МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Серебренникова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019 |

**Рабочая программа педагога − психолога**

**на 2019 – 2020 учебный год**

педагог – психолог: Ермакова С.Л.

2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Статья 42, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. На основании этого педагогом – психологом планируется работа в данном коррекционном учреждении.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение, создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* Психологическая помощь детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами
* Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся;
* Проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии;
* Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями;
* Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся;
* Создание благоприятных условий адаптации вновь прибывших в школу;
* Проведение диагностической работы;
* Проведение профилактической, консультативной, просветительской работы с педагогами, родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания;
* Отслеживание динамики психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания;
* Профилактика здорового образа жизни обучающихся, формирование установок на сохранение здоровья.

**Основные направления деятельности программы**

Приоритетными направлениями деятельности психологического сопровождения в школе являются:

**1.Психопрофилактикеская работа**– предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**2.Диагностика индивидуальная и групповая** - выявление наиболее важных особенностей развития, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Диагностика для обучающихся, их родителей, специалистов:

* + первичная/динамическая;
  + индивидуальная /групповая.

**3. Психологическое просвещение, консультирование (индивидуальное и групповое) *-*** оказание помощи и создание условий для развития личности, обучение новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Просветительская работа:

* + выступления на классных часах;
  + выступления на родительских собраниях;
  + участие в психолого-педагогическом консилиуме;
  + участие в работе Совета профилактики;
  + выступления на методических объединениях;
  + выступления на педагогических советах.

Консультационная работа с обучающимися, их родителями, педагогами:

* + индивидуальная;
  + групповая.

**4.** **Коррекционно-развивающая работа** −Коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Занятия направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста обучающихся.

**5.** Организационно-методическая работа:

* + планирование деятельности;
  + анализ деятельности.

1. **Психопрофилактическое направление**

Психопрафилактика − это специальный вид деятельности педагога − психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся на всех этапах школьного детства.

**В психопрофилактике выделяют три уровня:**

Первый уровень — первичная профилактика, направленная на обучающихся, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем.

Второй уровень — вторичная профилактика, работа с детьми «группы риска», у которых замечено появление соответствующих проблем.

Третий уровень — третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной работой.

**Психопрофилактическая работа включает в себя:**

* адаптацию детей прибывших в школу, рекомендации родителям или лицам, их заменяющим, по оказанию помощи детям в адаптационный период;
* обследование детей при поступлении в первый класс и вновь прибывших детей, подготовка для родителей или лиц, их заменяющих, и воспитателей рекомендаций по ликвидации возможных отставаний и дезадоптации;
* подготовка совместно с учителем программы индивидуальной работы с детьми имеющими определённые трудности;
* предупреждение у детей психологической перегрузки и невротических срывов, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания;
* создание благоприятного психологического микроклимата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем.

**Задачи психопрофилактической работы:**

1. Развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции;

2. Снижение страха ошибки.

3. Повышение самооценки детей.

4. Снятие эмоционального, тонусного напряжения.

4. Развитие рефлексии.

5. Развитие сплоченности детского коллектива.

**2. Диагностика индивидуальная и групповая**

 Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося. Комплексное сопровождение в образовательном учреждении – система профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

**Методы диагностики:**

* изучение документов, личных дел;
* знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
* изучение социума *(внешкольных связей, семьи, близкого окружения)* ребенка;
* диагностические исследования;
* наблюдение за обучающимися.

**Психодиагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название работы*** | ***Условие проведения*** | ***Срок проведения*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Обследование вновь прибывших обучающихся на этапе приёма в школу | Индивидуальная диагностика | Сентябрь  В процессе поступления в школу | Определение уровня психо-эмоционального состояния в новых условиях обучения |
| 2. | Обследование у девятиклассников направленности личности на этапе выбора предпрофильного обучения | Групповая и индивидуальная диагностика | Сентябрь, апрель | Выявление степени социально – психологической готовности и осознанности к выбору профиля обучения в соответствии с личностным развитием |
| 3. | Обследование вновь прибывших на этапе адаптации к учебной среде | Групповая и индивидуальная диагностика | Октябрь-ноябрь | Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации |
| 4. | Обследование пятиклассников на этапе адаптации к среднему звену | Групповая и индивидуальная диагностика | Октябрь, январь | Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям |
| 5. | Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы | Групповая и индивидуальная диагностики | Ноябрь, март-апрель | Выявление степени социально – психологической готовности детей к обучению в среднем звене |
| 6. | Выявления уровня стрессоустойчивости педагогов | Анкетирование педагогического состава | Декабрь (каникулы) | Выявление уровня сопротивления средовым факторам |
| 7. | Первичная профориентационная работа с обучающимися 8 класса | Групповое и индивидуальное тестирование | Январь-февраль | Предварительный сбор информации о профессиональных намерениях, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 8. | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся | Индивидуальная диагностика | В течение года | Изучение личностных особенностей обучающихся |
| 9. | Наблюдение в урочное и вне урочное время за обучающимися 1-5 классов | Индивидуальное и групповое наблюдение | В течение года | Отслеживание готовности к обучению, выявление дезадаптационных признаков |
| 10. | Систематическое наблюдение за группой детей-инвалидов | Индивидуальное и групповое наблюдение | В течение года | Отслеживание уровня комфортности нахождения детей-инвалидов в школьном коллективе. Кризисное выявление уровня тревожности |
| 11. | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся на дому | Индивидуальная диагностика | В течение года | Изучение личностных особенностей обучающихся |
| 12. | Выявление психологического состояния педагогов | Опрос педагогического состава | Май (каникулы) | Определение уровня тревожности, комфортности педагогов |

**3.Психологическое просвещение, консультирование**

**Работа с родителями выступление на родительских собраниях.**

Родительские собрания и участие в них – неотъемлемая часть профессиональной жизни школьного психолога. Огромное значение в работе с родителями младших школьников и учащихся младшего подросткового возраста имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Спонтанные и плохо организованные родительские собрания ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у мам и пап. Поэтому, каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки.

**Консультирование и просвещение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название работы*** | ***Условие проведения*** | ***Срок проведения*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Родительские собрания | Выступления на актуальные темы.  Классные и общешкольные родительские собрания | В течение года | Повышение психологической грамотности родителей |
| 2. | Семинар для педагогов «Сохранение психологического здоровья педагогов» | Наличие программы семинара | В течение года (каникулы) | Психологическое просвещение педагогов |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации родителей, имеющих детей-инвалидов | График встреч с родителями | В течение года | Повышение психологической грамотности родителей |
| 4. | Групповые и индивидуальные консультации родителей детей, обучающихся на дому | График встреч с родителями | В течение года | Повышение психологической грамотности родителей |
| 5. | Участие в работе Совета профилактики | Рассмотрение актуальных проблем со стороны всех участников образовательного процесса | 1 раз в месяц | Снижение уровня безнадзорности, улучшение уровня посещаемости и успеваемости, формирование адекватных семейных отношений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема родительского собрания** | **Класс** |
| 1 | «Доброе начало, или Как помочь адаптироваться к школе» | 1, 5, 10 класс |
| 2 | «Итоги адаптационного периода первоклассников» | 1 класс |
| 3 | «Как помочь ребенку сосредоточиться?» | 1-3 класс |
| 4 | «Мудрость ангелов» | 1-4 класс |
| 5 | «Неуверенность в себе» | 1-5 класс |
| 6 | «Формирование у детей ответственности» | 1-5 класс |
| 7 | «Агрессия детей: её причины и предупреждение» | 1-7 класс |
| 8 | «Возрастные особенности» | 5-7 класс |
| 9 | «Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости» | 3-7 класс |
| 10 | "ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка". | 1-11класс |
| 11 | "Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков". | 1-11класс |
| 12 | "Агрессивность детей и подростков". | 1-11класс |
| 13 | "Стрессы в вашей жизни и в жизни детей. Как с ними бороться" Экзамены уже близко» | 9 класс |

**Работа с учащимися.**

Работа с учащимися может быть, как групповая и индивидуальная.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** |
| **ЗОЖ** | |
| 1 | «ЗОЖ – что это такое?» |
| 2 | «Мы за здоровый образ жизни» |
| 3 | «Мой образ жизни» |
| 4 | « Спорт – здоровье бережёт» |
| **Профориентация** | |
| 5 | «Формула выбора профессии» |
| 6 | «Профессии доступные людям с инвалидностью» |
| 7 | «Как выбрать профессию» |
| **«Правонарушение, проступок, преступление»** | |
| 8 | «Права детей» |
| 9 | «Устав школы, правила поведения учащегося» |
| 10 | «Административная и уголовная ответственность» |
| 11 | «Твои успехи и неудачи» |
| 12 | «Культура общения» |
| 13 | «Способы урегулирования конфликта» |
| 14 | «Шутки или хулиганство» |
| **« Я в семье»** | |
| 15 | «Для чего нужна семья» |
| 16 | «Сердце матери» |
| 17 | «Помоги близкому своему» |
| **«Культура жизни»** | |
| 18 | «Культура поведения в общественных местах» |
| 19 | «Культура общения» |
| 20 | «Что значит доброе слово» |

**Работа с педагогическим коллективом.**

Работасостоит в том, чтобы обеспечить физическое и психологическое здоровье педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** |
| 1 | Мини-лекция с презентацией  «Стресс и здоровье» |
| 2 | « Стресс как с ним бороться» |
| 3 | «Пойми меня» |

**4.** **Коррекционно-развивающая работа**

**Коррекционно-развивающая работа** – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

**Главная функция психокоррекции** – определение условий, наиболее благоприятствующих правильному формированию личности ребенка.

     Психокоррекционные мероприятия становятся ведущими в случаях, когда речь идет о первичной профилактике школьной и социальной дезадаптации детей, у которых индивидуально-психологические и нейрофизиологические особенности требуют специального подхода. Особое направление психологической коррекции – это развитие познавательной деятельности профилактика и устранение нарушений, препятствующих нормальному развитию. Здесь психологическая коррекция тесно переплетается с педагогической коррекцией.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога** с воспитанниками школы ориентированна на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.  
Педагогом-психологом  составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Перспективный план коррекционной- развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название работы*** | ***Условие проведения*** | ***Срок проведения*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Коррекционно-развивающей работы  с несовершеннолетними состоящими на ВШУ | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года  1 раз в неделю | Предупреждение правонарушений |
| 2. | Рабочая программа для коррекционной работы  с учащимися по рекомендации ПМПК | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года  1 раз в неделю | Развитие познавательных способностей |
| 3. | Рабочая программа для коррекционной работы с учащимися ГР | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года  1 раз в неделю | Улучшение эмоционального состояния и снижение уровня тревожности |
| 5. | Занятия личностного общения и развития обучающихся 6-7 классов «Учимся общению» | Групповые занятия (возможна индивидуальная форма занятий) | 2 полугодие 1 раз в неделю | Развитие адекватных форм общения и поведения в социуме |
| 6. | Профориентационные занятия с обучающимися 9 классов «Профессиональное самоопределение» | Групповые занятия | 2 полугодие  1 раз 2 недели | Профессиональное самоопределение |
| 7. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами | Индивидуальные занятия | В течение года | Предупреждение стрессовых ситуаций, снижение уровня тревожности |
| 8. | Коррекционно-развивающие занятия с школьниками, обучающимися на дому | Индивидуальные занятия | В течение года | Развитие когнитивной сферы, психопрофилактика негативных личностных отклонений. |
| 9. | Коррекционные – развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении или адаптации | Индивидуально – групповая работа в соответствии с выявленными проблемами | В течение года | Оказание помощи в преодолении трудностей |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ГРАФИК ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

I группа ВШУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Время и место занятий** |
| 1 | //-//-// | //-//-// | Вторник 12.30-13.10,  19 каб. |
| 2 | //-//-// | //-//-// |
| 3 | //-//-// | //-//-// |

II группа ГР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Время и место занятий** |
| 1 | //-//-// | //-//-// | Вторник 13.20-14.00,  19 каб. |
| 2 | //-//-// | //-//-// |
| 3 | //-//-// | //-//-// |
| 4 | //-//-// | //-//-// |
| 5 | //-//-// | //-//-// |
| 6 | //-//-// | //-//-// |
| 7 | //-//-// | //-//-// |
| 8 | //-//-// | //-//-// |
| 9 | //-//-// | //-//-// |
| 10 | //-//-// | //-//-// |

III группа ПМПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Время и место занятий** |
| 1 | //-//-// | //-//-// | Вторник 11.40-12.20,  19 каб. |
| 2 | //-//-// | //-//-// |
| 3 | //-//-// | //-//-// |

**ГРАФИК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

педагога- психолога

I группа ПМПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Время и место занятий** |
| 1 | //-//-// | //-//-// | Понедельник 11.40-13.10,  19 каб. |
| 2 | //-//-// | //-//-// |
| 3 | //-//-// | //-//-// |
| 4 | //-//-// | //-//-// |

II группа ГР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Время и место занятий** |
| 1 | //-//-// | //-//-// | Среда 11.40-13.10  19 каб. |
| 2 | //-//-// | //-//-// |
| 3 | //-//-// | //-//-// |
| 4 | //-//-// | //-//-// |
| 5 | //-//-// | //-//-// |
| 6 | //-//-// | //-//-// |
| 7 | //-//-// | //-//-// |
| 8 | //-//-// | //-//-// |

III группа по запросу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Время и место занятий** |
| 1 | //-//-// | //-//-// | Вторник 10.45-11.25  19 каб. |
| 2 | //-//-// | //-//-// |
| 3 | //-//-// | //-//-// |
| 4 | //-//-// | //-//-// |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**В течение года:**

-Анализ научной, практической литературы, работа с интернетресурсами для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.

-Подготовка материалов для проведения диагностики.

-Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.

- Написание психолого-педагогических характеристик.

-Составление аналитических заключений, справок.

-Пополнение базы данных по проф. диагностике.

-Подбор материала для проведения консультаций, родительских собраний.

- Планирование совместных действий классных руководителей и психолога

-Оформление кабинета.

-Ведение текущей документации.

**Методическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название работы*** | ***Условие проведения*** | ***Срок проведения*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Изучение карт индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов | Наличие карт ИПР | Сентябрь | Составление программы психолого-педагогической помощи детям-инвалидам |
| 2. | Изготовление наглядного материала для коррекционно-развивающих занятий | Наличие различного материала | В течение года | Накопление наглядно-дидактического материала |
| 3. | Расширение картотеки диагностических методик | Наличие тестов, анкет, диагностических заданий | В течение года | Составление наиболее полной картотеки |
| 4. | Составление программ психологического развития для детей | Изучение программ | В течение года | Создание наиболее оптимальных программ развития личности обучающихся в условиях специального образования |
| 5. | Анализ научной и практической литературы | Знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики | В течение года | Подбор инструментария |
| 6. | Разработка и использование психологических уроков с использованием компьютерных тех. | Изучение компьютерных технологий, подбор специальных программ | В течение года | Повышение персонального уровня |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ № 3 г. Богданович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Серебренникова |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД**

**педагога-психолога МОУ СОШ № 3 г. Богданович**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Педагог-психолог: Ермакова Светлана Леонидовна**

**Цель:** Осуществлениепсихологического сопровождения образовательного процесса**,** направленно на сохранениепсихического, соматического и социального благополучия обучающихся. Содействие гармоничному психическому и личностному развитию обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деят.** | **Содержание деятельности** | **Класс** | **Сроки проведения** | **Форма отчетности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Психологическая диагностика** | Диагностика уровня сформированности личностных и познавательных УУД | 1-ые | Конец сентября | Заключение |
| Диагностика уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД | 1-ые | Октябрь | Заключение |
| Проведение скринингового обследования | 5-11 | По запросу | Заключение |
| Профориентация | 9-ые и 11-ые | По запросу | Заключение |
| Диагностика обучающихся на этапе адаптации | 1-ые | Ноябрь-декабрь | Заключение |
| Внеплановая диагностика по запросу классных руководителей | 1-11 | В течение года | Запись в журнале |
| 2 | **Коррекционно – развивающая работа** | Коррекционно – развивающая программа адаптации к обучению в школе | 1-ые | Январь- март | Запись в журнале |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ | 1-11 | В течение года | Запись в журнале |
| Коррекционно-развивающая работа по снижению уровня тревожности агрессивного поведения обучающихся | 1-4 | В течение года | Запись в журнале |
| Коррекционно-развивающая работа | 1-4 | По запросу | Запись в журнале |
| 3 | **Психологическое консультирование** | Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы |  | В течение года | Запись в журнале |
| Консультирование учащихся школы | 1-11 | В течение года | Запись в журнале |
| Консультирование родителей |  | В течение года | Запись в журнале |
| Консультирование учителей по итогам диагностик |  | В течение года | Запись в журнале |
| 4 | **Психологическая профилактика и просвещение** | Родительское собрание «Особенности адаптации ребёнка к обучению в школе» | 1-ые | По графику классного руководителя | Запись в журнале |
| Родительское собрание «Адаптация детей к обучению в средней школе» | 5-ые | По графику классного руководителя | Запись в журнале |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 9-ые | По запросу | Запись в журнале |
| Родительское собрание «Проблемы адаптационного периода обучающихся 10 класса» | 10- ые | По графику классного руководителя | Запись в журнале |
| Родительское собрание «Этот сложный возраст» | 7-8 | По запросу | Запись в журнале |
| Профилактические встречи с обучающимися из «группы риска» | 1-11 | По запросу | Запись в журнале |
| Профилактические встречи с обучающимися по запросам классных руководителей | 1-11 | По запросу | Запись в журнале |
| Статьи на школьном сайте | 1-11 | В течение года | Запись в журнале |
| Информационный стенд «Уголок психолога» | 1-11 | В течение года | Запись в журнале |
| 5 | **Организационно – методическая работа** | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, проведения психологического консультирования, просвещения и профилактики |  | В течение года | Запись в журнале |
| Организация и развитие школьной медиации |  | В течение года | Запись в журнале |
| Анализ и планирование деятельности |  | В течение года | Запись в журнале |
| Ведение документации |  | В течение года | Запись в журнале |
| Повышение квалификации |  | В течение года | Запись в журнале |
| 6 | **Экспертная работа** | Участие в заседаниях Совета по профилактике |  | В течение года | Запись в журнале |
| Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме |  | В течение года | Запись в журнале |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ № 3 г. Богданович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Серебренникова |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД**

**педагога-психолога по профилактике асоциального поведения среди обучающихся**

**МОУ СОШ № 3 г. Богданович**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Педагог-психолог: Ермакова Светлана Леонидовна**

**Цель:** Осуществлениепсихологического сопровождения образовательного процесса**,** направленно на сохранениепсихического, соматического и социального благополучия обучающихся. Содействие гармоничному психическому и личностному развитию обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| сентябрь | 1Собеседование с классными руководителями по выявлению детей «группы риска».  2. Формирование картотеки уч-ся «группы риска» | психолог |
| Сентябрь- октябрь | 1Посещение семей «группы риска»  2. Лекции по профилактике вредных привычек 5-9 кл. | психолог,  кл. руководители |
| Сентябрь- октябрь | 1Собеседование с классными руководителями об индивидуальном плане работы с « трудными» учащимися на 1-ое полугодие.  2. Лекции по профилактике наркомании (8 кл.) | психолог, кл. руководители |
| Ноябрь- декабрь | 1.Лекции по профилактике ЗОЖ (5-11)  2.Лекции правового воспитания. | психолог, кл. руководители |
| Январь- февраль | Лекции по профилактике наркомании (9-10 кл.) | психолог, кл. руководители |
| Февраль- март | Посещение семей «группы риска», беседы с родителями детей «группы риска» | психолог, кл. руководители |
| апрель | Анкетирование детей «группы риска»: « Чего я добился за данный учебный год?» | психолог |
| май | Подведение итогов работы с детьми «группы риска» | психолог |
| В течение года | Беседы с родителями детей «группы риска» | психолог |
| В течение года | Изучение положения « трудных» подростков в коллективе | психолог, кл. руководители |
| по запросу | Родительское собрание для родителей «трудных» подростков. | психолог. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ № 3 г. Богданович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Серебренникова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Циклограмма работы педагога-психолога**  Муниципальное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 3  на 2019- 2020 учебный год  Педагог-    Педагог- психолог Ермакова С.Л.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **День недели** | **Содержание** | **Время** | **Часы** | | **Понедельник** | Организационно-методическая работа. Подготовка к занятиям и диагностике. | 8:00 – 10:30 | **2 ч.30м.** | | Психодиагностика | 10:30 – 11:30 | **1ч** | | Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие Iгр | 11:30 –12.30 | **1ч** | | Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие IIгр | 12.30 – 13.30 | **1ч** | | Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое) | 13.30 – 15.12 | **1ч.42м.** | | **Методическая работа 2ч.30, работа с клиентами 4ч.42м.** | | | | **Вторник** | Организационно-методическая работа. Подготовка к занятиям. | 8:00 – 10:30 | **2 ч.30м.** | | Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие IIIгр | 10:30 – 11:30 | **1ч** | | Групповая развивающее- коррекционная работа I (в расписание | 11:30 –12.30 | **1ч** | | Групповая развивающее- коррекционная работа II (в расписание | 12.30 – 13.30 | **1ч** | | Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое) | 13.30 – 15.12 | **1ч.42м.** | | **Методическая работа 2ч.30, работа с клиентами 4ч.42м** | | | | **Среда** | Организационно-методическая работа. Подготовка к занятиям и диагностике | 8:00 – 10:30 | **2 ч.30м.** | | Групповое психологическое (скрининговое) исследование | 10:30 – 11:30 | **1ч** | | Экспертная работа Индивидуальное обследование | 11:30 –12.30 | **1ч** | | Психологическое просвещение. | 12.30 – 13.30 | **1ч** | | Консультирование учащихся (индивидуальное) | 13.30 – 15.12 | **1ч.42м.** | | **Методическая работа 2ч.30, работа с клиентами 4ч.42м.** | | | | **Четверг** | Организационно-методическая работа. Подготовка к занятиям и диагностике. | 8:00 – 10:30 | **2 ч.30м.** | | Групповое психологическое (скрининговое) исследование | 10:30 – 11:30 | **1ч** | | Психодиагностика | 11:30 –12.30 | **2ч** | | Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие IIIгр | 12.30 – 13.30 | **1ч** | | Консультирование родителей (индивидуальное, групповое) | 13.30 – 15.12 | **1ч.42м.** | | **Методическая работа 2ч.30, работа с клиентами 4ч.42м.** | | | | **Пятница** | Методический день. | 8:00 – 10:30 | **2 ч.30м.** | | Работа с документами, журналами, методическим материалом | 10:30 – 11:30 | **1ч** | | Оформление кабинета | 11:30 –12.30 | **1ч** | | План на следующую неделю. | 12.30 – 13.30 | **1ч.** | | Отчеты, недельные, квартальные, первое полугодие, за год. | 13.30 – 15.12 | **1ч.42м.** | | **Методическая работа 7ч. 42м.** | | | | **Итого: Методическая работа 18ч. , работа с клиентами 18ч..** | | | | |