

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МОУ СОШ №3
ГО БОГДАНОВИЧ
ЗА 2019-2020
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Ившина Н.И. зам директора по УВР
Корелина Т.В. зам директора по УВР (начальная школа)
Кузнецова А.В. зам директора по УВР
Водолазова Е.В. зам директора по ВВР
Соболева Е.Г. зам директора по ВВР

Богданович 2020

Содержание

- Раздел 1.** Информационная справка о школе.
- Раздел 2.** Материальные условия организации образовательного процесса.
- Раздел 3** Организационно-педагогические условия образовательного процесса.
- 3.1. Формы получения образования.
- 3.2. Контингент обучающихся.
- 3.3. Учебный план. Пояснительная записка.
- 3.4. Организация урочной деятельности.
- Раздел 4.** Сведения о кадрах образовательного учреждения.
- 4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
- 4.2. Состав и квалификация педагогических кадров.
- Раздел 5.** Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.

5.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

5.2. Анализ результатов учебной деятельности.

5.2.1. Анализ результатов учебной деятельности начального общего образования

5.2.2. Анализ результатов учебной деятельности основного и среднего общего образования

5.3. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых КР. Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.

6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

6.3. Работа управленческого корпуса по организации качественной подготовке к ЕГЭ

Раздел 7. Анализ методической работы.

7.1 Анализ работы Школы начинающего педагога «Мои педагогические университеты»

7.2 Реализация проекта « Уральской инженерной школы»

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы.

Раздел 9. Анализ профилактической работы

Раздел 10. Социализация выпускников.

Раздел 11. Приоритетные направления работы школы на 2020-2021 учебный год.

Раздел 1. Информационная справка о школе

Наименование ОУ в соответствии с Уставом тип, вид, статус учреждения.	1.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (МОУ СОШ №3) 2. автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
2.Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №17555от 01.11.2013года серия 66 ПО1 №0000996
3. Срок прохождения государственной аккредитации (приказ № об итогах)	Свидетельство о государственной аккредитации №8845 от 14.012016г.
4. Юридический и фактический адрес.	623530 Свердловская область Богдановичский район, г.Богданович, ул. Советская, дом 2.
5. телефон/факс	(37376) 2-25-31
6. e-mail	sosh_3@uobgd.ru
7. сайт	http://b3.uralschool.ru/
8. Характеристика контингента обучающихся	Обучалось 875 обучающегося: 1 уровень- 373 2 уровень- 440; 3 уровень –62; В школе функционировал 35 класс-комплектов: 1 уровень-15 классов; 2 уровень-18 классов; 3 ступень-3 класса.. Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения

	в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа
9. Сведения об администрации	Директор: Серебренникова Наталья Владимировна Заместитель директора по УВР: Ившина Надежда Ивановна, Наумова Алена Викторовна, Корелина Татьяна Владимировна. Заместитель директора по ВР: Соболева Елена Григорьевна, Водолазова Елена Владимировна.
10. Органы самоуправления.	Совет школы, общешкольный родительский комитет
11. Наличие программы развития	Программа развития школы на 2017-2022гг.

Работа муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 в 2019/2020 учебном году направлена на реализацию цели: «Внедрение ФГОС НОО и ООО в образовательный процесс; подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению»

Цели и задачи образовательного процесса

Цель работы: продолжение создания условий для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов как основного показателя самореализации, социализации и духовного развития детей в современных условиях, достижение результатов, соответствующих современным социальным требованиям общества.

Для достижения данной стратегической цели необходимо выделить цели тактические, для решения которых поставлены задачи по направлениям:

- 1) В целях реализации образовательных стандартов:
 - продолжить реализацию новых государственных образовательных стандартов на средней ступени обучения;
 - продолжить внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения и управления образовательной деятельностью;
 - усовершенствовать нормативно-правовую базу для функционирования и развития школы, особенно в связи с образовательными инициативами («Молодежное движение», Всероссийские проверочные работы и др.);
 - обеспечение всеобуча, сохранение контингента учащихся;
 - оптимизировать информационное обеспечение управления образовательным процессом через системную работу школьного сайта, функционирование электронного журнала и дневников в контексте всероссийского электронного сервиса «Сетевой город»;
 - усовершенствовать внутришкольный контроль над учебно-воспитательным процессом;
 - продолжить системную реализацию педагогических технологий и подходов по формированию познавательной самостоятельности учащихся;
- 2) В целях выявления, поддержки и дальнейшего развития одаренных детей:
 - актуализировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся через индивидуальную работу в системе социальных проектов;
 - расширить роль родителей в привлечении к участию в социальных проектах;
 - продолжить развивать совместную деятельность школы с другими образовательными учреждениями и общественностью; расширить сетевое взаимодействие;
 - углубить организацию предпрофильной и профильной подготовки через совместную работу с высшими учебными заведениями (работа с работниками вузов по подготовке к итоговой аттестации, к исследовательской работе);
- 3) В целях развития педагогического потенциала:

-совершенствовать способы распространения педагогического опыта и формы повышения профессиональной квалификации педагогов (в частности – повышение квалификации педагогов в предотвращении детской смертности);

-совершенствовать условия для повышения квалификации кадров и стимулирования к инновационной деятельности; освоить информационную систему аттестации педагогов (АИС);

-детализировать реализацию таких инструментов управления образовательным процессом как внутришкольный контроль, индивидуальное самообразование педагогических работников, внеурочная деятельность педагогов, методическое обучение педагогических работников новым образовательным технологиям и подходам;

4) В целях развития школьной инфраструктуры:

-обновить материально-техническую базу функционирования школы; обеспечить сохранность материальной базы;

-поддерживать системы жизнеобеспечения учреждения в надлежащем порядке;

-продолжить формирование условий для обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья (в частности – формирование необходимых условий для предотвращения детской смертности);

5) В целях укрепления здоровья участников образовательного процесса:

-совершенствовать социально-правовую защиту участников образовательного процесса,

-продолжить создание условий для психологического развития учащихся;

-обеспечить валеологическую направленность образовательного процесса.

Приоритетные направления работы:

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания образования.
3. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
4. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Формирование мировоззренческой позиции школьника.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого участника образовательного процесса.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление его ответственности за последствия своих поступков.

Для решения оперативной цели школы «Повышение качества обучения за счет внедрения технологий личностно ориентированного обучения»:

- составлен план работы школы;
- реализуется программа «инженерное образование» в рамках комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа»
- разработаны планы:
- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА: ЕГЭ и ОГЭ;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего и среднего образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются:

- концепцией модернизации школ РФ;

- конвенцией о правах ребенка;
- законом РФ «Об образовании»;
- законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- уставом школы;
- приказами и рекомендациями управления образования ГО Богданович;
- внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
- санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации от 14 января 2016 года, регистрационный № 8845, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании – необходимое условие качества и доступности образования через внедрение ФГОС в образовательный процесс».

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии**:

- v Информационно – коммуникационная технология
- v Технология развития критического мышления
- v Проектная технология
- v Технология развивающего обучения
- v Здоровьесберегающие технологии
- v Технология проблемного обучения
- v Игровые технологии
- v Модульная технология
- v Развивающего обучения
- v Кейс – технология
- v Технология интегрированного обучения
- v Педагогика сотрудничества.
- v Технологии уровневой дифференциации
- v Групповые технологии.
- v Традиционные технологии (классно-урочная система)

Главной миссией школы является повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность всех ступеней образования, многопрофильное обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Характеристика групп обучающихся	Конечные результаты образования		
	Предметная компетентность обучающихся	Ключевые компетентности	Социальная компетентность
Выпускники начальной школы (1 -4 классы)	Обучающиеся по окончании начальной школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам образовательного (учебного) плана начальной школы	Выработан уровень самостоятельности при выполнении типовых домашних заданий и разовых поручений. Формируются навыки здорового образа жизни, учащиеся в системе занимаются в секциях школьного уровня	Участие в самоуправлении класса, лидерство в общественной работе на уровне класса. Отсутствие нарушений устава школы, правонарушений.
Выпускники основной школы (5 – 9 классы)	Обучающиеся по окончании основной школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам образовательного (учебного) плана основной ступени образования Обучающийся должен овладеть программами в элективных курсов. Обучающийся должен успешно пройти государственную итоговую аттестацию в независимой форме	Сформировано умение самостоятельно подбирать дополнительный материал к урокам, учебным и внеучебным занятиям, элективным курсам, самостоятельно выполнять творческие домашние задания. Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни, учащиеся в системе занимаются в секциях школьного и муниципального уровня Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях. Сформирована информационная компетентность.	Участие в самоуправлении класса, лидерство в общественной работе на уровне ОУ. Сформированность правового поведения и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность экологических навыков.

Выпускники средней школы (10-11 классы)	Обучающиеся по окончании средней школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам образовательного (учебного) плана основной ступени образования (10-11 классы)	Выработано умение самостоятельной учебной и внеучебной деятельности с оформлением и представлением результатов, в рамках отдельной реализации коллективных инициатив. Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни. Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях. Высокий уровень информационной компетенции.	Участие в работе общественных организаций и институтов самоуправления Сформированность правового поведения и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность основ экономических знаний. Сформированность экологических навыков, результативность участия в туристско-краеведческой и природоохранной деятельности. Сформирован высокий уровень толерантности
---	---	--	---

2. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы

- обеспечить максимальную эффективность взаимодействия с УО ГО Богданович;
- шире использовать возможности ИМЦ школы для повышения квалификации учителей школы;
- активнее изучать педагогический опыт, пропагандировать его и шире использовать в практике работы школы;
- принимать участие в проводимых конкурсах, смотрах;
- совершенствование адресной работы по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы и их аттестации;
- совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- дальнейшее совершенствование работы по привлечению молодых специалистов в школу, содействие их адаптации в школе;

3. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы

- совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы, обратив особое внимание на меры противодействия террористическим угрозам и обеспечению пожарной безопасности школы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
- проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества.

Учебные задачи:

- ✓ Создание условий для обеспечения высокой эффективности труда обучающихся и педагогов, работа по ликвидации перегрузок обучающихся, повышению их работоспособности.
- ✓ Координация всей учебно-воспитательной работы в школе.
- ✓ Организация методической работы, оказание методической помощи педагогам;
- ✓ Изучение состояния преподавания, качества образования.
- ✓ Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для реализации этих задач в школе была проведена большая работа. Создавались условия для профессионального роста педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений учителей предметников.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся.);
- уровень воспитанности школьников;
- здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение размещается в приспособленном помещении. Имеются оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, мастерские, библиотека, столовая на 180 мест, спортзал и оборудованная спортплощадка. Есть медицинский кабинет для проведения медосмотров, профпрививок и оказания первой медицинской помощи. В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, медиатека, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется детская площадка для учащихся, посещающих ГПД.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

В школе 40 рабочих кабинетов, оснащенных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями ученической мебелью: партами и стульями, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала;

100% кабинетов в школе оснащены компьютерами или ноутбуками, подключены к локальной сети и к сети Интернет;

- 2 полных компьютерных класса,
- компьютерный класс – 2, на 11 мест каждый,
- актовый зал – 1,
- спортивный зал – 1,
- мастерская – 1,
- кулинария – 1,
- кабинет технологии – 1,
- спортивная площадка: футбол-волейбол, административные помещения:
- кабинет директора – 1,
- кабинет заместителя директора – 1,
- служебные помещения:
- канцелярия – 1, туалеты – 4,
- комната для хранения инвентаря – 2,
- столовая – 1, щитовая – 1,
- подвальные помещения – 1,

библиотека – 1, книгохранилище —1,
медицинская служба:
1 кабинет врача,
1 кабинет процедурный
кабинет логопеда – 1,
кабинет психолога – 1,

Технические средства обучения:

Компьютеры в сборе – 88
принтеры –27
сканеры - 2, телевизоры - 2,
мультимедийный проектор – 40,
музыкальные центры – 1, DVD – 1,
Видеомагнитофоны - 2,
слайд-проекторы –0,
ноутбуки администрации 0 ,
ноутбуки ученические – 50
доска интерактивная - 13,
пианино – 1.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными и дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты частично оснащены новой мебелью и новыми классными досками. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотекаря, учителя информатики. В основном кабинеты оборудованы для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания (помещений) школы к новому учебному году и зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Активно привлекаются в подготовке школы к новому учебному году родители.

В школе ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Источники финансирования

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. В школе имеются дидактические, демонстрационные материалы, они распределены на предметные группы. Все материалы размещены в учебных кабинетах.

Для выполнения практических и лабораторных работ по познанию мира и изучению основ наук в классах есть необходимые пособия:

- глобусы, теллурий

- географические карты,
- коллекция семян, плодов,
- гербарии растений и влажные препараты;
- окаменелости;
- муляжи овощей, фруктов,
- коллекция полезных ископаемых,
- лупы, компасы;
- раздаточный материал;
- музыкальные центры;
- музыкальные инструменты;

Для выполнения программного материала по предметам учебного плана в наличие:

- дидактический материал;
- измерительные инструменты;
- таблицы по предметам учебного плана
- портреты писателей;

Кабинеты располагают всем необходимым наглядным учебным пособием для выполнения практической части учебного плана.

Вывод: Анализируя данные можно сделать вывод о росте материально-технического благосостояния школы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО заявленные образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования

Количество обучающихся				
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Очное общее образование	373	440	62	875
Домашнее индивидуальное обучение	-	-	-	-
заочная	-	-	-	-
очно-заочная	-	-	-	-
семейное образование	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-
экстернат	-	-	-	-

3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
	373	440	62	875
Дети из многодетных семей	71	68	10	149
Опекаемые	8	14	0	22
Учащиеся с ОВЗ	3	3		6
инвалиды	2	5	1	8

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Программы, реализуемые образовательным учреждением

1. Программы начального общего образования

2. Программы основного общего образования
3. Программы среднего образования
4. Дополнительные образовательные программы –дополнительное образование детей и взрослых.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования.

1. Особенности учебного плана.

1.1 Учебный план начального общего образования МОУ СОШ №3 на 2019-2020 учебный год

определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.2. В школе реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования «Планета знаний» в 1-4-х классах, и учебно – методический комплекс «Школа России» в 1-4 классах предмет математика, позволяющие реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – личностное развитие детей, их духовно- нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается 1 сентября, заканчивается для учащихся 1-4 классов 22мая.

Начало занятий с 8 часов. Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II-IV классы – 34 учебных недели.

Учащиеся 1-4 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры).

В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, в середине третьей четверти для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы.

Для учащихся 2-4 классов также предусмотрена ежедневная динамическая пауза для организации двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке школы, в спортивном зале или в рекреациях.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Государственного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти. Перед 1 уроком - пятиминутная гимнастика.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В течение сентября, октября проходят в форме экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-игр.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-4 классах определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3 ГО Богданович.

В соответствии с данным положением формы промежуточной аттестации в школе:

- диктант по русскому языку или контрольное тестирование по русскому языку во 2-4-х классах;

- контрольная работа или тестирование по математике во 2-4-х классах;

- комплексная работа во 2-4 классах.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с ФГОС НОО, согласовываются с методическим объединением, утверждаются приказом директора школы. При разработке контрольно-измерительных материалов должны учитываться специфика и уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, связанные с возрастными особенностями обучающихся. В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в течение последней декады мая. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Для проведения промежуточной аттестации создаются аттестационные комиссии по каждому предмету, состоящие из учителя, преподающего предмет в данном классе, и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора.

1.3.Содержание образования, отраженное в учебном плане, реализует цель основной образовательной программы начального общего образования школы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и здоровья. Содержание образования, отраженное в учебном плане, основано на следующих принципах:

- преимущества содержания образования;

- вариативности образования;

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- непрерывности и целостности образования.

1.4. Учебный план школы регламентирует организацию образовательных отношений на ступени начального общего образования.

Учебный план школы:

- ориентирован на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности;
- обеспечивает образование, адекватное природе ребенка, его интересам, потребностям, способностям;
- обеспечивает разнообразие обучающей среды, создающей условия реализации вариативности образования;
- определяет количество часов на учебные дисциплины.

2. Структура и содержание учебного плана.

2.1. Содержательное наполнение учебного плана отражает политику государства в области образования, определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами и администрацией образовательного учреждения), с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Иностранный язык (английский) изучаются со второго класса и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне.

Предмет «Окружающий мир» является интегрированным, содержание предмета предусматривает ознакомление младших школьников с природой во взаимодействии: человек - природа - общество, знакомство с миром ближнего социального окружения ребенка.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в параллели 4-х классов изучается в соответствии с выбором законных представителей по модулям «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировой религиозной культуры» в объёме 1 час в неделю на протяжении всего учебного год. Занятия по курсам проводятся без балльного оценивания.

Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности осуществляется через внеурочную деятельность с 1 по 4 классы.

Обучение правилам дорожного движения осуществляется через предмет Окружающий мир.

Реализуемая учебно-методическая система включает все направления личностного развития ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Качество образования на ступени начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата. В течение 2-4 классов при текущей и промежуточной аттестации отслеживаются и оцениваются динамика и уровень

метапредметного и предметного результата. В первом классе применяется безотметочная система оценивания.

2.2. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач основной образовательной программы начального общего образования школы, создает усло-

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
	Литературное чтение на родном языке	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого по обязательной части		21	23	23	23	90
Максимальная недельная нагрузка		21	23	23	23	90

вия для реализации государственного образовательного стандарта и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык) в 1-4 классах

Учебный план начальная школа на 2019-2020 учебный год МОУ СОШ №3

**Годовая сетка часов учебного плана
для 1-4-х классов МОУ СОШ № 3**

Предметные области	Учебные предметы	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-классы	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Родной язык	17	17	17	17	68
	Родная литература	16	17	17	17	65
	Иностранный язык		68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке						
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и				34	34

	светской этики					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	3039	

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.

Особенности учебного плана.

Учебный план основного общего образования (ФГОС) на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный № 35916);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (регистрационный № 35915);

-Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02- 600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);

-Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 г.;

-Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03;

-Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013;

- Приказ №10 – д от 23.03.2006 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития»;

- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

-Устав МОУ СОШ №3.

В 2019-2020 учебном году по ФГОС ООО обучается все классы с 5 по 9 .

Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии учебным планом (Вариант №1). Выбор варианта №1 учебного плана обусловлен наличием соответствующих кадровых и материально-технических условий МОУ СОШ №3 пятидневной учебной неделей в всех классах, кроме предпрофильных.

Учебный план МОУ СОШ №3 определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МОУ СОШ №3 фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом ФГОС ООО и реализуется в полном объеме через Основную образовательную программу основного общего образования.

В структуру учебного плана классов входят учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями РФ, создающие единство образовательного пространства на территории страны.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование уважительного отношения к закону и правопорядку, осознания своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологически целесообразного образа жизни;
- формирование осознания значимости профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений,

		обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов
2	Математика и информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления
3	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений
4	Естественнонаучные предметы	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач

1.2. В школе реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;

- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, курсов), форму и сроки проведения промежуточной аттестации, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 1-годичный нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Начало занятий с 8-00 часов. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебного года в 5- 9 классах - 34 учебные недели. Обучающиеся 5 -9 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели, в предпрофильных 8 и 9 классах с 6 интегрированным днем, в который учащиеся посещают «университетские субботы», и для них проводятся дополнительные учебные занятия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 29 календарных дней. Форма организации образовательного процесса – классно-урочная, с применением лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Продолжительность урока – 40 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями и составляет

класс	Количество часов в неделе	
5 класс	29 часов	5-ти дневная рабочая неделя
6 класс	30 часов	5-ти дневная рабочая неделя
7 класс	32 часа	5-ти дневная рабочая неделя
8 класс	33 часа	5-ти дневная рабочая неделя
8п класс	35 часов	6-ти дневная рабочая неделя
9 класс	33 часа	5-ти дневная рабочая неделя
9 п класс	35 часов	6-ти дневная рабочая неделя

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 5-9-х классах определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ СОШ №3.

В соответствии с данным положением формы промежуточной аттестации в школе - годовая контрольная работа по математике и русскому языку.

Также проводится письменный контроль знаний с использованием контрольно-измерительных материалов, соответствующих структуре материалов, используемых на государственной итоговой аттестации, и содержанию изученной в течение учебного года учебной программы по предметам. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, согласовываются с методическим объединением по предмету, утверждаются приказом директора школы. При разработке контрольно-измерительных материалов должны учитываться специфика и уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, связанные с возрастными особенностями обучающихся – не более 180 минут. В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Промежуточная аттестация проводится в течение второй декады мая, во время учебных занятий в рамках учебного

расписания. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Для проведения промежуточной аттестации создаются аттестационные комиссии по каждому предмету, состоящие из учителя, преподающего предмет в данном классе, и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора.

1.3. Содержание образования, отраженное в учебном плане, реализует цель образовательной программы школы:

- создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий, способствующих повышению качества школьного образования на основе формирования универсальных учебных действий, ключевых компетенций обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание образования, отраженное в учебном плане, основано на следующих принципах:

- преимущества содержания образования;
- вариативности образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- непрерывности и целостности образования;

2. Структура и содержание учебного плана.

2.1. Содержательное наполнение учебного плана отражает политику государства в области образования, определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами и администрацией образовательной организации), с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), положительной динамикой результатов итоговой аттестации последних лет, результатами олимпиад, научно- практических конференций.

Учебный план школы в 5-9 х классах состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- русский язык и литература (русский язык, литература, иностранный язык);
- родной язык и родная литература;
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (всеобщая история , история России, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно- нравственной культуры народов России) в 5 классе
- естественно-научные предметы (физика, химия и биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и ОБЖ).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) представлена следующими предметами :

- Культура безопасности жизнедеятельности в 5 и 7 классе;
- Увлекательная информатика в 6 классах;
- Физический практикум в 8 классе;
- Черчение в 9 классе

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-х классах, 6 часов в 6-х классах, 4 часа в неделю в 7-х классах, 3 часа в 8 классах и 3 часа в 9 классах.

Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в 5,6, и 9 классах, и в объеме 2 часа в 7 и 8 классах.

Изучение **русского языка** направлено на

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- **освоение** знаний о русском языке, стилистических ресурсах, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **овладение** умениями анализировать, классифицировать языковые факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Учебный предмет **Литература** призван

- **развивать** эмоциональное восприятие, образное и аналитическое мышление, творческое воображение, читательскую культуру, устную и письменную речь учащихся;

- **овладевать** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;

- **воспитывать** духовно развитую личность, гражданское сознание, чувство патриотизма, уважения к ценностям отечественной культуры.

На изучение **литературы** за счет федерального компонента отводится в 5, 6 и 9 классах - 3 часа в неделю а в 7 и 8 классах по 2 часа в неделю.

Согласно ФГОС, утвержденному приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, в учебный план основного общего образования включена предметная область «Родной язык и родная литература с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предмет «Родной язык» представлен в объеме 0.5 ч в 5,7,8,9 классах.

Предмет «Родная литература» представлен также в объеме 0.5ч в 6-9 классах.

Предмет «Иностранный язык» представлен в объеме 3 часа с 6 по 9 классы, в 5 классе 2 часа английский язык и 1 час немецкий язык.

- Основное назначение **иностранного языка** как учебного предмета состоит в **развитии** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, **развитии и воспитании** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитии национального самосознания, толерантности.

Изучение **математики** направлено на

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования;

• **интеллектуальное развитие** (точность мысли, критичность, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений);

• **воспитание** культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

На изучение математики в **5-6-х** классах отводится **5** часов в неделю в соответствии с ФГОС ООО. В 7 и 9 классах алгебра 3 часа, геометрия 2 часа

Изучение **информатики и ИКТ** направлено на

• **освоение** знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• **овладение** умениями работать с различными видами информации, организовывать собственную деятельность;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

• **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;

• выработку **навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

• На изучение информатики в 7 - 9 классах отводится по 1 часу. Предусмотрено деление на группы.

Изучение **истории и обществознания** направлено на

• **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Оно способствует **освоению** знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории;

• **овладению** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• **формированию** ценностных ориентации;

• **применению** знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На изучение «Всеобщей истории» предусмотрено: в 5-х классах — 2 часа в неделю за счет федерального компонента, в 6-9 классах в объеме 0.8 ч в неделю. На изучение предмета «История России предусмотрено с 6 по 9 классы по 1.2 часа за счет федерального компонента. Предмет «Обществознание — 1 час в неделю с 6 по 9 класс за счет часов федерального компонента..

Важнейшими задачами обучения **географии** являются

• **освоение** знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о географическом разнообразии и целостности России, о путях сохранения и рационального использования окружающей среды;

• **овладение** умениями использовать различные источники информации и геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных, объяснять и оценивать явления и процессы;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** патриотизма, взаимопонимания, экологической культуры;

• **применение** знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории.

На изучение предмета «**География**» предусмотрено в 5-6-х классах – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах -2 часа за счет федерального компонента.

Курс географии обеспечивает преемственность с географической частью содержания природоведения, межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

Изучение **естественнонаучных дисциплин** направлено на

- **освоение** знаний о закономерностях природы, методах современного научного познания;

- **овладение** умениями применять знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, физики, химии, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения и эксперименты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения учебных задач;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, формирование представления о физической картине мира;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, при оценке последствий собственной деятельности.

Биология преподается по концентрической системе: в 5-7-х классах - 1 час, в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

Изучение «**Искусства (музыки и ИЗО)**» направлено на

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру;

- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты.

Целью данной образовательной области является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру искусства как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства воспитания в развитии творческих способностей и изобразительных навыков.

На изучение курса «**Искусство (музыка, изобразительное искусство)**» 5-7-х классах отведено 2 часа, в 8 классе 1 час в неделю за счет федерального компонента.

Изучение **технологии** направлено на

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На занятия технологией отведено в 5-7-х классах 2 часа в 8 классе 1 час в неделю за счет федерального компонента.

Физическая культура

- **развивает** у учащихся основные физические качества и способности, направлена на укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- **формирует** культуру движений, обогащает двигательный опыт посредством физических упражнений с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

- **воспитывает** устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к здоровью, оздоровительной деятельности.

На преподавание физической культуры в 5-9-х классах в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 № 1994 отводится по 3 часа в неделю за счет федерального компонента.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Культура безопасности жизнедеятельности» в 5 классе 0.5 ч, в 7 классе 1 час в неделю, «Физический практикум» в 8 классе 1 час в неделю и «Увлекательная информатика» в 6 классе по 1 часу в неделю и «Черчение» по 1 часу в неделю)

Учебный план предпрофильных классов усилен «Информатикой и ИКТ» в объеме 1 час в неделю и в 8 и 9 классах и алгеброй по 1 часу в неделю

— **Внеурочную деятельность.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлен следующими курсами:

Реализация национально - региональной составляющей содержания образования, которая способствует воспитанию у обучающихся чувства сопричастности к малой родине, представлена следующими модулями:

- «Историческое и культурное наследие Урал» (В рамках изучения предмета история 6 часов)
- «Декоративно-прикладное искусство Урала» (В рамках изучения предмета искусство 3 часа)
- «Уральские национальные традиции» (В рамках изучения предмета технология (девочки) 8 часов)
- «Особенности обработки материалов в Уральском регионе» (В рамках изучения предмета технология (мальчики) 6 часов)
- «Разнообразие горных пород Урала» (В рамках изучения предмета география 5 часов)
- «Культура безопасности жизнедеятельности» (34 часов) в 7 классе
- «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (17 часов) в 5 классе

Учебный план 5-9 ФГОС МОУ СОШ №3 на 2019-2020 учебный год недельный

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	*	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	*	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	2/2	3/3	3/3	3/3	3/3	14
	Второй иностранный язык(немецкий)	1					1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1/1	1/1	1/1	3/3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	0.8	0.8	0.8	0.8	6
	История России		1.2	1.2	1.2	1.2	4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5					0.5
	Физика			2	2	3	7

Естественнонаучные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1		7/7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Итого		28	29,5	31	32	32	148.5
Часть , формируемая участниками образовательных отношений	Культура безопасности жизнедеятельности			1			1
	Увлекательная информатика	1	0,5				1,5
	Физический практикум				1		1
	Черчение					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной неделе		29	30	32	33	33	157

Годовой учебный план 5-9 ФГОС МОУ СОШ №3 на 2019-2020 учебный год годовой

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Обязательная часть						
	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	444
	Иностранный язык(англ)	68	102	102	102	102	476
	Иностранный язык (нем)	34					34
Родной язык и родная литература	Родная язык	17	*	17	17	17	68
	Родная литература	*	17	17	17	17	68
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	2	206
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	68	28	28	28	28	180
	История		40	40	40	40	160
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России		17					17

Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	102	102	102	102	102	510
	ОБЖ				34	34	38
Итого		952	1003	1054	1090	988	5087
Часть , формируемая участниками образовательных отношений	Культура безопасности жизнедеятельности	17		34			51
	Увлекательная информатика		34				34
	Физический практикум				34		34
	Черчение					34	34
	итого	17	34	34	34	34	153
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной неделе		969	1037	1088	1124	1022	5240

**Недельный учебный план 8 и 9 класс
ФГОС МОУ СОШ №3 на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		8 а	8б	9 п
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родная язык	0.5	0,5	0.5
	Родная литература	0.5	0,5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1
	История России	1	1	1
	Обществознание	1	1	1

	География	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	
Технология	Технология	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1
Итого		32	32	32
<i>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</i>	ИКТ	1	1	1
	Математика в задачах	1	1	1
	Физический практикум	1	1	
	Черчение			1
	итого	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-тидневной неделе		35	35	35

(предпрофиль)

**Учебный план 5-9 ФГОС МОУ СОШ №3 на 2019-2020 учебный год годовой
(предпрофиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		8 а	8б	9 п
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	102
	Литература	68	68	102
	Иностранный язык	102	102	102
Родной язык и родная литература	Родная язык	17	17	17
	Родная литература	17	17	17
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	102	102	102
	Геометрия	68	68	68
	Информатика	34	34	34
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	34	34	34
	История России	34	34	34
	Обществознание	34	34	34
	География	68	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественнонаучные предметы	Физика	68	68	102
	Химия	68	68	68
	Биология	68	68	68

Искусство	Музыка	34	34	
	Изобразительное искусство			
Технология	Технология	34	34	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	102	102	102
	ОБЖ	34	34	34
Итого		1088	1088	1088
Часть , формируемая участниками образовательных отношений	ИКТ	34	34	34
	Математика в задачах	34	34	34
	Физический практикум	34	34	
	Черчение			34
	итого	102	102	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-тидневной неделе		1190	1190	1190

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

1. Учебный план среднего общего образования МОУ СОШ №3 составлен в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 5-9 классов) (с изменениями и дополнениями);

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями).

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

-Устав МОУ СОШ №3.

Учебный план МОУ СОШ №3 определяет:

- структуру обязательных образовательных областей;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Государственного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается 1 сентября. Начало занятий с 8 часов. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебного года в 10 -11 классах – 35 учебных недели. Обучающиеся 10-11 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 24 календарных дня.

Продолжительность урока – 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из федерального компонента, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями:

Класс	10	11
-------	----	----

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	при 6-дневной неделе, не более	37	37
	при 5-дневной неделе, не более	34	34

Учебный год условно делится в 10-11 классах на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 10-11 классах определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ СОШ №3.

В соответствии с данным положением, определены формы промежуточной аттестации в школе:

- в 10-х классах – тестовый контроль по математике, русскому языку, который проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, соответствующих структуре материалов, используемых на государственной итоговой аттестации, и содержанию изученной в течение учебного года учебной программы по предметам. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом школы, согласовываются с методическим объединением по предмету, утверждаются приказом директора школы.

При разработке контрольно-измерительных материалов должны учитываться специфика и уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, связанные с возрастными особенностями обучающихся: 10 классы – не более 240 минут.

В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика, не менее одного дня для подготовки к следующему контролю. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по особому расписанию, утвержденному приказом директора школы. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Для проведения промежуточной аттестации создаются аттестационные комиссии по каждому предмету, состоящие из учителя, преподающего предмет в данном классе, и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов.

Содержание образования, отраженное в учебном плане, реализует цель образовательной программы школы:

- Создание условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Содержание образования, отраженное в учебном плане, основано на следующих принципах:

- преимущества содержания образования;
- вариативности образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- непрерывности и целостности образования;
- предпрофессиональной ориентации;
- дополнение содержания образования факультативными и элективными курсами.

Учебный план 10-11 классов регламентирует организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

2. Структура и содержание учебного плана.

2.1. Содержательное наполнение учебного плана отражает политику государства в области образования, определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами и администрацией образовательного учреждения), с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, социально-педагогическая цель которого – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в старших классах являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая Экономику и Право). Данные учебные предметы в полном объеме часов представлены в учебном плане школы. Федеральный базисный учебный план предусматривает вариативность изучения интегративного учебного предмета «Естествознание», что учтено при составлении учебного плана школы.

Изучение **русского языка** на этапе среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, самоорганизации и саморазвития;

- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

На изучение **русского языка в 10-11-х классах** отводится **1 час в неделю** за счет федерального компонента.

Стандартизированные формы итоговой аттестации в школе определяют необходимость совершенствования не только орфографических и пунктуационных навыков письменной речи учащихся, но и развитие тех составляющих коммуникативной и речевой компетентности, которые необходимы для выполнения заданий повышенной сложности КИМ единого государственного экзамена.

В этой связи за счет часов вариативной части учебного плана учащиеся старших классов имеют возможность дополнить изучение русского языка изучением предмета **Комплексный анализ текста** в 11 классе по 1 часу.

Изучение **литературы** на базовом уровне в старшей школе сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания.

На изучение литературы в **10-11-х классах** за счет федерального компонента учебного плана отводится **3 часа в неделю**.

Основное назначение **иностранного языка** состоит в формировании коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в старших классах способствует дальнейшему **развитию и воспитанию** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, в самоопределении в отношении будущей профессии и социальной адаптации.

На изучение **иностранного языка** отводится **3 часа в неделю** в **10-11-х классах** за счет федерального компонента.

Занятия **математикой**

- **формируют** у учащихся старшей школы представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, о методах математики;

- **развивают** логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **способствуют** овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитывают** культуру личности, понимание значимости математики для НТП.

С целью повышения интереса к изучению математики и умению решать задачи повышенного уровня, предмет математика усилен 2 часами, за счёт часов школьного компонента введением элективного курса « Практикум по решению математических задач».

Основная задача базового уровня изучения **информатики и ИКТ** в старшей школе состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. На занятиях информатикой и ИКТ учащиеся

- **осваивают** систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладевают** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других школьных дисциплин.

На изучение информатики и ИКТ за счет федерального компонента учебного плана выделено 1 час в неделю и 1 час за счет школьного компонента

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Изучение **истории** направлено на

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **формирование** исторического мышления;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

На преподавание курса истории отводится в **10-11-х** классах **2** часа в неделю за счет федерального компонента.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования изучается на базовом уровне и включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение **«Обществознания (включая Экономику и Право)»** направлено на

- **развитие** духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных дисциплин;

- **воспитание** правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **формирование опыта** решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, для соотнесения своих действий с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Предмет «Обществознание (включая Экономику и Право)» в **10-11-х** классах реализуется в объеме **2** часов в неделю за счет федерального компонента.

Изучение **географии** способствует

• **овладению умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

География ведется в 10-11-х классах в объеме 1 час в неделю за счет федерального компонента.

Курс **физики** решает задачи

• **освоения** учащимися знаний о фундаментальных законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

• **овладения** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, оценивать достоверности научной информации;

• **использования** приобретенных знаний и умения для решения задач повседневной жизни, рационального природопользования.

На освоение курса **физики** в 10 – 11-х классах отводится по 2 часа в неделю за счет федерального компонента.

Для усиления курса физики за счёт часов школьного компонента в 10-11-х классах введён 1 час «**Прикладная физика**», позволяющий совершенствовать предметные компетенции обучающихся.

Изучение **химии** направлено

• на **освоение знаний** о естественнонаучной картине мира, методах научного познания;

• **овладение умениями** обосновывать и оценивать роль данных наук в развитии современных технологий, получении новых материалов;

• **воспитание** убежденности в позитивной роли биологии и химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Развитие человечества сопровождается использованием новых материалов и новых технологий в различных сферах. Химия открывает перед человечеством новые, порой неожиданные возможности, даёт в руки материалы, которых нет в природе. Раскрытие этих возможностей и эксплуатация таких материалов невозможны без прочных химических знаний. На изучение химии выделено 1 час в неделю в 10-11 классах за счет часов федерального компонента.

Предмет **Искусство (МХК)** систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории в основной школе, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

На изучение Искусства (МХК) в 10-11 классах отводится по 1 час в неделю за счет федерального компонента.

Основным предназначением учебного предмета «**Технология**» в старшей школе на базовом уровне является

• продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений;

• воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;

• уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Для решения этих вопросов на уроках технологии в 10-11-х классах отводится 1 час в неделю за счет часов федерального компонента учебного плана.

Целью курса **ОБЖ** является

• **освоение** знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения;

• **развитие** навыков ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **воспитание** ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью;

- **овладение** умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В ходе изучения ОБЖ у учащихся формируется адекватное представление об обеспечении личной безопасности и сохранении здоровья, государственной системе обеспечения безопасности населения, основах обороны государства и воинской обязанности.

Курс ОБЖ изучается в 10- 11х классах в объеме **1 час** в неделю.

Физическая культура

- **развивает** у учащихся основные физические качества и способности, направлена на укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- **формирует** культуру движений, обогащает двигательный опыт посредством физических упражнений с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

- **воспитывает** устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к здоровью, оздоровительной деятельности.

Уроки физической культуры на базовом уровне направлены на формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Предмет проводится в объеме 3 часов в неделю.

За счет часов компонента образовательного учреждения введен курс «Астрономия» 1 час в 10 классе на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 07.06.2017 №506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089»;

- от 29.06.2017 №613 2 о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413»

- от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников;

- от 20.06.2017 №581 « Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки РФ от 31.03.2014г. №253»

Письмо Министерства образования и науки РФ № ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета астрономия»

Национально-региональный компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «География Свердловской области» и «История Урала», в 10 и 11 классе по 1 часу на каждый предмет в неделю.

2.2. Уровень среднего общего образования ориентирован на достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне компетентности.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и, в большей степени, связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами образования, задачами социализации. Учебные предметы, представленные в учебном плане школы, выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

**Недельный учебный план среднего общего образования 10-11 (профиль) класс
2019-2020 учебный год
МОУ СОШ №3**

№	Учебная дисциплина	10 а и б кл.	11 кл.
Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть			
<u>1</u>	<u>Русский язык</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2</u>	<u>Литература</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>3</u>	<u>Иностранный язык (английский)</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>4</u>	<u>Математика</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>5</u>	<u>История</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>6</u>	<u>Обществознание (включая экономику и право)</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>7</u>	<u>Физическая культура</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>8</u>	<u>ОБЖ</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Вариативная часть			
<u>9</u>	<u>География</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>10</u>	<u>Физика</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>11</u>	<u>Химия</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>12</u>	<u>Биология</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>13</u>	<u>Информатика и ИКТ</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>14</u>	<u>Искусство (МХК)</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>15</u>	<u>Технология</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	итого по федеральному компоненту	<u>27</u>	<u>27</u>
Региональный (национально-региональный) компонент			
<u>1</u>	История Урала	1	1
<u>2</u>	География Свердловской области	1	1
	Итого:	2	2
Компонент образовательного учреждения			
<u>1</u>	Информатика и ИКТ	1	1
<u>2</u>	Практикум по решению математических задач	2	2
<u>3</u>	Прикладная физика	1	1
<u>4</u>	Комплексный анализ текста		1
<u>5</u>	Астрономия	1	
	Итого по компоненту образовательного учреждения	5	5
	Итого:	34	34

	<u>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН 2.4.2.2821-10)</u>	34	34
--	--	-----------	-----------

**Годовой учебный план среднего общего образования 10-11 класс 2019-2020 учебный год
МОУ СОШ №3**

№	Учебная дисциплина	10а и б кл.	11 п кл.
Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть			
<u>1</u>	<u>Русский язык</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
<u>2</u>	<u>Литература</u>	<u>105</u>	<u>105</u>
<u>3</u>	<u>Иностранный язык (английский)</u>	<u>105</u>	<u>105</u>
<u>4</u>	<u>Математика</u>	<u>140</u>	<u>140</u>
<u>5</u>	<u>История</u>	<u>70</u>	<u>70</u>
<u>6</u>	<u>Обществознание (включая экономику и право)</u>	<u>70</u>	<u>70</u>
<u>7</u>	<u>Физическая культура</u>	<u>105</u>	<u>105</u>
<u>8</u>	<u>ОБЖ</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Вариативная часть			
<u>9</u>	<u>География</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
<u>10</u>	<u>Физика</u>	<u>70</u>	<u>70</u>
<u>11</u>	<u>Химия</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
<u>12</u>	<u>Биология</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
<u>13</u>	<u>Информатика и ИКТ</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
<u>14</u>	<u>Искусство (МХК)</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
<u>15</u>	<u>Технология</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
	итого по федеральному компоненту	<u>27</u>	<u>27</u>
Региональный (национально-региональный) компонент			
<u>1</u>	История Урала	<u>35</u>	<u>35</u>
<u>2</u>	География Свердловской области	<u>35</u>	<u>35</u>
	Итого:	<u>70</u>	<u>70</u>
Компонент образовательного учреждения			
<u>1</u>	Информатика и ИКТ		35
<u>2</u>	Практикум по решению математических задач	70	70
<u>3</u>	Прикладная физика	70	35
<u>4</u>	Комплексный анализ текста		35
<u>5</u>	Астрономия	35	
	Итого по компоненту образовательного учреждения	175	175
	<u>Итого:</u>	34	34

3.4. Формы организации внеурочной деятельности и планируемые результаты.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования в полной мере. Особенности данного компонента являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательной деятельности по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;
- сформировать у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, этическим и нравственным нормам, эстетическим нормам, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- сформировать знания, умения и способы деятельности определяющие степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;
- поддержка интегративного освоения проектной, исследовательской, технической деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностями учебного учреждения. Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №3 осуществляется на основе инновационно-образовательной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В качестве нормативных правовых оснований проектирования плана внеурочной деятельности выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта

основного общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644.

- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986.
- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106.
- Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 29.06.2011)

Формирование плана внеурочной деятельностью обусловлено:

- интеграцией основного и дополнительного образования;
- организацией исследовательской и проектной деятельности в 5,6 классах как важного компонента школьного образования;
- реализацией запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе результатов социологического опроса.

Основные направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы лица (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (классные часы, экскурсии, соревнования, конкурсы, благотворительные акции, коллективные творческие дела и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (организатора по ВР, библиотекаря) со-ответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Формы организации внеурочной деятельности и планируемые результаты Основная часть внеурочной деятельности организуется после уроков, кружки спортивно-оздоровительного

направления могут проводиться во время динамической паузы; экскурсии, поездки в театр в выходные дни. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно- нравственное воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классный час, беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Урала, участие в фестивалях, праздниках различных уровней Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии, целевые прогулки. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).	Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном

		содержании и смысле поступков. Участие в соревнованиях военно- патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими
Социальное воспитание нравственных чувств и социальной ответственности	Участие в различных конкурсах;. Участие в благотворительных акциях; организация дежурства в классах; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи» Деятельность Пресс-центра;	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности
Общеинтеллектуальное воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Викторины, познавательные игры и беседы; Исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду	Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.
Общекультурное воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Участие в конкурсах патриотического воспитания, краеведения. Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы и города; Кружки художественного творчества; Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. Занятия в музыкальной, художественной школе	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой.
спортивно- оздоровительное формирование ценностного отношения	Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные общешкольные и городские мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма.

к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен (динамических пауз) и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, Походы выходного дня.	Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки. Приобретение обучающимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
--------------------------------------	--	--

Все разнообразные формы внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности администрации школы, классного руководителя, педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнёров, деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и учреждений спорта, направлены на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка и позволяют реализовать программу внеурочной деятельности.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, социальные партнеры

- Детская юношеская спортивная школа
- Детская школа искусств
- Городская детская библиотека
- Деловой и культурный центр
- Музей Степана Щипачёва
- Центр детского творчества
- Клуб «Лидер», «Спецназ Юниор», «Патриот»
- Дом культуры «Колорит»
- Городской краеведческий музей
- Муниципальный физический спортивный центр «Олимп»
- Свердловская государственная академическая филармония
- Образовательные организации города

Пояснительная записка к плану Внеурочной деятельности начального общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования в полной мере. Особенности данного компонента являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательной деятельности по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;
- сформировать у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, этическим и нравственным нормам, эстетическим нормам, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- сформировать знания, умения и способы деятельности определяющие степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;
- поддержка интегративного освоения проектной, исследовательской, технической деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образовании с учетом интересов обучающихся и возможностями учебного учреждения. Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №3 осуществляется на основе инновационно-образовательной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Формирование плана внеурочной деятельностью обусловлено:

- интеграцией основного и дополнительного образования;
- организацией исследовательской и проектной деятельности в 1- 4 классах как важного компонента школьного образования;
- реализацией запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе результатов социологического опроса.

Основные направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы лица (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (классные часы, экскурсии, соревнования, конкурсы, благотворительные акции, коллективные творческие дела и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (организатора по ВР, библиотекаря) соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Формы организации внеурочной деятельности и планируемые результаты Основная часть внеурочной деятельности организуется после уроков, кружки спортивно-оздоровительного направления могут проводиться во время динамической паузы; экскурсии, поездки в театр в выходные дни. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно- нравственное воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классный час, беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Урала, участие в фестивалях, праздниках различных уровней	Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма,

	Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии, целевые прогулки. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).	правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Участие в соревнованиях военно-патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими
Социальное воспитание нравственных чувств и социальной ответственности	Участие в конкурсах «Экоколобок», и т.п. Участие в благотворительных акциях Организация дежурства в классах; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи» Деятельность Пресс-центра;	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности
Общеинтеллектуальное воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду	Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.
Общекультурное воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Участие в конкурсах патриотического воспитания, краеведения. Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы и города; кружки	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства

	художественного творчества; художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат, занятия в музыкальной, художественной школе	прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой.
Спортивно- оздоровительное формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные общешкольные и городские мероприятия: спортивные турниры, соревнования, дни здоровья. утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен (динамических пауз) и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса, посещение спортивных секций, интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, походы выходного дня.	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки. Приобретение обучающимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Все разнообразные формы внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности администрации школы, классного руководителя, педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнёров, деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и учреждений спорта, направлены на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка и позволяют реализовать программу внеурочной деятельности.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, социальные партнеры

- Детская юношеская спортивная школа
- Детская школа искусств
- Городская детская библиотека
- Деловой и культурный центр
- Музей Степана Щипачёва
- Центр детского творчества
- Клуб «Лидер», «Спецназ Юниор», «Патриот»
- Дом культуры «Колорит»
- Городской краеведческий музей
- Муниципальный физический спортивный центр «Олимп»
- Свердловская государственная академическая филармония
- Образовательные организации города

Роль курсов внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО реализуется с учащимися 1- 4 классов по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление: «Путешествие по стране Этикета», «Урал. Человек. Истоки». Актуальность программ определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Основная задача состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Актуальность определена в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Организация работы по программе «Урал. Человек. Истоки» в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся: 1 ступень – 1 класс «Азбука истоков. Мир»;

2 ступень – 2 класс «Истоки. Родной очаг»;

3 ступень – 3 класс «Истоки уральского характера.»;

4 ступень – 4 класс «Истоки. Традиции образа.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни его родного края». Именно с любви к своей малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране, воспитание патриота, хозяина своей земли. Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала. Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы. Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении творческих проектов. Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем. **Социальное направление:** «Я познаю себя», «Школа успеха», «Хочу всё знать», «Светофорик». Программы направлены на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эм-

патии. Актуальность программ состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности.

Программа «Светофорик» направлена на формирование у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Актуальность программы состоит в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Программа ориентирована на детей 7 - 10 лет, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Общеинтеллектуальное направление: «Умники и умницы», «Инфознайка», «Интеллектуальные витаминки», «Школа развития речи», «Тайны русского языка», «Литературный калейдоскоп». Рабочие программы по общеинтеллектуальному направлению составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В. А. Горского. Программа данных курсов представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся 8 – 10 лет, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода.

Программа «Инфознайка» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для учащихся 1-4 классов. Программы составлены с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 10-12 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя. Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр. Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Общекультурное направление: «В мире книг», «Почитай-ка», «Путешествие по стране Этикета», «Сказка-раскраска», «Волшебный мир оригами», ««Волшебный карандаш и Волшебная акварель». Программы по общекультурному направлению на ступени начального общего образования обусловлены преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности младших школьников предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком.
- культуры быта, поведения в семье и обществе.
- культуры образования.
- культуры труда.
- культуры творчества.

Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ребенку возможность пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к "победе" над обстоятельствами, над самим собой.

Участие в культурных мероприятиях, посещение театров, музеев – это достижение первого уровня. Второй уровень результатов достигается при использовании форм и методов, направленные на получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Спортивно-оздоровительное направление: «Игры народов мира», «Азбука Здоровья».

Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в начальных классах - это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов, что является одной из приоритетных целей. Приобретаемые, на внеурочных занятиях по спортивно-оздоровительному направлению, знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до занятий, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Наименование курса	КЛАССЫ				итого
	1	2	3	4	
Духовно-нравственное направление					
Путешествие по стране Этикета	1	1	1	1	4
Урал. Человек. Истоки				1	1
Социальное направление					
Я познаю себя	1				1
Хочу всё знать		1			1
Школа успеха				1	1
Светофорик	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление					
Интеллектуальные витаминки	1				1
Школа развития речи	1				1
Лего-конструирование	1				1
Умники и умницы		1	1	1	3
Весёлый английский		1			1
Почитай-ка		1	1		2
Математика и конструирование			1		1
Тайны русского языка				1	1
Инфознайка				1	1
Литературный калейдоскоп				1	1
Занимательная математика				1	1
Мир вокруг				1	1
Общекультурное направление					
Сказка-раскраска	1				1
В мире книг		1			1
Праздники, традиции и ремёсла народов России			1		1
Мир искусства				1	1

Волшебная акварель				1	1
Волшебный карандаш				1	1
Оригами	1	1	1		3
Спортивно-оздоровительное направление					
Игры народов мира	1	1			2
Азбука здоровья			1		1
Итого неделя	9	9	8	13	39
Итого год	306	306	272	442	1326

Внеурочная деятельность рамках ФГОС ООО реализуется с учащимися 5-9 классов по следующим направлениям:

Направление духовно-нравственное: Актуальность направления определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Основная задача состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Актуальность определена в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Данное направление реализуется в школе через проведение классных часов, встречи с ветеранами, беседы, проведения праздников «День защитников Отечества», Смотров строя и песни, военизированных игр «Зарница», «А ну-ка парни!» и т.д

Направление социальное. «Дружина юных пожарных», «Школа безопасности», отряд «Юных инспекторов движения», где сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний и правил дорожного движения среди школьников.

Дружина юных пожарных» создан на базе 6 класса, занятия проводятся 1 раз в неделю. Работа дружины представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую

деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

Программа «Школа безопасности» направлена на формирование у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Актуальность программы состоит в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Направление общеинтеллектуальное. Данное направление представлено следующими курсами: «Практикум по решению задач по химии», Клуб «Белая ладья», «Многообразие живых организмов», «Работотехника».

Рабочие программы данных курсов по общеинтеллектуальному направлению составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программа данных курсов представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода.

Программы составлены с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся школьного возраста и рассчитана на работу с конструкторами. Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр. Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Направление общекультурное. Работа кружка: «Деревянное зодчество».

направлена на приобщение детей к миру красоты, искусства, любви к Родному краю.

Направление спортивно-оздоровительное. Спортивные секции: «Школа мяча», «Футбол». Эти секции по своему содержанию являются физкультурно-спортивными, по функциональному

предназначению – специальными, по форме организации – секционными. В процессе обучения и тренировки предусматривается решение следующих задач: содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней подготовленности и укрепления здоровья занимающихся, воспитание волевых, морально стойких граждан нашей страны.

Наименование курса	<u>Количество часов в неделю</u>					Всего часов по направлениям в неделю
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Духовно-нравственное направление						
Классные часы, встречи с ветеранами, военно-патриотические конкурсы, выставки.						
Социальное направление						
Дружина юных пожарных Отряд «Юных инспекторов движения» «Школа безопасности»,	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное направление						
Практикум по решению задач по химии Клуб «Белая ладья» Многообразие живых организмов Работотехника	1	1	1	1	1	8
Общекультурное направление						
Деревянное зодчество	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Спортивно-оздоровительное направление						
Школа мяча				1	1	4

Футбол	1	1				
	3,5	3,5	3,5	4,5	4	19

4.2. Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 52 педагогических работника. Из них: администрация - 6 человек.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2019 учебном году:

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2019 г.
Всего специалистов	52
Постоянные (основные) сотрудники	52
<i>из них</i>	
Административных работников	6
Учителя начальной школы предметников)	
Учителя предметники	46
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	46
среднее педагогическое	5
Из них получают высшее образование	4

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

имеют квалификационные категории:	
высшую	22
первую	25
б/к (молодые специалисты)	5
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	42%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	48%
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	10%

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 7 педагогов из них 3 на высшую, 4 на первую.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек /88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/88%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/90%
Высшая	22 человека /42%
Первая	25 человека /48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	10 человек/19%
Свыше 30 лет	38 человека/73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /19%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 77%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%

Диаграмма, отражающая возрастной состав педагогического коллектива

Педагогический стаж
От 3 -5 лет - 3 чел
От 5-10 лет -9 чел
От 10 –до 15 лет -3 чел
От 15 до 20 лет 5 чел
Более 20 лет -32 чел



Как видно из приведенной таблицы и диаграммы, коллектив обновляется. Вливаются молодые учителя, основную массу составляют учителя проработавшие свыше 20 лет.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.

5.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

В 2019-2020

учебном году в начальной, основной и средней школе был открыт 36 класс-комплект, в которых на начало года обучались 875 учащихся. В течение учебного года выбыли 20 учащихся, прибыли 25 чел. Выбывшие учащиеся из классов 1 и 2 ступени продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях. На конец учебного года в школе насчитывалось 875 учеников.

5.2. Анализ результатов учебной деятельности.

Статистика образования за последние 5 лет

Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 Учебный год	2018-2019 Учебный год	2019-2020 Учебный год
1. Количество обучающихся на конец года	808чел	866чел	902чел	865чел	875
Из них:					
- в начальной школе	357чел	415чел	446 чел	401 чел	373 чел
- в основной школе	362чел	378чел	379 чел	393 чел	440 чел
- в средней школе	89чел	73 чел	77 чел	71 чел	62 чел
2. Закончили школу с аттестатом особого образца	6чел	9чел	2чел	5 чел	4 чел
4. Закончили школу					
- с золотой медалью	5 чел	8чел	4 чел	6 чел	1 чел
- с серебряной медалью					

5. Закончили учебный год на «5» Из них	101(13%)	79 (9%)	76(8%)	78(9%)	72 (8%)
- в начальной школе	39(11 %)	44(11%)	43(10%)	47(12 %)	40 (11%)
- в основной школе	28(7%)	28(7%)	23(6%)	24(6%)	25(6%)
- в средней школе	14(16%)	7(10%)	10(13%)	7(10%)	7(11%)
6. Закончили учебный год на «4» и «5» Из них	259(32%)	285(33%)	328(36%)	358(41%)	348(40%)
- в начальной школе	118(33%)	146(35%)	189(42%)	197(49%)	71(19%)
- в основной школе	121(32%)	124(33%)	113(30%)	137(35%)	159(36%)
- в средней школе	20 (22%)	15(21%)	26(33%)	24(31%)	24(39%)
7. Оставлены на повторный год обучения			8 (1%)		
- в начальной школе			2 (0,4%)		
- в основной школе			6 (1.5%)		
-на осень			10 (3%)		2 (0,5%)

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2019-2020 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе 100% кроме основной школы, на второй год оставлены 2 человека из-за систематических пропусков.

ОГЭ в этом учебном году не сдавалось ввиду с пандемией

5.2.1. Анализ результатов учебной деятельности начального общего образования

Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2019-2020 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**
обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», основными направлениями Концепции Модернизации образования, Уставом МОУ СОШ № 3 перед начальной школой ставились следующие **задачи:**

- Повышение качества обучения через внедрение инновационных педагогических технологий.
- Совершенствование управления образовательным процессом с использованием информационно - коммуникативных технологий через внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся и инновационной деятельности педагогов.
- Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС.

- Реализация модели сопровождения одарённых и талантливых обучающихся, способствующая личностному, творческому и социальному развитию.

В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся.

Все поставленные задачи успешно решены. Этому способствовала четкая, плановая работа всего методического объединения учителей начальных классов, эффективное руководство, контроль и коррекция деятельности педагогического коллектива.

1. Общие итоги обучения в начальной школе

В основу учебно-воспитательного процесса в начальных классах МОУ СОШ № 3 положены принципы гуманно - личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

В текущем году в начальной школе были реализованы 2 формы обучения: классно – урочная, по которой обучались 368 человек и индивидуальная, по которой обучалось 2 человека (Столбова Валерия 3-в, Мартынова Олеся 2-а)

Количество классов - комплектов – 15.

1. Количество учащихся на конец учебного года – 373 человека.
2. Количество прибывших за учебный год – 22 человека.
3. Количество выбывших – 17 учащихся.
4. Переведены в следующий класс 373 человека, из них:
 - а) на «5» - 40 учащихся
 - б) на «4» и «5» - 165 учащихся
 - в) получили похвальные листы – 40 учащихся

На протяжении последних лет наблюдался стабильный рост контингента обучающихся начальной школы. Этому способствовала активная деятельность администрации школы, педагогов, которая заключается в достойном представлении ОУ на муниципальном, российском и международном уровнях, а также высокие результаты деятельности учащихся.

В 2019-2020 учебном году было набрано три первых класса в которых обучалось 88 человек, это связано с тем, что в школе уже не хватает классных комнат для малышей. Вот по этой причине и идёт снижение количества обучающихся в начальном звене.



Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют 21 педагог.

<u>Урочная деятельность (21 педагог)</u>	<u>Внеурочная деятельность (21 педагог)</u>
- высшее образование – 16 человек; - среднее специальное – 2 человека; - незаконченное высшее – 3 человека; - высшую категорию – 8 человек; - первую категорию – 12 человек; - соответствие занимаемой должности – 1 человек.	- высшее образование – 17 человек; - среднее специальное – 1 человек; - незаконченное высшее – 3 человек;

Средний возраст работников – 40 лет.

Стаж работы (средний) - 20 лет.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям:

- прохождение аттестации,
- курсовая подготовка,
- распространение опыта на РМО и ШМО,
- публикации,
- самообразование.

Коллектив учителей начальных классов постоянно работает над повышением педагогического мастерства и распространением опыта:

- **Участие** в работе РМО «Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования».
- **Реализация** комплексной программы «Уральская инженерная школа» (пилотный этап).
- **Работа** в составе экспертной комиссии по выполнению Всероссийских проверочных работ «Мониторинг качества образования выпускников, освоивших основные образовательные программы НОО, в соответствии с требованиями ФГОС».

Публикации работ в сборниках статей, в СМИ, выступления на педсоветах:

- Портал «Знанию» Авторская разработка внеклассного мероприятия «Праздник Букваря». Пшеницына О. Б.
- Портал «Знанию» Авторская разработка. Конспект интегрированного урока обучения грамоте и письма «Особенности буквы Ъ». Пшеницына О. Б.
- Мониторинг предметных и метапредметных результатов. Нифантова С. А.
- «Кубик Блума» - прием теории развития критического мышления. Никитина А. Г.
- Активные формы обучения в начальной школе. Андреева М. В.

Методические темы

ФИО педагога	Тема
--------------	------

Андреева М.В.	Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка
Артемьева А.А.	Развитие учащихся в процессе формирования УУД.
Асанова О. А.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
Гуськова Т.В.	Развитие проектных навыков у младших школьников.
Заложных Л.Г.	Формирование читательской компетенции младших школьников.
Корелина Т.В.	Совершенствование речевой культуры учащихся как фактор развития личности.
Манькова С.В.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
Маслова Е.Е.	Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС.
Нифантова С.А.	Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.
Тихонова О.В.	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
Тришевская С.Н.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО.
Пулатова С.Д.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников.
Пшеницына О.Б.	Системно-деятельностный подход как основы реализации ФГОС НОО.
Черепкова О.А.	Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО.
Никитина Анжелика Геннадьевна	Информационные технологии как средство развития познавательных способностей младших школьников

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются и преумножаются показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Одним из показателей качества работы учителей начальной школы, как классных руководителей, является отсутствие пропусков без уважительной причины.

Идет повышение пропусков уроков по болезни. На следующий учебный год необходимо продолжить работу учителей с родителями по вопросу посещаемости, проведению мероприятий по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период. А также есть

необходимость личного посещения классными руководителями учащихся на дому при длительном их отсутствии.

80 % от общего числа обучающихся начального звена за данный год посещали кружки и секции вне образовательного учреждения и 90 % учащихся начальной школы занимались в школьных кружках и секциях в рамках внеурочной деятельности.

Разработаны учебные программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Деятельность начальной школы осуществляется по УМК «Планета знаний» и «Школа России».

Учителями разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Образовательные программы для 1-4 классов созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования. Вне зависимости от системы ученик имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом. Задания повышенной трудности, которые ассоциируются только с развивающими системами, есть во всех комплектах, но не являются обязательными для усвоения.

Вывод: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в своей работе современные образовательные технологии

- 1) проблемное обучение;
- 2) развивающее обучение;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) информационно-коммуникационные технологии;
- 5) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- 6) технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- 7) технологию развития «критического мышления»;
- 8) проектные методы обучения;
- 9) исследовательские методы в обучении;
- 10) технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- 11) коллективную систему обучения (КСО);
- 12) разноуровневое обучение;
- 13) технологию дистанционного обучения.

В 2019-2020 году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПина:

- уроки в 1 классах в 1 полугодии по 35 минут, во 2 полугодии по 40 минут;
- в сентябре и октябре в 1 классах ежедневно проходило по 3 урока, далее по 4 урока;
- домашних заданий в 1 полугодии нет, во 2 полугодии - не более 1 часа;
- в 1 классах проводится безотметочное обучение;
- с целью повышения двигательной активности у учащихся 1-4 классов школы проводится по 3 урока физкультуры в неделю;
- на всех уроках используются физкультурные паузы, динамические паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Вывод: внедрение данных технологий позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями;

- сохранять и поддерживать здоровье младших школьников.

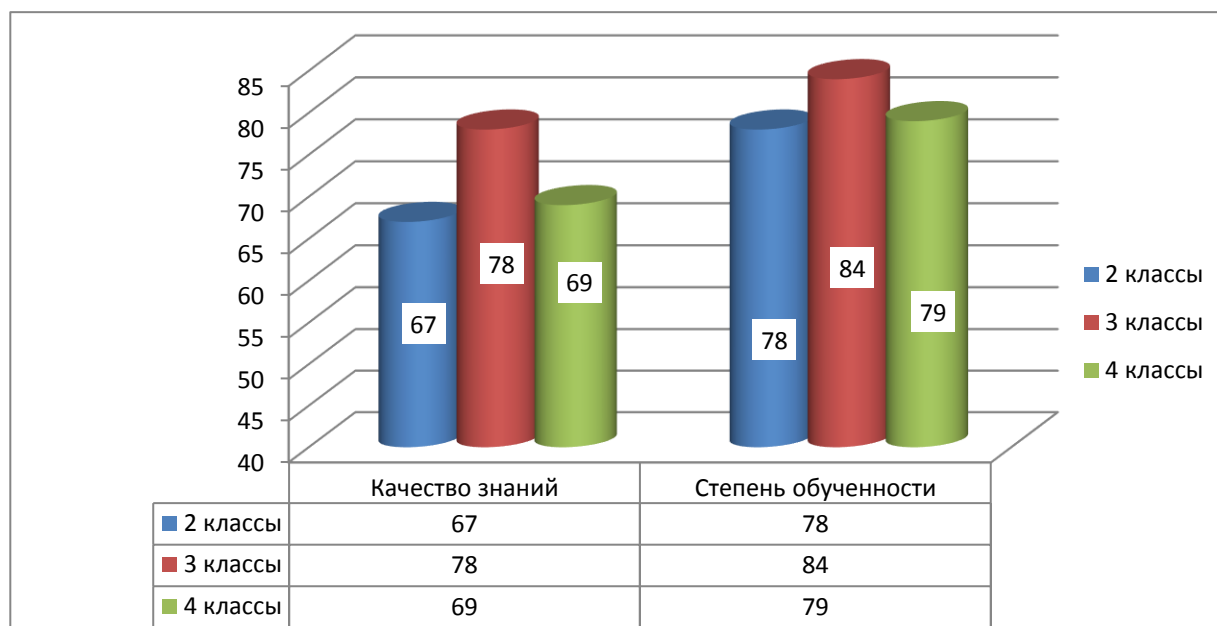
Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективной работы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования

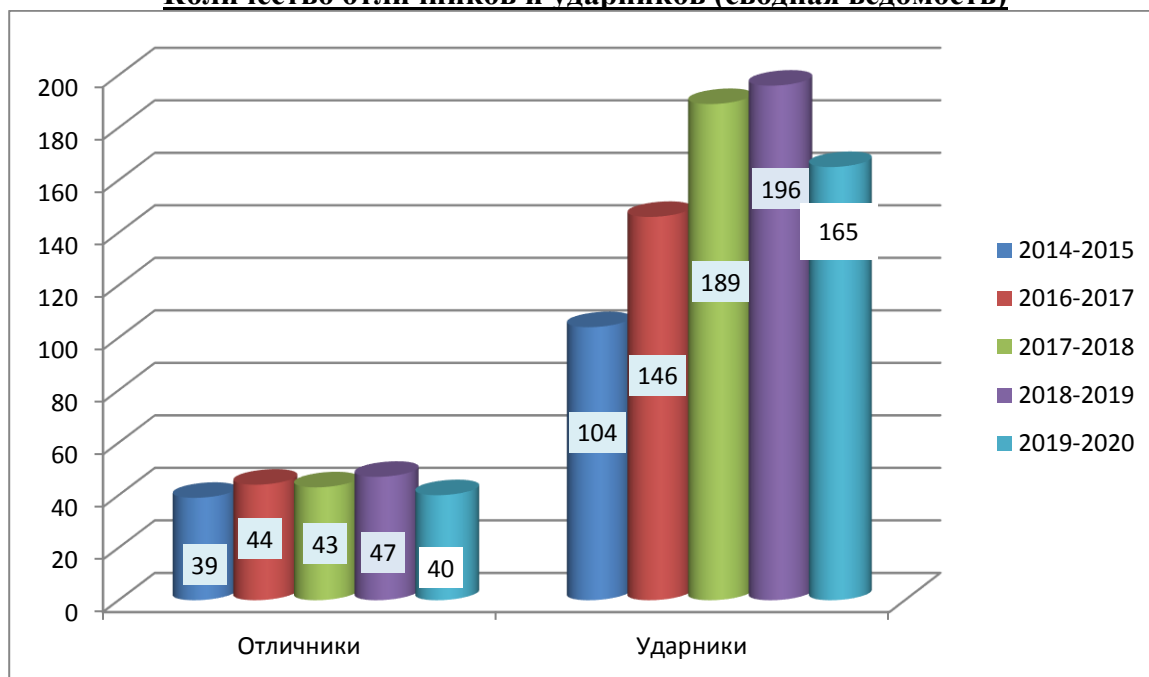
Качество знаний, СОУ (%)
2019 -2020 учебный год МОУ СОШ № 3

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
	кач-во	СОУ	кач-во	СОУ	кач-во	СОУ	кач-во	СОУ	кач-во	СОУ
2а	56	65	50	68	47	72	59	75	65	72
2б	63	80	67	83	67	82	96	89	74	85
2в	50	75	43	71	36	72	79	83	57	77
Параллель	58	73	56	74	53	75	81	82	67	78
3а	69	84	75	84	72	84	88	94	78	88
3б	55	80	48	79	64	82	89	90	79	84
3в	68	78	65	80	68	79	94	90	84	85
3-г	70	77	58	76	50	76	58	80	58	79
Параллель	65	80	63	80	66	80	86	89	78	84
4а	61	78	65	77	58	80	77	85	68	83
4б	65	76	65	76	69	78	69	80	69	78
4в	64	80	61	80	64	79	86	87	82	84
4-г	76	81	58	75	53	76	85	83	65	78
4-д	52	73	37	69	42	71	84	85	58	72
Параллель	63	78	59	75	59	77	80	84	69	79
1 ступень	63	77	59	76	60	77	82	85	72	80

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы)
за 2019-2020 учебный год



Количество отличников и ударников (сводная ведомость)



На основании информационно-аналитических таблиц и диаграмм можно сделать следующие **выводы**: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень качества обучения и успеваемости. Сравнительные анализы успеваемости и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по УМК «Планета знаний» и «Школа России».

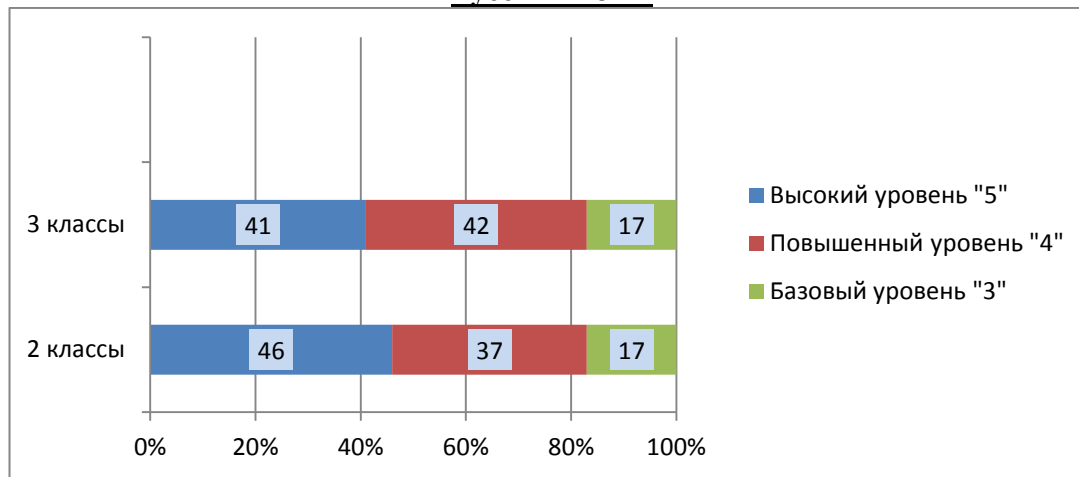
В нашей школе на протяжении ряда лет успешно реализуется предшкольная программа «Школа будущих первоклассников», которая дает необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы для всех детей.

В этом учебном году 88 учеников окончили первый класс, обучаясь по новым образовательным стандартам. Ориентируясь на формирование целостной системы

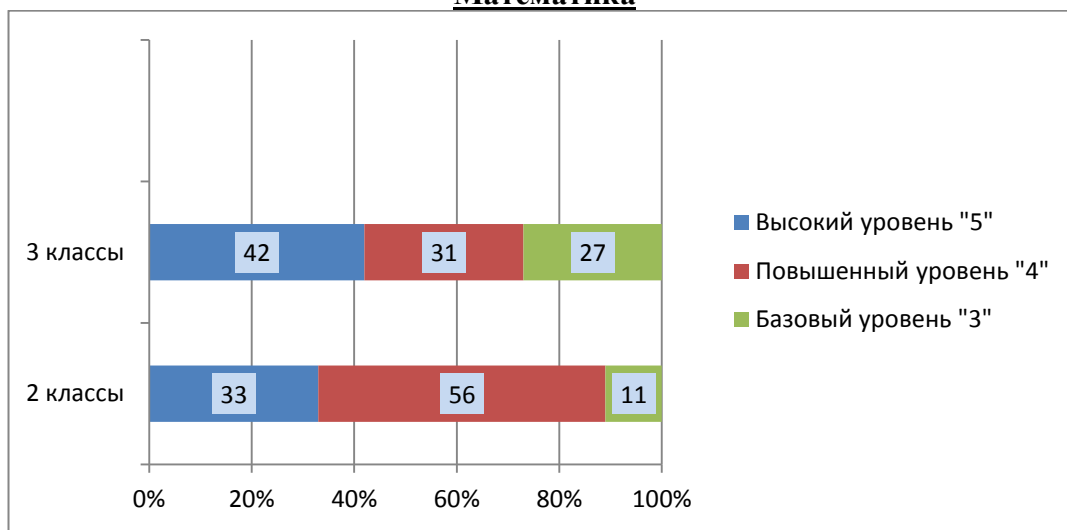
универсальных знаний, умений, навыков, модернизация настаивает на создании условий обучения, при которых ученики уже в стенах школы приобретут «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности». Следовательно, уже на начальной ступени обучения ребенок должен овладеть суммой современных универсальных умений, научиться применять их в жизни.

Анализ результатов итоговых контрольных работ за 2019-2020 учебный год (2-3 классы)

Русский язык



Математика



Русский язык

Наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися 2-3 классов в следующих орфограммах: безударные гласные в корне слова, правописание предлогов и приставок. Большая часть обучающихся допускает логопедические ошибки: пропуск, замена букв и слогов.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Учителя уделяют основное внимание всем вынесенным на проверку базовым умениям и добиваются их освоения подавляющим большинством учащихся. Беспокойство вызывает тот факт, что часть детей, как правило, слабоуспевающая, не овладели такими необходимыми для успешного обучения умениями, как передать основную мысль абзаца, дифференцировать звуки (гласный/согласный) и буквы мягких и твёрдых согласных, соотнести вопрос задачи и выражение для её решения. Этот факт необходимо учитывать в дальнейшем обучении, организуя дифференцированный подход к учащимся.

МАТЕМАТИКА

Основные ошибки, допущенные обучающимися 2 -3 классов в контрольных работах по математике.

2 класс: решение задач (24%), решение примеров (32%)

3 класс: решение примеров (50%), решение выражений с единицами измерения (27%)

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений в столбик, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

2. Реализация дистанционного обучения.

В период с 6 апреля 2020 года коллектив учителей начальных классов МОУ СОШ № 3 провел большую работу по подготовке себя и учащихся школы к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.
4. Активно ведёт работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.
5. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но большая часть из них предлагает свои услуги за деньги. Мы же искали наиболее подходящие нам и с минимальными денежными вложениями как для нас, так и для родителей наших учащихся. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ).

В период самоизоляции с 6 апреля в школе № 3 организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывают видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяет им самим объяснять новый материал, рассылают записи в группы WhatsApp.

Учителя работают по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовим уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставляются в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Реализация общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвуют в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Устами детей о войне», «Бесмертный полк онлайн», обязательно проходят воспитательные мероприятия, учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах.

ВСЕ вместе мы преодолели возникшие трудности и успешно закончили 2019-2020 учебный год.

3. Школьный этап олимпиады младших школьников.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности,

предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Проведение олимпиады в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Участие в олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

**Школьный тур олимпиады
2019-2020 учебный год
1 класс
Русский язык
Общее количество баллов - 70.
Дата проведения 14 октября 2019г**

№ п/п	ФИО участника	класс	Классный руководитель	Кол-во баллов	Статус участника
1	Ширяева Наталья	1в	Пулатова Снежана Доробековна	58	победитель
2	Токмашева Анастасия	1в	Пулатова Снежана Доробековна	55	призёр
3	Коробицын Глеб	1а	Андреева Марина Вадимовна	54	призёр
4	Головачёва Ольга	1б	Манькова Светлана Владимировна	46	призёр
5	Енин Ярослав	1в	Пулатова Снежана Доробековна	39	
6	Палкина Ульяна	1в	Пулатова Снежана Доробековна	39	

7	Киселёв Дмитрий	1б	Манькова Светлана Владимировна	35	
8	Полукеева Валерия	1б	Манькова Светлана Владимировна	20	
9	Сычёва Мария	1а	Андреева Марина Вадимовна	10	
10	Бобошина Татьяна	1а	Андреева Марина Вадимовна	5	

**Школьный тур олимпиады
2019-2020 учебный год
1 класс
Математика**

**Общее количество баллов - 35.
Дата проведения 15 ноября 2019г**

№ п/п	ФИО участника	класс	Классный руководитель	Кол-во баллов	Статус участника
1	Коробицын Глеб	1а	Андреева Марина Вадимовна	25	призер
2	Палкина Ульяна	1в	Пулатова Снежана Доробе- ковна	25	призёр
3	Ширяева Наташа	1в	Пулатова Снежана Доробе- ковна	25	призёр
4	Поликарпов Роман	1б	Манькова Светлана Владими- ровна	25	призёр
5	Полыванный Арсений	1б	Манькова Светлана Владими- ровна	20	
6	Петров Айдар	1а	Андреева Марина Вадимовна	10	
7	Енин Ярослав	1в	Пулатова Снежана Доробе- ковна	10	
8	Токмашева Анастасия	1в	Пулатова Снежана Доробе- ковна	10	
9	Сычёва Мария	1а	Андреева Марина Вадимовна	0	
10	Головачёва Ольга	1б	Манькова Светлана Владими- ровна	0	

**Школьный тур олимпиады
2019-2020 учебный год
2 класс
Русский язык**

**Общее количество баллов -75.
Дата проведения 07 ноября 2019г**

№ п/п	ФИО участника	класс	Классный руководитель	Кол-во баллов	Статус участника
1	Полыгалова Екатерина	2б	Черепкова Оксана Анатольевна	43	победитель
2	Павлова Марина	2а	Асанова Ольга Анатольевна	42	призёр
3	Никитина Вика	2в	Андрюшкина Елена Васильевна	41	призёр
4	Тихонова Маша	2а	Асанова Ольга Анатольевна	40	
5	Кайгородов Игорь	2в	Андрюшкина Елена Васильевна	38	
6	Кошелева Варвара	2б	Черепкова Оксана Анатольевна	36	
7	Сидорова Маша	2в	Андрюшкина Елена Васильевна	33	
8	Панова Мария	2б	Черепкова Оксана Анатольевна	30	
9	Ушакова Вика	2а	Асанова Ольга Анатольевна	21	

**Школьный тур олимпиады
2019-2020 учебный год
2 класс
Математика**

**Общее количество баллов - 50.
Дата проведения 15 ноября 2019г**

№ п/п	ФИО участника	класс	Классный руководитель	Кол-во баллов	Статус участника
1	Абрамова Дарья	2б	Черепкова Оксана Анатольевна	32	победитель

2	Тихонова Мария	2а	Асанова Ольга Анатольевна	30	призёр
3	Павлова Марина	2а	Асанова Ольга Анатольевна	20	
4	Кайгородов Игорь	2в	Андрюшкина Алёна Васильевна	20	
5	Левенских Михаил	2б	Черепкова Оксана Анатольевна	15	
6	Кошелева Варвара	2б	Черепкова Оксана Анатольевна	10	
7	Шишкин Станислав	2а	Асанова Ольга Анатольевна	5	
8	Никитина Виктория	2в	Андрюшкина Алёна Васильевна	5	
9	Сидорова Маша	2в	Андрюшкина Алёна Васильевна	5	
10	Хабибулина Анастасия	2а	Асанова Ольга Анатольевна	0	

**Школьный тур олимпиады
2019-2020 учебный год
3 класс
Русский язык**

**Общее количество баллов - 78.
Дата проведения 14 октября 2019г**

№ п/п	ФИО участника	класс	Классный руководитель	Кол-во баллов	Статус участника
1	Гуляева Илона	3в	Пшеницына Ольга Борисовна	53	победитель
2	Валова Варвара	3б	Нифантова Светлана Александровна	46	призёр
3	Пастухова Настя	3в	Пшеницына Ольга Борисовна	45	призёр
4	Коновалов Николай	3а	Заложных Людмила Геннадьевна	45	призёр
5	Мартьянов Николай	3а	Заложных Людмила Геннадьевна	40	
6	Камаева Вероника	3а	Заложных Людмила Геннадьевна	39	
7	Долгополова Софья	3в	Пшеницына Ольга Борисовна	39	
8	Абдращикова Вика	3б	Нифантова Светлана Александровна	37	

9	Иванов Юрий	3б	Нифантова Светлана Александровна	36	
10	Батурина Вика	3г	Никитина Анжелика Геннадьевна	27	
11	Кряжевских Роман	3а	Заложных Людмила Геннадьевна	22	

**Школьный тур олимпиады
2019-2020 учебный год
3 класс
Математика**

**Общее количество баллов - 65.
Дата проведения 11 ноября 2019г**

№ п/п	ФИО участника	класс	Классный руководитель	Кол-во баллов	Статус участника
1	Чикир Амир	3в	Пшеницына Ольга Борисовна	50	победитель
2	Занин Иван	3в	Пшеницына Ольга Борисовна	50	победитель
3	Кряжевских Роман	3а	Заложных Людмила Геннадьевна	45	призёр
4	Иванов Юрий	3б	Нифантова Светлана Александровна	45	призёр
5	Долгополова Софья	3в	Пшеницына Ольга Борисовна	45	призёр
6	Петрова Алия	3а	Заложных Людмила Геннадьевна	35	
7	Батурина Вика	3г	Никитина Анжелика Геннадьевна	35	
8	Камаева Вероника	3а	Заложных Людмила Геннадьевна	30	
9	Тырышкин Леонид	3б	Нифантова Светлана Александровна	27,5	
10	Каршиев Богдан	3г	Никитина Анжелика Геннадьевна	27,5	
11	Горбач Максим	3г	Никитина Анжелика Геннадьевна	27,5	
12	Мартьянов Николай	3а	Заложных Людмила Геннадьевна	22,5	
13	Абдрашикова Виктория	3б	Нифантова Светлана Александровна	22,5	

**Школьный тур олимпиады
2019-2020 учебный год
4 класс
Русский язык**

**Общее количество баллов - 100.
Дата проведения 23 октября 2019г**

№ п/п	ФИО участника	класс	Классный руководитель	Кол-во баллов	Статус участника
1	Кузнецова Карина	4а	Тришевская Светлана Николаевна	74	
2	Кирпищикова Софья	4в	Гуськова Татьяна Викторовна	66	
3	Киселева Мария	4а	Тришевская Светлана Николаевна	64,5	
4	Стахеева Юлия	4а	Тришевская Светлана Николаевна	70	
5	Пиксаева Вероника	4б	Тихонова Ольга Владимировна	80	победитель
6	Солдаткина Ева	4а	Тришевская Светлана Николаевна	70,5	
7	Абрамов Егор	4б	Тихонова Ольга Владимировна	75,5	
8	Еремеева Алёна	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна	62	
9	Захаров Матвей	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна	69	
10	Карева Камилла	4д	Артемьева Анастасия Александровна	80	победитель
11	Болдырева Дарья	4б	Тихонова Ольга Владимировна	69,5	
12	Сухогузова Ксения	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна	58,5	
13	Махнёва Екатерина	4в	Гуськова Татьяна Викторовна	79,5	призёр
14	Костромина Полина	4д	Артемьева Анастасия Александровна	54	
15	Жигалова Анастасия	4а	Гуськова Татьяна Викторовна	73,5	

**Школьный тур олимпиады
2019-2020 учебный год
4 класс.
Математика**

**Общее количество баллов - 80.
Дата проведения 25 октября 2019г**

№ п/п	ФИО участника	класс	Классный руководитель	Кол-во баллов	Статус участника
1	Овсянников Дмитрий	4в	Гуськова Татьяна Викторовна	10	
2	Захаров Матвей	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна	35	
3	Романов Григорий	4в	Гуськова Татьяна Викторовна	25	
4	Сухогузова Ксения	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна	10	
5	Киселёва Мария	4а	Тришевская Светлана Николаевна	10	
6	Фарленков Дмитрий	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна	0	
7	Абрамов Егор	4б	Тихонова Ольга Владимировна	10	
8	Солдаткина Ева	4а	Тришевская Светлана Николаевна	5	
9	Болдырева Дарья	4б	Тихонова Ольга Владимировна	17	
10	Стахеева Юлия	4а	Тришевская Светлана Николаевна	0	
11	Хорьков Семён	4б	Тихонова Ольга Владимировна	5	
12	Киселёв Денис	4в	Гуськова Татьяна Викторовна	10	
13	Мещеряков Артём	4а	Тришевская Светлана Николаевна	25	
14	Карева Камилла	4д	Артемьева Анастасия Александровна	20	
15	Утятникова Екатерина	4д	Артемьева Анастасия Александровна	10	

Школьный тур олимпиады

2019-2020 учебный год

4 класс

Математика

Общее количество баллов - 100.

Дата проведения 07 ноября 2019г

(повторный тур)

№ п/п	ФИО участника	класс	Классный руководитель	Кол-во баллов	Статус участника
1	Романов Григорий	4в	Гуськова Татьяна Викторовна	60	победитель
2	Захаров Матвей	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна	50	призёр
3	Болдырева Дарья	4б	Тихонова Ольга Владимировна	35	

4	Карева Камилла	4д	Артемьева Анастасия Александровна	25	
5	Мещеряков Артем	4а	Тришевская Светлана Николаевна	5	

4. Муниципальный тур олимпиад

Итоговый протокол муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 13.11.2019

	ФИ участника	ФИО педагога	Макс. сумма баллов	Набранная сумма баллов
1	Романов Григорий	Гуськова Т. В.	100	60
2	Захаров Матвей	Маслова Е. Е.	100	55

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Предложения:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

- **II Богдановичские Рождественские чтения «И в книжной памяти мгновения войны».**

участие - 4-б класс, кл. рук. Тихонова О. В.

- **НПК «Великая Победа: наследие и наследники»**
победитель Мещеряков Артём, 4 - а класс,

кл. рук. Тришевская, С. Н.

призёры Колесников Матвей, 4 – в класс,
кл. рук. Гуськова Т. В.
Головачёва Мария, 4 – б класс,
кл. рук. Тихонова О. В.

- **Областной конкурс научно-технических работ «Ученик будущего».**
победитель, Иванов Дмитрий, 1- б класс,

кл. рук. Манькова С. В.

- **Муниципальный конкурс «Великая Победа великого народа»**
призёры 2 – б класс,

кл. рук. Черепкова О. А.

- **Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»**
призёры Ахметова Диана, 1 – в класс,

кл. рук. Пулатова С. Д.

Полываный Арсений, 1- б класс,

кл. рук. Манькова С. В.

- **Международный творческий конкурс чтецов «Совушка».**
диплом II степени Титов Денис, 1- в класс,

кл. рук. Пулатова С. Д.

- **Всероссийская викторина «Парад Победы»**
диплом победителя Титов Денис, 1- в класс

кл. рук. Пулатова С. Д.

- **Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»**
Победители в номинации «Самые крепкие» 4 – а класс,

кл. рук. Тришевская С. Н.

- **Международный конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист».**
37 учащихся 1 классов приняли участие в данном конкурсе, среди них 12 победителей и 17 призеров.

Вывод: работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми осуществляется целенаправленно. Педагоги осознают важность интеллектуального развития ребёнка.

Рекомендации:

- Расширить круг учебных предметов для участия в Международных олимпиадах и конкурсах.

5. Итоги внеурочной школьной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Группа продленного дня (далее – ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Часы внеурочной деятельности в рамках работы ГПД также были организованы по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных в форме внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся во время группы продленного дня, часов классного руководства. Организация экскурсионной деятельности способствует становлению гражданского мировоззрения, формированию позитивного отношения к окружающему миру и любви к родному краю, Родине.

Занятия внеурочной деятельности во второй половине дня ведут учителя, классные руководители.

Внеурочная деятельность в начальной школе 2019-2020 учебного года

Духовно-нравственное направление			
№	Наименование курса	класс	ФИО учителя
1	Урал. Человек. Истоки.	4б	Тихонова Ольга Владимировна
		4в	Гуськова Татьяна Викторовна
		4г	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4д	Артёмьева Анастасия Александровна
2	Путешествие по стране Этика.	1а	Андреева Марина Вадимовна
		1б	Манькова Светлана Владимировна
		1в	Пулатова Снежана Доробековна
		2а	Асанова Ольга Анатольевна
		2б	Черепкова Оксана Анатольевна
		2в	Андрюшкина Алёна Васильевна

		3а	Заложных Людмила Геннадьевна
		4г	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4д	Артемьева Анастасия Александровна
3	Мир искусства	3б	Нифантова Светлана Александровна
4	Праздники, традиции и ремёсла народов России.	3г	Никитина Анжелика Геннадьевна
Социальное направление			
1	Хочу всё знать!	2а	Асанова Ольга Анатольевна
		2б	Черепкова Оксана Анатольевна
		2в	Андрюшкина Алёна Васильевна
2	Я познаю себя.	1а	Андреева Марина Вадимовна
		1б	Манькова Светлана Владимировна
		1в	Пулатова Снежана Доробековна
3	Мир вокруг.	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4д	Артемьева Анастасия Александровна
4	Азбука пешехода		Коробицына Жанна Владимировна
Общеинтеллектуальное направление			
1	Умники и умницы.	2а	Асанова Ольга Анатольевна
		2б	Черепкова Оксана Анатольевна
		3а	Заложных Людмила Геннадьевна
		4б	Тихонова Ольга Владимировна
		4в	Гуськова Татьяна Викторовна
2	Весёлый английский.	2в	Андрюшкина Алёна Васильевна
3	В мире книг.	2а	Асанова Ольга Анатольевна
		2в	Андрюшкина Алёна Васильевна
3	Школа развития речи.	1б	Манькова Светлана Владимировна
4	Интеллектуальные витаминки.	1а	Андреева Марина Вадимовна
5	Тайны русского языка.	4б	Тихонова Ольга Владимировна
		4в	Гуськова Татьяна Викторовна
		4г	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4д	Артемьева Анастасия Александровна
6	Литературный калейдоскоп.	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4д	Артемьева Анастасия Александровна
7	Почитай-ка.	2б	Черепкова Оксана Анатольевна
		3а	Заложных Людмила Геннадьевна
		3в	Пшеницына Ольга Борисовна
8	Занимательная математика.	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна
		4д	Артемьева Анастасия Александровна
9	Инфознайка.	4в	Гуськова Татьяна Викторовна
10	Математика и конструирование.	3б	Нифантова Светлана Александровна
		3г	Никитина Анжелика Геннадьевна
11	Лего-конструирование	1в	Пулатова Снежана Доробековна
12	Секреты русского языка	3а	Заложных Людмила Геннадьевна
Общекультурное направление			

1	Сказка-раскраска	1а	Андреева Марина Вадимовна
		1б	Манькова Светлана Владимировна
		1в	Пулатова Снежана Доробековна
2	Волшебная акварель	4д	Артемьева Анастасия Александровна
3	Волшебный карандаш	4г	Маслова Екатерина Евгеньевна
4	Волшебный мир оригами	1абв 2абв 3а	Мунькова Любовь Ивановна
5	Занимательная информация.		Панова Инна Владимировна Мелькова Татьяна Александровна
Спортивно-оздоровительное направление			
1	Баскетбол.		Вавилов Максим Андреевич
2	Игры народов мира.	1а	Андреева Марина Вадимовна
		1б	Манькова Светлана Владимировна
		1в	Пулатова Снежана Доробековна
		2а	Асанова Ольга Анатольевна
		2б	Черепкова Оксана Анатольевна
3	Азбука Здоровья	3а	Заложных Людмила Геннадьевна
		3б	Нифантова Светлана Александровна
		3в	Пшеницына Ольга Борисовна
		3г	Никитина Анжелика Геннадьевна

Большинство учащихся начальной школы посещают кружки во внеурочное время в рамках ФГОС начального общего образования. Качественно новым в 2019-2020 учебном году являлось то, что обучающиеся начальной школы получили возможность выбора кружка по своим интересам, увлечениям.

6. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2019-2020 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались

планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ✓ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ✓ Своевременность прохождения программы;
- ✓ Выполнение программы, практической её части;
- ✓ Объективность оценивания учащихся.
- ✓ Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями тематического планирования. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Учителя качественно ведут записи в классных журналах, выполняют все требования Положения о ведении классных журналов.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- неправильно написано название предмета;
- кратко записано домашнее задание по литературному чтению и окружающему миру;
- ошибки в оформлении дат и тем уроков по технологии и изобразительному искусству;
- недостаточное количество оценок по литературному чтению;
- несвоевременное выставление оценок за проверочные и практические работы.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

Рекомендации:

В дальнейшем продолжать работать со школьной документацией грамотно и аккуратно.

При заполнении классного журнала необходимо помнить, что он является финансовым документом. В нем фиксируется то количество уроков, которое соответствует учебному плану и, соответственно, подлежит оплате. От того, как оформлен этот документ, зависит оценка труда учителя.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Однако, не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

4. Проверка **дневников** показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Однако, только 42% учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;

- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник, каждую неделю вносить информацию в электронный журнал.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Выводы:

- в большинстве случаев оформление педагогами учетно-отчетной документации соответствует требованиям, но отмечаются единичные нарушения сроков сдачи отдельных документов;
- всем учителям начальных классов рекомендуется более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- необходимо совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;

- необходимо оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Таким образом, **показателями успешной работы** педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
2. Развитие познавательной сферы учащихся выпускных классов.
3. Сохранение положительной мотивации учащихся.
4. Результаты инновационной деятельности педагогов.
5. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Исходя из этого, педагогам можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
- добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);
- способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования;
 - повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
 - совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- некоторые педагоги не вовремя заполняют электронный журнал, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, систематически готовить учеников к ВПР.

На основании проведённого анализа оценки результатов освоения основной образовательной программы 1-4 классов в рамках ФГОС начальная школа в 2020-2021 учебном году будет работать по теме:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагога для успешного обучения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам пе-

дагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Совершенствовать учебно-методическое информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Решение этих задач предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

5.2.2 Анализ результатов учебной деятельности основного и среднего общего образования

**Годовой отчет успеваемости основной и средней школы
за 2019-2020 учебный год**

Отчет: Успеваемость

2019/2020 учебный год

На конец периода: 502

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5-а	30	3	10	Быкова А. Золотарев М. Мокрушников Т.	18	60	9	30	0	0		4,49	70	82,42
5-б	29	2	6,9	Гиниятулина А. Коптяев С.	12	41,38	15	51,72	0	0		4,37	48,28	78,35
5-в	20	0	0		4	20	14	70	2	10	Валова А. Осинцева Л.	3,88	20	62,89
5-г	29	2	6,9	Егорова В. Перешеин М.	12	41,38	15	51,73	0	0		4,28	48,28	75,39
5 Параллель	108	7	5,95		46	40,69	53	50,86	2	2,5		4,26	49,07	74,76
6-а	26	1	3,85	Соловьянова Е.	8	30,77	17	65,39	0	0		4,11	34,62	69,93
6-б	30	3	10	Голомолзина В. Грибова В. Черданцева Е.	10	33,33	17	56,67	0	0		4,39	43,33	78,75
6-в	28	1	3,57	Баранова М.	12	42,86	15	53,57	0	0		4,14	46,43	70,93
6-г	20	0	0		2	10	18	90	0	0		3,64	10	55,27

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
6 Параллель	104	5	4,35		32	29,24	67	66,41	0	0		4,07	35,58	68,72
7-а	30	3	10	Бобрикович Т. Рачева П. Савелков Е.	12	40	15	50	0	0		4,26	50	74,81
7-б	18	0	0		6	33,33	12	66,67	0	0		3,87	33,33	62,52
7-в	29	2	6,9	Демина Д. Левенских А.	10	34,48	17	58,62	0	0		4,26	41,38	74,77
7 Параллель	77	5	5,63		28	35,94	44	58,43	0	0		4,13	42,86	70,7
8-а	26	3	11,54	Лежнина М. Черданцева Е. Шаламова М.	10	38,46	12	46,16	1	3,85	Антонов В.	4	50	69,04
8-б	23	1	4,35	Есмагамбетова Д.	10	43,48	12	52,17	0	0		4,11	47,83	69,97
8-в	19	0	0		4	21,05	14	73,68	1	5,26	Белосорочко В.	3,63	21,05	57,13
8 Параллель	68	4	5,3		24	34,33	38	57,34	2	3,04		3,91	41,18	65,38
9-а	20	0	0		8	40	12	60	0	0		3,9	40	63,06
9-б	25	2	8	Карман Я. Шитик Д.	8	32	15	60	0	0		3,97	40	65,72
9-в	21	2	9,52	Белова С. Калабина В.	4	19,05	15	71,43	0	0		3,72	28,57	57,85

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
9-п	17	0	0		9	52,94	8	47,06	0	0		4,15	52,94	70,34
9 Параллель	83	4	4,38		29	36	50	59,62	0	0		3,94	39,76	64,24
Основное общее образование	440	25	5,12		159	35,24	252	58,53	4	1,11		4,06	41,82	68,76
10-а	15	1	6,67	Федянина А.	9	60	5	33,33	0	0		4,37	66,67	77,76
10-б	20	5	25	Водолазова А. Жигалов В. Ибишев Р. Клестова М. Уткова З.	7	35	8	40	0	0		4,52	60	83,04
10 Параллель	35	6	15,84		16	47,5	13	36,66	0	0		4,44	62,86	80,4
11-П	27	1	3,7	Тришевская А.	8	29,63	18	66,67	0	0		4,26	33,33	74,52
11 Параллель	27	1	3,7		8	29,63	18	66,67	0	0		4,26	33,33	74,52
Среднее общее образование	62	7	9,77		24	38,56	31	51,66	0	0		4,35	50	77,46
Школа	502	32	7,44		183	36,9	283	55,1	4	0,56		4,2	42,83	73,11

Рейтинг успеваемости по школе

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рей- тинг
2-б	27	5855	3406	955	135	89,47	1
3-а	32	6835	3217	1112	186	88,56	2
3-в	31	4962	3554	1129	213	86,39	3
4-в	28	5837	3736	1391	167	86,00	4
3-б	28	5075	2921	1129	203	85,72	5
4-г	20	3074	2365	799	177	84,79	6
4-а	31	5328	3551	1698	199	82,40	7
4-б	26	4249	3356	1529	114	82,23	8
5-а	30	7889	4582	2037	758	81,69	9
10-б	20	5757	3022	1432	563	81,48	10
4-д	19	2607	2454	948	234	81,07	11
2-в	14	2387	2506	1155	105	79,52	12
10-а	15	3668	2337	1480	378	76,37	13
6-б	30	6672	4559	2693	974	75,39	14
3-г	12	2279	1646	1266	55	74,82	15
5-б	29	6041	4690	3169	869	72,66	16
5-г	29	5825	4420	3284	839	71,30	17
11-П	27	5656	3499	2805	905	71,16	18
7-а	30	6997	4331	3519	1238	70,43	19
9-П	17	3317	3985	2566	553	70,07	20
2-а	17	2658	2416	1810	402	69,64	21
7-в	29	6342	4923	3806	1107	69,63	22
6-в	28	5638	4124	2850	1619	68,60	23
8-а	26	5717	4412	3569	1092	68,49	24
8-б	23	5142	3539	3217	917	67,74	25
9-б	25	4772	4419	3852	1264	64,24	26
6-а	26	4833	4380	4217	1187	63,03	27
9-а	20	3892	3856	3803	1348	60,07	28

7-б	18	2841	2412	2959	920	57,52	29
5-в	20	2152	2434	3333	920	51,88	30
6-г	20	2320	2236	2997	1231	51,87	31
9-в	21	2832	3419	5046	1213	49,97	32
8-в	19	2667	2468	3946	1506	48,50	33

Статистика успеваемости по классам (выпускные классы 9 и 11кл)

9-а, 2019/2020 учебный год, 5-балльная

№	Предметы	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
1	ОБЖ	321	120	20	26	90,55	1
2	Физическая культура	829	296	101	118	83,71	2
3	Информатика	193	180	94	14	77,55	3
4	Родной язык	59	71	52	13	66,67	4
5	География	131	225	143	43	65,68	5
6	История России	139	151	98	75	62,63	6
7	Всеобщая история	104	130	76	71	61,42	7
8	Обществознание	142	173	112	101	59,66	8
9	Литература	448	296	322	184	59,52	9
10	Алгебра	271	423	391	84	59,37	10
11	Английский язык	482	146	310	139	58,31	11
12	Геометрия	140	253	222	64	57,88	12
13	Черчение	78	131	123	34	57,10	13
14	Химия	183	343	341	57	56,93	14
15	Рус. язык	180	429	433	115	52,64	15
16	Родная литература	39	74	92	17	50,90	16
17	Биология	101	170	254	68	45,70	17
18	Физика	52	245	619	125	28,53	18

9-б, 2019/2020 учебный год, 5-балльная

№	Предметы	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
1	ОБЖ	404	116	25	20	92,04	1
2	Физическая культура	936	192	103	92	85,26	2
3	Информатика	270	161	100	15	78,94	3
4	География	231	228	112	53	73,56	4
5	Черчение	191	98	93	24	71,18	5
6	Всеобщая история	158	141	69	62	69,53	6
7	Химия	367	381	273	64	68,94	7
8	Английский язык	621	172	221	141	68,66	8
9	Обществознание	184	217	113	85	66,94	9
10	История России	171	174	97	92	64,61	10
11	Биология	155	252	191	45	63,30	11
12	Литература	265	515	350	153	60,80	12
13	Родная литература	51	86	79	17	58,80	13
14	Родной язык	35	95	93	17	54,17	14
15	Рус. язык	231	672	675	118	53,24	15
16	Геометрия	141	252	280	69	52,96	16
17	Физика	248	351	508	99	49,67	17
18	Алгебра	113	316	470	98	43,03	18

9-в, 2019/2020 учебный год, 5-балльная

№	Предметы	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
1	ОБЖ	296	126	14	3	96,13	1
2	Физическая культура	688	192	111	87	81,63	2
3	Информатика	160	161	114	9	72,30	3
4	Черчение	105	118	120	23	60,93	4
5	Английский язык	393	155	279	136	56,91	5
6	География	55	214	190	22	55,93	6
7	Всеобщая история	88	109	89	72	55,03	7
8	История России	77	157	126	76	53,67	8
9	Химия	177	248	353	61	50,66	9

10	Обществознание	87	170	162	92	50,29	10
11	Биология	80	178	240	41	47,87	11
12	Геометрия	108	240	372	106	42,13	12
13	Алгебра	145	358	556	139	41,99	13
14	Литература	110	338	636	98	37,90	14
15	Родная литература	19	58	118	15	36,67	15
16	Рус. язык	122	378	813	138	34,46	16
17	Родной язык	23	44	110	22	33,67	17
18	Физика	99	175	643	73		

9 п ,2019-2020 учебный год

№	Предметы	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
1	ОБЖ	309	82	4		98,99	1
2	Информатика	236	94	27	1	92,18	2
3	Физическая культура	858	125	37	61	90,93	3
4	Черчение	136	108	36	8	84,72	4
5	География	139	228	66	19	81,19	5
6	Английский язык	473	146	110	67	77,76	6
7	Родная литература	27	106	47	4	72,28	7
8	История России	115	178	78	40	71,29	8
9	Всеобщая история	102	114	66	29	69,45	9
10	Физика	94	422	190	40	69,17	10
11	Химия	197	332	232	18	67,91	11
12	Обществознание	133	178	105	45	67,46	12
13	Биология	80	202	136	19	64,53	13
14	Родной язык	22	83	49	10	64,02	14
15	Рус. язык	189	590	388	51	63,96	15
16	Литература	130	502	311	53	63,45	16
17	Геометрия	62	202	248	34	48,35	17
18	Алгебра	14	292	436	54	38,44	18

11-п, 2019/2020 учебный год, 5-балльная

№	Предметы	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
1	ОБЖ	514	90		4	99,34	1

2	Информатика и ИКТ	1072	411	116	1	92,69	2
3	Физическая культура	625	28	28	31	91,71	3
4	Технология	322	80	3	34	91,57	4
5	Искусство (МХК)	174	115	42	7	85,50	5
6	Английский язык	696	218	139	87	80,18	6
7	История Урала	166	128	63	11	79,89	7
8	География	129	226	93	15	76,67	8
9	Химия	233	227	139	6	76,03	9
10	Биология	120	181	79	26	74,14	10
11	История	221	288	173	34	71,09	11
12	Рус. язык	174	222	123	52	69,35	12
13	Литература	618	253	213	222	66,69	13
14	Общество	266	336	245	71	65,58	14
15	Физика	222	254	533	145	41,25	15
16	Математика	98	440	815	159	35,58	16

Анализ ВПР 2019-2020 учебного года.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2019-2020 учебном году были проведены ВПР в 5, 6, 7,8,9,10 классах.

Осенью 2019 года обучающиеся школы приняли участие в выполнении ВПР. Результаты представлены в таблице.

класс	участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Количество участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Русский язык					
5а	28	19,11	50,28	7	25
5б	26	19,58	51,52	6	23
5в	16	14,62	38,49	7	43,75
5г	22	20,41	53,71	7	31,82
итого	92	18,77	49,40	27	29,35

С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания 1К2,2К4,9,10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на (1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(2К4);. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

ба	26	14	31,28	18	69,2
бб	27	15,7	35,1	17	63
бв	25	12,1	26,9	19	76
бг	18	11,1	24,7	16	89
итого	96	13,5	30	70	73

Затруднения вызвали задания 1К1,1К2, 2К4,8,10,11

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию(1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(2К4);. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (8). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка(10) ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка(11).

Рекомендации:

На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

7а	26	24,7	48,4	12	46,2
7б	18	9,4	18,5	17	94,4
7в	26	30,5	59,7	8	30,8
итого	70	22,9	44,9	37	52,9

Затруднения вызвали задания 3(2), 9, 10, 11(2), 13(1), 13(2). Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3.2), овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (9). ; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (10).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (13.1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (13.2). Задание 3(2): справились-50% (нацелено на умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей ; орфографическое умение правильно писать производные предлоги). Задание 9: справились-37% (нацелено на ориентирования в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли, умение формулировать основную мысль текста в письменной форме).

Задание 11: справились-25% (нацелено на понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос; умение в письменной форме строить речевое высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 13: 13(1) справились-37%, 13(2) справились 25, % (проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова).

8а	22	16,6	35,4	16	72,7
8б	17	13,4	28,4	15	88,2
8в	17	11,3	24	15	88,2
итого	47	14	30	46	82,14
9а	19	6,8	52,6		
9б	20	5,6	43,1		
9в	19	1,7	13,4		
9п	16	6,5	50		
итого	74	5,1	39,4		
10а	15	9,9	76,4		
10б	19	10,95	84,21		
итого	34	10,5	80,7		
Английский язык					
9а	20	23,5	52,1		
9б	24	19,5	43,2		

9в	13	20,7	45,98		
9п	15	20,2	44,89		
итого	45	20,64	46,54		
Математика					
5а	28	10,96	54,82	1	3,57
5б	24	10,92	54,58	2	8,33
5в	16	9,56	47,81	1	6,25
5г	23	8,7	43,48	6	26,09
итого	91	10,13	50,66	10	10,99
На 100% выполнено задание №5 (использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений). Выше 50% задания № 1(понятие «натуральное число»), №3(понятие «десятичная дробь»), №9(использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений), №11 (умение извлекать информацию, читать представленную в таблицах, на диаграммах), №12 (уметь применять изученные понятия, для решения задач практического характера. Результаты ниже 40% в задании №7(решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, №8(умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. №13(развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»). Выводы: Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Рекомендации: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков: Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.					
6а	25	6,4	32	14	56
6б	26	7,4	36,9	12	46,15
6в	27	8,8	43,9	7	25,93
6г	18	3,6	18,06	15	83,33
итого	96	6,81	34	48	50
На 100% выполнено задание №1, 3, 6, 10: Оперировать на базовом уровне понятием целое число; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, уметь анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Выше 50% задания № 2, 4, 8(представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, понятие обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь). Результаты ниже 40% в задании №9, 11, 13: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение					

двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5 Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6 Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7 Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8 Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

7а	26	2,88	24,28	19	73,
7б	15	2,13	13,33	14	93,33
7в	25	4,64	29	17	68
итого	66	3,77	23,58	50	75,78

На 100% выполнено задание №6 :Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.

Результаты ниже 40% в задании №12, 16: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4 Обратить внимание на оформление ответа текстовых задач.

5 Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

8а	21	8,7	50,9	5	23,8
8б	19	8,3	43,8	7	36,8
8в	18	4,9	26	14	77,8
итого	58	7,76	40,8	26	44,8
10а	15	17,73	88,67		
10б	19	16,47	82,37		
итого	34	17	85,15		

11п	25	13,76	68,8		
Физика					
7а	24	7,42	32,25	12	50
7б	12	5,67	24,64	12	100
7в	27	10,59	46,05	4	14,8
итого	63	8,44	36,71	28	44,4
Выводы: обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Серьёзные затруднения вызвали задания: 3.9: Броуновское движение. Диффузия., 3.10-11: Механические явления. Рекомендации: 1 Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 2 Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний. 3 Обратить внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.					
8а	20	10,35	45	7	35
8б	21	8,43	36,65	9	42,86
8в	13	6,77	29,43	9	69,23
итого	23	8,74	38	25	46,3
9а	2	10,5	40,38		
9б	2	14,5	55,77		
9в	2	13,5	51,92		
9п	7	11,14	42,86		
итого	13	11,92	45,86		
10а	11	16,45	63,269		
10б	13	16,69	64,2		
итого	24	16,58	63,78		
Химия осень, зима1920					
9а	3	7,67	33,33		
9б	3	10,67	46,38		
9в	2	10	43,48		
итого	8	29,38	40,76		
9а	20	7,25	38,16		
9б	25	5,28	27,79		
9в	19	6,37	33,52		
9п	16	7,44	39,14		
итого	80	6,46	34		
Обществознание					
7а	26	10,62	46,15	8	30,77
7б	16	7,69	33,42	10	62,50
7в	27	12,85	55,88	3	11,11
итого	23	10,81	47,01	21	30,43
типичные ошибки, допущенные учащимися: 1.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.					

2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; 3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Рекомендации: Продолжить работу над развитием умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников с различными источниками, решение ситуативных задач. Развитие на уроках смыслового					
8а	23	0	0	23	100
8б	21	0	0	21	100
8в	14	0	0	14	100
итого	58	0	0	58	100
10а	15	19,47	74,87		
10б	15	19,07	73,33		
итого	30	19,27	74,1		
История					
5а	27	2,04	14,55		
5б	23	1,65	11,8		
5в	17	0,88	6,3		
5г	23	1,92	13,74		
итого	93	1,7	12,14		
Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8.В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события). Рекомендации: С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках. работе с историческими терминами, работе с картами.					
7а	30	2,73	13,67	30	100
7б	12	3,42	17,08	12	100
7в	29	4,03	20,17	29	100
итого	71	3,38	16,9	71	100
типичные ошибки, допущенные учащимися: 1 Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);					

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Рекомендации: Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Продолжать работу над развитием устной и письменной речью обучающихся.

9а	4	17,25	53,91		
9б	2	13	40,62		
9в	2	9,5	29,69		
Итого		14,25	44,25		
10а	15	17,73	55,42		
10б	17	18,65	58,27		
итого	32	18,22	56,93		

Биология

7а	24	14,32	48,75	7	29,17
7б	15	9,6	32	8	53,33
7в	28	16,71	55,71	5	17,86
итого	67	14,34	47,91	20	29,85

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.1: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. 3.8(1): Общая характеристика надкласса рыбы. Класс птицы. Сравнить биологические объекты. 3.13(2): Значение хордовых животных в жизни человека.

Рекомендации:

На последующих уроках обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Приобретение опыта использования методов биологической науки.

9а	4	17,25	49,3		
9б	4	13,25	37,86		
9в	2	5	14,29		
9п	2	6	17,14		
итого	12	12	34,29		

10а	15	22,2	63,43		
10б	19	23,89	68,25		
итого	33	23,12	66,06		
География					
9а	3	7,67	28,4		
9б	1	9	33,33		
9в	3	8	29,63		
9п	1	13	48,15		
итого	8	8,62	31,94		
Информатика					
9а	19	5,58	27,89		
9б	20	7,6	38		
9в	15	6,8	34		
9п	11	8	40		
итого	65	6,89	34,46		

Общие выводы:

Использование результатов ВПР (педагоги) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

- 1 Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- 2 Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- 3 Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Рекомендации учителям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам..

Предложения:

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в июне 2020 г.
2. Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

3. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке.

Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ в 11 классах в форме ЕГЭ классах.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Раздел 6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2019-2020 учебный год в форме ОГЭ не проводилось, в виду пандемии по коронавирусу.

План работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативных правовых условий подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ			
1.1	Подготовка приказов регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	Декабрь-июнь	Серебренникова Н.В.
1.2	Подготовка проектов приказов о возложении на лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ , ЕГЭ персональной ответственности за качество и соблюдение требований, предусмотренных порядком проведения ГИА при выполнении обязанностей и работ при проведении ГИА, ЕГЭ в досрочный период; в основной период; в дополнительный период	Декабрь-июнь	Серебренникова Н.В.
2. Формирование и совершенствование аналитических условий организации и проведения ЕГЭ			
2.1	Анализ общих результатов экзаменов 2019 года	Ноябрь (заседание методического совета)	Ившина Н.И.

2.2	Анализ результатов экзаменов по предметам 2019 года	Октябрь (заседание ШМО)	Руководители ШМО
2.3	Участие в городских семинарах-практикумах «Подготовка обучающихся к ГИА» для педагогов	Декабрь-апрель	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
2.4	Обеспечение целостного и качественного прохождения учебного материала	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
2.5	Выполнение в полном объеме теоретической и практической части учебных программ	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
2.6	Проведение консультаций по предметам	Декабрь-июнь	учителя предметники
2.7	Проведение диагностических, проверочных и контрольных работ, репетиционных экзаменов по русскому языку, физике и математике	ноябрь-апрель	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
2.8	Посещение уроков и консультаций администрацией и руководителями ШМО	В течение года	Серебренникова Н.В. Ившина Н.И.
2.9	Оформление в кабинетах стендов «Готовимся к экзаменам»	октябрь-май	учителя предметники
2.10	Составление графика участия в экзаменах	Май	Ившина Н.И.
2.11	Повышение квалификации учителей общеобразовательных предметов основной и старшей ступени	В течение года	Серебренникова Н.В. Ившина Н.И.
2.12	Организация и проведение аттестации педагогических работников (аттестационных экспертиз, квалификационных испытаний)	В течение года	Серебренникова Н.В. Ившина Н.И.
2.13	Повышение квалификации организаторов ГИА, педагогических работников ОУ по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2020 году	В течение года	Серебренникова Н.В. Ившина Н.И.
2.14	Мониторинг повышения квалификации учителей-предметников из ОУ, включенных в группу риска по результатам ЕГЭ 2020 года	В течение года	Кузнецова А.В.. Руководители ШМО
2.15	Мониторинг повышения квалификации и подготовки: - учителей – предметников; - руководителя ППЭ; - организаторов ГИА, ЕГЭ в аудиториях ППЭ; - лиц, ответственных за информационный обмен; - лиц, ответственных за доставку и хранение экзаменационных материалов; - экспертов предметных комиссий; - общественных наблюдателей; - лиц, уполномоченных ГЭК в контроле	В течение года	Кузнецова А.В.
3. Формирование и совершенствование информационных условий организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ			
3.1	Формирование списков для обучения организаторов ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Серебренникова Н.В. Ившина Н.И.

3.2	Разработка и тиражирование информационных плакатов и памяток для участников ОГЭ, ЕГЭ, родителей, педагогов	В течение года	Руководители ШМО
3.3	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), участников ЕГЭ с порядком проведения ОГЭ, ЕГЭ и об ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ в 2018 году (под подпись) через: - информационные письма; - информационные плакаты; - родительские собрания; - средства массовой информации; - инструктажи и классные часы; - горячую линию; - сайт информационной поддержки ЕГЭ в Свердловской области	В течение года	Ившина Н.И. Классные руководители выпускников
3.8	Размещение официальных документов Рособнадзора, Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, администрации ГО Богданович, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования на официальном школьном сайте и информационном стенде	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
3.9	Организация телефонов «горячей линии»	В течение года	Серебренникова Н.В.
	Издание информационно-методических материалов по вопросам проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	В течение года	Серебренникова Н.В. Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
3.10	Консультирование выпускников, и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	В течение года	Серебренникова Н.В. Ившина Н.И. учителя-предметники
3.11	Формирование списков педагогических работников для формирования заявки на повышение квалификации по ДПП по общеобразовательным предметам	В течении года	Ившина Н.И.
3.12	Подготовка и распечатка уведомлений для участников ЕГЭ, пропусков в ППЭ для «туристов», детей с ограниченными возможностями здоровья, экстернов)	В течении года	Кузнецова А.В.
4. Формирование и совершенствование организационно - содержательных условий организации и проведения ЕГЭ			

4.1	Соблюдение информационной безопасности при организации получения, выдачи, хранения экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	март-июнь	Ившина Н.И.
4.2	Соблюдение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	март-июнь	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
4.3	Формирование групп риска и потенциальных высококачественных для организации индивидуальной работы с обучающимися	ноябрь	Ившина Н.И.
4.4	Формирование групп «риска» ОУ, допустивших нарушения информационной безопасности при проведении ДКР, репетиционного тестирования	ноябрь	Ившина Н.И.
4.5	Повышение квалификации, подготовка - руководителей ППЭ; - организаторов ГИА, ЕГЭ в аудиториях ППЭ; - лиц, ответственных за информационный обмен; - лиц, ответственных за доставку и хранение экзаменационных материалов; - экспертов предметных комиссий; - общественных наблюдателей; - лиц, уполномоченных ГЭК в контроле	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
4.6	Проведение инструктажей и сертификация: - руководителей ППЭ; - организаторов ОГЭ, ЕГЭ в аудиториях ППЭ	май	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
4.7	Проведение диагностических контрольных работ в 9-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
4.8	Проведение репетиционных тестирований в 9-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
4.9	Проведение итогового сочинения 11 класс	В течение года	ШМО учителей русского языка.
4.10	Проведение итогового собеседования 9 класс	Апрель	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
4.10	Мониторинг (на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования) индивидуальной работы с учащимися группами риска и учащимися, включенными в группы потенциальных высококачественных	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
5. Формирование и совершенствование организационно - технологических условий организации и проведения ЕГЭ			

5.1	Формирование смет расходов на проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	Февраль-март	Серебренникова Н.В.
5.2	Технологическая подготовка ОУ на предмет готовности к проведению устной части ЕГЭ по иностранным языкам, ЕГЭ информатике и ИКТ в компьютерной форме, ОГЭ по физике	Февраль-март	Серебренникова Н.В.
5.3	Технологическая подготовка ОУ на предмет установление видеонаблюдения	Февраль-март	Серебренникова Н.В.
5.4	Координационная работа со специалистами ОАО «Ростелеком» по установке видеонаблюдения в ППЭ	В течение года	Серебренникова Н.В.
5.5	Организация взаимодействия с Министерством внутренних дел по вопросам привлечения полиции для обеспечения правопорядка в ППЭ, в частности по использованию металлодетекторов в ходе проведения ЕГЭ	Май, июнь	Серебренникова Н.В.
5.6	Обеспечение информационно-технологических условий проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ, ОГЭ, диагностических контрольных работ, исследований качества учебных достижений	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
5.7	Ведение «Региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области» в 2019-2020 учебном году	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
5.8	Семинары-практикумы с организаторами ЕГЭ по вопросам соблюдения порядка проведения ЕГЭ	В течение года	Ившина Н.И. Кузнецова А.В.
5.9	Проведение обучающих семинаров и консультаций для лиц, осуществляющих общественное наблюдение	май	Соболева Е.Г.
5.10	Разработка паспорта готовности ППЭ, к проведению ГИА, ЕГЭ, помещений для работы предметных и конфликтных комиссий, помещений для хранения экзаменационных материалов	май	Ившина Н.И.
5.11	Подготовка ППЭ, помещений для проведения ЕГЭ, работы предметных и конфликтных комиссий, помещений для хранения экзаменационных материалов	май	Ившина Н.И.
6. Обеспечение психологической подготовки и сопровождения обучающихся.			
6.1	Проведение классных часов с тематикой «Моя итоговая аттестация», «Как подготовиться к экзамену»	В течение года	Классные руководители. психолог

6.2	Индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности обучающихся к ГИА	В течение года	Ившина Н.И, Серебренникова Н.В., психолог
6.3	Выпуск и распространение листовок, плакатов, буклетов с тематикой ГИА, вопросы психологической помощи учащимся и их родителям. Оформление стенда «Итоговая аттестация»	В течение года	Классные руководители
7. Подведение итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, в период проведения государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.			
7.1	Отчет о проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов	Июнь	Ившина Н.И.
7.2	Проведение педагогического совета «О результатах ГИА в 2018 году»	Август	Ившина Н.И.

Раздел 6.2. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2018-2019 учебный год в форме ЕГЭ

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучались 27 учеников. Все были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем образовании. 5 человек отказались сдавать экзамены, поэтому на итоговую аттестацию были допущены 22 человека.

На итоговую аттестацию было вынесено 10 предметов: 2 обязательных – русский язык и математика и 9 по выбору.

Из предметов по выбору учащиеся большее предпочтение отдали следующим предметам:

		Русский язык	Иностранный язык	История	Обществознание	Физика	Химия	Математика		Биология	Литература	География	Информатика	Итого
								проф	базов					
2012-2013	ЕГЭ	29	1	9	22	8	6	29		5				109
2013-2014	ЕГЭ	36	1	7	22	19	7	36		7	1	2	1	139
2014-2015	ЕГЭ	24		3	14	14	2	24	24	6	1		1	113
2015-2016	ЕГЭ	46	0	8	24	21	8	38	45	11	4	1	0	206
2016-2017	ЕГЭ	39	3	11	26	16	4	31	39	11	3	2	0	185
2017-2018	ЕГЭ	33, 2 –ГВЭ	4	4	18	11	7	24	33, 2 ГВЭ	6	2	0	3	149
2018-2019	ЕГЭ	39	3	3	18	12	6	21	18	7	1	0	1	129
2019-2020	ЕГЭ	22	2	3	9	5	3	14	0	5	1	0	3	67

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

**Результаты ЕГЭ по предметам
за последние годы сравнение среднего балла по предметам**

	предмет	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Русский язык	61,6	62	67,8	67	68	70,9	65	68
2	Математика профиль	41,3	47,9	37,9	53,8	31	55,1	56,2	55
	Математика базовый	Средний первичный Средний оценочный балл		16,2 4,5	15 4,4	15 4	18 4,8	15 4,3	-
3	Биология	52	42	45,8	36	35	58,2	44	44
4	История	37,3	45,4	51,3	39	44,8	72	36+	69
5	Химия	69,3	52	64	63,9	52	54	64	19
6	Английский	77	39		-	74	71	66	62
7	обществозна- ние	53,3	53,7	49,2	54	50	58	54	61
8	Физика	43,9	45	46,6	51	46	51,4	54	48
9	литература		56	59	54	32	72,5	47	52
10	География		53		68	56	-	-	-
11	информатика		71	42	-	-	49	49	64

По математике базовой из 18 человек 2 получили 20 баллов из 20..

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса МОУ СОШ №3 по предметам в сравнении с РФ
и Свердловской областью**

	предмет	2017			2018			2019			2020		
		РФ	СО	МОУ СОШ №3	РФ	СО	МОУ СОШ №3	РФ	СО	МОУ СОШ №3	РФ	СО	МОУ СОШ №3
1	Русский язык	69	70,4	67,9	70,9		70			65			68
2	Матема- тика	47,1	47,4	31	49,8		55,1			56,2			55
	Матема- тика базо- вый	4,2	4,4	4,2	4,3		4,8			4,3			-
3	Биология	52,3	53,1	35			58,2			44			44
4	История	57	55	44,8			72			36+			69
5	Химия	60	60,7	52			54			64			19
6	Англий- ский	70,1	66	74			71			66			62
7	общество- знание	55,4	55,3	50			58			54			61
8	Физика	53,2	54	46			51,4			54			48
9	литера- тура	59,7	60,4	57			72,5			47			52

10	География	55,2	58,4	37	56.7					-			-
11	информатика	59,2	61,5	-			49			49			64

Раздел 7. Анализ состояния и эффективности методической работы

Анализ состояния и эффективности методической работы в МОУ СОШ №3 за 2019-2020 учебный год

В настоящее время система образования является важной сферой в деятельности человека, одним из тех социальных институтов, значимость которых постоянно растёт по мере развития общества в сторону информационно-технологического и социально-экономического прогресса. Обновлённому обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают творческим мышлением, новым взглядом на проблемы, способные самостоятельно преобразовывать полученные знания для освоения новых технологий, наукоёмких производств и продуктов. Возникает необходимость в комплексном решении проблемы качества подготовки учащихся. Для решения обозначенной проблемы необходима разработка современной парадигмы образования, инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля.

Поэтому понятие «качество образования» оказалась ключевой, определяющей сегодня развитие образования. Не секрет, что почти каждый педагог, каждое учебное заведение заняты самостоятельными поисками своего «секрета» достижения качества.

МОУ СОШ №3 не стала исключением на пути следования маршрутом «Качество образования». В ходе изучения потребностей педагогических работников, а также проведенного анализа результатов диагностики профессиональных качеств педагогов, выявлено противоречие в работе коллектива: с одной стороны - профессиональное знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения, с другой - озабоченность педагогов проблемами качества образовательной и воспитательной подготовки выпускников. Возникает проблема: как достичь максимального развития личностных способностей каждого учащегося и формирования качественной основы, общих компетенций, которые позволили бы выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда, успешно продолжать обучение в Вузах и достойно социализироваться в условиях современном обществе. Решение данной проблемы возможно при овладении педагогами новыми, современными технологиями и готовности их активно внедрять в своей практической деятельности. Этому уделяется особое внимание при организации методической работы в школе.

Именно поэтому совершенно логично выбрана методическая проблема 2019-2020 учебного года *«Профессиональное развитие педагога, как условие повышения качества образования и обновления содержания общего образования в 2019/2020 учебном году»* в разрезе работы над единой методической темой школы.

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МОУ СОШ №3 к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс и осуществлялась по различным направлениям.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2019-2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2018-2019 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2019-2020 учебном году. Введение ФГОС ООО в 9-х классах.
2. О результативности обучающихся по итогам каждой четверти и формах работы с неуспевающими обучающимися.
3. Об окончании учебного процесса и допуске к ГИА обучающихся 11-х и 9-х классов.
4. Об окончании учебного процесса и переводе учащихся.
5. Двухдневный семинар-практикум «Технология активных методов обучения»

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирования качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники и другого оборудования в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем,

стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический и практический характер. Августовский педагогический совет провести в два дня. 1 день – аналитические отчеты за 2019-2020 учебный год. 2 день – семинар-практикум по теме «Проектная деятельность обучающихся СОО на уроках и внеурочной деятельности».

Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Научно-методическая деятельность в МОУ СОШ №3 – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 г. была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

В связи с этим была определена методическая тема *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО»*.

Ключевой идеей был анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия, которые обеспечили положительную динамику результативности и обученности учащихся, своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Методическая служба школы выполняла следующие функции:

Маркетинговую – диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей города на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей МОУ СОШ №3;

Мотивационно-целевую – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;

Адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в образовательном процессе;

Инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса в условиях менеджмента образования;

Регулятивно-коррекционную – анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления МОУ СОШ №3.

Информационно – аналитическую – организация просветительской, аналитической деятельности, информирование педагогов о современных достижениях психолого-педагогических наук.

Контрольно-диагностическую – определение степени внедрения новых информационных технологий обучения.

Качественно новый уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса достигался путем тесной интеграции в работе методического совета и тесным сотрудничеством с другими службами (учебной, воспитательной, психологической и медицинской), а также с родителями и другими учреждениями города.

Основными целями научно-методической работы являлись:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития МОУ СОШ №3.

2. Содействие внедрению в практику работы МОУ СОШ №3 результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта в сфере менеджмента качества образования.

3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях менеджмента качества образования.

4. Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

В процессе работы научно-методической службы решались следующие задачи:

1. Проведение мероприятий, направленных на изучение и освоение педагогами принципов и инструментов опыта работы школы в области управления качеством образования.

2. Разработка, корректировка, внедрение авторских программ элективных курсов и программ предпрофильного образования.

3. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности.

4. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

5. Координация деятельности методических лабораторий, предметных ШМО, а также творческих групп учителей.

6. Развитие партнерских отношений с другими учреждениями и родительской общественностью с целью обеспечения качества образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой. В МОУ СОШ №3 её регламентируют следующие локальные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о научно-методическом совете
- Годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.
- Положение о Школе начинающего педагога.
- Положение об организации инженерной школы в режиме полного рабочего дня.

Содержание деятельности методической службы формировалось на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;

- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;

- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;

- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;

- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МОУ СОШ №3 решала задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Направления научно-методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Организация работы экспериментальной площадки.
9. Работа с молодыми педагогами.
10. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Процесс обновления школьного образования потребовал от нас не только определённых управленческих действий, обновления содержания образования, но и некоторой реконструкции системы методической работы с кадрами.

Научно-методическая работа осуществлялась через работу школьных методических объединений учителей, заместителей директора по УВР, библиотечно-информационной службы.

РИС.1

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ



Единая методическая проблема:

Учебно-методическое сопровождение учебного процесса и его целостная реализация в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС.

Стратегическая цель методической работы:

Повышение результативности и качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентность преподавателей.

Цель методической работы по реализации методической темы года: «Профессиональное развитие педагога, как условие повышения качества образования и обновления содержания общего образования в 2019/2020 учебном году».

Основные задачи методической работы

1. Подготовка учебно-методической документации для образовательной деятельности школы.
2. Расширение сетевого взаимодействия.
3. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции преподавателей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений научно-методической и инновационной работы.
4. Организация работы по научно-методическому обеспечению образовательных стандартов ООО, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс
5. Активизация работы по выявлению и обобщению актуального педагогического опыта на всех уровнях.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Расширение и обновление информационно-методического ресурса ОУ.

Направления деятельности методической службы:

1. Организационная работа.
2. Учебно-методическая.
3. Повышение квалификации.
4. Информационное обеспечение.
5. Инновационная деятельность.
6. Экспертно-оценочная работа.

Решение данных задач осуществляется через работу:

- Методической службы, который координирует всю методическую работу в школе, организует работу по изучению федеральных государственных образовательных стандартов, новых образовательных программ, ведет работу по повышению научно-методического уровня каждого преподавателя, вводит преподавателей в круг педагогических инноваций, утверждает разработанные преподавателями учебные, учебно-методические пособия, рекомендации.

- ШМО, которые рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний учащихся, организуют обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых рабочих программ, подготовку тестовых заданий, контрольных работ, вопросов для проверки знаний учащихся, обсуждают результаты контрольных работ, экзаменов, разрабатывают рекомендации по повышению качества знаний учащихся;

- Школы начинающего педагога, которую организует методист. Занятия с начинающими педагогами проводятся по специальному плану, включающему обсуждение вопросов особенностей планирования своей работы, постановки целей и задач занятий, техники и методики преподавания, форм и видов контроля. Такая работа с преподавателями способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

- мероприятия по повышению педагогического мастерства, что является предпосылкой развития их творческих способностей. На совершенствование педагогического мастерства преподавателей направлены как индивидуальные, так и коллективные формы методической работы такие, как: психолого-педагогические семинары, методические семинары, психолого-педагогические чтения, творческие мастерские, площадки, практикумы, диспуты, «круглые столы», открытые аудиторные нетрадиционные занятия (урок-конференция, урок-конкурс, проблемный урок, интегрированный урок, урок с элементами деловой игры, по методу проектов, портфолио) и внеаудиторные занятия (конференции, конкурсы, викторины, олимпиады).

Реализация этих форм методической работы осуществлялась через использование актуальных **педагогических технологий**:

- технологии проектного метода;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии кейс-метода;
- технологии модульного обучения;
- информационных технологий;
- технологии научно-исследовательской деятельности.

Было проведено 4 заседания МС:

1 заседание (август)		
1. Планирование методической работы на 2019-2020 учебный год. 2. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2019-2020 учебный год. 3. Рабочие программы по предметам, факультативным курсам учебного плана, внеурочной деятельности. 4. Согласование планов ШМО на 2019-2020 учебный год.	А.В. Наумова	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
2 заседание (октябрь)		
1. Проблема адаптации учащихся. 2. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса. 3. Проведение семинара-практикума «Активные методы обучения».	А.В. Наумова Т.В. Корелина Н.В. Ившина	Отслеживание адаптации учащихся 1 класса, 5 классов, вновь прибывших в 10 класс. Ознакомление с новыми активными методами и формами обучения.
3 заседание (декабрь)		
1. «Изменения в ГИА» 2. Итоги муниципального тура всероссийских олимпиад школьников. 3. Планирование время проведения предметных недель.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители.	Отслеживание уровня качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в 2019 – 2020 уч. г., предполагаемая социализация выпускников. Методическая помощь.
4 заседание (март)		
1. Итоги предметных недель (качество проведения, предложения по совершенствованию). 2. Консультирование по вопросу представления результатов педагогической деятельности в процессе аттестации. 3. Собеседование по теме: «Ход выполнения курсовой системы повышения квалификации»	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Подготовка к итоговой аттестации Обмен опытом. Определение качеств педагога – исследователя, уровень креативности и возможности развития их в условиях школы.

На заседаниях МС обсуждались следующие вопросы:

- Управление качеством образования – приоритетное направление развития школы.
- Современный урок в аспекте управления качеством образования.

- Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2018-2019 учебный год.
- Проблема адаптации обучающихся.
- Особенности содержания образования в условиях новых ФГОС
- Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО.
- Формы, методы и приемы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей.
- «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».
- Использование инновационных технологий, как средства активизации познавательной деятельности обучающихся, работа с одаренными детьми и их участие в проектной деятельности, в различных конкурсах и соревнованиях.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Каждый из них организует работу в соответствии с выбранной на учебный год методической темой (см. Приложение).

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов); повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки.

На протяжении всего 2019-2020 учебного года учителя систематизировали, обобщали и распространяли свой педагогический опыт не только на уровне образовательного учреждения, но и на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. (см. Приложение)

В планировании методической работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

В результате повышения квалификации учителей, работы по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), обогатился опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной, основной и средней школы.

Практически все учителя проводят работу по самообразованию через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и участие в методических днях. (см. Приложение)

За 2019-2020 учебный год 85% учителей прошли курсы повышения квалификации, это на 5% больше, чем в предыдущий учебный год.

Большинство учителей-предметников являются экспертами и председателями территориальных предметных комиссий по проверке развернутой части ответов ОГЭ, что говорит об их высоком профессионализме. Так же учителя являлись членами жюри муниципальных конкурсов и фестивалей.

Многие стали участниками и дипломантами Всероссийских педагогических конкурсов, таких как Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» 2019-2020, Всероссийский конкурс по избирательному праву «Атмосфера» и других. (см. Приложение)

Интернет конкурсы.

Активное участие принимают учащиеся школы под руководством инициативных учителей во многих дистанционных конкурсах и олимпиадах по различным школьным предметам, а также в образовательных командных турнирах и метапредметных конкурсах, во многих из которых становятся призерами, победителями и лауреатами.

Так, обучающиеся приняли в предметных Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2019 – осенняя сессия». Дипломами за 1, 2, 3 места награждены 65% от всех участников. Сертификаты за участие получили все принявшие участие обучающиеся.

В 2019-2020 учебном году команда 9-х классов нашей школы заняла 1 место в районной дистанционной предметной Неделе Информатики.

Обучающиеся нашей школы становятся дипломантами Всероссийских и международных, интеллектуальных конкурсов и турниров. (см. Приложение)

Активное участие принимают обучающиеся основной и средней школы в конкурсах видеороликов по различным темам, представляют исследовательские проекты на уровне области.

Активное участие принимали учащиеся и во Всероссийской акции «Час кода» в Свердловской области и «Безопасность в Интернете» (всего 784 ученика). Во Всероссийском квесте по цифровой грамотности «Сетевичок» приняли участие 328 учеников. Дважды за учебный год все обучающиеся 2-11-х классов приняли участие во Всероссийском уроке по цифровой грамотности «Цифры».

Предметные олимпиады.

В соответствии с Положением о Всероссийских предметных олимпиадах школьников в период с 08 октября по 30 октября 2019 г. в школе прошел I этап (школьный тур) предметных олимпиад по 17 предметам: ОБЖ, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, праву, русскому языку, химии, литературе, физике, информатике, технологии, физической культуре, астрономии, искусству (МХК).

Второй этап проходил с 12 ноября по 11 декабря 2018 года

Школьная олимпиада - первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Проведению олимпиад предшествовала следующая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, комплектование олимпиадных заданий (школьный уровень). Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Предметные комиссии во главе с руководителями РМО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, многие из которых направлены на участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения олимпиад: *создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.*

Основными задачами олимпиады являются:

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие познавательных интересов школьников к углубленному изучению

- предметов;
- всестороннее развитие способностей и интересов учащихся;
- подведение итогов работы факультативов, активизация всех форм внеклассной и вне-школьной работы по предметам;
- проведение профориентационной работы с целью дальнейшего профессионального самоопределения;
- отбор участников второго (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников;

Школьный этап олимпиады проводился по единым текстам, разработанным РМО.

Олимпиадные задания разработаны в соответствии с примерными программами среднего (полного) общего образования.

Принимали участие обучающиеся 5-11 классов по желанию. Всего по 17 предметам приняли участие в олимпиадах 549 человек – это на 140 обучающихся меньше, чем в 2018 году. Среди них 155 призеров и победителей.



Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Призерами любого этапа олимпиады признаются все участники, следующие в итоговой таблице за победителем.

Все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины из максимально возможных.



Не проводились олимпиады по экологии и экономике, и иностранным языкам (кроме английского), т.к. отдельно этих предметов нет в учебном плане ОУ, а немецкий язык преподается только в 5-х классах первый год. Ранжированный список по предметам представлен в таблицах.

Информационная справка о проведении школьного этапа олимпиады

	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	25.10.2019	0	0	5	8	3	3	1	20
2	Астрономия	08.10.2019	0	0	0	0	0	0	2	2
3	Биология	09.10.2019	0	0	8	13	13	10	7	51
4	География	23.10.2019	0	0	0	8	8	3	3	22
5	Информатика (ИКТ)	10.10.2019	0	0	0	35	47	3	0	85
6	Искусство (МХК)	29.10.2019	0	0	0	0	0	3	3	6
7	История	24.10.2019	0	0	0	4	8	2	3	17
8	Испанский язык									0
9	Итальянский язык									0
10	Китайский язык									0
11	Литература	18.10.2019	0	0	6	8	6	4	4	28
12	Математика	17.10.2019	25	27	23	14	15	5	4	113
13	Немецкий язык	25.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	24.10.2019	0	0	0	9	12	7	5	33
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	28.10.2019	0	0	0	0	0	1	5	6
16	Право	22.10.2019	0	0	0	0	3	0	3	6
17	Русский язык	15.10.2019	14	18	11		6	11	6	66

18	Технология	16.10.2019	0	7	0	10	0	0	0	17
19	Физика	11.10.2019	0	0	7	9	12	6		34
20	Физическая культура	21.10.2019	0	0	12	2	5	6	4	29
21	Французский язык	25.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	14.10.2019	0	0	0	0	8	2	4	14
23	Экология	16.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Экономика	30.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого		39	52	72	120	146	66	54	549

Информационная справка о количестве призеров и победителей школьного этапа олимпиады

	Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров							
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	25.10.2019	0	0	4	2	2	3	1	12
2	Астрономия	08.10.2019	0	0	0	0	0	0	1	1
3	Биология	09.10.2019	0	0	0	1	5	1	0	7
4	География	23.10.2019	0	0	0	2	3	2	3	10
5	Информатика (ИКТ)	10.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	29.10.2019	0	0	0	0	0	2	2	4
7	История	24.10.2019	0	0	0	2	1	1	1	5
8	Испанский язык									0
9	Итальянский язык									0
10	Китайский язык									0
11	Литература	18.10.2019	0	0	3	3	3	2	3	14
12	Математика	17.10.2019	0	0	3	3	3	3	2	14
13	Немецкий язык	25.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	24.10.2019	0	0	0	5	1	3	1	10
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	28.10.2019	0	0	0	0	0	1	5	6
16	Право	22.10.2019	0	0	0	0	1	0	1	2
17	Русский язык	15.10.2019	0	0	3	1	3	3	3	13
18	Технология	16.10.2019	0	7	0	10	0	0	0	17
19	Физика	11.10.2019	0	0	3	3	3	3	1	13
20	Физическая культура	21.10.2019	0	0	6	2	5	5	4	22
21	Французский язык	25.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0

22	Химия	14.10.2019	0	0	0	0	1	1	3	5
23	Экология	16.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Экономика	30.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого		0	7	22	34	31	30	31	155

Муниципальный тур

По итогам школьного тура олимпиад в муниципальном туре приняли участие 99 обучающихся – это на 38 человек больше, чем в прошлом году.



Из всех участников выделились 9 человек (в прошлом году - 13), которые завоевали 9 призовых мест. Из них одна ученица стала призером и победителем по нескольким учебным предметам. По сравнению с прошлым годом, количество призовых мест уменьшилось на 10.



ФИО	ПРЕДМЕТ	УЧИТЕЛЬ	СТАТУС
Сирина Софья Дмитриевна	Английский язык	Москвина Елена Анатольевна	Призер

Демин Глеб Владиславович	ОБЖ	Коробицына Жанна Владимировна	Призер
Коптелов Артём Александрович	ОБЖ	Коробицына Жанна Владимировна	Призер
Клестова Мария Александровна	Русский язык	Водолазова Елена Владимировна	Призер
	ОБЖ	Коробицына Жанна Владимировна	Победитель
Кайгородов Дмитрий Антонович	Русский язык	Водолазова Елена Владимировна	Призер
Тришевская Анастасия Владимировна	Физическая культура	Ившин Евгений Олегович	Победитель
Бабаков Дмитрий Анатольевич	Физическая культура	Ившин Евгений Олегович	Призер
Деба Вероника Дмитриевна	Физическая культура	Ившин Евгений Олегович	Призер
Решетников Савва Александрович	Технология	Иканин Александр Викторович	Победитель

Ранжированные списки по предметам представлены в таблицах.

Информационная справка о проведении муниципального этапа олимпиады

	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	05.12.19	0	0	0	1	2	3	1	7
2	Астрономия	03.12.19	0	0	0	0	0	0	1	1
3	Биология	26.11.19	0	0	0	1	4	1	0	6
4	География	14.11.19	0	0	0	2	1	2	1	6
5	Информатика	19.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	02.12.19	0	0	0	0	0	2	2	4
7	История	10.12.19	0	0	0	1	0	1	1	3
8	Литература	18.11.19	0	0	0	3	2	2	1	8
9	Математика	13.11.19	0	0	3	2	2	2	2	11
10	Немецкий язык	05.12.19								
11	ОБЖ	22-23.11.19	0	0	0	0	0	1	4	5
12	Обществознание	12.11.19	0	0	0	3	1	3	1	8
13	Право	25.11.19	0	0	0	0	1	0	1	2
14	Русский язык	27.11.19	0	0	3	1	3	3	2	12
15	Технология	6-7.12.19	0	0	2	3	0	0	0	5
16	Физика	21.11.19	0	0	0	2	2	3	1	8
17	Физическая культура	29-30.11.19	0	0	0	1	2	2	3	8
18	Французский язык	28.11.19								
19	Химия	11.12.19	0	0	0	0	1	1	3	5
20	Экология	15.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0

21	Экономика	09.12.19	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Испанский	12.12.19								
23	Итальянский	12.12.19								
24	Китайский	12.12.19								
	итого		0	0	8	20	21	26	24	99

Информационная справка о проведении муниципального этапа олимпиады

	Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров							
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	05.12.19	0	0	0	0	0	0	1	1
2	Астрономия	03.12.19	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	26.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
4	География	14.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	19.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	02.12.19	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	10.12.19	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	18.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Математика	13.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	20.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ОБЖ	22-23.11.19						1	2	3
12	Обществознание	12.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Право	25.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	27.11.19			1					1
15	Технология	6-7.12.19			1					1
16	Физика	21.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	29-30.11.19							3	3
18	Французский язык	28.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	11.12.19	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Экология	15.11.19	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	09.12.19	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Испанский	12.12.19	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Итальянский	12.12.19	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Китайский	12.12.19	0	0	0	0	0	0	0	0
	итого		0	0	2	0	0	1	6	9

Несмотря на то, что имеются победители и призёры олимпиад, результативность участия в районных олимпиадах по-прежнему невысока. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Предложения:

1. Наградить грамотами призеров и победителей школьного этапа.
2. Учителям-предметникам:
 - систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
 - уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
 - при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно- методические материалы;
 - мотивировать детей к исследовательской деятельности и участие в работе НОУ;
 - разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям подготовки к олимпиадам.
3. Учителям- предметникам продумать формы работы по повышению мотивации и результативности участия в олимпиадах.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Мероприятия в рамках предметной недели

ФИО учителя	Мероприятие
Москвина Е.А.	Урок проектной деятельности по теме «Английский язык в моей жизни» 11 классы
Глухих Д.С.	Урок создания афиш на английском языке 9 класс
Москвина Е.А.	Урок- «Своя игра» с применением интерактивных технологий 10 классы
Наумова А.В., Панова И.В.	Руководитель команды «SPEKTR», занявшей 1 место в районной дистанционной неделе информатики
Быкова Н.А	«Как стать отличником», 5 класс. «КВН», 6 класс «Своя игра», 8 класс
Поторочина Т.Г.	Работа с оборудованием в рамках инженерной школы Участие в квест-игре «Путешествие по физическим величинам», 7 класс
Головина Е.В.	«Знать математику- это здорово!» 6 класс «Космическая игра» 6 класс
Ившина Н.И.	Интеллектуальная игра «Счастливый случай», 7 класс
Гребенщикова Н.В.	Интеллектуальный конкурс "Самый умный математик" 5 класс
Коробицына Ж.В.	«Если в доме случился пожар» 8 класс
Коробицына Ж.В.	КВН «Дорожная безопасность» 8 класс

Коробицына Ж.В.	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения 7 класс
Ившин К.О.	Неделя лёгкой атлетики.
Ившин Е.О.	Неделя лёгкой атлетики.
Холкина Л.А.	9-е классы: Представление презентаций по теме «Влияние галогенов на организм человека»
Рацлова Л.Ф.	5 классы: Конкурс рисунков «Многообразие живой природы» 6 классы: Конкурс фотографий «Осенние зарисовки», игра-путешествие «Занимательная биология» 8 классы: диспут «Наше здоровье в наших руках»

Реализация проекта «Уральская инженерная школа»

С 2016 года в нашей школе реализуется комплексная программа «Инженерная школа».

Цели и задачи деятельности инженерной школы полного дня

Цели:

- формирование у учащихся представлений об инженерно-технических профессиях как о престижной сфере деятельности, способствующей эффективной реализации личностных жизненных стратегий.
- создание условий для формирования у учащихся инженерных ключевых компетенций, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;

Задачи:

- интенсификация освоения знаний по базовым предметам естественно-математического цикла: математике, физике, химии, а также IT-технологиям, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ по предметам естественно-математического цикла и IT-технологиям;
- выявление и поддержка учащихся, имеющих склонность к исследовательской и конструкторской деятельности;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к инженерно-техническому творчеству;
- развитие у учащихся информационной компетенции;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- развитие у учащихся навыков командного взаимодействия;
- создание оптимальных условий, способствующих благоприятному развитию обучающихся.

На данном этапе в школе создаются условия для качественного овладения обучающимися знаниями по предметам естественно-научного цикла, математики и предметам образовательной области «Технология».

В частности:

- разработана организационная и нормативно-правовая база функционирования ОУ в рамках программы,
- создана современная материально-техническая база ОУ
- два компьютерных класса,
- мобильный класс из нетбуков для начальной школы,
- мобильные классы в кабинетах химии и физики,
- 3D-принтер,
- 13 интерактивных досок,
- 15 наборов конструкторов LEGO EDUCASHION,
- 4 набора LEGO MINDSTORMS® EV3
- комплекты лабораторного оборудования, планшетные регистраторы данных и лэптопы в кабинете биологии,
- модульные системы экспериментов в кабинетах физики и химии
- Станки-конструкторы фирмы unimat, фрезерный станок модели «KAMSTAN» с компьютеризированной системой управления.

В 2019-2020 учебном году в рамках программы:

- разработан программно-методический пакет, обеспечивающий реализацию Программы всех уровней обучения, элективных курсов, факультативов и внеурочной деятельности.
- спроектирована многоуровневая образовательная среда по ступеням обучения.

Первый уровень (младшие школьники)

- в рамках урочной деятельности на математике и технологии учащиеся занимаются конструированием, на уроках информатики в играх и задачах знакомятся с исполнителями алгоритмов, алгоритмическими конструкциями и азами программирования).
- во внеурочной и кружковой деятельности учащиеся нашей школы занимаются моделированием.
- Сетевое взаимодействие осуществляется через участие в дистанционных конкурсах, Всероссийских акциях, проектах, взаимодействие с краеведческим музеем, ЦДБ, ЦДТ и т.д.

В результате, учащиеся знакомятся с историей развития техники, ее создателями, с различными профессиями, людьми труда, что очень важно для профессиональной ориентации.

Второй уровень (младшие подростки 5-7 класс)

- В учебный план за счет школьного компонента включены такие учебные предметы как информатика и ИКТ, физический практикум.
- Моделированием (Тильда - мягкая игрушка, Деревянное зодчество), шахматами (Белая ладья), обучающиеся занимаются во внеурочное время.
- Сетевое взаимодействие: Участие в конкурсах различного уровня, Всероссийских и Международных акциях, шахматных турнирах, взаимодействие с ЦДБ, городским Советом ветеранов, посещение Международной промышленной выставки Иннопром, Экспо, Екатеринбургского Ньютона парка и др.

Результатом этой ступени обучения и воспитания становится осведомленность учащихся о промышленных предприятиях Свердловской области, о новейших информационных технологиях, людях различных профессий, достижениях науки и техники.

Третий уровень (подростки 8-9 класс)

- На уроках информатики обучающиеся учатся программировать, на уроках черчения знакомятся с проектированием, на уроках технологии моделируют, конструируют, знакомятся с особенностями различных профессий, а также диагностируют свои склонности к той или иной сфере профессиональной деятельности, проводят лабораторные исследования на уроках химии, биологии, физическом практикуме.
- Наиболее больших успехов ребята достигают в шахматах (Белая Ладья), резьбе по дереву (Деревянное зодчество), моделировании, конструировании, мультипликации в рамках внеурочной деятельности.

➤ Сетевое взаимодействие осуществляется уже на более высоком уровне: посещение «Дней открытых дверей» в колледжах (в частности БМКТ), участие в конкурсе проектов по созданию видеороликов (ЦДТ), в выставках районного уровня по ДПИ, районной дистанционной неделе информатики, Всероссийских конкурсах и акциях.

Результат: Грамотность учащихся в профессиональном самоопределении, овладение практическими навыками конструирования, моделирования, проектирования и программирования.

Четвертый уровень (старшеклассники 10-11 класс)

➤ В учебный план старших классов включены такие дисциплины как география Свердловской области, история Урала, практикум по решению математических задач, прикладная физика, расширенный курс информатики и ИКТ, технология (профсамоопределение).

➤ Во внеурочное время учащиеся целенаправленно участвуют в районных предметных неделях, физических, биологических и химических лабораториях, проектной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия проводились встречи с выпускниками прошлых лет – студентами медицинского колледжа, Горной Академии, УРФУ и других ВУЗов Екатеринбурга, посещались «Дни открытых дверей», защита проектов «Я – исследователь профессии» (Центр занятости населения ГО Богданович), участие в конкурсе сочинений ОАО «Огнеупоры», экскурсии в пожарную часть (знакомство с профессией), экскурсия в «Ньютон парк» г. Екатеринбург.

Результат: Компетентность.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Уральская инженерная школа».

1. Пресс-релиз «Уральская проектная смена» (9-10 классы) (Уральский федеральный университет, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области и Образовательный Фонд «Талант и успех».)
2. Участие в профориентационной программе в рамках Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills на площадке Екатеринбург-ЭКСПО. (Правительство Свердловской области Министерство общего и профессионального образования Свердловской области)
3. «Сетевичок» Международный квест по безопасности в сети Интернет.
4. Участие во Всероссийском «Уроке Цифры».
5. Внеурочная деятельность по конструированию и программированию на базе конструкторов LEGO Mindstorms EV3.
6. В урочной деятельности: практикумы по решению математических задач, физический практикум.
7. Посещение Ньютон-парка в Екатеринбурге (8 класс)
8. Научно-познавательные мероприятия «Друг Наук».
9. Участие в муниципальной сетевой Неделе информатики (1 место)
10. Изготовление поделок в рамках «Инженерной школы».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги внедрения ФГОС в 5-6-х классах. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-20 учебный год были выполнены.

Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2019-20 учебном году более 50% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020 – 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя только во втором полугодии включились в экспериментальную работу.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2019-2020 учебном году:

- Реализация на второй ступени школы ФГОС нового поколения позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Повысилось количество педагогов с высшей категорией.
- Педагоги распространяют педагогический опыт через публикации своих работ.
- Наблюдается стабильность по количеству участников в интернет-конкурсах.
- Реализуется проект «Уральская инженерная школа».

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проведённая с целью определения степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней, показала, что большинство педагогов имеет среднюю степень удовлетворенности возможностью проявления и реализацией профессиональных и других личностных качеств педагога, отношений с учителями и администрацией учебного заведения, обеспечением деятельности педагога.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность ШМО.
2. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
3. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей, опытных,

грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.

5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на 2020-2021 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

11. Активизировать работу в реализации проекта «Уральская инженерная школа» и профессионального самоопределения.

12. Расширять сетевое взаимодействие.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Состояние и эффективность методической работы ШМО учителей математики, информатики, физики за 2019-2020 уч. год												
Методическая тема ШМО:	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС											
Темы заседаний ШМО:	Заседание №1. Содержание и основные направления деятельности МО											
	Заседание №2. Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.											
	Заседание №3. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.											
	Заседание №4. Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС ООО.											
	Заседание №5. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС ООО.											
	Заседание №6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ»											
	Заседание №7. Анализ работы МО и планирование на 2020-2021 уч.г.											
Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов												
ФИО	Методическая тема	Публикации		Выступления		Участие в экспертной деятельности	Повышение квалификации			Внеклассная работа		
		Тема	Уровень	Тема	Уровень		Тема курсовой подготовки	Дата	Реквизиты, подтверждающих документов	Конкурс	уровень	результат
Панова Инна Владимировна	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках информатики, как технологическая основа ФГОС ООО						1)Развите профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР 2)Обучение навыкам первой помощи 3) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль №1 для организаторов, ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДО	1)27.09.2019 2)26.12.2019 3)11.04.2020 4)15.02.20	1) Рег.номер 12857 2) протокол № 26 от 26.12.19 3)Рег.номер18516 4) Рег.номер 7128	1)Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» 2019-2020 2) Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» 2020	Федеральный	1)участник, Сертификат №18613 2)Сертификат

							технологий 4) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, обучение с использованием ДО технологий					
Ившина Надежда Ивановна	Реализация технологии критического мышления средствами системно-деятельностного подхода.					Эксперт по аттестации педагогических работников	Развите профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР 2)Обучение навыкам первой помощи 3) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 1 для организаторов, ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДО технологий 4) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, обучение с использованием ДО технологий 5) Организация оценочной деятельности на уроках математики"	1)27.09.2019 2)26.12.2019 3)11.04.2020 4)15.02.2019 5)01.11.2019	1) Рег.номер 12845 2) протокол № 26 от 26.12.19 3)Рег.номер18516 4) Рег.номер 7128 5) 16165	Физико-математический квест "МИФ", посвященный Дню Российской науки	муниципальный	2 место
Серебренникова Наталья Владимировна	Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС, как средство повышения качества образования											
Наумова Алена Викторовна	Реализация системно-деятельностного подхода						1. Развите профессионального потенциала педагога в условиях	1. 25.09-27.09.19	1.Удостоверение рег.номер 12851	1)Всероссийский профессиональный конкурс	всероссийский	1)участник, Сертификат №

	на уроках информатики как технологическая основа ФГОС ООО						введения НСУР 2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в ОО и организациях социальной сферы.	2. 26.09-04.10.19	от 27.09.2019 2. Удостоверение № 66240859778 8 от 04.10.19	«Учитель будущего» 2019-2020 2) Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» 2020		18065 2) Сертификат
Головина Елена Владимировна	Дифференцированный подход в обучении на уроках физики и математики.					Эксперт по аттестации педагогических работников	1) Организация оценочной деятельности на уроках математики. 2) Обучение навыкам оказания первой помощи. 3) "Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации" 4) Подготовка организаторов ППЭ, обучение с использованием ДО технологий. 5) Подготовка организаторов ОГЭ. модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДО технологий. 6) Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по физике. 7) "Сервис ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий. 8) "Дистанцион-	1) 28-29.10.2019г. 2) 26 декабря 2019г. 3).25-26.01.2020г. 4) 4.03.20г 5) 03-15.02.2020г. 6) 17-19.03.2020г. 7) 01.04.2020г. 8) 28-29.04.2020г.	1) удостоверение рег.номер 16139 от 01.11.2019 г. 2) протокол N26 от 26.12.2019г. 3) свидетельство 4) сертификат 5) удостоверение рег.номер 7386 от 10.03.2020г. 6) удостоверение рег.номер 8625 от 19.03.2020г. 7) свидетельство 388241441 8) свидетельство.	Конкурс проектов по математике	муниципальный	1 место

							ный педагог: реализация удаленного обучения"					
Гребенщикова Наталья Николаевна	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Повышенный уровень.						1) Обучение навыкам первой помощи 2) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 1 для организаторов, ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДО технологий 3) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, обучение с использованием ДО технологий 5) Организация оценочной деятельности на уроках математики	1) 27.09.2019 2) 26.12.2019 3) 11.04.2020 4) 15.02.20	1) Рег.номер 12859 2) протокол № 26 от 26.12.19 3) Рег.номер 18516 4) Рег.номер 7128			
Быкова Надежда Александровна	Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС						1) Обучение навыкам первой помощи 3) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 1 для организаторов, ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДО технологий 4) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, обучение с использованием ДО технологий	1) 11.04.2020 2) 15.02.20 3) 01.11.2019 4) 01.11.19	1) Рег.номер 12857 2) протокол № 26 от 26.12.19 3) Рег.номер 18516 4) Рег.номер 7128			

							5) Организация оценочной деятельности на уроках математики					
Мелькова Татьяна Александровна	Формирование ИКТ компетенций на уроках информатики						1) Обучение навыкам первой помощи 2) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 1 для организаторов, ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДО технологий 3) Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, обучение с использованием ДО технологий	1) 26.12.2019 2) 11.04.2020 3) 15.02.2020	1) Рег.номер 2) Рег.номер 3) Рег.номер 7120	1) Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» 2019-2020 2) Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» 2020	Федеральный	1) Участник, Сертификат 2) Сертификат
Поторочина Тамара Геннадьевна	Методика подготовки учащихся к сдаче ГИА через систему тестовых заданий.						ГАОУ Свердловской области "ИРО". "Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по физике" 24 ч.	1. с 17.03.2020 по 19.03.2020	1. регистр №8645 от 19.03.2020			
							Подготовка организаторов ОГЭ Модуль № 1 для организаторов, ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДО технологий	с 13.04.2020 по 25.04.2020	регистр №21016 от 27.05.2020			

Состояние и эффективность методической работы ШМО учителей английского языка за 2019-2020 уч. год

Методическая тема ШМО:	Повышение профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС											
Темы заседаний ШМО:	Заседание №1. Тема: Анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку за 2019-2020 уч. г.											
	Заседание №2. Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2019-2020 уч. г.											
	Заседание №3. Тема: Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов											
	Заседание №4. Тема: Подготовка учащихся к районным олимпиадам и интернет-олимпиадам											
	Заседание №5. Тема: Планирование системы работы с одаренными детьми											
	Заседание №6. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС ООО											
	Заседание №7. Тема: Анализ работы МО и планирование на 2020-2021 уч.											
Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов												
ФИО	Методическая тема	Публикации		Выступления		Участие в экспертной деятельности	Повышение квалификации			Внеклассная работа		
		Тема	Уровень	Тема	Уровень		Тема курсовой подготовки	Дата	Реквизиты, подтверждающих документов	Конкурс	уровень	результат
Глухих Дарья Сергеевна	Система оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся младшей школы						1. Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) 40 ч.	1. с 21.01.2020 по 25.01.2020 2. 26.12.2019	1. ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Сертификат 2. протокол № 26 от 26.12.19 3. sdogia66 4. sdogia66			

							2. Обучение навыкам первой помощи 3. Квалификационные испытания для педагогов школ, привлекаемых к проверке ВПР по английскому языку 11 класс в 2019-2020 уч. г. 4. Подготовка организаторов в ППЭ					
Москвина Елена Анатольевна	Система оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средней и старшей школы					1. октябрь, 2019 экспертиза работ ВОШ по английскому языку школьный этап; 2. декабрь, 2019 экспертиза работ ВОШ по английскому языку муниципальный этап	1. Инклюзивное образование: теория и практика 24 ч. 2. Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкому) 40 ч. 3. Подготовка экспертов ТПК (английский язык) 24 ч. 4. Обучение навыкам первой помощи 5. Квалификационные испытания для педагогов школ, привлекаемых к проверке ВПР по английскому языку 11 класс в 2019-2020 уч. г. 6. Модуль № 1 для организаторов в ППЭ	1. с 23.09.2019 по 25.09.2019 2. с 23.03.2020 по 27.03.2020 3. с 30.03.2020 по 20.04.2020 4. 26.12.2019	1. Уральская ассоциация преподавателей английского языка (ELTA-URALS), Национальная ассоциация преподавателей английского языка (НАПАЯз NATE-Russia) Сертификат. 2. ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Сертификат 3. ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург Сертификат 4. протокол № 26 от 26.12.19 свидетельство 5. sdogia66 6. sdogia66	1. Всероссийский конкурс письменного перевода «Amber September» I тур (УрГПУ) 2. Конкурс эссе 10-11 классы г. Екатеринбург (Языковая школа «Интерстади») 3. Конкурс для старшеклассников «Молодые лидеры в индустрии гостеприимства» на английском языке 4. Конкурс чтецов на английском языке 5. Конкурс чтецов на английском языке 6. Конкурс видеороликов на английском языке	1. всероссийский 2. региональный 3. региональный 4. школьный 5. Муниципальный 6. муниципальный	1. Грамота финалиста 2. 3 работы учащихся приняты в следующий тур 3. Грамоты: 2 место – 1; сертификат участника – 2 4. Грамоты за 1, 2, 3 место 5. Грамоты: 2 место, участие 6. Грамоты 1,2,3 место (у 7 обучающихся)

										«Мой родной город»		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

Состояние и эффективность методической работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2019-2020 уч. год

Методическая тема ШМО:	<i>Организация системы образования в школе по предметам гуманитарного цикла, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к читательской грамотности), каковым является развитое творческое мышление, креативность.</i>											
Темы заседаний ШМО:	Заседание 1. Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году											
	Заседание 2. Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.											
	Заседание 3. Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.											
	Заседание 4. ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся											
	Заседание 5. Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году. Планирование работы МО на 2020-2021 учебный год											

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

ФИО	Методическая тема	Публикации		Выступления		Участие в экспертной деятельности	Повышение квалификации			Внеклассная работа		
		Тема	Уровень	Тема	Уровень		Тема курсовой подготовки	Дата	Реквизиты, подтверждающих документов	Конкурс	уровень	результат
Николаева Татьяна Владимировна	Новые технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования в условиях ФГОС	Работа с родителями в образовательном процессе	СМИ "Педагогический альманах"			Эксперт по проверке работ учащихся 9 классов по русскому языку на ОГЭ	Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с изменёнными критериями	12.02.20	ГАОУ ДПО СО "ИРО" № 6617537 0001722	ОВИО "Наше наследие"	школьный, муниципальный	Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура ОВИО "Наше наследие"
		Методы и приёмы	Образовательный			Эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального				Конкурс чтецов в рамках 2 Муниципальных	муниципальный	Сертификаты за подготовку участников и

		мы работы с родителями в учебно-воспитательном процессе	портал "Знанино"			уровня по русскому языку и литературе				Богдановичских чтений		сопровождение конкурса чтецов.
										Первый муниципальный поэтический классик-слэм "Природы лик одушевлённый"	муниципальный	Благодарственное письмо за подготовку команды
Хузина Ольга Геннадьевна	Формирование коммуникативной компетентности на уроках русского языка и литературы как условие успешной реализации личности обучающегося					Эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального уровня по русскому языку и литературе				ОВИО "Наше наследие"	школьный, муниципальный	Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура ОВИО "Наше наследие"
										Конкурс чтецов в рамках 2 Муниципальных Богдановичских чтений	муниципальный	Сертификаты за подготовку участников и сопровождение конкурса чтецов.
Водолазова Елена Владимировна	Формирование коммуникативной и языковой компетенций на уроках русского					Эксперт по проверке итогового сочинения	«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	15-17.10.2019	Удостоверение ГАОУ ДПО СО «ИРО» 14569 от 17.10.2019	ОВИО "Наше наследие"	школьный, муниципальный	Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного

	языка и литературы											тура ОБИО "Наше наследие"
						Эксперт по проверке олимпиадных работ школьного и муниципального уровней	«Обучение навыкам оказания первой помощи»	26.12.2019	Свидетельство ЧОУ ДПО «НЦДОП» (протокол №26 от 26.12.2019)	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку	международный	призёр, участники
						Эксперт по проверке и оцениванию ДКР по русскому языку	«Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с изменёнными критериями»	11-12.02.2020	Удостоверение ГАОУ ДПО СО «ИРО» 6617537 000 1714	Областная акция «День чтения – 2019» (27.09.2019)	областной	Участие в мероприятиях школы, ДикЦ, краеведческого музея
						Эксперт по оцениванию устных ответов участников ГИА - Устное собеседование по русскому языку	«Содержание и организация образовательной деятельности учителей русского языка и литературы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература» и «Родной язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»	13.02.2020	Удостоверение АНО ДПО «Профстандарт» №001249 серия 31ПК01	Историческая игра, посвящённая 140-летию создателя уральских сказов П.П. Бажова «Уральские сказы», в рамках регионального этапа Всероссийской акции «Читай, страна!» в Южном управленческом округе	окружной	сертификат участника
							«Подготовка организаторов ОГЭ»	03.02-15.02.2020	Удостоверение ГАОУ ДПО СО «ИРО» 6617537 0007384 от 10.03.2020	Чемпионат «Лига глотателей текста. Свет подвига»	городской	диплом победителей

Темы заседаний ШМО:	Заседание № 2. " Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии и искусству. Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе."											
	Заседание № 3. "Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Причины и факторы, вызывающие затруднения в процессе учебной деятельности"											
	Заседание № 4. "Проектная деятельность как одно из условий творческой самореализации обучающихся».											
	Заседание № 5. "Анализ достигнутых результатов работы МО и определение перспектив дальнейшей работы"											
Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов												
ФИО	Методическая тема	Публикации		Выступления		Участие в экспертной деятельности	Повышение квалификации			Внеклассная работа		
		Тема	Уровень	Тема	Уровень		Тема курсовой подготовки	Дата	Реквизиты, подтверждающих документов	Конкурс	уровень	результат
Мунько Л.И.	Развитие творческого потенциала личности на уроках технологии.			РМО «Эффективность урока как условие повышения качества образования». РМО мастер класс тема "Народная тряпичная кукла"	муниципальный	1)Эксперт профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников 2) Эксперт по проверке творческих проектов и олимпиадных заданий.						
Иканин А.В.	Внедрение инновационных технологий в школе в рамках инженерной школы.					1)Эксперт по проверке творческих проектов и олимпиадных заданий.				муниципальный шахматный турнир среди школьников	Муниципальный	1 место в младшей возрастной группе (5-7 классы). Обучающийся 7 класса победитель в индивидуальном первенстве по шахматам.

Коно- ненко В.В.	Проектная де- ятельность, как средство развития твор- ческих и ис- следователь- ских способ- ностей обуча- ющихся в условиях реа- лизации ФГОС						1) Теория и ме- тодика препода- вания музыки в условиях реали- зации ФГОС 2)Тьюторское сопровождение профессиональ- ного самоопре- деления обучаю- щихся в обще- образовательной организации	1)28.01.2020	1) ре- гист.но- мер 18751	1) муниципальный конкурс ИЗО "Дорогами добра" Тема "Мир, написанный пером..."2) областной кон- курс "Дорогами добра" 3) областной конкурс «Нари- суй свои права» организо- ванного Уполномоченным по правам ребенка в Свердловской области.4) муниципальная выставка ИЗО «Неопалимая купина» 5) муниципальная вы- ставка ДПИ и ИЗО «Ново- годний маскарад» 6) Кон- курс в сфере предпринима- тельской деятельности среди студентов и уча- щихся старших классов "Лучший школьный биз- нес-проект"	1)Муни- ципаль- ный 2) об- ластной 3)об- ластной 4)муни- ципаль- ный 5)муни- ципаль- ный 6) муни- ципаль- ный	1) возрастная группа 10- 14 лет номинация смешанная техника 1,2,3 место, воз- растная группа 10-14 лет номинация карандаш 1,2,3,место, возрастная группа 10-14 лет номина- ция акварель 3 место,воз- растная группа 15-18 лет 1,2 место; 2) возрастная группа 10-14 лет номина- ция карандаш 3 место;3) участие; 4) 1,2 место; 5) возрастная группа 11-13 лет 1,2,3 место 6) участие
Пота- пова Н.А.	Развитие по- знаватель-ных интересов на уроках техно- логии посред- ством творче- ской, практи- ческой дея- тельности уча- щихся в усло- виях реализа- ции ФГОС.									Муниципальный конкурс детских и юношеских теат- ров моды "Золотая ка- тушка"	Муни- ципаль- ный	участие
Сотни- кова Ж.М.										Конкурс патриотической песни "Салют, Россия!"	Муни- ципаль- ный	3 место

[illegible]

	ным результа-там.											
Зеличенко Алина Нико- лаевна	Развитие ди- вергентно го и конвер- гентно го мышления учащихся в рамках реали- зации ФГОС.					эксперт ОГЭ по обществозна- нию и истории. Эксперт ЕГЭ по обществозна- нию.	1. Старт кон- курса педагоги- ческого мастер- ства в Свердлов- ской области. Преподавание курса истории России в усло- виях реализации новой редакции ФГОС. 2. онлайн- урок Вклады: как со- хранить и при- умножить. 3. Тема социаль- ной активности и ответственности в школьном курсе "Обще- ствозна- ние".	1. 8.10.2019г 2. 7.10.2019г 3. 30.11.2019 г	3. рег. номер 7816			
Лежнина Ла- риса Алек- сандровна	«Мониторинг учебных до- стижений обу- чающихся. Апробация ин- струмента монито- ринга УУД».	Проектные за- нятия как форма актив- ного обучения	Всероссий- ский	Проектные за- нятия как форма актив- ного обучения	Школь- ный	1)Эксперт про- фессиональной деятельности ат- тестующихся педагогических работников 2) Эксперт ОГЭ по обществозна- нию 3) Эксперт ЕГЭ по обществозна- нию	1)Старт кон- курса педагоги- ческого мастер- ства в Свердлов- ской обл. Препо- давание курса истории России в условиях реал- изации новой редакции ФГОС 2)Теория и мето- дика преподава- ния искусства (МХК) в усло- виях реализации ФГОС 3)Мето-	1)08.10.20 19 2)27.01.20 20 3)22.06.20 20	2)рег.№ 18365 3)6727 00017713 рег. № 2041625			

							дика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС					
Рацлова Людмила Федоровна	Активизация познавательной деятельности и формирование ключевых компетенций обучающихся.											
Сватуха Надежда Алексеевна	Организация познавательной деятельности на уроках химии			Организация познавательной деятельности на уроках химии	Школьный	Эксперт ОГЭ по химии.	1) "ИРО" "Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ", (8ч) , 2) Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия).	1) 23.01.2020 2) 06.03.2020	2) № 7185 от 06.03.2020			
Холкина Лидия Анатольевна	Использование ИКТ для формирования у обучающихся познавательного интереса и повышения						1) Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по химии. 2) Подготовка экспертов территориальных	1) 16.11.2019 2) 19.02.2020	1) № 16813 от 16.11.2019 2) № 3317 от 19.02.2020			

	качества знаний в процессе обучения.						подкомиссий предметных комиссии (химия).					
Рацлова Людмила Федоровна	Активизация познавательной деятельности и формирование ключевых компетенций обучающихся.					1.эксперт ОГЭ по биологии 2. Эксперт по аттестации педагогических работников	"Подготовка организаторов ОГЭ" Модуль № 1 для организаторов, ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, с использованием дистанционных образовательных технологий"	17.02-29.02.2020	№ 7636 от 10.03.2020 г.			

Состояние и эффективность методической работы ШМО учителей начальной школы за 2019-2020 уч. год

Методическая тема ШМО:	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»											
Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов												
ФИО	Методическая тема	Публикации		Выступления		Участие в экспертной деятельности	Повышение квалификации			Внеклассная работа		
		Тема	Уровень	Тема	Уровень		Тема курсовой подготовки	Дата	Реквизиты, подтверждающих документов	Конкурс	Уровень	результат

Андреева М.В.	Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка			Активные формы обучения начальной школе	Школьный		«Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат	1. Профессиональный конкурс «Учитель будущего», 2. «ЭМУ-Специалист» по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру 3. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	1. Всероссийский 2. международный 3. Школьный	Сертификат участника 1-3 места 1-2 места
Артемьева А.А.	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий.						«Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат			
Асанова О.А.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.						«Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат			

Андрюшкина А.В.	Групповая работа как средство формирования УУД.						«Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат			
Гуськова Т.В.	Развитие проектных навыков у младших школьников.						1. «Подготовка организаторов ППЭ», 2. «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях», 3. «Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики»»	1. 10.03.20 2. 24.01.20 3. 04.02.20	сертификат			
Заложных Л.Г.	Формирование читательской компетенции младших школьников.						«Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат			
Манькова С.В.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.						«Организация дистанционного обучения», «Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат	1. Профессиональный конкурс «Учитель будущего», 2. «ЭМУ-Специалист» по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру	1. Всероссийский 2. междунациональный	Сертификат участника 1-3 места

Маслова Е.Е.	Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС.						«Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат			
Нифантова С.А.	Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.			Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Школьный		Основы религиозных культур и светской этики, «Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат			
Тихонова О.В.	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.						1. «Подготовка организаторов ППЭ», 2. «АУЕ-криминальная субкультура молодежи в современном российском обществе: тенденция формирования и распространения»	1. 10.03.20 2. 17.12.19	1. сертификат 2. Удостоверение о повышении квалификации			
Тришевская С.Н.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО.						«Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат			

Пулатова С.Д.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников.						«Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат	1. Профессиональный конкурс «Учитель будущего», 2. «ЭМУ-Специалист» по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру	1. Всероссийский 2. международный	Сертификат участника 1-3 места
Пшеницына О.Б.	Системно-деятельностный подход как основы реализации ФГОС НОО.	Портал «Знанию» Авторская разработка внеклассного мероприятия «Праздник Букваря», Конструкт интегрированного урока обучения грамоте и письма «Особенности буквы Ъ»»	Всероссийский				«Подготовка организаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат			
Черепкова О.А.	Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО.						1. «Подготовка организаторов ППЭ», 2. «Подготовка к ВПР по предметам начальной школы»	1. 10.03.20, 2. 19.03. 20	сертификат			

Никитина Анжелика Геннадьевна	Информацион- ные техноло- гии как сред- ство развития познаватель- ных способно- стей младших школьников			«Кубик Блума» - прием теории развития кри- тического мышления.			«Подготовка ор- ганизаторов ППЭ»	10.03.20	сертификат			
-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	----------	------------	--	--	--

Перед педагогическим коллективом поставлена воспитательная цель:

- формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи на учебный год:

- Работа по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- Создание условий для самореализации личности каждого учащегося;

- Участие детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Активизация работы школьного органа ученического самоуправления.

Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены **направления воспитательной деятельности** школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Правовое;
- Трудовое (профориентационное);
- Учебно-познавательное;
- Эстетическое;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственно - этическое;
- Профилактическое;
- Работа с родителями.

Задачи на учебный год ставились с учётом представлений **о портрете выпускника**, заложенном в государственном стандарте образования и воспитания и идеям формирования инициативной, творческой личности, способной к рефлексивному управлению собственной деятельностью, т.е. ориентации на саморазвитие личности.

Психологический и социологический портрет выпускника МОУ СОШ №3:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития. Структура плана соответствовала методике проведения коллективных воспитательных дел.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в мероприятия разных уровней.

Для выполнения поставленных задач развития системы воспитания была проделана следующая работа по направлениям:

Гражданско-патриотическое направление

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, организаторы	Результат	Уровень
01.09	Торжественная линейка, посв. Дню Знаний	1 кл.	Водолазова Е.В.		
01.09	Всероссийский урок мира	1-11 кл.	кл. руков.		всерос.
02.09	Кл. час «О Родине с любовью»	2-в кл.	кл. руков.		
04.09	Экскурсия «Мой родной город»	2-а кл.	кл. руков.		
04.09	Кл. час «Помнить, чтобы жить»	5-в кл.	кл. руков.		
06.09	День культуры народов Среднего Урала	9,10,11 кл.	ДиКЦ кл. руков.		
12.09	Беседа, посв. Международному дню памяти жертв фашизма, «Жертвы фашизма»	5-в кл.	кл. руков.		
17.09	Кл. час «Любимый уголок Богдановича»	2-а кл.	кл. руков.		
18.09	Познавательное мероприятие по русскому фольклору	5-г кл.	литературный музей Водолазова Е.В.		
20.09	Единый час духовности, кл. часы «Голубь мира»	850 (1-11 кл.)	кл. руков.		
20.09	Акция «Голубь мира»	100 (4 кл.)	Водолазова Е.В. кл. руков.		
23.09	Воспитательный час «Международный День мира»	3-а кл.	кл. руков.		
26.09	Кл. час «Символика Свердловской области и Российской Федерации»	3-а кл.	кл. руков.		
30.09	Беседа «Что такое патриотизм»	2-в кл.	кл. руков.		
03.10	Дискуссия о правах и обязанностях учащихся «Как важно знать и соблюдать законы»	5-в кл.	кл. руков.		
04.10	Конкурс стихов о Родине	2-а кл.	кл. руков.		
07.10	Беседа «Кто такие патриоты Родины?»	2-в кл.	кл. руков.		

09.10	Единый классный час «Урок Па- мяти»	1-11 кл.	кл. руков.		155
09.10	Беседа «Памятные даты военной ис- тории. Дневник Тани Савичевой»	3-а, 4-б, в кл.	кл. руков.		
09.10	Кл. час «От Сталинграда до Бер- лина»	3-б, 4-а, г, д кл.	кл. руков.		
18.10	Муниципальный конкурс чтецов «Великая Победа: наследие и наследники»	4-а, б, в кл.	ДиКЦ кл. руков.	1 м. – Меще- ряков А. участие – Го- ловачева М, Колесников М	муни- ци- паль- ный
24- 31.10	Мероприятия, связанные с увекове- чиванием памяти жертв политиче- ских репрессий: Информ. беседы с просмотром и об- суждением видеороликов Кл. часы и беседы «30 октября – День памяти жертв политических репрессий» Выставка статей, публикаций в школьной библиотеке «Страшная дата в истории России» Просмотр документального фильма о жертвах политических репрессий в ДиКЦ «Памятник живым»	8-11 кл.	уч. истории кл. руков. Клюева Е.А. ДиКЦ		
06.11	Единый классный час «День народ- ного единства», «Мы вместе – мы едины»	1-11 кл.	кл. руков.		
06.11	Муниципальный фестиваль дружбы народов Среднего Урала, посв. Дню народного единства	4 кл.	УО кл. руков.	участие	муни- ци- паль- ный
07.11	Литературный урок в краеведческом музее «7 ноября – День воинской славы России. Парад на Красной площади»	6 кл.	краеведческий музей Водолазова Е.В.		
08.11	Беседа о нацизме	9-а кл.	кл. руков.		
11.11	Единый классный час «Урок муже- ства»	1-11 кл.	кл. руков.		
но- ябрь	Мероприятия, посв. 100-летию со- ветского конструктора оружия М.Т. Калашникова. «Ижевский оружей- ник»	1-11 кл.	Водолазова Е.В. кл. руков.		
14.11	Мастер-класс «Традиции и культура Башкирии»	4-в кл.	краеведческий музей кл. руков.		
15.11	Беседа «Права ребёнка»	6-а кл.	городская биб- лиотека кл. руков.		
19.11	Посещение областного семинара «Актуальные вопросы духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан»	10 кл.	УО кл. руков.		област- ной

20.11	Муниципальная игра «Выборы и школа»	5 чел. (9-10 кл.)	УО Зеличенко А.Н.	3 место	муниципальный
21.11	Беседы, посв. Дню прав человека	1-11 кл.	кл. руков.		
21.11	Беседа «Традиции народов России»	3-б кл.	краеведческий музей кл. руков.		
22.11	Классный час «Памятные даты военной истории. Сталинградская битва»	6-в кл.	кл. руков.		
29.11	Встреча-диалог с представителями общественной организации «Союз-Чернобыль»	10 кл.	краеведческий музей Водолазова Е.В.		
30.11	VII научно-практическая конференция школьников и студентов СПО по обществознанию	9-10 кл. 6 чел.	УрФУ Зеличенко А.Н.	участие	областной
03.12	Единый кл. час «3 декабря – День Неизвестного солдата»	1-11 кл.	кл. руков.		
03-09.12	Районный конкурс по истории «Напиши письмо неизвестному солдату...»	7 кл.	Бубенщикова М.О.	1,2,3 места	районный
04.12	Патриотический час «О героях былых времён»	4-а кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
04.12	Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	5-а кл.	Сотникова Ж.М.	2 м. – Мокрушников Т.	муниципальный
04.12	Кл. час «Памятные даты военной истории»	1-а,б,в кл.	кл. руков.		
05.12	Областной конкурс «Нарисуй свои права»	4-а, 5-г, 6-а,7-а,в кл.	Водолазова Е.В. Конonenко В.В. кл. руков.	Участие	областной
06.12	Дизайн-игра по «Формированию городской среды»	3-11 кл.	Администрация ГО Богданович УМЗ Водолазова Е.В. кл. руков.	Участие	городской
07.12	Информационные беседы «9 декабря – День Героев Отечества»	1-11 кл.	кл. руков.		
11.12	Единый урок мужества «Чеченский огонь», посв. 25 годовщине начала Первой Чеченской войны	1-11 кл.	кл. руков.		
11.12	Посещение памятного мероприятия и просмотр фильма «Чеченский капкан»	10-11 кл.	ДиКЦ кл. руков.		
12.12	Литературная гостиная «И в книжной памяти мгновения войны» в рамках II Богдановичских Рождественских чтений	3-а, 4-б кл.	городская библиотека кл. руков.	Участие	районный
12.12	Беседы, кл. часы «12 декабря – день Конституции РФ», «Мне о России надо говорить»	1-11 кл.	кл. руков.		
09.01	Игра «Наша страна – Россия!»	2-а кл.	кл. руков.		

14.01	Кл. час «Род, родные, Родина»	3-б, г кл.	кл. руков.		157
21.01	Кл. час «В память о юных героях»	4-г,д кл.	кл. руков.		
22.01	Час интересных историй «Блокад- ный Ленинград»	3-а кл.	кл. руков.		
22.01	Беседа «Мои документы. Я – граж- данин РФ»	8-б кл.	кл. руков.		
28.01	Просмотр фильма «Крик тишины»	7-11 кл.	ДиКЦ кл. руков.		
31.01	Кл. час «Закон, по которому мы жи- вём»	6-в кл.	кл. руков.		
31.01	Кл. час «Блокада Ленинграда»	5-г кл.	краев. музей кл. руков.		
31.01	Единый кл. час «27 января – День воинской славы России: 1944 – сня- тие блокады Ленинграда»	1-11 кл.	кл. руков.		
фев- раль	Беседы «Армия, подвиги, герои» - воспитание патриотов	2-а кл.	кл. руков.		
03, 06.02	Кл. час «Памятные даты военной ис- тории. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	3-б, в, г 2-в кл.	кл. руков.		
04.02	Кл. час «Сказочные герои в борьбе за свои права»	5-в кл.	кл. руков.		
04.02 10.02	Библиотечный час «Пионеры-ге- рой»	3-в кл. 4-в кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
07.02	Кл. час «Давайте, люди, никогда об этом не забудем»	6-в кл.	кл. руков.		
10.02	Урок мужества «15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Оте- чества. День вывода войск из Афга- нистана»	10-б кл.	кл. руков.		
11.02	Кл. час «8 февраля – День юного ге- роя – антифашиста»	9-в, 10-б кл.	кл. руков.		
11.02	Беседа «День Неизвестного Сол- дата»	1 кл.	краев. музей кл. руков.		
11.02	II Богдановичские Рождественские чтения, посв. 75 годовщине Победы в ВОВ	3-а кл.	детская библиот. кл. руков.	участие	район- ный
12.02	Кл. час «Россия – моя история»	1 кл.	кл. руков.		
13.02	Час мужества, посв. памяти погиб- ших в Афганистане «Обещаю вер- нуться живым»	3-11 кл.	кл. руков.		
15.02	Городской митинг, посвящённый выводу войск из Афганистана	8-а, б кл.	ДиКЦ УО Водолазова Е.В. Хузина О.Г.		
17.02	Кл. час – встреча «Дети войны» (Ко- стромин Р.А., Ситникова Р.Н.)	4-в кл.	кл. руков.		
18.02	Кл. час «Защитник Родины. Кто он?»	2-б кл.	кл. руков.		
18.02	Встреча с ветеранами войны, труда, ВС	3-в кл.	краев. музей кл. руков.		

18.02	Кл. час «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-в кл.	кл. руков.		
18.02	Встреча с ветераном ВС Костроминым Р.А.	7-а кл.	Водолазова Е.В. кл. руков.		
18.02	Районный конкурс по истории, посв. 75-летней годовщине Победы в ВОВ.	6-б кл.	ЦДТ Бубенщикова М.О.	2 место	районный
19.02	Кл. час «Российская армия»	3-а кл.	кл. руков.		
19.02	Урок мужества	5-б, 6-б, 7-а кл.	кл. руков.		
20.02	Праздник «А ну-ка, мальчики!»	2-а кл.	кл. руков.		
20.02	Беседа «23 февраля – День защитника Отечества»	2-в кл.	кл. руков.		
21.02	Беседа «23 февраля – День защитника Отечества»	6-а, 8-а, 10-б кл.	кл. руков.		
25.02	Проект «Наша армия родная»	2-а кл.	кл. руков.		
26.02	Кл. час «Памятные даты военной истории»	1 кл.	кл. руков.		
25.02	Просмотр художественного фильма «Сестрёнка» в ДКЦ	2-в, 3-б, г, 4 кл.	кл. руков.		
26.02	Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» в рамках II Богдановичских Рождественских чтений, посв. 75 годовщине Победы в ВОВ	1, 3-а, 4-б кл.	детская библиот. кл. руков.	1-в – 2 м. 1-б – 3 м. 1-а, 3-а, 4-б – участие	муниципальный
03.03	Муз. лекторий «Всегда в строю бессмертный полк»	1, 2-а,б, 4-в, д кл.	кл. руков. Свердловская филармония		
06.03	Беседа «8 Марта – Международный женский день»	2-в, 6-а, 8-а, 10-б кл.	кл. руков.		
12.03	Выставка рисунков «Каждый станет избирателем»	2-в кл.	кл. руков.		
12.03	Интерактивная игра «Права и обязанности несовершеннолетних»	6-б, 7-а кл.	ЦСПСиД кл. руков.		
16.03	Встреча с поэтом Г.М. Гузь («Стихи, опалённые войной») и председателем ОО «Родительский комитет» В.Н. Париновым («Вахта Памяти»)	5-б, 7-а кл.	Водолазова Е.В. кл. руков.		
08.04	Просмотр видеофильма «Первый космонавт»	2-б кл.	кл. руков.		
10.04	Онлайн – тест «О космосе»	2-б кл.	кл. руков.		
12.04	Онлайн – кл. час «День космонавтики»	2-в кл.	кл. руков.		
17.04	Онлайн – беседа «Что такое патриотизм?»	2-в кл.	кл. руков.		
апрель-май	Онлайн – акция «Бессмертный полк»	1-11 кл.	кл. руков.		всероссийский
30.04	Дистанционный конкурс рисунков «Праздник весны и труда»	2-б кл.	кл. руков.		
30.04	Онлайн – беседа «1 Мая – праздник весны и труда»	2-в кл.	кл. руков.		

30.04	Дистанционный конкурс рисунков «75 лет Великой Победе»	1-б, 2-а, 3-а, 4-а,б, в кл.	кл. руков.		
апрель	Районная «Библионочь-2020» в онлайн формате «Читаем стихи о войне»	4-а,б, в кл.	город. библиот. Кл. руков.	7 чел.	районный
25.04	Онлайн – флешмоб «Я горжусь своим дедом»	4-а, в кл.	кл. руков.	3 чел. –участие	
май	Проект «Читаем С.Щипачева о войне»	1-10 кл.	литер. музей Водолазова Е.В. кл. руков.	участие	городской
02-09.05	Поздравление ветеранов педагогического труда – участников ВОВ, тружеников тыла, детей войны	пед. кол-лектив	администрация профком		
06.05	Дистанционный конкурс стихов «75 лет Победы»	1 кл.	кл. руков.		
06.05	Онлайн – литературная викторина «Отечественная война 1941-1945 гг. в творчестве писателей и художников»	1-б, в кл.	кл. руков.		
06.05	Дистанционный конкурс рисунков «Правнуки войны»	2-в кл.	кл. руков.		
06-08.05	Дистанционные проекты «Пионеры – герои», «Семья Победы»	4-8 кл.	кл. руков.		
07.05	Онлайн- классный час «О нашей Победе»	1-11 кл.	кл. руков.		
07.05	Школьный проект «Победа с нами»	2-10 кл.	Водолазова Е.В. Мелькова Т.А. Глухих Д.С. Хузина О.Г. кл. руков.		
07.05	Онлайн – кл. час «Цена ломтика»	2-а, 3-а, 4-а, б,в кл.	кл. руков.		
07.05	Онлайн – кл. час «Исторические минутки»	4-в кл.	кл. руков.		
07.05	Онлайн – кл. час «Великая Отечественная война. Победа!»	4-б кл.	кл. руков.		
08-09.05	Городская акция «Окна Победы»	1-11 кл.	кл. руков. Водолазова Е.В. Кононенко В.В. Головина Е.В. Тришевская С.Н. Андреева М.В. Черепкова О.А. Гуськова Т.В.		
08.05	Просмотр фильма «Сестрёнка»	3-а, б, 4-а,б,в кл.	кл. руков.		
08.05	Дистанционный конкурс рисунков «Вечная память победителям»	3-г кл.	кл. руков.		
08.05	Просмотр видеофильма «О подвигах советского народа»	2-б кл.	кл. руков.		
08.05	Онлайн – кл. час «Они сражались за Родину»	2-в кл.	кл. руков.		
08.05	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»	2-в кл.	кл. руков.		

08.05	Онлайн – филармонический урок «Музы ведут в бой!»	8,9, 10-а кл.	кл. руков.		160
09.05	Дистанционный концерт «Мы внуки твои, Победа!». Минута молчания	5-11 кл	ДШИ кл. руков.		
09.05	Просмотр худ. фильма «Солдатик»	1, 3-г кл.	кл. руков.		
май	Дистанционный областной конкурс эссе «Моя социальная инициатива. Богданович – округ активных жителей»	8-а, 10-а кл.	Водолазова Е.В. кл. руков.	Лежнина М. – переход на об- ластной этап	област- ной
12.06	Всероссийский проект «Флаги России»	1-11 кл.	кл. руков.		
весь пе- риод	Сотрудничество с Советом ветеранов, общественными организациями, музеями, библиотекой, УКМ-ПиИ, ДиКЦ		Водолазова Е.В.		
весь пе- риод	Информационные беседы на уроках истории, посвященные Дням воинской славы России		уч. истории		

Спортивно – оздоровительное направление

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, организаторы	Результат	Уровень
еже-дневно	Подвижные игры на свежем воздухе	1-4 кл.	кл. руков.		
еже-дневно	Утренняя гимнастика	1-11 кл.	педагоги		
в течение года	Организация профилактических прививок и прохождения медосмотров	1-11 кл	мед. работник кл. руков.		
04.09	Беседа «Режим дня школьника»	1-б, 5-в кл.	кл. руков.		
04.09	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	3-а кл.	кл. руков.		
05.09	Викторина «Самые полезные продукты»	2-в кл.	кл. руков.		
06.09	Беседа «Что такое гигиена»	2-а кл.	кл. руков.		
11.09	Интеллектуальная игра «К здоровью наперегонки»	4-в кл.	городская библиотека кл. руков.		
11.09	Кл. час «Правильное питание – залог здоровья»	2-в, 3-г, 4-а, б, г, д кл.	кл. руков.		
11.09	Беседа «Основы ЗОЖ»	3-в кл.	кл. руков.		
11.09	Соревнования по лёгкой атлетике «Осенний кросс» среди уч. 5 кл.		УО уч. ФК		городской
12.09	Кл. час «Здоровые дети в здоровой семье»	2-б кл.	кл. руков.		
16-22.09	Декада бега	1-11 кл.	учителя ФК		
17.09	Игра «Здоровяк предупреждает»	2-в кл.	кл. руков.		

17.09	«Осенний кросс»	5 кл.	учителя ФК		161
18.09	Летний туристический слёт	сборная	УО Коробицына Ж.В.	3 место	районный
19.09	Спортивные состязания «Осенние забавы»	2-б кл.	кл. руков. Уч. ФК		
19.09	Соревнования по сдаче норм ВФСК ГТО	4 (11 кл.)	УФКиС Ившин Е.О.	2,3 места	районный
21.09	«Кросс наций – 2019»	540 + 30 педагог.	Уч. ФК кл. руков.	Участие	всероссийский
23.09	Кл. час «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»	2-в кл.	кл. руков.		
23.09	Профилактическое мероприятие «Нет вредным привычкам»	9 кл.	ЦСПСиД кл. руков.		
25.09	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	сборная	УО Коробицына Ж.В.	1,2,3 место	районный
25.09	Состязания по пожарно-прикладному спорту	сборная	УО Коробицына Ж.В.	участие	районный
25.09	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	команды 7 кл.	Ившин Е.О.		
26.09	Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1-б кл.	кл. руков.		
26.09	Посещение отделений ДЮСШ – зала вольной борьбы, зала бокса (День открытых дверей)	3-б, в, г, 4-а, в, г, д кл.	ДЮСШ кл. руков.		
26.09	Игра «День здоровья»	3-в кл.	краеведческий музей кл. руков.		
26.09	Посещение аквапарка «Лимпопо» (г. Екатеринбург)	8-в, 9-б, п кл.	кл. руков.		
27.09	Кл. час «В здоровом теле – здоровый дух»	1-б кл.	кл. руков.		
08.10	«Весёлые старты»	2-в кл.	кл. руков. Уч. ФК		
08.10	Кл. час «Береги здоровье смолоду»	2-б кл.	кл. руков.		
09.10	Соревнования по лёгкой атлетике «Осенний кросс» среди уч. 10 кл.	10-б кл.	Ившин Е.О.	1 место	городской
10.10	Беседа «Здоровье в моих руках»	6-б, в кл.	кл. руков.		
10.10	Кл. час «Тату и пирсинг»	7-в кл.	кл. руков.		
11.10	Кл. час «Здоровым будешь – всё добудешь»	5-в кл.	кл. руков.		
14.10	Кл. час «Что такое режим дня»	2-б кл.	кл. руков.		
14.10	Беседа «Наш друг – Мойдодыр»	2-в кл.	кл. руков.		
17, 23.10	«Рейд Мойдодыра»	3-б, г, 4-б, в кл.	кл. руков.		
17.10	Интерактивная игра «Конкурс знатоков спорта»	1-б кл.	кл. руков.		
23.10	Кл. час «Мы за ЗОЖ»	1-а кл.	кл. руков.		
05.11	Беседа «Здоровый образ жизни»	4 – г, д кл.	кл. руков.		
07.11	Беседа «Вредные привычки»	2 –б кл.	кл. руков.		

11.11	Классный час «Правила личной гигиены»	7-а кл.	кл. руков.		162
14.11	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	2-б кл.	кл. руков.		
19.11	«Весёлые старты» (отборочный тур)	4 –а,б,в кл.	учителя ФК кл. руков.		
19.11	Беседа «Как сохранять и укреплять своё здоровье»	3-г кл.	кл. руков.		
21.11	Викторина «Чистота – залог здоровья»	2-б кл.	кл. руков.		
23.11	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	10 (4-а кл.)	УО	1 место в номинации «Самые ловкие»	муниципальный
26.11	Беседа с девочками о внешнем виде и личной гигиене	7-а кл.	кл. руков.		
27.11	Беседа «ЗОЖ»	3-б, 4-а, б, 6-б кл.	кл. руков.		
02, 16.12	«Рейд Мойдодыра»	3-б, 4 кл.	кл. руков.		
декабрь	Муниципальные соревнования по баскетболу	сборная 11 кл	УО уч. ФК	1 место	муниципальный
02.12	Классный час «Быть здоровым – это здорово!»	7-а кл.	кл. руков.		
03.12	«Весёлые старты»	2-а кл.	кл. руков.		
04.12	Беседа «Культура здорового образа жизни»	1-б кл.	кл. руков.		
09.12	Классный час «Стоп: ВИЧ!»	7-б, 10-б кл.	кл. руков.		
10.12	Конкурс снеговиков «Зимние забавы»	1-а,б,в кл.	кл. руков.		
10.12	Игры народов мира	2-а кл.	кл. руков.		
11.12	Районные соревнования по разборке-сборке АК после неполной разборки, надеванию ОЗК.	Сборная	Коробицына Ж.В.	участие	районный
11.12	Районные соревнования снаряжению магазина патронами	сборная	Коробицына Ж.В.	2 место Личный зачёт: 1 м. – Калабина В., 3 м. – Коптелов К.	районный
11.12	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	сборная	Коробицына Ж.В.	2 место Личный зачёт: 1 м. – Калабина В., 3 м. – Марграф А.	районный
13.12	Классный час «Мы за ЗОЖ»	2-а кл.	кл. руков.		
13.12	Урок здоровья «Следи за осанкой»	3-б кл.	кл. руков.		
18.12	Профилактическое мероприятие «Туберкулёз – опасное заболевание»	8 кл.	ЦМПии кл. руков.		

19.12	Урок здоровья «Здоровое питание»	3-г кл.	кл. руков.		163
20.12	Городские соревнования по гимнастике	9-а кл.	УО учитель ФК		
24.12	Просмотр и обсуждение видеofilьмов о зимних видах спорта	1-а,б,в кл.	кл. руков.		
21.12	Квест-игра «Сказка в новогоднем лесу» на территории базы отдыха «Кояш»	5-б кл.	кл. руков. Родители		
10.01	Беседа «Наш друг Мойдодыр»	2-в кл.	кл. руков.		
15.01	Игры «Зимние забавы»	2-б кл.	кл. руков.		
15.01	Викторина «Самые полезные продукты»	2-в кл.	кл. руков.		
15.01	Беседа «Осанка – стройная спина»	3-б, гкл.	кл. руков.		
17.01	Профилактическая беседа «Профилактика вирусных и простудных заболеваний»	6-в кл.	кл. руков.		
22.01	Конкурс «Снеголего»	2-б, 4-б кл.	кл. руков.		
22.01	Беседа «Как уберечь себя от инфекционных заболеваний»	3-б, г кл.	кл. руков.		
22.01	Профилактическая беседа «Гигиена при ОРВИ и гриппе»	10-б кл.	кл. руков.		
23.01	Игра «Сильные, ловкие, смелые»	2-а кл.	кл. руков.		
23.01	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	3-а кл.	кл. руков.		
24.01	Беседа «Скелет – наша опора»	2-б кл.	кл. руков.		
24.01	Турнир по мини-баскетболу среди мальчиков и девочек 4 кл	4 кл.	Вавилов М.А. кл. руков.		
28.01	Соревнования «Весёлые старты» среди 1 кл.	1 кл.	учителя ФК кл. руков.	1 м. – 1-б 2 м. – 1-в 3 м. – 1-а	
30.01	Кл. час «Правильное питание – залог здоровья»	2-в кл.	кл. руков.		
30.01	Товарищеский матч по футболу	команды мальчиков 7-а и 7-в	Ившин Е.О. кл. руков.		
02.02	Районные соревнования «Лёд надежды нашей»	сборная 4-а, б кл.	учителя ФК кл. руков.	участие	районный
02.02	Игры «Хорошо с горы скатиться»	4-г, д кл.	кл. руков.		
03.02	Беседа «Основы здорового питания»	3-б, г кл.	кл. руков.		
06.02	«Весёлые старты»	2 кл.	Вавилов М.А. кл. руков.		
09.02	«Лыжня России – 2019»	сборная	УО УФКиС учителя ФК	участие	всероссийский
10.02	Беседа «Как уберечь себя от гриппа»	3-в кл.	кл. руков.		
15.02	Сдача норм ГТО в СК «Олимп»	4-а,б кл.	учителя ФК кл. руков.	участие	всероссийский

17.02	Соревнование «Богатыри земли русской»	2-а кл.	кл. руков.		
17-21.02	Первенство по баскетболу среди мальчиков	4 кл.	учителя ФК кл. руков.		
17.02	Турнир по пионерболу среди уч. 5 кл.	5 кл.	Ившин К.О. кл. руков.		
19.02	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	сборная	УО Ившин Е.О.	3 м. 3 м.– Белова С. (личный зачёт)	районный
19.02	Соревнования «Школа безопасности»	сборная	УО Ившин Е.О.	3 м.	районный
21.02	Игра «Здоровяк предупреждает»	2-в кл.	кл. руков.		
25.02	Беседа «Значение режима учащегося»	9-в кл.	кл. руков.		
26.02 02.03	Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	4-г,д кл. 4-в кл.	кл. руков.		
27.02	Интерактивная игра «Влияние вредных привычек на организм человека»	7-а кл.	ЦСПСид кл. руков.		
28.02	Кл. час «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»	2-в кл.	кл. руков.		
февраль	Турнир по хоккею с мячом среди ОУ	сборная	Ившин К.О.	1 м.	районный
02.03	Кл. час «Здоровье – главное богатство»	1 кл.	кл. руков.		
02.03	Беседа «Глаза – главные помощники человека»	2-б, 3-б, г кл.	кл. руков.		
02-06.03	Первенство по баскетболу среди девочек	4-а,б кл.	учителя ФК кл. руков.		
03.03	Профилактическое мероприятие «Употребление СНЮСа»	8-б кл.	кл. руков.		
04.03	Инструктаж «Меры профилактики в период эпидемии коронавирусной инфекции»	7-б кл.	кл. руков.		
06.03	«Весёлые старты»	2-в кл.	кл. руков.		
10.03	Беседа о правильном питании школьников	1 кл.	кл. руков.		
11.03	Школа Мойдодыра «Чистота – залог здоровья»	1-б кл.	кл. руков.		
11.03	«Встречная эстафета»	3 кл.	Ившин К.О. кл. руков.		
12.03	День здоровья. «Здоровье – овощи + фрукты»	3-б кл.	кл. руков.		
март	Зимний туристический слёт	сборная	Вавилов М.А. Ившин К.О.	2 м.	
12.03	Кл. час «Профилактика вирусных заболеваний»	5-г кл.	кл. руков.		

12.03	Соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	сборная	Ившин Е.О. Ившин К.О. Вавилов М.А.	1, 2 м.	165
13.03 16.03	Беседа по профилактике коронавируса	5-б, 6-а, 7- а, 8 кл. 6-б,9,10,11 кл.	кл. руков.		
16.03	Кл. час «Нет табачному дыму!»	9-в кл.	кл. руков.		
17.03	Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	5-в кл.	кл. руков.		
17.03	Кл. час «Профилактика вирусных заболеваний»	5-а кл.	кл. руков.		
март	Соревнования по баскетболу 3*3 среди уч. 9 кл.	сборная	Исмакаев Р.Л.	участие	районный
02.04	Онлайн – кл.час «Секреты здорового питания»	2-в кл.	кл. руков.		
06.04	Дистанционный конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье!»	2-б кл.	кл. руков.		
06.04	Онлайн – беседа «Как уберечь себя от инфекционных заболеваний»	1-11 кл.	кл. руков.		
06-10.04	Онлайн – беседа по соблюдению самоизоляции, масочного и дистанционного режима в период карантина	1-11 кл.	кл. руков.		
08.04	Онлайн – буклет «Дистанционное обучение без вреда для здоровья»	1-в кл.	кл. руков.		
10.04	Онлайн – викторина «Чистота тела»	2-в кл.	кл. руков.		
13.04	Онлайн –кл. час «В здоровом теле- здоровый дух»	1 кл.	кл. руков.		
15.04	Онлайн – кл. час «Мой друг режим»	2-в кл.	кл. руков.		
19.04	Онлайн – кл. час «Мы выбираем спорт»	2-в кл.	кл. руков.		
23.04	Онлайн – беседа о правильном питании школьников.	1 кл.	кл. руков.		
23.04	Онлайн – занятие «В гостях у Мойдодыра»	2-б кл.	кл. руков.		
30.04	Онлайн – беседа «Осторожно: клещи!»	3-г, 10-б кл.	кл. руков.		
апрель	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус!»	7-а кл.	кл. руков.		
14.05	Просмотр видеофильма о правильном питании	2-б кл.	кл. руков.		
15.05	Онлайн – викторина «Самые полезные продукты»	2-в кл.	кл. руков.		
18.05	Дистанционный проект «Формирование положительного отношения к ЗОЖ»	1-в кл.	кл. руков.		
26.05	Онлайн – викторина «Загадки доктора Неболита»	3-г кл.	кл. руков.		

весь пе- риод	Сдача норм ГТО среди уча- щихся	сборная	Ившин Е.О. Вавилов М.А.		166 всерос- сийский
весь пе- риод	Уроки личной гигиены	1-11 кл.	кл. руков.		

Духовно-нравственное направление:

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, ор- ганизаторы	Результат	Уровень
01.09	Классные часы, посв. Дню зна- ний	2-11 кл.	кл. руков.		
01.09	Кл. час «Мы снова вместе – это здорово»	6-б кл.	кл. руков.		
01.09	Кл. час «Пусть цифра 7 нам при- несёт удачу»	7-а, б кл.	кл. руков.		
04.09	Игра «Праздник первой оценки»	2-а кл.	кл. руков.		
сентябрь	Просмотр и обсуждение фильма «Команда мечты»	4-10 кл.	кл. руков.		
06.09	Беседа «Береги учебники»	1-б кл.	кл. руков.		
сентябрь	Мероприятия в рамках Месяч- ника пенсионера в Свердлов- ской области				
06.09	Беседы «8 сентября – Междуна- родный день распространения грамотности»	1-11 кл.	кл. руков. Уч. Литературы		
07.09	Кл. час «Общение»	1-б кл.	кл. руков.		
08.09	Беседа «Поведение в столовой»	1-б кл.	кл. руков.		
11.09	Дискуссия «Зачем человеку нужны правила»	2-б кл.	кл. руков.		
12.09	Просмотр и обсуждение видео- фильма о правилах поведения в школе	1-а кл.	кл. руков.		
12.09	Кл. час «Я – ребёнок, я – чело- век»	2-в кл.	кл. руков.		
13.09	Анкетирование «Семья в моей жизни»	5-в кл.	кл. руков.		
13.09	Беседа «Правила поведения в школе, в столовой»	2-б кл	кл. руков.		
17.09	Интеллектуальный марафон «Пернатые друзья»	3-г кл.	кл. руков.		
17.09	Выставка – совет «Читать не вредно, вредно не читать» в школьной библиотеке	1-11 кл.	Клюева Е.А.		
18.09	Просмотр и обсуждение филь- мов из цикла «Наше доброе кино»	2-в кл.	кл. руков.		
18.09	«Вот такая семья» - выставка книг и репродукций в школьной библиотеке	1-11 кл.	Клюева Е.А.		
19.09	Библиотечный урок «В дорогу, читатель!»	1-б кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		

20.09	Кл. час «Можно и нельзя в жизни»	2-в кл.	кл. руков.		
24.09	Кл. час «Что такое совесть»	3-а кл.	кл. руков.		
24.09	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	3-г кл.	кл. руков.		
25.09	Кл. час «Школьный дневник»	2-б кл.	кл. руков.		
25.09	Конкурс рисунков «Счастье моей семьи»	2-в кл.	кл. руков.		
25.09	Акция «Читай, семья!»	3-б, 4-а, б, в кл.	ДиКЦ кл. руков.		
25, 27.09	Встреча читающих семей «Читаешь - значит, ты растёшь»	3-а, б кл.	Клюева Е.А. кл. руков. Родители		
26, 27.09	Обзор книг «Вот такая семья»	3-в, 4-а,б, в кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
27.09	«Беседа о книге»	3-б кл.	краеведческий музей кл. руков.		
27.09	Беседа ко Дню пожилого человека «Помоги тем, кто нуждается в твоей помощи»	5-в кл.	кл. руков.		
27.09	Час – спор «Читать не вредно, вредно не читать»	8-а кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
25, 28.09	Областная акция тотального чтения «День чтения – 2019»: Класные часы Встреча с поэтом Гузь Г.М. (3-а кл.) Чтение любимых стихов под открытым небом (10-а,б кл.)	1-11 кл.	кл. руков. Городская библиотека Водолазова Е.В.	участие	областной
28.09	Окружная историческая игра, посв. 140-летию П.П.Бажова, «Уральские сказы»	9-а, 10-б кл. 5 человек	Музей Бажова в Каменске-Уральском Водолазова Е.В.	участие	окружной
01.10	Беседа «1 октября – День пожилых людей»	1-11 кл.	кл. руков.		
1-5.10	Поздравление на дому педагогов – ветеранов	5-11 кл.	кл. руков.		
01.10	Беседа «Чистота в классе»	2-б кл.	кл. руков.		
01.10	Экскурсия в школьную библиотеку «Где живут книги»	1-а, б, в кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
04.10	Поздравление педагогов учащихся	1-11 кл.	родит. И класные активы		
04.10	Праздник «День учителя» (программа телепередач «Школьного канала») с приглашением ветеранов педагогического труда	11 кл.	Наумова А.В.		
07.10	Кл. час «Общение»	1-а, в кл.	кл. руков.		
07.10	Беседа – игра «Азбука вежливости»	2-б кл.	кл. руков.		
09.10	Беседа «Путешествие по сказам П.П. Бажова»	3-в, 4-а, в кл.	краеведческий музей		

			кл. руков.		
09.10	Беседа «Почему нельзя выражаться матом»	6-б , 7-б кл.	кл. руков.		
10.10	Библиотечный урок о природо-ведческой книге «Зелёные страницы»	2-а кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
12.10	Муниципальный конкурс чтецов «Сила слова»	3-г, 5-а, 10-б кл	ДиКЦ кл. руков.	2 м. – Кле-стова М.	муници-пальный
14.10	Беседа «Тот много знает, кто много читает»	1-б кл.	кл. руков.		
14.10	Экскурсия – знакомство с городской библиотекой	1-в кл.	кл. руков.		
14.10	Кл. час «Правда и ложь – какие они ?»	3-г кл.	кл. руков.		
18, 21.10	Беседа «Давайте жить дружно»	1-а, б, в кл.	кл. руков.		
18.10	Кл. час «Да здравствуют вежливость и доброта!»	1-б кл.	кл. руков.		
18.10	Муниципальная выставка изобразительного искусства «Дорогами добра»		Кононенко В.В.	1,2,3 м.	муници-пальный
21.10	Знакомство с Литературным му-зеем С. Щипачева	1-в кл.	кл. руков.		
Октябрь	Областная выставка изобрази-тельного искусства «Дорогами добра»	5-г кл.	Кононенко В.В.	3 место – Бурлакова Л.	областной
05.11	Беседа «Дружба. Взаимоотно-шения со сверстниками»	7-а кл.	кл. руков.		
07.11	Игра-поиск по энциклопедиям «Мои первые открытия»	3-б кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
08.11	Классный час «В гостях у де-душки Этикета»	2-б кл.	кл. руков.		
08.11	Викторина «О братьях наших меньших»	2-в кл.	кл. руков.		
08.11	Беседа по соблюдению правил поведения в школе и внешнему виду	8-б кл.	кл. руков.		
11,12, 19, 20.11	Игра по русскому языку «Найдутся нужные слова»	1-в, 3, 4-д кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
14.11	Беседа «Волшебница из Швеции А. Линдгрэн»	3-а, 4-в кл.	городская библио-тека кл. руков.		
15.11	Классный час «Без друзей меня чуть-чуть»	2-б кл.	кл. руков.		
18.11	Кл. часы «Будь толерантным», «День толерантности»	1-11 кл.	кл. руков.		
20.11	Игра – поиск «В них Вселенная живёт»	3-а кл.	Клюева Е.А. кл.руков.		
22.11	Знакомство со словарями «В них вся Вселенная живёт»	5-а,б,г, 6-а кл.	Клюева Е.А. уч. Литературы		
22.11	Час интересных историй «Старая школа»	3 –а кл.	литературный му-зей кл. руков.		

29.11	Беседа «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день»	5-в кл.	кл. руков.		
29.11	Информационный проект «Что такое чтение?»	4-б кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
19-26.11	Книжная выставка «Пусть всегда будет мама!»	1-11 кл.	Клюева Е.А.		
ноябрь	Классные мероприятия, посв. Дню матери: беседы, конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»(1-4 кл.), Праздник «Моя мама – лучшая на свете» (2-б кл.)	1-11 кл.	кл. руков.		
ноябрь	Муниципальный конкурс ДПИ «Все краски жизни для тебя», посв. Дню матери	6-а, в кл.	ЦДТ кл. руков.	1,2,3 места участие	муници- пальный
03-10.12	Декада инвалидов (Уроки доброты «Творя добро, мы умножаем душу», «Жизнь дана на добрые дела», «О тех, кто не плачет», Классные часы «Добро отзывчиво, как эхо», Беседы «Люди вокруг нас», «Международный день инвалидов», «Как можно помочь больному другу», «Поговорим о милосердии», Уроки обществознания «3 декабря – Международный день инвалидов», Обзор литературы «Жизнь в особых обстоятельствах» в школьной библиотеке)	1-11 кл.	кл. руков. уч. обществозна- ния Клюева Е.А.		
04.12	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-б кл.	кл. руков.		
05.12	Просмотр фильма «Волонтеры будущего» в рамках акции «День доброй воли»	6-б, в, 7 кл.	ДиКЦ кл. руков.		
06.12	Игра «Ёлка» и другие зимние истории	2-в кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
07.12	Беседа «Мы сохраним в порядке наши книжки и тетрадки»	2-в кл.	кл. руков.		
06-11.12	Книжная выставка «9 декабря – День героев Отечества»	1-11 кл.	Клюева Е.А.		
11.12	«Лига глотателей текста»	10 кл.	гор. Библиотека Водолазова Е.В.		
11.12	Классный час «С книгой жить – век не тужить»	2-б кл.	кл.руков.		
17.12	Час общения «О сохранности школьного имущества»	2-б кл.	кл. руков.		
20.12	Муниципальная выставка ДПИ и ИЗО «Новогодний маскарад»	1-в, 6-а, в кл.	Водолазова Е.В. Кононенко В.В. кл. руков.	1,2,3 места участие	муници- пальный

20.12	Классный час «Умеем ли мы дружить»	2-а кл.	кл. руков.		
20.12	Викторина «Как встречают Новый год в разных странах»	5-в кл.	кл. руков.		
20.12	Просмотр спектакля «Белоснежка и семь гномов» в «Колыда-театре» (г. Екатеринбург)	2-б, 3-б кл.	кл. руков.		
20.12	Праздник «Здравствуй, ёлка! Новый год!»	3-а кл.	литер. музей кл. руков.		
20.12	Праздник «Новогодний серпантин»	3-в, г кл.	краев. музей кл. руков.		
20.12	Посещение Музея истории и археологии (г. Екатеринбург)	5 – б, г кл.	кл. руков.		
23.12	Беседа «Такие разные Деды Морозы»	2-а кл.	кл. руков.		
20, 23.12	Просмотр спектакля «По щучьему велению» в ТЮЗе (г. Екатеринбург)	3-а, в , 5-б, г кл.	кл. руков.		
24.12	Праздник «Новогодний маскарад»	3-а кл.	краев. музей кл. руков.		
26.12	Новогодняя игра «Праздник для всех»	2-а кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
26.12	Просмотр спектакля «Золушка»	4-а, 5-а, 6-б, 7-а кл.	ДиКЦ кл. руков.		
25,26.12	Новогодние мероприятия (спектакль, массовка, дискотека)	1-11 кл.	Коробицына Ж.В. Панова И.В. Водолазова Е.В. кл. руков.		
26, 27.12	Новогодняя игра «Вот и снова Новый год»	3-а, в кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
27.12	Посещение Музея изобразительного искусства (г. Екатеринбург)	10-а кл.	кл. руков.		
28.12	Посещение новогоднего представления в ЭКСПО, г. Екатеринбург	4-а,б,в кл.	кл. руков.		
Декабрь	Просмотр и осуждение фильма «Команда мечты»	5-11 кл.	кл. руков.		
Декабрь	Муниципальная выставка областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра»	15 чел.	Дворец молодёжи ЦДТ Кононенко В.В.	Областной этап: 3 м. (ном. «Карандаш») – Л. Бурлакова. Муниц.: 1,2,3 м участие	областной
09.01	Беседа «Как я провёл каникулы»	2-б, 4-а, б кл.	кл. руков.		
09.01	Беседа о славянской письменности	4-д кл.	кл. руков.		
09.01 16.01 05.02	Беседа по соблюдению правил поведения в школе и внешнему виду	8-б кл. 10-б кл. 9-в кл.	кл. руков.		

14.01	Литературный лекторий «Выстрел» А.С. Пушкин»	5-в, 6-а кл.	Свердловская филармония кл. руков.		171
14.01	Игровая программа «Святочные гадания»	2-б кл.	литер. музей кл. руков.		
17.01	Игровая программа «Святки в доме поэта»	4-а,б кл.	литер. музей кл. руков.		
17.01	Кл. час «Моя тихая малая Родина»	2-в кл.	кл. руков.		
17.01	Кл. час «Цена ломтика» (о бережном отношении к хлебу)	3-б, в, г кл.	кл. руков.		
20.01	Конкурс «Сказки разные нужны»	2-а кл.	кл. руков.		
21.01	Беседа «Я – ученик. Мои обязанности»	2-б, 3-б, г, 4-а, б кл.	кл. руков.		
21.01	Практическая работа «Источники информации»	3-а кл.	Клюева Е.А. кл. руков.		
24.01	Кл. час «Мастерская ценностных ориентаций. Уважение других даёт повод к уважению самого себя»	6-в кл.	кл. руков.		
04.02	Музыкальный лекторий «Композиторы улыбаются»	3-а,б,в, 4-а,б,г,д кл.	Свердловская филармония кл. руков.		
06.02	Кл. час «Можно и нельзя в жизни»	2-в кл.	кл. руков.		
07.02	Встреча с активистами НТМО «Инклюзивное общество: новые реальности» (в рамках акции «Неделя дружбы и доброты в г. Богдановиче»)	7-а, 8-а, б кл.	УО Водолазова Е.В. кл. руков.		
10.02	Акция доброты «Покормите птиц зимой»	2-а, б, 3-б, г, 4-а, б кл.	кл. руков.		
10.02	Кл. час «Русские традиции: Масленица»	4-г,д кл.	кл. руков.		
11.02	Беседа «Настоящая дружба. Как ты её понимаешь»	5-в кл.	кл. руков.		
12.02	Беседа «Нравственные уроки моей семьи»	7-б кл.	кл. руков.		
февраль	Муниципальный конкурс литературного творчества «Серебряное пёрышко»	9-а, 10-б кл.	ЦДТ Соболева Е.Г. Водолазова Е.В.	Бубенцова А.: 1 м.-проза, 2 м. – поэзия Роговцева К.: 1 м. – поэзия	муниципальный
14.02	Праздник «Прощание с Букварём»	1 кл.	кл. руков.		
14.02	Беседа «Читаем книги А. Митяева» , 26.02 – выставка отзывов и рисунков по книгам А. Митяева	3-а кл.	детская библиот. Кл. руков.		
19.02	Выставка рисунков «О Родине с любовью»	2-в кл.	кл. руков.		

21.02 04.03	Кл. час «День родного языка»	2-в кл. 1 кл. 7-б кл.	кл. руков.		172
03.03	Занятие в ЦМП	9-в кл.	ЦМП и И кл. руков.		
03.03	«Праздник семейного пирога» - итоговая работа по проекту «Моя семья» (совместно с роди- телями)	3-а кл.	кл. руков.		
05.03	Выставка рисунков «Моя мама»	2-а кл.	кл. руков.		
06.03	Поздравление девочек с 8 Марта	2-11 кл.	кл. руков.		
06.03	Поздравление ветеранов педаго- гического труда с 8 Марта	2-11 кл.	кл. руков.		
06.03	Концерт и поздравления для пе- дагогов и работников школы «Весеннее настроение»	10-а,б кл	кл. руков.		
27.02 28.02 10.03	Познавательная игра «Масле- ница»	2-б кл. 4-а, б кл. 1-а,в кл.	кл. руков. литерат. музей		
10.03	Беседа «Культура одежды»	5-в кл.	кл. руков.		
13.03	Кл. час «Когда лень – всё идёт через пень»	2-б кл.	кл. руков.		
13.03	Чтение рассказов В. Осеевой	3-б кл.	кл. руков.		
17.03	Игра – путешествие «По страни- цам Красной книги»	1-б кл.	кл. руков.		
20.03	Кл. час «Спешите делать добро»	2-в кл.	кл. руков.		
09.04	Дистанционный конкурс рисун- ков «Моё настроение»	2-б кл.	кл. руков.		
22.04	Просмотр видеоролика «Добра желаешь – добро и делай»	2-б кл.	кл. руков.		
29.05	Онлайн «Последний звонок – 2020»	9, 11 кл.	администрация кл. руков.		
27.05	Онлайн – флешмоб «Я люблю читать», посв. Общероссий- скому дню библиотек	4-а кл.	гор. библиот. кл. руков.	1 чел. –уча- стие	районный
весь год	«Новеллы о музыке»	1-4 кл.	Свердловская гос- ударственная фи- лармония Водола- зова Е.В. кл. руков.		
весь год	Литературные встречи для школьников	5-11 кл.	Свердловская гос- ударственная фи- лармония Водола- зова Е.В. кл. руков.		
весь год	Приём использованных бата- реек с последующей сдачей	1-11 кл. 83 чел.	Водолазова Е.В.		
весь пе- риод	Информационные беседы на уроках литературы, посвящен- ные юбилейным датам русских поэтов и писателей	1-11 кл.	уч. литературы кл. руков.		

Трудовое (профориентационное) направление:

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, организаторы	Результат	Уровень
весь учебный год	Всероссийский проект по профессиональному самоопределению «ПроеКТОриЯ»	8-11 кл.	Кононенко В.В.		всероссийский
04.09	Кл. час «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	2-в кл.	кл. руков.		
05.09	Распределение обязанностей в классе	2-б кл.	кл. руков.		
05.09	Беседа «Твой главный труд – учёба»	3-г кл.	кл. руков.		
сентябрь – октябрь	Акция «Чистый двор» - уборка пришкольной территории	5-11 кл.	кл. руков.		
весь год	Уборка кабинета. Уход за комнатными растениями	1-11 кл.	кл. руков.		
06,12.09	Рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	3-б, 4-а, б, в, г, д кл.	кл. руков.		
13.09	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	2-в кл.	кл. руков.		
16.09	Школьный конкурс поделок из природного материала «Юннат – 2019»	1-4 кл.	кл. руков. Коробицына Ж.В.		школьный
17.09	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	3-а кл.	кл. руков.		
18.09	Муниципальный фестиваль «Юннат – 2019»	1-б, 3-в,г, 4-а	кл. руков. Водолазова Е.В.	1 м. – Крутакова Анастасия (ном. «Огородное чудо» 7-10 лет) 3 м. – Горбач Максим (ном. «Яркие фантазии» 7-10 лет) 3 м. – Ледченков Станислав (ном. «Осенняя улыбка» 7-10 лет) Участие – 6 чел.	Муниципальный

20.09	Мастер-класс «Делаем закладку»	2-в кл.	краеведческий музей кл. руков.		174
26.09	Кл. час «Разговор о профессиях»	2-а кл.	кл. руков.		
26.09	Профориентационная встреча со студентами УрФУ	10-11 кл.	Кононенко В.В.		
27.09	Беседа «Твой главный труд – учёба»	2-в кл.	кл. руков.		
27.09	Рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	3-г кл.	кл. руков.		
02, 10.10	Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде	2-в, 3-г кл.	кл. руков.		
10.10	Кл. час «Кем быть»	2-а кл.	кл. руков.		
16.10	Игра «Мы в профессии играем»	2-б кл.	кл. руков.		
18.10	Беседа «Способность к труду – главное качество человека»	5-в кл.	кл. руков.		
22.10	Беседа – диалог «Калейдоскоп профессий»	1-б кл.	кл. руков.		
24.10	Занятие – практикум «Книжка больница»	2-б кл.	кл. руков.		
22.10	Всероссийская акция «День ИТ-знаний. 27 профессий будущего»	5-г, 7-в, 11 кл.	кл. руков.		
25.10	Генеральные уборки классных кабинетов перед каникулами	1-11 кл.	кл. руков.		
07.11	Профориентационная встреча со студентами Шадринского педагогического университета	10 кл	Кононенко В.В.		
07.11	Беседа «Профессии родителей»	1-б кл.	кл. руков.		
07, 12.11	Рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	3-б, 4-а,б,г,д кл.	кл. руков.		
11.11	Профориентационная беседа «Профессиональная ориентация в военные учебные заведения» - Шнюков А.В., военный комиссар	9-11 кл.	ОВК Водолазова Е.В. кл.руков.		
14.11	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11 кл.	Водолазова Е.В. кл. руков.		
15.11	Профориентационная беседа о Богдановичском ОАО «Огнеупоры» - Пулянина С.С., специалист по соц. Работе	9 кл.	ОАО «Огнеупоры» Водолазова Е.В.		
22.11	Посещение творческой мастерской «Дети – наше будущее»: мастер-класс «Расписные пряники»	3-а, 4-а кл.	Творческая мастерская кл. руков.		
25.11	Беседа «Мои обязанности в семье»	2-б кл.	кл. руков.		
29.11	Викторина «Все профессии нужны»	2-в кл.	кл. руков.		
04.12	Беседа «Все работы хороши»	2-б кл.	кл. руков.		
06.12	Беседа с элементами дискуссии «Без труда ничего не даётся»	5-в кл.	кл. руков.		

16.12	Ремонт учебников	1-а кл.	кл. руков.		175
17.12	Защита бизнес-проектов	10-а кл.	ЦЗН Кононенко В.В.	участие	районный
07.11, 18.12	Операция «Друзья пернатых» (изготовление кормушек для птиц, кормление птиц)	2-а,в кл.	кл. руков.		
Декабрь	Акция «Украсть школу»	1-11 кл.	Водолазова Е.В. кл. руков.		
20.12	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних украшений	1, 2-б, 3-б кл.	кл. руков.		
11.01	Кл. час «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	2-в кл.	кл. руков.		
14.01 21.01 30.01	Изготовление кормушек для птиц.	3-б кл. 3-г кл. 4-г,д кл.	кл. руков.		
22.01	Деловая игра «Город будущего» (с РАНХиГС)	команда 8-11 кл.	УО Бубенщикова МО. Зеличенко А.Н.	участие	городской
23.01	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	2-в кл.	кл. руков.		
27.01	Беседа представителя Центра занятости и вакансиях в ГО Богданович	10 кл.	Центр занятости Кононенко В.В.		
28.01	Профориентационная встреча с военкомом Шнковым А.В.	10, 11 кл.	ОВК Водолазова Е.В.		
28.01	Урок занимательного труда «Сувенирный бочонок»	1 кл.	кл. руков.		
30.01 12.02	Рейд Мойдодыра «Книжки и тетрадки я держу в порядке»	2-б, 4-а,б кл. 3-б, в кл.	кл. руков.		
05.02	Кл. час «Мир профессий большой, труд в почёте любой!»	2-б, 4-а, б кл.	кл. руков.		
05.02	Проект «Школа бизнеса»	10-а кл.	Фонд поддержки предпринимательства Кононенко В.В.	3 м.	районный
13.02	Разговор о профессиях родителей	2-а кл.	кл. руков.		
17.02	Экскурсия на сыроварню и в шоколадную мастерскую	5-а,б кл.	кл. руков.		
19.02	Изготовление подарков и открыток к 23 февраля.	2-б, 3-б, в, г, 4-а,б,в кл.	кл. руков.		
24.02	Беседа «Моя будущая профессия»	2-б, 4-а,б кл.	кл. руков.		
26.02	Беседа «Твой главный труд – учёба»	2-в кл.	кл. руков.		
03-05.03	Изготовление поделок к 8 Марта «Я маме дорогой дам подарок трудовой», «Цветы для мамы», «Шкатулка для мамы»	1, 2-б, 3-б, в, г, 4-а,б,в кл.	кл. руков.		
12.03	«Образовательный марафон» - День открытых дверей сузов и вузов г. Екатеринбурга	9-10 кл.	УО МОУ СОШ №1 кл. руков.		

15.03	«Читаем пословицы и поговорки о труде»	2-в кл.	кл. руков.		176
17.03	Беседа «Библиотекарь – хранитель мудрости»	2-а кл.	кл. руков.		
18.03	Генеральные уборки кабинетов перед каникулами	1-11 кл.	кл. руков.		
12.04	Изготовление аппликации «Полёт на другую планету»	1-а кл.	кл. руков.		
19.04	Изготовление поделок «Верб», «Пасхальное яйцо»	1-а, б кл.	кл. руков.		
25.04	Онлайн – беседа «Профессии моих родителей»	2-в кл.	кл. руков.		
29.04	Просмотр видеофильма «Все профессии хороши!»	2-б кл.	кл. руков.		
18.05	Онлайн – кл. час «Книжки и тетрадки я держу в порядке. Подготовка учебников к сдаче»	1-7 кл.	кл. руков.		
19.05	Онлайн – беседа «Как попрощаться с Машей-растеряшей»	1 кл.	кл. руков.		
весь год	Всероссийские уроки по профессиональной навигации школьников «ПроеКТОриЯ»	8-10 кл.	Кононенко В.В.		

Профилактика безопасной жизнедеятельности:

В течение учебного года в МОУ СОШ №3 работают отряд ЮИД (под руководством Лежниной Л.А.) и ДЮП (руководитель Быкова Н.А.)

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, организаторы	Результат	Уровень
август	Оформление уголков безопасности	ДЮП	Быкова Н.А.		
26.08 – 15.09	ПМ «Внимание – дети!»	1-11 кл.	администрация кл. руков.		
20.08 – 20.09	Месячник безопасности	1-11 кл. 860 чел.	Пед. Коллектив		
02,03.09	Кл. часы «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», «Что такое терроризм», «Терроризму – НЕТ!», «Терроризм. Уроки Беслана»	1-11 кл.	кл. руков.		
03.09	Мероприятие, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8 кл.	ДиКЦ кл. руков.		
03.09	Мероприятие, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом (с просмотром и обсуждением фильма)	1-4 кл.	ДиКЦ кл. руков.		
03.09	Инструктаж по ПДД	1-11 кл.	кл. руков.		
04.09	Кл. час «Безопасные маршруты в школу, магазин. Характерные нарушения ПДД»	5-б кл.	кл. руков.		

04.09	Беседа по ПДД «По дороге в школу»	3-в кл.	кл. руков.		
05.09	Беседа «ПДД – ведущий нормативный акт»	10-а кл.	кл. руков.		
06.09	Инструктаж по ППБ	1-11 кл.	кл. руков.		
02-10.09	Заполнение маршрутных листов «Дом – школа – дом»	1-4 кл.	кл. руков.		
09.09	Час общения «Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей»	6-в, 9-б, в, п, 11 кл.	кл. руков.		
09.09	Час общения «Пожары»	8-а кл.	кл. руков.		
10.09	Беседа «ПДД при переходе улицы с велосипедом»	5-б кл.	кл. руков.		
10.09	Беседа по ППБ «Отчего погибают люди при пожаре»	3-в кл.	кл. руков.		
10-12.09	Противопожарный рейд	ДЮП	Быкова Н.А.		
11.09	Инструктаж по безопасности «Правила поведения во время экскурсий»	3-а кл.	кл. руков.		
11.09	Беседа – викторина «Правильно переходи улицу»	1-а, б, в кл.	кл. руков.		
12.09	Защита проектов «Дорога домой»	2-а кл.	кл. руков.		
13.09	Кл. час «Обучение учащихся ППБ и действиям в случае возникновения пожара»	5-б кл.	кл. руков.		
16.09	Беседа по ППБ «Как вести себя при сигнале «Внимание всем!»	1-б кл.	кл. руков.		
16.09	Лекция «Правовая ответственность водителей за нарушение ПДД»	6-в, 9-б, в, п, 11 кл.	кл. руков.		
16.09	Беседы по правилам пожарной безопасности	2-в кл.	кл. руков.		
16.09	Лекция «Повышение интенсивности дорожного движения. Причины ДТП. Развитие транспорта и анализ причин ДТП»	8-а кл.	кл. руков.		
17.09	Викторина на знание ПДД	2-б кл.	кл. руков.		
17.09	Акция «Родительский патруль»	родители нач. школы 4-а, г, д	Водолазова Е.В. кл. руков.	6 человек	
17.09	Беседа «Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров. Причины пожаров»	7-б кл.	кл. руков.		
17.09	Инструктаж по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи	7-в кл.	кл. руков.		

24.09	Час общения «Детский травматизм в школе»	6-а кл.	кл. руков.		178
25.09	Деловая игра «Правовая ответственность пешеходов за нарушение ПДД»	6-в, 9-б,в,п, 11 кл.	кл. руков.		
25.09	Районные соревнования «Школа безопасности»	сборная	Коробицына Ж.В.	участие	районный
25.09	Деловая игра «Как вы знаете правила движения»	8-а кл.	кл. руков.		
27.09	Учебная эвакуация	1-11 кл.	администрация школы		
27.09	Беседа «Правила пользования велосипедом»	2-б кл.	кл. руков.		
30.09	Лекция «О мерах пожарной безопасности для учащихся школы»	6-а кл.	кл. руков.		
Сентябрь	Конкурс плакатов, видеороликов по ПДД	5-б кл. (2 чел.)	кл. руков.	Участие	всероссийский
01.10	Кл. час «Граница между детской шалостью и правонарушением»	7-а кл.	кл. руков.		
01.10	Профилактическое мероприятие «Правонарушения несовершеннолетних»	9 кл.	ЦСПсид кл. руков.		
02.10	Кл. час «Движение учащихся группами, правила движения по дорогам, правила поведения в колонне»	5-б кл.	кл. руков.		
02.10	Беседа «Правила безопасного обращения с колющими и режущими предметами»	2-б кл.	кл. руков.		
01-03.10	Смотр классных уголков безопасности	ДЮП	Быкова Н.А.		
02.10	Беседа по БДД «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах»	3-в кл.	кл. руков.		
08.10	Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»	3-б, 4-б кл.	кл. руков.		
08.10	Профилактическая беседа «Нет наркотикам»	8-а, 9-б,в,п, 11 кл.	кл. руков.		
09.10	Викторина «Азбука пешехода»	2-в кл.	кл. руков.		
09.10	Учебная тренировка по эвакуации из здания при ЧС	1-11 кл.	администрация школы		
10.10	Инструктаж по действиям при обнаружении взрывных устройств	8-б кл.	кл. руков.		
10.10	Беседа «Обязанности пешеходов»	10-а кл.	кл. руков.		
11.10	Знакомство с пожарной техникой	1-а,б,в кл.	ПЧ-81 кл. руков.		

11, 16.10	Беседа «Правила безопасного поведения дома»	1-11 кл.	кл. руков.		
11.10	Инструктаж по ПДД «Правила дорожного движения»	3-а кл.	кл. руков.		
11.10	Мероприятие в рамках недели профилактики	8-в кл.	Ананичева Л.В., специалист УМ- ПиИ кл. руков.		
14.10	Час общения «Взрывы»	8-а кл.	кл. руков.		
14.10	Час общения «Современная пожарная техника»	9-б,в,п, 11 кл.	кл. руков.		
15.10	Викторина «Как ты знаешь ПДД»	7-б кл.	кл. руков.		
16.10	Урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	3-в кл.	кл. руков.		
22.10	Профилактическая беседа о половой неприкосновенности и половой свободе личности	8-а, 9-б,в,п, 11 кл.	кл. руков.		
24.10	Кл. час «Наш друг – светофор»	1-б кл.	кл. руков.		
25.10	Инструктаж о соблюдении ПДД: светоотражающие элементы на одежде, пешеходные переходы, ремни безопасности.	5-а, г, 7-б кл.	кл. руков.		
28-31.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (дистанционно)	11 кл.	кл. руков.	Участие	всероссийский
25.10	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности в период каникул	1-11 кл.	кл. руков.		
12.11	Беседа по соблюдению ПДД	1, 3-б кл.	кл. руков.		
12.11, 23.12	Беседа «Осторожно, лёд!»	2-б,в кл.	кл. руков.		
13.11	Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»	2-б кл.	кл. руков.		
13.11	Беседа «Тонкий лёд опасен!»	3, 4 кл.	МЧС – Любвицкий П.С. кл. руков.		
14.11	Беседа «Улица полна неожиданностей»	3-г кл.	кл. руков.		
14.11	Беседа «Светофор и его друзья»	4-г,д кл.	кл. руков.		
14.11	Классный час «Труд водителя. Ознакомление с работой водителя. Организация посадки, высадки и движения»	5-б кл.	кл. руков.		
15.11	Беседа «Опасности в квартире»	2-б кл.	кл. руков.		

15.11	Районный конкурс рисунков по ПДД «Скоро зима, соблюдай ПДД»	1-5 кл.	Водолазова Е.В. кл. руков.	1 м. – Нesyтых И. (4-б)	районный
18.11	Инструктаж по действиям при обнаружении взрывчатых веществ и взрывных устройств	8-б кл.	кл. руков.		
19.11	Викторина «Что такое огонь»	1-а, в кл.	кл. руков.		
20.11	Конкурс рисунков «ПДД зимой»	3-в кл.	кл. руков.		
21.11	Инструктаж по безопасности «Обязанности пассажиров»	10 кл.	кл. руков.		
21.11	Инструктаж по ППБ «Сигареты – яд и пожар»	10 кл.	кл. руков.		
28.11	Акция «Родительский патруль»	родители 3-а, в, г кл.	Водолазова Е.В. кл. руков.		
28.11	Классный час «Профилактика ВИЧ-инфекции»	10 кл.	кл. руков.		
29.11	Беседа по ППБ «Почему возникают пожары в домах и квартирах?»	4-в кл.	кл. руков.		
05.12	Инструктаж по соблюдению ПДД	2-а кл.	кл. руков.		
10-25.12	Инструктажи по пожарной безопасности, использованию пиротехники, профилактике травматизма	1-11 кл.	кл. руков.		
12.12	Беседа о правилах поведения при пожаре «Главное – самообладание»	5-в кл.	кл. руков.		
12.12	Беседа по ПДД «Предупредительные сигналы водителей. Правила для участников дорожного движения»	5-г кл.	кл. руков.		
12.12	Беседа по ПДД «Правила поведения участников дорожного движения»	8-а кл.	кл. руков.		
13.12	Беседа по ПДД «Предупреждающие сигналы светофора»	5-в кл.	кл. руков.		
18.12	Инструктаж по правилам использования бытовых электроприборов.	4-г,д кл.	кл. руков.		
18.12	Игра «Улица полна неожиданностей»	1-б кл.	кл. руков.		
18.12	Беседа «Отчего происходят пожары»	5-г кл.	кл. руков.		
19.12	Инструктаж «Поведение учащихся во время поездок»	5-б кл.	кл. руков.		
19.12	Инструктаж по действиям при ЧС	2-а кл.	кл. руков.		

20.12	Викторина «Азбука пешехода»	1 кл.	кл. руков.		
23.12	Беседа «Комендантский час»	7-11 кл.	кл. руков.		
25-27.12	Инструктажи «Безопасность в каникулы»	1-11 кл.	кл. руков.		
25.12	Инструктаж по технике безопасности «Правила дорожного движения»	3-а кл.	ОМВД – Тимошевская Т.П. кл. руков.		
26.12	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах зимой»	2-в кл.	кл. руков.		
26.12	Инструктаж по ППБ «Знаки пожарной безопасности»	10 кл.	кл. руков.		
12.01	Выступление ДЮП с агитбригадой в начальной школе	ДЮП	Быкова Н.А.		
13.01	Инструктаж по соблюдению ПДД в тёмное время года и соблюдению безопасности в период гололёда	8-б кл.	кл. руков.		
14.01	Беседа по ПДД «Опасный перекрёсток»	3-в кл.	кл. руков.		
15.01	Беседа о соблюдении правил безопасности в учебное и внеучебное время	10-б кл.	кл. руков.		
16.01	Инструктаж по БДД	6-а кл.	кл. руков.		
17.01	Кл. час по ПДД «Предупредительные сигналы водителей. Световые указатели остановки автомобиля. Сигналы поворота велосипедиста. Умение правильно оценивать сигналы при переходе улицы школьниками»	5-б кл.	кл. руков.		
17.01	Беседа «Подозрительный незнакомый человек. Это опасно?»	2-б, 3-б кл.	кл. руков.		
17.01	Беседа по БДД «Осторожно: гололёд!»	4-г, д кл.	кл. руков.		
17.01	Инструктажи по БДД, ППБ, безопасности в период гололёда	6- в кл.	кл. руков.		
20.01	Инструктаж по БДД «Дорожная разметка и её характеристики»	10-а кл.	кл. руков.		
21.01	Кл. час по ПДД «Соблюдение безопасности на дорогах в период гололёда»	5-в кл.	кл. руков.		
21.01	Беседа по БДД «Средства регулирования. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода регулируемых перекрёстков.	9-в кл.	кл. руков.		

	Движение транспорта и пешеходов по сигналу регулировщика»				
21.01	Беседа по ППБ «Ответственность за нарушение требований ППБ»	10-а кл.	кл. руков.		
23.01	Беседы по соблюдению ПДД	1 кл.	кл. руков.		
24.01	Беседа «Лёд на водоёме. Правила безопасности»	7-б кл.	кл. руков.		
24.01	Инструктаж по БДД «Ознакомление учащихся с порядком движения транспорта (скорость, рядность, интервалы, дистанции, обгон, перестроение и т.д.)	7-б кл.	кл. руков.		
24.01	Беседа по правилам ППБ	2-в кл.	кл. руков.		
28.01	Беседа по ПДД «Улица полна неожиданностей»	3-г кл.	кл. руков.		
28.01	Беседа по БДД «Виды транспортных средств и их назначение. Правила пользования транспортом»	9-в кл.	кл. руков.		
29.01	Инструктаж по ППБ «Причины возникновения пожаров. Виды огнетушителей и правила их применения»	7-б кл.	кл. руков.		
29.01	Кл. час по ПДД «Дорожная разметка и её характеристики»	10-б кл.	кл. руков.		
29.01	Беседа по БДД «Основной принцип безопасности пешехода»	11 кл.	кл. руков.		
31.01	Инструктаж по соблюдению ПДД	2-а кл.	кл. руков.		
31.01	Кл. час «Как вести себя при ЧС»	2-б, 4-а,б кл.	кл. руков.		
04.02	Инструктаж о соблюдении правил безопасности в период гололёда	10-б кл.	кл. руков.		
04.02	Викторина «Азбука пешехода»	2-в кл.	кл. руков.		
06.02	Беседа о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.	9-в кл.	кл. руков.		
06.02	Беседа «Огонь – друг и враг человека»	2-б, 4-а,б кл.	кл. руков.		
07.02	Кл. час «Правила пешехода»	7-а кл.	кл. руков.		
07.02	Беседа по БДД «Проезд железнодорожных переездов. Переезды мсо шлагбаумом и без него»	8-а кл.	кл. руков.		

07.02	Инструктаж по действиям при обнаружении ВВ и ВУ	8-б кл.	кл. руков.		
07.02	Инструктаж по соблюдению ПБ (обращение с электроприборами)	8-б кл.	кл. руков.		
10.02	Беседа «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»	9-в кл.	кл. руков.		
11.02	Беседа по БДД «Дорога – зона повышенной опасности»	5-в кл.	кл. руков.		
12.02	Беседы «Обязанности пешеходов», «Правила эвакуации вовремя пожара»	7-б кл.	кл. руков.		
13.02	Беседа по ППБ «Правила пожарной безопасности во время нахождения на природе»	10-б кл.	кл. руков.		
13.02	Практикум «Очевидцы ДТП и нарушений ПДД»	11 кл.	кл. руков.		
13.02	Беседа «Телефон доверия для подростков»	6-а кл.	кл. руков.		
13.02	Беседы по ППБ	1 кл.	кл. руков.		
13.02	Беседа «Если обнаружили подозрительный предмет»	2-б, 4-а,б кл.	кл. руков.		
14.02	Конкурс рисунков «Спички детям – не игрушка»	3-б, г кл.	кл. руков.		
17.02	Инструктаж по БДД «Проезд перекрёстков»	10-а кл.	кл. руков.		
18-22.02	Акция «Безопасный лёд» (разъяснительные беседы о правилах поведения и опасностях на льду, просмотр и обсуждение фильмов и презентаций «Правила безопасного поведения на льду» и «Оказание первой помощи пострадавшему на воде»)	1-11 кл.	Водолазова Е.В. кл. руков.		
19.02	Кл. час по БДД «Пересечение перекрёстков. Проезд перекрёстков»	10-б кл.	кл. руков.		
20.02	Инструктаж по ППБ «Система пожарной сигнализации»	10-а кл.	кл. руков.		
21.02	Беседа по БДД «Правила для велосипедистов.»	9-в кл.	кл. руков.		
21.02	Поздравление на дорогах города мужчин – водителей с праздником (совместно с ГИБДД)	5-б кл. отряд ЮИД	Шишкин С.Е. кл. руков.		
25.02	Беседа «Электробезопасность дома, в школе, на улице»	5-в кл.	кл. руков.		

26.02	Профилактическая беседа «Пожарная безопасность»	2-а кл.	кл. руков.		
26.02	Тренинг «Действия населения при ликвидации очагов возгорания и спасения людей»	11 кл.	кл. руков.		
26.02	Профилактическая беседа «Детский телефон доверия»	6-б кл	ЦСПСиД Соболева Е.Г. кл. руков.		
27.02	Беседа «Комендантский час»	6-б, 7-а, 8-а кл.	кл. руков.		
27.02	Беседа «Безопасное использование электроприборов»	2-а кл.	кл. руков.		
28.02	Беседа «1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	10-б кл.	кл. руков.		
28.02	Кл. час по БДД «Зачем автомобили и мотоциклы оборудованы сигналами. Правила поведения школьников на дороге»	5-б кл.	кл. руков.		
02.03 17.03	Инструктаж по безопасности «Транспорт – источник повышенной опасности»	10-а кл. 10-б кл.	кл. руков.		
03.03	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	5-в кл.	кл. руков.		
03.03	Беседа «Как не стать жертвой преступления»	9-в кл.	кл. руков.		
03.03	Инструктажи «Безопасность в весенний период». «Соблюдение комендантского часа.» «Безопасное поведение в общественных местах»	5-а, г кл.	кл. руков.		
03.03	Инструктаж по ППБ «Система автоматического пожаротушения»	10-а кл.	кл. руков.		
03.03	Презентационное занятие «Комбинированное сочетание очагов пожара»	11 кл.	кл. руков.		
04.03	Тест – закрепление знаний по ПДД для пешеходов	7-б кл.	кл. руков.		
05.03	Инструктажи «Правила пожарной безопасности», «Соблюдение правил поведения вблизи энергообъектов»	6-б, 7-а кл.	кл. руков.		
05.03	Инструктаж по ППБ «Нарушение при эксплуатации электрических установок, газовых приборов, печей»	8-а кл.	кл. руков.		
05.03	Беседа по соблюдению ПДД	9-а кл.	кл. руков.		
11.03	Инструктаж по действиям при ЧС	2-а кл.	кл. руков.		

11.03	Беседа «Осторожно! Гололёд!»	2-б, 3-б, г, 4 кл.	кл. руков.		
11.03	Беседа «Правила безопасного поведения дома»	2-в кл.	кл. руков.		
11.03	Урок по правилам поведения вблизи энергообъектов	5-а кл.	кл. руков.		
11.03	Беседа «Правовая ответственность – административное законодательство»	11 кл.	кл. руков.		
11.03	Беседа «Дорожные знаки»	9-в кл.	кл. руков.		
11.03	Инструктаж о запрещении использования детьми легковоспламеняющихся средств	5-г кл.	кл. руков.		
11.03	Инструктаж по БДД	6-а кл.	кл. руков.		
11.03	Инструктаж «Тонкий лёд»	6-б, 7-а, 8-а, в кл.	кл. руков.		
13.03	Инструктаж по правилам ПБ	5-б кл.	кл. руков.		
13.03	Лекция «Правовая ответственность пешеходов за соблюдение ПДД»	6-в кл.	кл. руков.		
16.03	Беседа по БДД «Правила поведения участников дорожного движения»	5-в кл.	кл. руков.		
16.03	Кл. час «Терроризм – угроза обществу»	6-а кл.	кл. руков.		
16.03	Беседа по ПДД «Правила поведения участников дорожного движения»	5-а кл.	кл. руков.		
16.03	Викторина «Знаю ли я ПДД?»	4-г, д кл.	кл. руков.		
17.03	Беседа по правилам безопасности и поведения в обеденном зале.	9-в кл.	кл. руков.		
17.03	Смотр классных уголков безопасности	ДЮП	Водолазова Е.В. Быкова Н.А.		
18.03	Инструктаж по ППБ	6-а кл.	кл. руков.		
18.03	Акция «Азбука пешехода»: рисуем дорожные знаки	1-а кл.	кл. руков.		
18.03	Акция «Шагающий автобус»: экскурсия по городу с инспектором ГИБДД и родителями	1-4 кл. (40 чел.)	ГИБДД Водолазова Е.В. кл. руков.		
19.03	Инструктажи «Безопасность в каникулы»	1-11 кл.	кл. руков.		
19.03	Тестирование по ГО и ЧС	10-11, педагоги	ГО Богданович Водолазова Е.В.		
20.03	Всероссийский смотр-конкурс ДЮП «Лучшая ДЮП России». Муниципальный этап	ДЮП 6-а кл.	ВДПО кл. руков.	участие	
02-06.04	Онлайн – беседы о соблюдении безопасности в период	1-11 кл.	кл. руков.		

	потепления и таяния снега (возможность падения снега и наледи с крыш зданий, обледенелые тротуары, проезжая часть)				
08.04	Онлайн – беседа «Правила безопасности, если ты дома один. Ты и компьютер»	2-в кл.	кл. руков.		
13.04	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»	2-б кл.	кл. руков.		
14.04	Онлайн – беседа по ППБ	1-а,б кл.	кл. руков.		
15.04	Просмотр фильма по ПДД «Дорожные ловушки»	2-в, 3-б,г кл.	кл. руков.		
21.04	Онлайн – акция «Азбука пешехода. Рисуем дорожные знаки.»	1-а кл.	кл. руков.		
22.04	Онлайн-занятие «Правовая ответственность – административное законодательство. Плата за совершение нарушений – здоровье и человеческая жизнь»	11 кл.	кл. руков.		
23.04	Онлайн – проект «Дорожные ловушки»	6-б кл.	кл. руков.		
25.04	Онлайн- час общения по ППБ «Психологическое воздействие, ведущее к возникновению паники»	11 кл.	кл. руков.		
27.04	Онлайн – беседа по ППБ «Отчего возникает пожар и его предупреждение»	2-б, 3-г кл.	кл. руков.		
апрель	XII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (муниц. Этап)	4 чел. 6-в,7-в кл	81 ПСЧ 59 ОФПС по СО СРО ВДПО Кононенко В.В.	1 м. – Боккий В. 2 м. –А. Левенских участие-А. Горинова, Емешкина А.	всероссийский
апрель	Онлайн-инструктаж по БДД «Пользование осветительными приборами. Движение в вечернее и ночное время»	7-б кл.	кл. руков.		
апрель	Онлайн-инструктаж по ППБ «Предупреждение лесных и торфяных пожаров, методы борьбы с ними»	7-б кл.	кл. руков.		
апрель	Онлайн- инструктаж по ПДД «Опасность при переходе, оборудованном светофором»	10 кл.	кл. руков.		

12.05	Онлайн – викторина «Аз-бука пешехода»	2-в кл.	кл. руков.		
13.05	Онлайн-беседа «Когда ты становишься водителем»	11 кл.	кл. руков.		
14.05	Онлайн – инструктажи «ПДД для велосипеда и самоката», «Безопасный переход»	6-б, 9-а кл.	кл. руков.		
14.05	Онлайн – беседа «Техника безопасности при работе с садово-огородным инвентарём»	2-в кл.	кл. руков.		
15.05	Дистанционный конкурс рисунков «Безопасность на воде»	2-б кл.	кл. руков.		
17.05	Дистанционный конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа – 2020»	1-а, в, 3-г кл.	ГИБДД Водолазова Е.В. кл. руков.	7 чел. – участие	районный
25.05	Онлайн –инструктаж «Если ты дома один»	1-4 кл.	кл. руков.		
25.05	Видеоурок «Правила личной безопасности»	3-г кл.	кл. руков.		
26.05	Онлайн –инструктажи по ТБ в летние каникулы	1-11 кл.	кл. руков.		
26.05	Онлайн-беседа «Особенности организации обеспечения ПБ на промышленных (автотранспортных) предприятиях	11 кл.	кл. руков.		
27.05	Онлайн – инструктаж «Осторожно! Водоём!»	1-8 кл.	кл. руков.		
28.05	Онлайн – инструктаж по ППБ «Осторожно: огонь!»	1-11 кл.	кл. руков.		
28.05	Видеоурок по БДД «Безопасность на дороге»	2-а, 3-а, г кл.	кл. руков.		
29.05	Онлайн – инструктаж «Катание на велосипедах, самокатах, роликах»	2-9 кл.	кл. руков.		
май	Просмотр видеофильма «Всемирный день охраны труда»	8-10 кл.	кл. руков.		
май	Онлайн-занятие по ПДД «Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на ТС. Поведение учащихся при ДТП с пострадавшими»	7-б кл.	кл. руков.		
май	Онлайн-инструктаж по оказанию первой помощи «Общие правила наложения повязок. Техника искусственного дыхания и непрямого массажа сердца»	7-б кл.	кл. руков.		

весь пе- риод	Занятия в классе «Свето- фор»	1-4 кл.	Коробицына Ж.В.		188
весь пе- риод	Занятия по безопасности до- рожного движения (в рам- ках программы «Добрая до- рога»)	1-11 кл.	кл. руков.		
весь пе- риод	Инструктажи по ТБ в пе- риод каникул	860 (1-11 кл.)	кл. руков.		
посто- янно	Размещение в уголках без- опасности информации о детских удерживающих устройствах, применении ремней безопасности в ав- томобиле, применении све- товозвращающих элемен- тов, соблюдении ПДД				
весь пе- риод	Родительские собрания с включением вопросов по безопасности жизни		кл. руков.		
весь пе- риод	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по безопасности жизнедея- тельности, по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе возникновения тер- акта	860	Кудряшова С.В. кл. руков.		
Весь пе- риод	Профилактическая работа с нарушителями ПДД		Водолазова Е.В. Соболева Е.Г. Кл. руков.		
Весь пе- риод	Пропускной режим		администрация		
весь пе- риод	Деятельность ДЮП и от- ряда ЮИД		Быкова Н.А. Глухих Д.С.		
весь пе- риод	Проведение «круглых сто- лов», способствующих раз- витию межконфессиональ- ного диалога	380	учителя обще- ствознания		

Мероприятия различной направленности:

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, ор- ганизаторы	Результат	Уровень
05.09	Фестиваль уличного кино – про- смотр короткометражных фильмов	9-11 кл.	ДиКЦ кл. руков.		
10.09	Практическое занятие «Как начать говорить на английском по методу ESL» в г. Екатеринбурге	10-б, 11 кл.	Центр разгово- рного английского «Студема» Москвина Е.А.		
16.09	Игра «В мире сказок»	1-а, б кл.	кл. руков.		

17.09	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	5-а,г, 7-а,в кл	Соболева Е.Г. Николаева Т.В. Водолазова Е.В.	участие	189 всероссийский
18.09	Коллективное чтение стихов об осени	1-а, б кл.	кл. руков.		
18.09	Конкурс рисунков «Золотая осень»	2-б кл.	кл. руков.		
18.09	Беседа «Правила работы с дневником»	2-а кл.	кл. руков.		
20.09	«Осенний бал»	4-а, б, в кл.	ДиКЦ кл. руков.		
24.09	Кл. час «Особенности переходного возраста»	7-а кл.	кл. руков.		
18-25.09	Беседы «День пенсионной грамотности»	8-11 кл.	Кл. руков.		
19,24.09	Учимся разгадывать ребусы	1-а кл.	кл. руков.		
24.09	Кл. час «Сказка – ложь, да в ней намёк»	2-б кл.	кл. руков.		
02.10	Кл. час «Школьная форма. Внешний вид школьника»	7-а кл.	кл. руков.		
07.10	Вебинар «Вклады: как сохранить и преумножить»	10 кл.	Зеличенко А.Н.		
10.10	Научно-познавательное «Сафари – шоу»	1-а, б, 3-в, 4-а, б, в, г, д кл.	кл. руков.		
11.10	Игры на развитие логики «По секрету всему свету»	2-б кл.	кл. руков.		
16.10	Праздник осени	1 кл.	Коробицына Ж.В.		
16.10	Игры в интеллектуальном клубе «Хочу всё знать»	6-б кл.	ЦДТ кл. руков.	2 м.	районный
23.10	Викторина «В гости к слову»	1-а кл.	кл. руков.		
23.10	Творческая мастерская «Загадки с грядки» (лепка овощей и фруктов)	1-б кл.	кл. руков.		
23.10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-11 кл.	кл. руков.		Всероссийский
24.10	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5-а,б,г кл.	кл. руков. ДиКЦ		
24.10	Праздник «День именинника»	1-в кл.	кл. руков.		
25.10	«День науки». Урок «Что такое воздух»	1-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в кл.	Наумова А.В. кл. руков.		
25.10	Всероссийский конкурс письменного перевода «Amber September» (1 тур, заочный)	8, 9-в кл.	Москвина Е.А.	финалист	всероссийский
08.11	Муниципальная квест-игра по моделированию и робототехнике среди учащихся начальной школы	3-а кл.	УО кл. руков.	1 место	муниципальный
13.11	Муниципальный фестиваль причёсок «Школьницы – модницы»	сборная	ЦДТ Коробицына Ж.В. Андрюшкина А.В.	1 место в номинации «Этнические причёски»	муниципальный

14.11	Выставка рисунков «Космические коты»	2-в кл.	кл. руков.		
21.11	Игра «День рождения Домовёнка музея»	1-а,в кл.	Литературный музей кл. руков.		
22.11	Праздник «Посвящение в перво-классники»	1-а,б,в кл.	кл. руков.		
02-09.12	Районная неделя информатики.		Наумова А.В. Панова И.В.	1 место – команда «SPEKTR»	район-ный
03.12	«День науки». Урок «Сухая вода»	1, 2-в, 3-б,г, 4-а,б,в кл.	Наумова А.В. кл. руков.		
06.12	Игровое занятие «Ребусы в картинках»	2-б кл.	кл. руков.		
09.12	Игра на внимание «Муха»	2-б кл.	кл. руков.		
13.12	«День науки». Урок «Что такое вода»	5-б, 6-а кл.	Наумова А.В. кл. руков.		
16-18.12	Школьный и муниципальный конкурсы чтецов на английском языке	3 уч.	РМО учителей англ. яз. Москвина Е.А.	2 м.	муници-пальный
20.12	Районная игра по биологии	8 кл.	УО Рацлова Л.Ф.	2 место	район-ный
26.12	Поход в кинотеатр – просмотр фильма «Холоп»	6-в кл.	кл. руков.		
27.12	Посещение «Европейской рождественской ярмарки» в музее ИЗО и Синара – Центре г. Екатеринбурга	10-а кл.	Москвина Е.А.		
де-кабрь	Онлайн – олимпиада «Заврики» по англ. яз.	4-а,б кл.	Москвина Е.А.	1, 2 м.	всерос-сийский
де-кабрь	Региональная экономическая олимпиада для школьников по английскому языку (онлайн)	1 уч.	Москвина Е.А.	участие	регио-нальный
14.01	Конкурс рисунков «Красота вокруг нас»	2-а кл.	кл. руков.		
16-18.01	«День юного дипломата» в консульстве США г. Екатеринбург	11 кл.	Москвина Е.А.	участие	консуль-ский округ
27.01	Проект «Мышка, где твой хвост?»	2-а кл.	кл. руков.		
06.02	Просмотр фильма на английском языке в Президентском центре им. Б. Ельцина г. Екатеринбург	8-б кл.	Москвина Е.А.		
06.02	Муниципальный конкурс – показ моделей одежды «Золотая катушка»	12 чел.	Потапова Н.А. Водолазова Е.В.	участие	муници-пальный
08.02	Региональный конкурс для старше-классников «Молодые лидеры в индустрии гостеприимства» на английском языке	10-а, 11 кл	Москвина Е.А.	участие	регио-нальный
11.02	Литературная викторина	2-б кл.	кл. руков.		
12.02	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1 кл.	кл. руков.		
14.02	Посещение кинотеатра	1-б кл.	кл. руков.		
13.02	Праздник «С днём рождения тебя!»	1-а, в кл.	кл. руков.		

19.02	Просмотр фильма «Соник» в кинотеатре	2-в кл.	кл. руков.		
21.02	Праздник «День защитника Отечества»	2-б, 3-б, в, г, 4, 5-а кл.	кл. руков.		
21.02	Игра «Защитники Отечества», поздравления	5-б кл.	кл. руков.		
21.02 06.03	Поздравление мальчиков с 23 февраля, поздравление девочек с 8 Марта	6-б, в 7-а, б, 9, 10, 11 кл.	кл. руков.		
25.02	Чтение сказов П.П.Бажова	2-б кл.	кл. руков.		
27.02	Конкурс проектов «Моя любимая буква»	1-б кл.	кл. руков.		
28.02	Муниципальный конкурс видеороликов на английском языке «Мой родной город» (заочно)	8а, б, 10-а, 11 кл.	Москвина Е.А.	1,2,3 м.	муниципальный
февраль	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	5-г, 7-в, 8-б, 10 кл.	Водолазова Е.В.	участие 3 м. –Егорова В.	Международный
02.03	Участие в интернет-Олимпиаде «ЭМУ»	1-б кл.	кл. руков.		международный
02.03 03.03	Поездка в Парк сказов г. Арамилы «Масленичные гуляния»	3-а, в кл. 2-б, 3-б кл.	кл. руков.		
02.03	Кл час «Делу – время, потехе – час»	9-в кл.	кл. руков.		
04.03	Игра в районном клубе «Хочу всё знать»	8-а кл.	кл. руков.	участие	районный
05.03	Кл. час «Весна пришла»	5-в кл.	кл. руков.		
05.03	Кл. час «23 февраля + 8 Марта»	5-г, 8-в кл.	кл. руков.		
06.03	Просмотр фильма «История праздника 8 Марта», поздравления	5-б кл.	кл. руков.		
06.03	Праздник «Разрешите Вас поздравить»	2-б кл.	кл. руков.		
06.03	Конкурсная поздравительная программа «А ну-ка, девочки!»	3-б, в, г, 4, 5-а кл.	кл. руков.		
06.03 18.03	Игровая программа «Весенняя угадайка»	3-б, в, 4-б кл. 4-а, г кл.	краев. музей кл. руков.		
11.03	Информационный час «Сохраним природу»	2-а кл.	кл. руков.		
13.03	Посещение кинотеатра – просмотр мультфильма «Вперёд»	5-г кл.	кл. руков.		
17.03	«День Науки». Урок «В темноте»	1, 3-б, в, г, 4, 5-б кл.	Наумова А.В. кл. руков.		
17.03	Участие в конкурсе проектов «Учёные будущего»	1-б кл.	кл. руков.		
16.04	Онлайн – викторина «По дорогам сказок»	2-б кл.	кл. руков.		
23.04	Онлайн - День открытых дверей УрГЭУ	11 кл.	кл. руков.		
май	Проект ОТР по подготовке к ОГЭ «Моя школа online»	9-а кл.	кл. руков.		областной
май	Проект по выявлению и поддержке одарённых детей (направление	8-б, 9-а кл.	кл. руков.		

	«Территориальное развитие», 1 этап)				192
май	Интернет-олимпиада «Заврики» по математике и русскому языку	1-а кл.	кл. руков.		
17.05	Онлайн – День открытых дверей в Уральском филиале Российского государственного университета правосудия	11 кл.	кл. руков.		
18.05	Онлайн – викторина по разгадыванию головоломок	2-б кл.	кл. руков.		
20.05	Онлайн – праздник «С Днем рождения тебя!»	1-в кл.	кл. руков.		
21.05	Онлайн – праздник «Здравствуй, лето!»	1-б кл.	кл. руков.		
29.05	Онлайн - кл. час «Ура, каникулы!»	1-11 кл.	кл. руков.		
30.05-05.06	Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4 кл.	кл. руков.		
весь год	Экологическая акция по сбору использованных батареек	1-11 кл.	Водолазова Е.В.		школьный
весь год	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Учи.ру» (онлайн)	5-11 кл.	Москвина Е.А.	призовые места участие	всероссийский
весь период	Дистанционные и онлайн олимпиады, конкурсы, викторины		кл. руков. учителя – предметники		
весь период	Онлайн-уроки финансовой грамотности	6-11 кл.	уч. обществозн.		
весь период	Поездки, экскурсии, походы		кл. руков.		
весь период	Дежурство по школе (5-11 кл, по графику)				
весь период	Сотрудничество с социальными партнёрами: краеведческим музеем, литературным музеем, районной библиотекой, ДиКЦ, ПкиО, ЦДТ, общественными организациями				

Работа с родителями

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, организаторы	Результат	Уровень
27.08	Организационное род. собрание «Адаптация первоклассников»	1-а,б, в кл.	кл. руков.		
05.09	Родительские собрания «Здравствуй, 2 класс!»	2-а, б кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Первая отметка, и как к ней относиться»	2-в кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Значение общения в развитии личностных	3-а кл.	кл. руков.		

	качеств ребёнка. Возрастные особенности ребёнка 9 лет»				
05.09	Инструктажи для родителей по безопасности школьника	1-11 кл.	кл. руков.		
05.09	Родительские собрания «Организация работы школы. Режим работы класса»	3-б , в, 4-а, б, в, г, 6-а кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Возрастные особенности третьеклассников»	3-г кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся 4 класса в новом учебном году»	4-д кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Адаптация учащихся в 5 классе»	5-а, б, в, г кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Мы – будущие выпускники»	9-а кл.	кл. руков.		
05.09	Общешкольное род. собрание «Безопасность детей – забота родителей»	6,7,8, 10-б кл. 180 чел.	Водолазова Е.В. Соболева Е.Г. Шишкин С.Е., инспектор ГИБДД Кононова О.Д., инспектор ПДН кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «На пороге нового учебного года»	6-в кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Трудности пятиклассников»	5-б кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Роль семьи в развитии работоспособности ученика»	8-в кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Организация учебного процесса в выпускном классе»	9-б,в,п , 11 кл.	кл. руков.		
05.09	Родительское собрание «Взаимоотношения родителей и детей: проблемы и пути их решения»	10-а кл.	кл. руков.		
15.10	Родительское собрание – встреча с учителями – предметниками.	5-б кл.	кл. руков.		
31.10	Общегородское родительское собрание «Создание единого профилактического пространства в ОО ГО Богданович»	родители 3-11 кл.	УО администрация кл. руков.		
05.12	Родительское собрание	1-а, 2-а кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Как научить ребёнка стать самостоятельным»	2-б кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Семейные традиции. Способность ребёнка трудиться в коллективе, семье»	3-а кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Поощрение и наказание детей в семье»	3-б кл.	кл. руков.		

05.12.	Родительское собрание «Безопасность детей в новогодние каникулы. Успеваемость класса»	3-в кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Как воспитать у ребёнка чувство ответственности»	3-г кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Безопасность детей»	5-а кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Здоровый ребёнок – здоровое общество»	5-б кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Значение домашнего задания в жизни ученика»	5-в кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Профилактика простудных заболеваний»	6-в кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Возрастные особенности семиклассников»	7-а кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Проблемы подросткового возраста»	7-б кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Переходный возраст. Проблемы и решения»	8-а кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Подростковый кризис: проблемы и преодоление»	8-б кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Успеваемость учащихся. Выпускные мероприятия»	9-а кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Подготовка детей к экзаменам»	9-б,в,п кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение старшеклассников. Проблемы и решения»	10-а кл.	кл. руков.		
05.12	Родительское собрание «Как противостоять стрессу. Подготовка к ЕГЭ»	11 кл.	кл.руков.		
05.12	Общешкольное родительское собрание «Здоровье ребёнка – здоровье общества»	родители 6-7 кл.	Водолазова Е.В. мед.сестра Карипова Н.А. инспектор ГИБДД Шишкин С.Е. начальник ПДН Кононова О.Д. Соболева Е.Г. кл. руков.		
17.12	Родительское собрание «Успеваемость учащихся»	5-а кл.	кл. руков.		
19.12	Родительское собрание «Подготовка к новогодним праздникам»	5-б кл.	кл. руков.		
26.12	Совместный с родителями праздник «Новый год»	1-а, 4-а кл.	кл. руков.		

15.01	Собрание – инструктаж для родителей 9 и 11 классов «Итоговая аттестация. Выпуск из школы»	80 чел.	администрация Ившина Н.И.		
25.01	Проведение Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников	100 чел.	администрация уч. 4 кл.		
30.01	Родительское собрание «Проведение ОГЭ»	9-а, б, п кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Итоги букварного года»	1 кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Единый орфографический режим»	2-а, в, 3-в кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «О привычках»	2-б кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Семейные традиции. Способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье»	3-а кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	3-б, г кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Подготовка к ВПР – 2020»	4-б, в, г, д кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Безопасность детей в школе, дома, на улице»	5-а кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Нравственные уроки моей семьи». Инструктажи по ПДД, ППБ, профилактике вирусных заболеваний	5-б кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «О детском одиночестве»	5-в кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Роль домашнего задания»	5-г, 7-а кл.	кл. руков.		
13.02	Общешкольное родительское собрание «Нравственные уроки моей семьи»	5-7 кл.	Водолазова Е.В. Соболева Е.Г. кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Кризис раннего подросткового возраста»	6-б, в кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Дети и проблема дисциплины»	8-а кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Нравственные уроки моей семьи»	8-б кл.	кл. руков.		
13.02	Родительское собрание «Скоро выпускной»	11 кл.	кл. руков.		
05.03	Посиделки «А ну-ка, девочки!» совместно с родителями	1-а, в кл.	кл. руков.		
17.04	Работа по оформлению документов на денежную компенсацию обучающимся, имеющим право на бесплатное питание	1-11 кл.	кл. руков. Кононенко В.В. Соболева Е.Г. Водолазова Е.В. Панова И.В.		

27.04	Просмотр видеоролика «10 основных правил безопасности для вашего ребёнка»	1 кл.	кл. руков.		
апрель-май	Онлайн – беседы «Правила безопасности в сети Интернет»	1 кл.	кл. руков.		
апрель - май	Онлайн-рекомендации «Как помочь ребёнку учиться»	1-а кл.	кл. руков.		
14.05	Видеоконсультация «Научите ребёнка соблюдать ПДД»	5-в кл.	кл. руков.		
16.05	Общегородское родит. собрание «Организация и проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году. Профориентация»	родители 9,11 кл. 40 чел.	УО администрация кл. руков.		
21.05	Онлайн – родительское собрание «Вот и закончился учебный год»	1-б,в кл.	кл. руков.		
май	Информация «Комендантский час»	родители 1-11 кл.	кл. руков.		
весь период	1)Родительские классные собрания 2)Индивидуальные беседы классного руководителя и учителей – предметников 3)Участие родителей в классных мероприятиях 4)Посещение семей «группы риска»				
весь период	Беседы на род. собраниях по правилам поведения при возникновении ЧС, о формировании толерантного поведения в семье	860	Кл. руков.		

Совершенствование ученического самоуправления:

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, организаторы	Результат	
02.09	Кл. час «Распределение обязанностей»	7-а кл.	кл. руков.		
03-07.09	Классные собрания «Выборы активов класса»	5-11 кл.	кл. руков.		
ежемесячно	Сборы активов классов		Водолазова Е.В.		
вторники	Совет старшеклассников	8-11 кл.	Водолазова Е.В.		
весь период	Заседания Совета старшеклассников		Водолазова Е.В.		
весь период	Работа классных органов самоуправления	1-11	кл. руков.		

Работа с педагогами

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, организаторы	Результат
сентябрь	Информационное педагогическое совещание с включением вопросов о БДД	50	Администрация	
04.09	ШМО кл. руков. «Планирование работы на 2019-2020 уч. Год»	35	Водолазова Е.В.	
18.12	ШМО кл. руков. «Дневник классного руководителя. Инструктажи по безопасности перед каникулами»	35	Водолазова Е.В.	
17.05	Дистанционное ШМО кл. руков. «Итоги года. Отчёт классного руководителя»	36	Водолазова Е.В.	
весь период	Консультации для педагогов		администрация	
весь период	Помощь в проведении классных мероприятий		администрация	
весь период	Информационные часы для кл. руков. о предстоящих мероприятиях и анализ проведённых мероприятий		Водолазова Е.В.	

Активность педагогов

Дата	Название мероприятия	Участники, количество участников	Руководители, организаторы	Результат	Уровень
07.09	Осенний турслёт педагогов	15	Зеличенко А.Н.	участие	районный
12.09	Семинар «Методическая встреча учителей ОДНК»	Лежнина Л.А.			
25.09	Выступление на родительском собрании в ДОУ №9 в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования	Тришевская С.Н.	УО		городской
03.10	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Учителя	пед. коллектив	ДиКЦ УО	участие	
08.10	Семинар «Старт конкурса педагогического мастерства в Свердловской области. Преподавание курса истории в условиях реализации новой редакции ФГОС»	Лежнина Л.А.			
17-18.10	Семинар-практикум для педагогов школы «Технология активных методов обучения» «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС» «Приём критического мышления. Кубик Блума» «Активные методы обучения на уроках истории и обществознания»	Наумова А.В. Нифантова С.А. Никитина А.Г. Бубенщикова М.О.			
26-27.10	ДОП «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи»	Поторочина Т.Г., Коробичина Ж.В.			

но- ябрь- де- кабрь	Всероссийский конкурс по вопросам избирательного права «Атмосфера»	Бубенщикова М.О.	центризбирком	участие	198 всерос- сийский
15.11	«Битва хоров - 2019»	ансамбль «New Melody»	Сотникова Ж.М.	1 место в номинации «Ансамбли»	муници- пальный
ян- варь- фев- раль	Участие в конкурсе «Учитель будущего»	Манькова С.В.		Диплом участника	
ян- варь	Первый Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Панова И.В., Мелькова Т.А., Наумова А.В.		сертифика- тучастника	всерос- сийский
21.02	Конференция «Технологии в образовании» г. Екатеринбург	Панова И.В.		участие	област- ной
30.05	Всероссийское тестирование «ТоталТест май 2020» по теме «Основы педагогического мастерства»	Наумова А.В.		2 степень	всерос- сийский

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание. На 2020-2021 учебный год перед педагогическим коллективом поставлены те же воспитательные цели и задачи.

Раздел 9. Анализ профилактической работы за 2019 - 2020 учебный год

Одним из направлений воспитательной работы школы является профилактическая работа, которая включает следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Пропаганда правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний;
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактическая работа с детьми и семьями, состоящими на учете и находящимися в социально-опасном положении;
- Защита прав и законных интересов учащихся.

В 2019 – 2020 учебном году для реализации работы по данным направлениям были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения, минимизировать факты второгодничества в период обучения детей в 1-11 классах.

2. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

3. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

4. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

5. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

6. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей «группы риска».

7. Активизировать работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", законом Свердловской области № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» в школе ведется работа:

- Совета по профилактике правонарушений;
- Психологической службы;
- Школьной службы медиации.

Основные задачи педагогического коллектива в направлении профилактической деятельности:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов, потребностей обучающихся.

3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.

4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

В состав специалистов, функционально ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений входят:

- Заместители директора по воспитательной работе;
- Заместители директора по учебной работе;
- Психолог;
- Общественный инспектор по охране прав детей;
- Классные руководители;
- Учителя физкультуры;
- Руководители кружков и спортивных секций;
- Библиотекарь.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа взаимодействует с:

- Председателем ТКДНиЗП (Румянцев М.В.);
- Зам. начальника полиции по оперативной работе ОМВД (Хребтов М.В);
- Начальником ПДН ОМВД (Кононова О.Д);
- Инспекторами ПДН ОМВД (Юркова П.Ю., Бобина К.С.);
- Следователем следственного отдела ОМВД (Алексеев Д.В.);
- Участковые уполномоченные полиции (Тимошевская Т.П., Пикулин Д.Б.)
- Председателем общественного совета при ОМВД (Мартынов В.В)
- Мировым судьей (Валова О.В.);
- Помощники мирового судьи судебного участка № 1 и № 3 (Ячменева И.А., Соловьева С.В.);
- ЦРБ (Шнырева Д.Ш., социальный работник);
- Специалистом МАУК «ЦКСК ГО Богданович» (Ананичева Л.В.);

- Специалистом по работе с молодежью МАУК «ЦСКС ГО Богданович» (Руколеев Д.А.);
- Культорганизатором ДиКЦ МАУК «ЦСКС ГО Богданович» (Рошагина Е.В.)
- Специалистами ЦСПСиД (Демина И.Э., Захарова М.С., Щипачева Е.В., Ефименко А.В., Федотовских Л.А., Мухамедьянова Ю.А., Тюменцева Н.Г.);
- ДШИ, ДЮСШ;
- Центром занятости населения (Веретенникова Ю.А., специалист)

Работа Совета по профилактике правонарушений

Совет по профилактике создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Цель работы Совета по профилактике: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы.

В ОУ разработано Положение о Совете по профилактике, создана рабочая группа для посещения семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Совет по профилактике в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, семейным кодексом, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», законом РФ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом образовательного учреждения, Положением о Совете по профилактике.

Основные виды профилактической работы в школе:

- индивидуальная работа;
- работа с учащимися;
- групповая работа;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Заседания Совета по профилактике проводились раз в месяц, а при необходимости – чаще. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете ПДН ОМВД и ТКДНиЗП, «группы риска».

В 2019-2020 учебном году было запланировано 12 заседаний Совета, проведено 9 (в связи с пандемией коронавирусной инфекции). Проведена профилактическая работа с 78 учащимися, в том числе с 29 учащимися по нарушению ПДД, 39 законными представителями.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях:

- текущая неуспеваемость учащихся по отдельным предметам,
- неаттестация по итогам четверти, пропуски уроков без уважительной причины,
- вопросы дисциплины на уроках, взаимоотношения со сверстниками,
- текущий контроль над детьми, состоящими на ВШУ,
- итоги проведения межведомственных комплексных профилактических операций,
- работа с классными руководителями выпускных классов,

- организация каникулярного времени учащихся,
- вопросы о постановке и снятии с учета несовершеннолетних и семей,
- профилактика ПДД,
- планирование работы на следующий период.

Показатели результативности работы Совета по профилактике:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
2. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.
3. Снижение количества детей, состоящих на различных учетах.

	Учащиеся на ВШУ	Учащиеся в ПДН	Учащиеся в ТКДНиЗП
На начало учебного года	7	5	5
На конец учебного года	6	4	2

Работа психологической службы

Особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на ВШУ. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Психолог изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит

- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика
- выявление уровня социального благополучия ребенка

Диагностический инструментарий психолога и социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

Так социальным педагогом и психологом разработана Программа коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними группы риска в возрасте 14-17 лет, Программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения», проведены диагностики:

- диагностика уровня самооценки по опроснику Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн,
- диагностика состояния агрессии по опроснику Б.Дарки.
- исследования уровня школьной тревожности (по тесту Филлипса)

Пропаганда правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний:

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Повышение правовой культуры участников образовательной деятельности.

Пропаганда правовых знаний среди обучающихся и их родителей (законных представителей) – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

В ОУ ежегодно проводятся «Дни правовой помощи детям», Неделя правовых знаний, Единые дни профилактики, межведомственное ОПМ «Подросток», Недели безопасности. В течение года проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные действия, о понятиях административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения обучающихся основной и средней школы получают на уроках обществознания.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении в школе проводятся:

Месячники безопасности;

Дни здоровья;

Акции, направленные на формирование ЗОЖ: «День трезвости», «День борьбы со СПИДом», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «День борьбы с курением» и др.;

Тематические классные часы по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ, проводимые учителями - предметниками, классными руководителями и субъектами профилактики;

Тематические встречи с работниками ГИБДД, МЧС;

Конкурсы рисунков;

Оперативно-профилактические мероприятия;

Анкетирование по профилактике вредных привычек (курение, ВИЧ-инфекция);

Спортивные соревнования и т.д.

3. Профилактика употребления ПАВ.

В ОУ разработана и реализуется профилактическая программа «Дороги, которые мы выбираем...», целью которой является создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни; формирование у учащихся ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.

Школа ежегодно принимает участие в социально-психологическом тестировании.

4. Информированность обучающихся и их родителей.

проведение классных часов;

введение вопросов по формированию законопослушного гражданина на родительских собраниях;

консультативная помощь психологом родителей и учащихся в индивидуальном порядке;

профилактические мероприятия;

оформление школьных стендов.

5. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность (школьные мероприятия, секции, кружки), организация досуговой деятельности через специалистов по работе с молодежью.

Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни:

№ пп	Мероприятия	Сроки Количество	Ответственные
---------	-------------	---------------------	---------------

1	Организация досуговой деятельности учащихся через систему дополнительного образования (элективные курсы, кружки, секции, творческие объединения)	в течение учебного года	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР Классные руководители
2	Классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ, личной безопасности детей	в течение учебного года	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР Классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – забота родителей» (7-8 классы) Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей – здоровье нации» (5-6 классы)	05.09.2019 160 родителей 05.12.2019 102 родителя	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР Ананичева Л.В., специалист МАУК «ЦСКС ГО Богданович» Юркова П.Ю., инспектор ПДН ОМВД Прожерина О.В., следователь СО ОМВД Шишкин С.Е., инспектор по пропаганде ГИБДД Кононова О.Д., начальник ПДН ОМВД Карипова Н.А., медицинская сестра ОУ
4	В рамках Всероссийского дня трезвости классные часы «Трезвость – норма жизни», «Мое здоровье» и др.	11.09.2019 1-11 кл. 802 уч-ся	Классные руководители
5	Всероссийская антинаркотическая профилактическая Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	01.10-28.12. 2019	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР
6	В рамках «Единого дня профилактики»: Классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ На уроках ОБЖ беседа «Профилактика вредных привычек» Интерактивная встреча «Здоровому всё здорово!» (профилактика ПАВ) Беседа «Административная и уголовная ответственность» Беседа «Организация досуга во внеурочное время» Правовой квест «Проступок. Правонарушение. Преступление»	07-11.10.2019 1-11 кл. 819 уч-ся 7-11 кл. 178 уч-ся 8в кл. 22 уч-ся 6-7 кл. 149 уч-ся 6-7 кл. 149 уч-ся 8а, 8б кл. 48 уч-ся	Классные руководители Коробицына Ж.В., учитель ОБЖ Ананичева Л.В., специалист МАУК «ЦСКС ГО Богданович» Юркова П.Ю., инспектор ПДН Нифантова И.М., специалист по работе с ветеранами ОМВД Руколеев Д.А., специалист МАУК «ЦСКС ГО Богданович» Ячменева И.А., помощник судьи судебного участка № 1 Топоркова Е.В., секретарь судебного участка
7	Общегородское родительское собрание «Профилактика зависимостей. Вакцинопрофилактика. Профорientация»	31.10.2019	Водолазова Е.В., зам. директора по ВР

8	Социально-психологическое тестирование	01-25.11.2019 7-11 кл. 260 уч-ся	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР
9	Посещение патриотического клуба «Спутник»	19.11.2019 Осинцев Н. Деграф Е.	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР
10	В рамках «Дня правовой помощи детям»: Беседа «Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» Беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений» Беседа «Административная ответственность» Правовой квест «Проступок. Правонарушение. Преступление»	20.11.2019 7-8 кл. 126 уч-ся 9б кл. 23 уч-ся	Валова О.В., мировой судья Румянцева М.В., председатель ТКДНиЗП Юркова П.Ю., инспектор ПДН ОМВД Ячменева И.А., помощник мирового судьи судебного участка № 1
11	В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» Классный час на тему «Культура ЗОЖ», «Будущее зависит от нас» и др. Профилактическое мероприятие «Здоровая молодежь – будущее России» Распространение буклетов по профилактике ВИЧ-инфекции среди учащихся (печатное издание) Тренинг «Право на жизнь!»	25.11-01.12. 2019 1-11 кл. 804 уч-ся 9б, 9п кл. 27 уч-ся 9а, 9в кл. 34 уч-ся	Классные руководители Рощагина Е.В., культорганизатор ДиКЦ Ананичева Л.В. специалист МАУК «ЦСКС ГО Богданович» МО волонтеров «АТОМ»
12	В рамках ОПМ «Неформал» классные часы на темы: «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Экстремизм в молодежной среде», «Экстремизм и терроризм» и др. Просмотр и обсуждение видеофильма «Экстремизм. Угроза безопасности России» на уроках ОБЖ	27-29.11.2019	Классные руководители Коробицына Ж.В., учитель ОБЖ
13	Интерактивная игра «Влияние вредных привычек на организм человека»	27.02.2020 7-е кл. 71 уч-ся	ЦСПСиД Захарова М.С., специалист по соц.работе Щипачева Е.В., воспитатель Федотовских Л.А., соц.педагог
14	Интерактивная программа «Профилактика ПАВ»	03.03.2020 9в	Ананичева Л.В., специалист МАУК «ЦСКС ГО Богданович»

		20 уч-ся	
15	В рамках ОПМ «Семья без наркотиков» 1. Классный час «О вреде наркотиков», «Имя беды - наркомания», «Вся правда о наркотиках», «Наркомания – это беда» с просмотром видеороликов 2. Профилактическая беседа о вреде алкогольной продукции и наркотических веществ 3. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	16-20.03.2020 8-11 (182 уч-ся) 8-9 (142 уч-ся) 7е кл. 57 уч-ся	Классные руководители Пикулин Д.Б., участковый уполномоченный полиции Кононенко В.В., учитель технологии
16	Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования ЗОЖ	в течение всего периода	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР Классные руководители
17	Оформление и обновление школьного стенда «Знать, чтобы жить!»	постоянно	Соболева Е.Г., зам. директора по ВР

Профилактическая работа с детьми и семьями, состоящими на учете и находящимися в социально-опасном положении:

В ОУ разработана профилактическая программа «Дороги, которые мы выбираем...» (срок реализации 2018-2022 г.), на 2019-2020 учебный год составлен План совместных профилактических мероприятий с ОМВД, План мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Основная цель профилактической работы в ОУ - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Профилактическая работа с несовершеннолетними

С учащимися, состоящими на ВШУ, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- посещение на дому с целью контроля условий проживания детей, приемов семейного воспитания, подготовки к урокам, организации свободного времени, занятости в каникулярное время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на ВШУ. На каждого учащегося составляется План профилактической работы, в котором отражены основные направления работы с учащимся.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, консультативные занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей. В случае неявки ученика классный руководитель, зам. директора по ВР, социальный педагог посещают семью, встречаются с родителями, выясняют причину отсутствия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа с инспекторами ПДН (по мере необходимости).

Профилактическая работа с семьей

Семья – основа первичной социализации личности.

Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

В работе с семьей, где имеется ребенок, состоящий на учете, используем следующий алгоритм работы, включающий в себя несколько этапов:

1-ый этап: знакомство с членами семьи (проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий);

2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений;

3-ий этап: анализ и выяснение причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи;

4-ый этап: составление карты семьи; Плана профилактической работы;

5-ый этап: проведение профилактической работы с семьей,

6-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планирование дальнейших действий.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств:

Индивидуальные беседы,

Посещение семьи,

Привлечение необходимых специалистов: психологов, инспекторов ПДН, ТКДНиЗП, медиков (по необходимости),

Консультации по различным вопросам,

Работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями,

Помощь в получении утраченных документов,

Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления.

Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

1) проведена работа с родителями 1-11 классов по реализации права на получение бесплатного горячего питания. Охват учащихся питанием – 100 %.

2) проведена работа по обеспечению права бесплатного проезда детям, оставшимся без попечения родителей согласно Постановлению Правительства Свердловской области от 30.08.2005 г. № 709 –ПП.

В ходе проведения профилактической работы использовались следующие **приемы и методы работы:**

- Организация и проведение правового воспитания (планирование тематических уроков и внеклассных мероприятий, контроль, участие социальных партнеров в проведении лекций, бесед, диспутов, викторин, занятий).
- Организация и проведение родительских собраний по профилактике ЗОЖ, нравственно-правовые вопросы («Культура поведения в школе»; «Подросток и закон», «Безопасный путь домой»; «Что значит быть воспитанным человеком»; «Я и коллектив» и др.
- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь);
- Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение профилактических бесед, посещение семей учащихся, состоящих на учетах и группы риска, заседания Совета по профилактике);
- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства администрации и педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах)
- Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на учетах).

Результат работы:

1. Профилактической работе в школе уделяется особое внимание.
2. Оказывается необходимая помощь родителям и детям из семей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Уменьшилось число учащихся и семей, состоящих на различных видах учета.

Проблемы, выявленные в ходе профилактической работы:

1. Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних, к сожалению, остается проблемной темой профилактики и требует особого внимания.
2. Вопросы профилактики жестокого обращения в отношении подростков друг к другу. Повышенная озлобленность и агрессивность подростков находят свое отображение в социальных сетях, за пределами школы, что представляет большую опасность.
3. Увеличение количества правонарушений подростками, состоящими на ВШУ.

Возможные пути решения проблем:

1. Обеспечение своевременного социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении
2. Взаимодействие всех служб школы, ПДН ОМВД в рамках реализации совместного плана по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, девиантному поведению, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Раздел 10.Социализация выпускников

Основная школа

Учебный год	Всего уча-щихся	10 класс		Техникум, колледж		Училище		СУНЦ		Трудо-устройство	
2000-2001	88	46	52%	15	17%	27	30%	1	1%		
2001-2002	94	46	49%	26	28%	22	23%				
2002-2003	101	50	50%	27	25%	24	19%				
2003-2004	101	49	49%	28	28%	24	24%	2	2%		
2004-2005	90	44	49%	19	21%	18	20%	1	1%		
2005-2006	100	53	53%	22	22%	23	23%	2	2%		
2006-2007	99	48	49%	30	30%	19	19%	2	2%		
2007-2008	71	45	63%	21	30%	5	7%				
2008-2009	15	2	13%	8	53%	5	33%				
2009-2010	97	43	44%	51	53%					3	3%
2010-2011	74	31	42%	43	58%						
2011-2012	68	35	51%	29	43%			1	1%	2	3%
2012-2013	57	24	42%	28	49%	2	4%			3	5%
2013-2014	94	44	47%	43	46%			3	3%	3-2%	1-1%
2014-2015	83	34	41%	48	58%					1	1%
2015-2016	64	30	47%	30	47%	2	4%	1	2%		
2016-2017	68	41	60%	27	37%			3%			
2017-2018	76	28	37%	42	56%					2	3%
2018-2019	69	38	41%	27	39%					4	6%
2019-2020	83	41	48%	41	48%				1-1%		83

27

Средняя школа

Учебный год	Всего уч-ся	ВУЗ		Колледж		Трудоустрой-ство		Училище	
2000-2001	50	27	54%	22	44%	1	2%		
2001-2002	60	28	46%	32	54%				
2002-2003	56	31	55%	23	41%	1	1%		
2003-2004	60	33	55%	19	32%	2	3%	6	10%
2004-2005	52	24	46%	25	48%			3	6%
2005-2006	62	41-б(13-п)	66%(20%)	20	32%	1	2%	1	2%
2006-2007	47	34-б(7-п)	72%(14%)	9	19%	1	2%	3	6%
2007-2008	51	24 (9-п)	47%(18%)	21	41%			1	2%
2008-2009	47	33 (15-п)	70%(31%)	13	28%			1	2%
2009-2010	44	27(6-п)	36%(14%)	16	36%	1	0,5%		
2011-2012	42	27(6-п)	64%(14%)	12	29%	1	2%		
2012-2013	29	19 (8п)	65%(28%)	9	31%	1	3%		
2013-2014	36	28(10-п)	78%(36%)	6	17%	1-ар-мия	3%		
2014-2015	24	14(2-п)	58%(7%)		10	42%			
2015-2016	46	30(5-п)	65%(11 %)	14	30%	2-ар-мия	5%		
2016-2017	39	28 (8-п)	72%(21%)	10	51%	1	3%		

2017-2018	35	22(2-п)	63%(6%)	6	17%	2-ар- мия 2- труд	6% 6%	2-ин- ва- лиды	209
2018-2019	39	23(11п)	60%(28%)	13	33%	3	8%		
2019-2020	27	17(2-п)	63%	8	26%	2	1%		27

1. выбору и принятию решений.

Раздел 11. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

"Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В.В. Путин

I. Проблемы. Цели. Задачи. Приоритетные направления.

Миссия школы:

создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Проблема, над которой работает школа:

повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО, СОО.

Воспитательная тема:

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Методическая тема:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя».

Задачи на 2020-2021ый год:

1. Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

2. Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.

(Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;\

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Ожидаемый результат на конец 2020/2021 учебного года:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Наличие в образовательном учреждении образовательной и мотивационной среды, обеспечивающей личностную и социальную успешность обучающихся.