**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

623530, Свердловская область, Богдановичский район, г. Богданович ул. Советская д. 2

Тел: (34376)5-68-23, (34376)5-65-31, (34376)5-61-71, e-mail: sosh\_3@uobgd.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Серебренникова«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019 |

**Рабочая программа**

**индивидуального коррекционно-логопедического**

**сопровождения ребенка с ЗПР**

**Столбовой Валерии 3 «В» класс**

Учитель-логопед: Ахметова О.А.

г.Богданович – 2019-2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г., с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой,  Р.И.Лалаевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

**Планируемые результаты курса**

***Личностные результаты:***

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

* самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные****:*

* формирование речевой активности;
* совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной

выразительности;

* расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
* коррегирование грамматического строя речи;
* умение планировать речевое высказывание;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
* совершенствование средств общения (просодику, мимику и др).
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

***Коммуникативные:***

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Предметные результаты:***

* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
* Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции че­ловека.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания

**По окончании 3 класса**

**Учащаяся должна знать:**

-слоговой анализ и синтез слова;

-мягкость согласных;

-морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

-предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащаяся должна уметь:**

-производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

-пользоваться различными способами словообразования;

-владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

-использовать в речи различные конструкции предложений;

-строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

-точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной ученицы.

***Предложение и слово.***

Речь и предложение. Предложение и слово.

***Слоговой анализ и синтез слова.***

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

***Звуки и буквы.***

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

***Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.***

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

***Обозначение мягкости с помощью гласных.***

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

***Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.***

Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

***Предложения.***

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

***Морфологический состав слова.***

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная **е** или **о** в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

***Безударный гласный.***

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

***Предлоги и приставки.***

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

***Связная речь.***

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Тематическое планирование

**логопедических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Речь и предложение. Предложение и слово.  | 1 |
|  | Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.  | 1 |
|  | Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.  | 1 |
|  | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.  | 1 |
|  | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  | 1 |
|  | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.  | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.  | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.  | 1 |
|  | Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ.  | 1 |
|  | Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.  | 1 |
|  | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.  | 1 |
|  | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.  | 1 |
|  | Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.  | 1 |
|  | Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.  | 1 |
|  | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.  | 1 |
|  | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.  | 1 |
|  | Приставка. Префиксальный способ образования слов.  | 1 |
|  | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.  | 1 |
|  | Безударные гласные в корне.  | 1 |
|  | Безударные гласные в корне. Антонимы.  | 1 |
|  | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.  | 1 |
|  | Соотнесение предлогов и глагольных приставок.Слова-синонимы.  | 1 |
|  | Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.  | 1 |
|  | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.  | 1 |
|  | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.  | 1 |
|  | Пересказ с опорой на сюжетную картинку.  | 1 |
|  | Пересказ по вопросам.  | 1 |
|  | Пересказ текста по опорным словам.  | 1 |

Итого: 33 часа