

[Нажмите, чтобы открыть документ в браузере](#)

Психологические трудности обучающихся при выполнении единого государственного экзамена

Работа с тестовыми заданиями при проведении единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) представляет для выпускников значительную трудность. Традиционное обучение, как правило, более контекстно, в большей степени делает акцент на умении выстраивать взаимосвязи в рамках отдельной темы.

Внимание

Тестирование предполагает формирование особых навыков:

умение выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных;

умение оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста.

В отличие от традиционного экзамена, тесты, не имеющие логической связи между заданиями, требуют умения оперировать большим объемом данных и быстро переключаться с одной темы на другую. Поэтому, для выполнения заданий ЕГЭ необходимо понять, какие психологические функции обеспечивают их успешное выполнение. Преимущественно это хорошее внимание (концентрация, переключение) и оперативная память.

С подростками, готовящимися к ЕГЭ, для преодоления когнитивных трудностей можно проводить [развивающие занятия](#). Работа на таких занятиях позволяет напрямую воздействовать на каждого ученика и уровень развития его способностей, от которых зависит эффективность обучения.

[Успешность сдачи экзамена](#) также обусловлена особенностями восприятия учеником данной ситуации, его субъективными реакциями и состояниями.

При традиционной форме сдачи экзамена ученик может рассчитывать на поддержку со стороны учителей, родителей, старших товарищей. Все они так или иначе сталкивались с экзаменами на различных этапах своей жизни и могут поделиться опытом.

Внимание

ЕГЭ – это нечто новое не только в опыте ученика, но и в опыте окружающих его людей. Это способствует формированию у ученика таких иррациональных убеждений по поводу ЕГЭ, как: "Сдать ЕГЭ все равно никто не сможет"; "Придется сдавать ЕГЭ, значит, хорошую оценку не получить".

Традиционно ситуация экзамена в школе во многом смягчается тем, что детей окружают знакомые люди. Вне зависимости от того, как учителя относятся к ребенку, их поведение предсказуемо, что во многом способствует снижению тревоги, которую испытывает ребенок. Фактически на традиционном экзамене ученик, с одной стороны, находится в ситуации большей психологической защищенности. С другой стороны, конечно, эта защищенность может оборачиваться необъективностью педагога. Но даже такая необъективность может поддерживать ученика, поскольку позволяет ему "сохранить лицо": заниженная оценка учителя помогает поддерживать собственную самооценку, а мысль о том, что "вступительные экзамены в институт еще покажут, как я знаю на самом деле", тоже снижает тревогу.

При сдаче ЕГЭ выпускники лишены такой поддержки. Там все чужое – взрослые, ученики, помещение. Принимают и оценивают результаты экзамена незнакомые люди, что приводит к повышению тревоги и недостаточной концентрированности на задании.

Раньше выпускные экзамены традиционно считались своего рода репетицией вступительных экзаменов, что в значительной мере способствовало снижению тревоги при поступлении в институт. ЕГЭ – это сразу два экзамена: выпускной и вступительный, что повышает его субъективную значимость, а, следовательно, и уровень тревоги обучающихся.

Внимание

Тревога – весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность. Вот почему так важно уметь тренировать эмоции, стараться не драматизировать события, уметь отключаться от угнетающих мыслей, налаживать ровные отношения с окружающими – всему этому можно научиться на специально организованных [психологических тренингах](#).

Название: Психологические трудности обучающихся при выполнении единого государственного экзамена