

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

7-9 класс

Количество часов **315** Уровень **базовый**

Разработчики: **ШМО учителей иностранного языка**

I. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции

спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ,

ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе и изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

III. Тематическое планирование

7 класс (105 часов)

Цикл 1 «**Международный конкурс подростков**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Мои друзья и я», «Технический прогресс», «Глобальные проблемы современности»;

Цикл 2 «**Знакомьтесь с победителями международного конкурса подростков**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Страна изучаемого языка», «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»;

Цикл 3 «**Проблемы подростков: школьное образование**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Школьное образование», «Мои друзья и я»;

Цикл 4 «**Спорт – это удовольствие!**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Досуг и увлечения (спорт)», «Здоровый образ жизни»

№ урока	Тема урока
1	Летние каникулы
2	Международный конкурс
3	Суффиксы прилагательных
4	Учимся описывать людей
5	Что ты хочешь изменить в себе?
6	Изучаем времена глагола
7	Будущее глазами британцев
8	Будущее нашей планеты
9	В каком конкурсе ты участвовал
10	Учимся заполнять анкету

11	Учимся читать числа и даты
12	Интересные факты о городах
13	Известные люди планеты
14	Изучаем герундий
15	Поговорим о суевериях
16	Средства связи
17	Какие средства связи ты предпочитаешь
18	Разговор по телефону
19	Разговор по телефону
20	Компьютер в нашей жизни
21	Самое важное средство связи
22	Контрольная работа
23	Анализ контрольной работы
24	Обобщающий урок
25-27	Закрепление грамматического материала
28	Учимся знакомиться
29	Страны и континенты
30	Языки и национальности
31	Английский язык в современном мире
32	Язык эсперанто
33	Англоговорящие страны
34	Расскажи о своей стране
35	Мотивы изучения английского языка
36	Почему ты изучаешь английский язык?
37	Роль иностранных языков в современном мире
38	Способы изучения иностранного языка
39	Изучение русского языка
40	Учимся выразительно читать стихотворение
41	Учимся описывать картину

42	Изучаем пассивный залог
43	Путешествие по англоязычным странам
44	Различные виды транспорта
45	Какой вид транспорта лучше
46	Контрольная работа
47	Закрепление. Времена глагола
48	Обобщающий урок
49	Легко ли быть молодым?
50	Что нам разрешается и не разрешается
51	Поговорим о проблемах подростков
52	Дорога в школу
53	Учимся объяснять маршрут
54	Встречаем гостей нашего города
55	Школа в нашей жизни
56	Изучаем модальные глаголы
57	Учимся составлять диалоги
58	Школьные годы чудесные
59	Идеальная школа. Школа моей мечты
60	Притяжательные местоимения
61	Образование в англоязычных странах
62	Школьная форма
63	Пассивный залог
64	Книги о жизни подростков
65	Различные виды наказания
66	Кодекс правил поведения
67	Условные придаточные предложения
68	Наши мечты о будущем
69	Как распознать настоящего друга
70	Трудно ли быть настоящим другом

71	Сложные дополнение
72	День друзей
73	Проблемы подростков
74	Пути решения проблем подростков
75	Проблемы курения
76	Контрольная работа
77	Закрепление. Грамматика
78	Обобщающий урок
79	Виды спорта
80	Причины популярности спорта
81	Мой любимый вид спорта
82	Здоровый образ жизни
83	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»
84	Занятия спортом
85	Английский фольклор
86	Витамины в жизни людей
87	Здоровье дороже богатства
88	Посещение аптеки
89	Ролевая игра «Посещение доктора»
90	Неудачи в спорте
91	Рассказы о спорте
92	Олимпийские игры
93	Олимпийские чемпионы
94	Степени сравнения наречий
95	Всемирные юношеские игры
96	Письмо из Древней Греции
97	Контрольная работа
98	Анализ контрольной работы
99	Обобщающий урок

100 - 105	Закрепление грамматического материала
-----------	---------------------------------------

Тематическое планирование

8 класс (105 часов)

Цикл 1 «**Чудесна планета, на которой мы живем**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Страна изучаемого языка»; «Климат», «Технический прогресс», «Природа и проблемы экологии»;

Цикл 2 «**Лучший друг миру – это ты**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Природа и проблемы экологии», «Глобальные проблемы современности»;

Цикл 3 «**Средства массовой информации**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Средства массовой информации», «Досуг и увлечения» (чтение);

Цикл 4 «**Как стать успешным человеком?**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Взаимоотношения в семье с друзьями», «Переписка», «Карманные деньги»

№ урока	Тема урока
1	Климат и погода в разных странах
2	Безличные предложения
3	Пассивный залог
4	Земля. Вселенная. Солнечная система
5	Употребление определённого артикля
6	Прошедшее продолженное время
7	Космос и человек
8	Космос и человек
9	Изучение космоса

10	Настоящее завершённое продолженное время
11	Мечта человечества о космических путешествиях
12	Стихийные бедствия
13	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время
14	Последствия стихийных бедствий
15	Последствия стихийных бедствий
16	Прошедшее завершённое время
17	Прошедшее завершённое время
18	Удивительные природные места мира
19	Прошедшее время
20	Окружающая среда
21	Повторение
22	Контрольная работа
23	Закрепление. Грамматика
24	Обобщающий урок
25 - 27	Закрепление грамматического материала
28	Природа и проблемы экологии
29	Определённый артикль
30	Словообразование
31	Естественная и созданная человеком среда обитания
32	Проблемы загрязнения окружающей среды
33	Условные придаточные предложения
34	Условные придаточные предложения
35	Экология Земли и экология человека
36	Взаимоотношения между людьми в обществе
37	Взаимоотношения между людьми в обществе
38	Как защитить нашу планету
39	Переработка промышленных и бытовых отходов
40	Условные придаточные предложения

41	Что мы должны сделать, чтобы очистить планету
42	Спасение Земли
43	Субботник
44	Повторение
45	Контрольная работа
46	Закрепление. Грамматика
47	Закрепление. Грамматика
48	Обобщающий урок
49	Средства массовой информации
50	Плюсы и минусы различных СМИ
51	СМИ, которые мне нравятся
52	Неисчисляемые существительные
53	Радио в нашей жизни
54	Телевидение
55	Особенности английской фонетики
56	Разыгрываем диалоги
57	Читаешь ли ты газеты?
58	Статья в газету
59	Условные придаточные предложения
60	Профессия - репортёр
61	Предлоги
62	Являются ли книги СМИ?
63	Грамматическая структура «Глагол+герундий»
64	Интервью
65	Косвенная речь
66	Косвенная речь
67	Косвенная речь
68	Книги в твоей семье
69	Попробуй стать писателем

70	Мой любимый писатель
71	Домашняя и школьная библиотеки
72	Справочная литература
73	Закрепление
74	Контрольная работа
75	Повторение. Грамматика
76	Повторение. Грамматика
77	Повторение. Грамматика
78	Обобщающий урок
79	Кто такой успешный человек
80	Успешные люди США
81	Знаменитые люди
82	Знаменитые люди
83	Какие бывают семьи
84	Проблемы подростков в семье
85	Проблема, которой поделились
86	Проблема, которой поделились
87	Типичные проблемы подростков: запугивание
88	Типичные проблемы подростков: запугивание
89	Семейные праздники
90	День благодарения
91	Учимся писать поздравление
92	Легко ли быть независимым?
93	Карманные деньги
94	Какой работой ты хотел бы заняться?
95	Закрепление
96	Контрольная работа
97	Анализ контрольной работы
98	Обобщающий урок

99 - 105

Закрепление лексико- грамматического материала

Тематическое планирование

9 класс (105 часов)

Цикл 1 «**Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе?**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Мои друзья и я», «Взаимоотношение в семье с друзьями», «Досуг и увлечения», «Родная страна (столица, достопримечательности)»;

Цикл 2 «**Какой огромный мир! Давай начнем путешествовать!**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Выдающиеся люди», «Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности»;

Цикл 3 «**Можем ли мы научиться жить в мире**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Взаимоотношения в семье», «Глобальные проблемы современности»;

Цикл 4 «**Сделай свой выбор**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка», «Досуг и увлечения» (спорт, музыка), «Молодежная мода»

№ урока	Тема урока
1	Летние каникулы
2	Диалоги о каникулах
3	Видовременные формы глаголов
4	Различные виды отдыха
5	Проблемы подростков
6	Что важнее: семья или друзья?
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков

8	Каким должен быть хороший друг?
9	Планы на неделю
10	Почему нам нужны друзья?
11	Диалоги по теме «Дружба»
12	Дружба между мальчиками и девочками
13	Учимся писать эссе
14	Вопросительные предложения
15	Разговор по телефону
16	Достоинства и недостатки совместного проживания
17	Правила совместного проживания со сверстниками
18	Изучаем фразовые глаголы
19	Как мы проводим свободное время?
20	Организация досуга
21	Места проведения досуга
22	Экскурсия для иностранных гостей
23	Диалоги по телефону
24	Телевидение и видео: за и против
25	Фильмы и программы на телевидении
26	Контрольная работа
27	Как создать интересный фильм
28	Виды транспорта
29	Загадки нашей планеты
30	Артикли с географическими названиями
31	Жизнь и путешествия Беринга
32	Известные путешественники
33	Географические названия
34	Возвратные местоимения
35	Модальные глаголы
36	Путешествие на самолёте

37	Учимся заполнять декларацию
38	Диалоги в аэропорту
39	Что должен знать и уметь путешественник?
40	«Последний дюйм»
41	Диалог в туристическом агентстве
42	Организованная туристическая поездка
43	Россия, Великобритания и Америка
44	Исторические данные о названиях стран
45	Символы англоязычных стран и России
46	Флористические символы
47	Контрольная работа
48	Родная страна и англоязычные страны
49	Семейные конфликты
50	Инфинитив и его функция в предложении
51	Изучаем косвенную речь
52	Причины конфликтов
53	Условные придаточные предложения
54	Конфликт между человеком и природой
55	Пример конфликта с родителями (в произведении художественной литературы)
56	Что лучше: правда или ложь?
57	Студенческий форум
58	Советы для решения конфликта
59	Пять шагов для решения конфликта
60	Конфликты в школьной жизни
61	Причины и способы решения семейных конфликтов
62	Письма в молодёжный журнал
63	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»
64	Курение: за и против

65	Декларация прав человека
66	Наша планета без войн
67	Диалоги по заданной ситуации
68	Права подростков
69	Военные конфликты XX века
70	Поездка по Америке
71	Что такое толерантность?
72	Урок толерантности
73	Условные придаточные предложения
74	История из жизни молодого человека
75	Дискуссия по теме «Толерантность»
76	Контрольная работа
77	Модальные глаголы
78	Выбор профессии
79	Планы на будущее
80	Популярные современные профессии
81	Резюме для поступления на работу
82	Официальное письмо
83	Роль английского языка в будущей профессии
84	Все работы хороши, выбирай на вкус
85	Стереотипы
86	Учимся быть корректными
87	Политическая корректность
88	Стереотипы и общение
89	Экстремальные виды спорта
90	Популярные виды спорта
91	Ролевая игра по теме «Спорт»
92	Быть непохожими и жить в гармонии
93	Молодежная культура, музыка, мода

94	Кумиры молодежи в современном кино
95	Взгляни на мир с оптимизмом
96	Взгляни на мир с оптимизмом
97	Контрольная работа
98	Анализ контрольной работы
99 - 105	Закрепление грамматического материала