.	1
24	Род имен существительных.	1
25	Распознавание рода имен существительных.	1
26	Род имен существительных. Тест по теме.	1
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1
28	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце.	1
29	Изменение имен прилагательных по родам.	1
30	Связь частей речи в словосочетаниях.	1
31	Связь частей речи в словосочетаниях. Словарный диктант.	1
32	Устойчивые сочетания слов.	1
33	Контрольный диктант за первую четверть «Барсуки».	1
34	Работа над ошибками. Предложение.	1
35	Вопросительные и повествовательные предложения.	1
36	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1
37	Побудительные предложения.	1
38	Восклицательные предложения.	1
39	Знаки препинания в конце предложений.	1
40	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений.	1
41	Типы текста. Текст – повествование.	1
42	Типы текста. Текст – описание.	1
43	Типы текста. Текст – рассуждение.	1
44	Изложение «Долгожданная зима».	1
45	Анализ и редактированиеизложения.	1
46	Повествование. Рассуждение. Описание.	1
47	Сочинение «Первый снег»	1
48	Анализ и редактированиесочинения.	1
49	Главные части в средствах языка. Словарный диктант.	1
50	Корень-главная значимая часть слова.	1
51	Правописание корня.	1
52	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
54	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.	1
55	Изложение «Ухоронки»	1
56	Главное слово в словосочетании. Тест по теме.	1
57	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения.	1
58	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.	1
59	Главная (основная) мысльтекста	1
60	Тема и основная мысль текста. Словарный диктант.	1
61	Способы выражения основной мысли в текстах.	1

62	Создание текста на основе его главной мысли.	1
63	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
64	Работа над ошибками. Контрольное списывание текста «Русь».	1
65	Главные части слова и словосочетания.	1
66	Части речи в роли главных членов предложения.	1
67	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1
68	Значение лица и числа личных местоимений.	1
69	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.	1
70	Сказуемое. Изменение глагола по временам.	1
71	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1
72	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Начальная форма глагола.	1
73	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов.	1
74	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1
75	Формы лица и числа глаголов будущего времени.	1
76	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.	1
77	Диктант с грамматическим заданием по теме глагол.	1
78	Изложение «Покормим пернатых друзей».	1
79	Структурные части средств языка.	1
80	Роль приставок и суффиксов в словах.	1
81	Роль приставок и суффиксов в словах. Словарный диктант.	1
82	Правописание приставок и предлогов.	1
83	Слитное написание приставок.	1
84	Правописание гласных в приставках.	1
85	Правописание гласных в приставках. Самостоятельная работа.	1
86	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки.	1
87	Употребление разделительного твердого знака после приставок. Словарный диктант.	1
88	Употребление разделительного твердого и мягкого знаков.	1
89	Употребление и правописание слов с приставками.	1
90	Употребление слов уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
91	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1
92	Употребление слов с суффиксами и приставками.	1
93	Творческое списывание.	1
94	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1
95	Падежные формы имен существительных.	1
96	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных.	1
97	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1
98	Употребление падежных форм разных частей речи.	1
99	Упражнение в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения.	1
100	Итоговая контрольная работа по теме «Правописание приставок» за третью четверть.	1
101	Анализ работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
102	Обучающее изложение «Март в лесу».	1
103	Употребление падежных форм местоимений.	1
104	Правописание местоимений с предлогами.	1
105	Повторение по теме «Словосочетание».	1
106	Проверочная работа по теме «Словосочетание».	1

107	Второстепенные члены предложения.	1
108	Анализ (разбор) простого предложения.	1
109	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1
110	Текст – повествование.	1
111	Текст – рассуждение. Словарный диктант.	1
112	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания.	1
113	Обучающее сочинение «Любимая игрушка».	1
114	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Дождь в лесу»	1
115	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	1
116	Основные средства языка и их анализ.	1
117	Слово и словосочетание	1
118	Слово как часть речи.	1
119	Упражнение в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.	1
120	Контрольное списывание с творческим заданием.	1
121	Морфологический анализ частей речи.	1
122	Изменение частей речи. Разбор частей по составу.	1
123	Правописание орфограмм в корне слова.	1
124	Проверочная работа по теме «Правописание слов»	1
125	Анализ и коррекция ошибок.	1
126	Особенности предложения и текста.	1
127	Распространенное и нераспространенное предложения.	1
128	Повторение по теме состав слова.	1
129	Изложение «Любопытные».	1
130	Части речи. Имя существительное. Повторение.	1
131	Изменение по родам, числам и падежам имен существительных. Повторение.	1
132	Части речи. Имя прилагательное. Повторение.	1
133	Глагол. Повторение.	1
134	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	1
135	Части речи. Местоимение. Повторение.	1
136	«Занимательное языковедение». Урок – игра.	1

**Аудиторное тематическое планирование
3 класс
102ч (3ч в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм.	1
2	Правила записи слов. Безударные гласные. Парные согласные.	1
3	Правила записи слов. Непроизносимые согласные.	1
4	Правила записи слов. Твердые и мягкие согласные. Словарный диктант.	1
5	Большая буква в именах собственных.	1
6	Слово и его значение, значимые части слова.	1
7	Входной диктант «Осенние листья».	1
8	Слово в предложении и тексте.	1

9	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	1
10	Проверочные слова для орфограмм в корне слова.	1
11	Слово. Предложение. Текст	1
12	Слово и словосочетание.	1
13	Части речи.	1
14	Изложение «Свет осени».	1
15	Род имен существительных.	1
16	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1
17	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце.	1
18	Изменение имен прилагательных по родам.	1
19	Связь частей речи в словосочетаниях.	1
20	Устойчивые сочетания слов.	1
21	Контрольный диктант за первую четверть «Барсуки».	1
22	Работа над ошибками. Вопросительные и повествовательные предложения.	1
23	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1
24	Побудительные предложения.	1
25	Восклицательные предложения.	1
26	Знаки препинания в конце предложений .	1
27	Типы текста. Текст – повествование.	1
28	Типы текста. Текст – описание.	1
29	Типы текста. Текст – рассуждение.	1
30	Изложение «Долгожданная зима».	1
31	Повествование. Рассуждение. Описание.	1
32	Главные части в средствах языка. Словарный диктант.	1
33	Корень-главная значимая часть слова.	1
34	Сочинение «Первый снег».	1
35	Анализ и редактирование сочинения. Правописание корня.	1
36	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
37	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.	1
38	Главное слово в словосочетании. Тест по теме.	1
39	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения.	1
40	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.	1
41	Главная (основная) мысль текста.	1
42	Тема и основная мысль текста. Словарный диктант.	1
43	Способы выражения основной мысли в текстах.	1
44	Главные части слова и словосочетания.	1
45	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
46	Работа над ошибками. Контрольное списывание текста «Русь».	1
47	Части речи в роли главных членов предложения.	1
48	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1
49	Значение лица и числа личных местоимений.	1
50	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.	1

51	Сказуемое. Изменение глагола по временам.	1
52	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1
53	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Начальная форма глагола.	1
54	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов.	1
55	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1
56	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
57	Роль приставок и суффиксов в словах.	1
58	Правописание приставок и предлогов.	1
59	Слитное написание приставок.	1
60	Правописание гласных в приставках.	1
61	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки.	1
62	Употребление разделительного твердого знака после приставок. Словарный диктант.	1
63	Изложение «Покормим пернатых друзей».	1
64	Употребление разделительного твердого и мягкого знаков.	1
65	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
66	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1
67	Употребление слов с суффиксами и приставками.	1
68	Творческое списывание.	1
69	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1
70	Падежные формы имен существительных.	1
71	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных и прилагательных.	1
72	Употребление падежных форм разных частей речи.	1
73	Употребление падежных форм местоимений.	1
74	Итоговая контрольная работа по теме «Правописание приставок» за 3 четверть.	1
75	Анализ, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
76	Правописание местоимений с предлогами.	1
77	Повторение по теме «Словосочетание».	1
78	Второстепенные члены предложения.	1
79	Анализ (разбор) простого предложения.	1
80	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1
81	Текст – повествование.	1
82	Текст – рассуждение. Словарный диктант.	1
83	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания.	1
84	Обучающее сочинение «Любимая игрушка».	1
85	Слово и словосочетание	1
86	Морфологический анализ частей речи.	1
87	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу.	1
88	Правописание орфограмм в корне слова.	1

89	Проверочная работа по теме «Правописание слов»	1
90	Анализ и коррекция ошибок.	1
91	Особенности предложения и текста.	1
92	Распространенное и нераспространенное предложения.	1
93	Повторение по теме «Состав слова».	1
94	Изложение «Любопытные».	1
95	Части речи. Имя существительное. Повторение.	1
96	Изменение по родам, числам и падежам имен существительных. Повторение.	1
97	Части речи. Имя прилагательное. Повторение.	1
98	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Дождь в лесу».	1
99	Глагол. Повторение.	1
100	Контрольное списывание с творческим заданием.	1
101	Части речи. Местоимение. Повторение.	1
102	«Занимательное языковедение». Урок – игра.	1

4 класс
136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Общаемся устно и письменно. Особенности устной речи.	1
2	Слог. Ударение в словах.	1
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1
4	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1
5	Письмо другу "Как я провел лето".	1
6	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	1
7	Употребление Ъ и Ь знаков. Словарный диктант.	1
8	Правописании слов с непроизносимыми и двойными согласными.	1
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
10	Знаки препинания в предложениях по цели высказывания.	1
11	Логическое ударение. Уточняем смысл высказывания.	1
12	Упражнение в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1
13	Входной контрольный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно».	1
14	Работа над ошибками в диктанте. Выделяем этикетные слова и фразы.	1
15	Составляем текст поздравления с днём рождения.	1
16	Главные и второстепенные члены предложения.	1
17	Главные и второстепенные члены предложения.	1
18	Части речи и члены предложения.	1
19	Неопределённая форма глаголов (повторение).	1
20	Времена глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).	1
21	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1
22	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения.	1

23	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения.	1
24	Изложение "Косматый великан".	1
25	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
26	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
27	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1
28	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
29	Работа над ошибками. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1
30	Правописание глаголов.	1
31	Изложение «Подснежник».	1
32	Упражнение в написании личных окончаний глаголов, употребленных в текстах.	1
33	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени.	1
34	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1
35	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.	1
36	Синтаксический анализ предложений (обобщение).	1
37	Второстепенные члены предложения.	1
38	Сочинение-миниатюра в художественном стиле.	1
39	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1
40	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1
41	Однородные подлежащие и сказуемые.	1
42	Развитие речи. Публицистический стиль.	1
43	Однородные подлежащие и сказуемые.	1
44	Однородные второстепенные члены предложения.	1
45	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
46	Развитие речи. Газетно-публицистический стиль.	1
47	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
48	Контрольный диктант по теме: «Предложения с однородными членами».	1
49	Работа над ошибками. Простые предложения с однородными членами предложения.	1
50	Списывание текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания.	1
51	Осложнённое списывание текста.	1
52	Строение текста повествование.	1
53	Строение текста описание.	1
54	Строение текста рассуждение.	1
55	Обучающее изложение по теме: «Строение текстов разных типов».	1
56	Слово как часть речи.	1
57	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
58	Изменение частей речи по числам и родам.	1
59	Изменение частей речи по числам и родам.	1
60	Развитие речи. Сочинение- пейзажная зарисовка.	1
61	Значение числа и рода личных местоимений.	1
62	Повторение по теме: «Изменение частей речи по числам и родам».	1
63	Спряжение и склонение.	1
64	Спряжение и склонение.	1
65	Анализ сочинения – пейзажная зарисовка.	1

66	Спряжение и склонение.	1
67	Имена существительные 1 склонения.	1
68	Имена существительные 2 склонения.	1
69	Имена существительные 3 склонения.	1
70	Изложение «В берлоге» по коллективно составленному плану.	1
71	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
72	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
73	Окончания имён существительных в творительном падеже.	1
74	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1
75	Составление текста – повествования по серии картинок и опорным словам.	1
76	Падежные окончания имён существительных в дательном и предложном падежах.	1
77	Правописание имен существительных, оканчивающихся на -ия, -ий, -ие.	1
78	Контрольный диктант по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе».	1
79	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1
80	Составление плана текста.	1
81	Окончания имён существительных винительного падежа во множественном числе.	1
82	Окончания имён существительных родительного падежа во множественном числе.	1
83	Гласный - а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.	1
84	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1
85	Изложение «Снежный барс».	1
86	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1
87	Повторение по теме: «Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел».	1
88	Контрольный диктант по теме: «Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел».	1
89	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.	1
90	Сочинение с элементами рассуждения «Что такое счастье».	1
91	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
92	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
93	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
94	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
95	Обучающее изложение-рассуждение.	1
96	Повторение по теме: «Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных».	1
97	Правописание падежных форм личных местоимений.	1
98	Правописание падежных форм личных местоимений.	1
99	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
100	Обучающее изложение "Вода с закрытыми глазами".	1

101	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
102	Закрепление по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1
103	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1
104	Закрепление по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1
105	Развитие речи. Изложение по деформированному тексту по рассказу Г. Цыферова «Ёжик».	1
106	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).	1
107	Формы имён прилагательных.	1
108	Причастие- часть речи.	1
109	Наречия – признаки действия.	1
110	«Салют весне!» сочинение по наблюдениям.	1
111	Деепричастие.	1
112	Частицы – служебные части речи.	1
113	Предлоги, союзы – служебные части речи.	1
114	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1
115	Развитие речи. Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	1
116	Лексическое и грамматическое значение слова.	1
117	Правописание окончаний имен существительных.	1
118	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
119	Правописание слов.	1
120	Обобщение знаний учащихся о трёх типах текстов.	1
121	Предупредительный или объяснительный диктант.	1
122	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов».	1
123	Монолог, диалог.	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Предложение. Текст.	1
126	Подробное обучающее изложение текста- рассуждения с элементами повествования.	1
127	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1
128	Связи частей и предложений в тексте.	1
129	Составление инструкции как разновидности текста- повествования.	1
130	Композиция (построение) текста.	1
131	Развитие речи. Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
132	О роли языка в жизни человека.	1
133	Повторение правил текста составления письма.	1
134	Повторение правил текста составления письма.	1
135	Повторение правил текста составления письма.	1
136	Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге).	1

Аудиторное тематическое планирование
4 класс
102ч (3ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Общаемся устно и письменно. Особенности устной речи.	1
2	Слог. Ударение в словах.	1
3	О нормах произношения и правописания гласных и согласных в словах.	1
4	Письмо другу "Как я провел лето".	1
5	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	1
6	Употребление Ъ и Ь знаков. Словарный диктант.	1
7	Правописании слов с непроизносимыми и двойнымисогласными.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания.	1
9	Логическое ударение. Уточняем смысл высказывания.	1
10	Упражнение в употреблении и оформлении на письмеэтикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1
11	Входной контрольный диктант по теме: «Общаемся устно письменно».	1
12	Работа над ошибками в диктанте. Выделяем этикетныеслова и фразы.	1
13	Составляем текст поздравления с днём рождения.	1
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1
15	Части речи и члены предложения.	1
16	Неопределённая форма глаголов (повторение). Времена глаголов.	1
17	Глаголы прошедшего времени(повторение). Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1
18	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения.	1
19	Изложение "Косматый великан".	1
20	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
21	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1
22	Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».	1
23	Работа над ошибками. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1
24	Правописание глаголов.	1
25	Изложение «Подснежник».	1
26	Упражнение в написании личных окончаний глаголов, употребленных в текстах.	1
27	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени	1
28	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1
29	Синтаксический анализ предложений (обобщение). Второстепенные члены предложения.	1

30	Сочинение-миниатюра в художественном стиле.	1
31	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1
32	Однородные подлежащие и сказуемые.	1
33	Развитие речи. Публицистический стиль.	1
34	Однородные подлежащие и сказуемые, второстепенные члены предложения.	1
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
36	Развитие речи. Газетно-публицистический стиль.	1
37	Контрольный диктант по теме: «Предложения соднородными членами».	1
38	Работа над ошибками. Простые предложения с однородными членами предложения.	1
39	Списывание текста с самостоятельной расстановкойзнаков препинания.	1
40	Осложнённое списывание текста	1
41	Строение текста повествование, описание, рассуждение.	1
42	Обучающее изложение по теме: «Строение текстовразных типов».	1
43	Слово как часть речи.	1
44	Изменение частей речи по числам и родам.	1
45	Развитие речи. Сочинение- пейзажная зарисовка.	1
46	Значение числа и рода личных местоимений.	1
47	Повторение по теме: «Изменение частей речи по числами родам».	1
48	Спряжение и склонение.	1
49	Анализ сочинения – пейзажная зарисовка.	1
50	Имена существительные 1 склонения.	1
51	Имена существительные 2 склонения.	1
52	Имена существительные 3 склонения.	1
53	Изложение «В берлоге» по коллективно составленномуплану.	1
54	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
55	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
56	Окончания имён существительных в творительномпадеже.	1
57	Падежные окончания имен существительных 3склонения.	1
58	Составление текста – повествования по серии картинок ипорным словам.	1
59	Падежные окончания имён существительных в дательном и предложном падежах.	1
60	Правописание имен существительных, оканчивающихсяна -ия, -ий, -ие.	1
61	Контрольный диктант по теме: «Безударные падежныеокончания имён существительных в единственном числе».	1
62	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1
63	Составление плана текста.	1

64	Окончания имён существительных винительного и родительного падежа во множественном числе.	1
65	Гласный - а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.	1
66	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1
67	Изложение «Снежный барс».	1
68	Повторение по теме: «Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел».	1
69	Контрольный диктант по теме: «Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел».	1
70	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.	1
71	Сочинение с элементами рассуждения «Что такое счастье».	1
72	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
73	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
74	Обучающее изложение-рассуждение.	1
75	Повторение по теме: «Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных».	1
76	Правописание падежных форм личных местоимений.	1
77	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
78	Обучающее изложение "Вода с закрытыми глазами".	1
79	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
80	Закрепление по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1
81	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1
82	Закрепление по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1
83	Развитие речи. Изложение по деформированному тексту по рассказу Г. Цыферова «Ёжик».	1
84	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).	1
85	Формы имён прилагательных.	1
86	Причастие- часть речи.	1
87	Наречия – признаки действия.	1
88	«Салют весне!» сочинение по наблюдениям.	1
89	Деепричастие.	1
90	Частицы – служебные части речи.	1
91	Предлоги, союзы – служебные части речи.	1
92	Развитие речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	1
93	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	1
94	Обобщение знаний учащихся о трёх типах текстов.	1

95	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов».	1
96	Монолог, диалог. Предложение. Текст.	1
97	Подробное обучающее изложение текста-рассуждения с элементами повествования.	1
98	Распространение мыслей в предложении и тексте. Связи частей и предложений в тексте.	1
99	Составление инструкции как разновидности текста- повествования. Композиция (построение) текста.	1
100	О роли языка в жизни человека.	1
101	Повторение правил текста составления письма.	1
102	Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге).	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Серебrenникова Наталья Владимировна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022