Приложение № 3

к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по иностранному языку***

Количество часов ***210*** Уровень ***базовый***

Разработчики: ***ШМО учителей иностранного языка***

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089);
* примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку;
* авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.

Программа соотно­сится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английско­му языку, что соответствует современным потребностям личности и обще­ства. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Основное назначение иностранного языка** состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется следующими особенностями:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Личностно-ориентированный подход**, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

**- дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***- речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**- *языковая компетенция* –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***- социокультурная компетенция* –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***- компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***- учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**- развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**:

* приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их

использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;

* овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оцени

вать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

* освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования

приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов. Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

**Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,

- технология грамматически – ориентированного обучения,

- проектная технология,

- технология личностно – ориентированного обучения;

- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);

- технология проектно-исследовательской деятельности.

**Формы и виды контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве **видов контроля** выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

*Промежуточный внутришкольный контроль* проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

*Итоговый контроль* осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

*Государственный контроль* проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

**Формы контроля:** устный опрос, контрольный работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

**Содержание образования в 10 - 11-х классах**

**Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно­модифицированные продукты. Медицина и нано­технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

***Умения в диалогической речи***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

***Умения в монологической речи***

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выво­ды;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз

***Умения письменной речи***

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том

числе на основе выписок из текста;

* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, при-

нятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь

образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например,

заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего

использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме,

например, в форме СУ;

* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих но-

востях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выра-

жая свои суждения;

* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения,

уточняя интере­сующие детали.

***Умения аудирования***

**Рецептивные речевые умения**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

* понимать основное содержание несложных текстов монологиче-

ского и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и

информа­ционной рекламе;

* относительно полно понимать высказывания собеседников в

наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприя-

тии аудиотекста;

* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересу-

ющую ин­формацию;

* определять свое отношение к услышанному

***Умения чтения***

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

* предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущен-

ных фраг­ментов;

* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и

контекстуальную догадку;

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста;

* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником,

словарем.

**2. Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

- необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

- пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;

- критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;

- использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**4. Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щeгo, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

• условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III,** в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­uцeмy и будущему (If ... V + ed ... would ... );

• условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

• придаточных предложениях причины *(to* / *in order to; so* / *such* + *that);*

• предложениях с конструкциями *bе иsed to / get used to; 1 wish ... ;*

• эмфатических предложениях с конструкци­ей *1t's him who ....*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast* Simple, Present*I* Future *I* Past Continuous, Present *I* Past Perfect; Present Perfect Continuous *I* Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(сап* / *could / bе able to* / *must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следуюuцих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive* / *V-ing forтs).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного,неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражаюuцих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, questioп words, comparatives, expressions оf quantity, nuтerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражаюuцих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и со­временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече­вого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно – тематический план

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Начнём сначала | 27 |
| 2 | История моей семьи | 21 |
| 3 | Цивилизация и прогресс | 30 |
| 4 | Мир возможностей | 24 |

**11класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Молодежь в современном обществе сегодня | 27 |
| 2 | Профессия твоей мечты | 21 |
| 3 | Курс на лучший новый мир | 30 |
| 4 | Откуда ты? | 24 |

**Тематическое планирование**

**10 класс (105 часов)**

Цикл 1 «**Начнем сначала**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Повседневная жизнь», «Межличностные отношения», «Досуг молодежи», «Учебно-трудовая сфера», «Здоровье и забота о нем»;

Цикл 2 «**История моей семьи**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Повседневная жизнь, быт, семья», «Межличностные отношения», «Страны изучаемого языка, их культурные особенности»;

Цикл 3 «**Цивилизация и прогресс**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Научно-технический прогресс», «Природа и экология»;

Цикл 4 «**Мир возможностей**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку«Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг молодежи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | Содержание |
| 1 | | Новая школа – новые ожидания и тревоги | | **Ч** - читать текст с пониманием основного содержания, работать со словарными статьями англо-английского словаря |
| 2 | | Школьное образование в США и Великобритании | | **Г** - работая в парах, рассказать, что произошло в первый день в школе; **А** – извлечь общую информацию из текста, сделать записи в таблице |
| 3 - 4 | | Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции) | | **А** - прослушать запись, определить сильную и слабую форму глагола have;  **Г** - по образцу составить вопросы для нового ученика в классе  **Ч** - прочитать художественный текст, отметить упомянутые факты; заполнить пропуски нужной формой глагола |
| 5 | | Как эффективно организовать своё время | | **А** - прослушать беседу психолога с подростком, определить причину и отметить признаки стресса;  **Г** - работая в группе, дать аргументированное обоснование согласия/несогласия |
| 6 | | Что я думаю о школе | | **Г** – рассказать о школе, провести беседу, используя фотографии и рисунки |
| 7 | | Школьная форма | | **Г** - работать в парах/группах для обмена информацией о прочитанном; заполнить таблицу, задавая вопросы партнёру;  **А**- извлечь необходимую информацию из прослушанного текста |
| 8 | | Школьная форма: за и против | | **Г -** обсудить в парах список аргументов; провести опрос по теме;  **Ч** – извлечь полную информацию из текста  **П** - написать статью, высказывая аргументы за и против школьной формы |
| 9 | | Косвенная речь: просьбы, команды, указания | | **ЧГП –** выполнитьперевод утверждений и вопросов из прямой речи в косвенную; практика употребления сложных существительных |
| 10 | | Имидж молодого человека | | **А** - прослушать аудиотекст, заполнить таблицу;  **Ч** - читать текст с пониманием основного содержания, найти слова, подтверждающие ответы |
| 11 | Мини-проект «Модный приговор» | | | **Г** – высказывать свое мнение о прочитанном в процессе групповой дискуссии |
| 12 | | Спорт в жизни подростка | | **Г** - описать разные виды спорта;  **А** - прослушать текст с выборочным и детальным пониманием, заполнить таблицу |
| 13 | | Новые виды спортивных соревнований | | **Ч** - читать текст с ограничением времени, понять, о чём он; соотнести прочитанные тексты с их краткой характеристикой;  **Г** – высказывать собственное отношение к прочитанному с использованием структур сослагательного наклонения |
| 14 | | Спортивные занятия в школе | |
| 15 | | Олимпийские игры | | **ГП** - в группах обсудить работу местного спортивного центра /стадиона; дать комментарий краткой письменной характеристике центра |
| 16 | | Спортивная честь и сила характера (на примере А.Немова) | | **Ч** - читать текст с определением жанра, работать со справочным материалом;  **Г** - высказать собственное отношение к прочитанному |
| 17 | | Молодёжь в современном мире | | **АП** - прослушать текст с извлечением основного содержания, детальным пониманием текста, делать краткие записи |
| 18 | | Досуг молодёжи | | **ГЧ** - закончить предложения, соединив варианты обеих колонок; прочитать текст с использованием языковой догадки, обсудить ответы на предложенные вопросы |
| 19 | | Письмо в молодёжный журнал | |
| 20 | | Музыка в культуре и жизни разных стран | | **Ч** - озаглавить текст, использовать иллюстрации для понимания разных музыкальных стилей |
| 21 | | Повседневная жизнь подростка | | **Г** - обсудить отдельные идеи для включения в статью, написать отдельные параграфы;  **П** - написать статью по теме с опорой на заданный алгоритм |
| 22 | | Отношения с друзьями | | **П** - самостоятельно ответить на вопросы теста, оценить свой результат  **Г** - работая в парах, рассказать о планировании предстоящих дел |
| 23 | | Как управлять своим временем | | **Ч** – читать текст с целью понимания основного содержания;  **Г** - выполнение тренировочных упражнений с придаточными предложениями цели |
| 24 | | Советы взрослых и личное мнение | | **А** - прослушать высказывания, соотнести виды спорта и утверждения с говорящими;  **Ч** - прочитать текст, заполнить пропуски; работать в паре для обсуждения поставленных вопросов |
| 25 | | Контрольная работа № 1 по теме «Начнем сначала» | |  |
| 26 | | Анализ контрольной работы | |  |
| 27 | | Грамматико-ориентированный урок | | **Ч** - читать текст прагматического характера, подобрать заголовок к частям текста  **П** – написать для себя план по улучшению организации своего личного времени |
| 28 | | История моей семьи: связь поколений | | **Г** - высказываться с опорой на план; определить коннотацию прилагательных: положительное/отрицательное по значению;  **Ч** – чтение текста с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прочитанного |
| 29 | | Семейная гостиная | | **А** - прослушать текст, определить значение новых слов из контекста;  **Ч** – понимать значение новых слов по контексту, заполнить пропуски, используя фразовые глаголы |
| 30 | | Из жизни близнецов | | **Ч** – чтение текстов с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; |
| 31 | | Родные /сводные братья и сёстры | | **АГ** - прослушать высказывания подростков с извлечением нужной информации и с детальным пониманием, отметить упомянутые факты; в группе обменяться мнением: наличие / отсутствие брата/сестры;  – строить аргументированное высказывание своего отношения к услышанному |
| 32 | | Бывает ли детям неловко за родителей? | | **Г –** высказывать свое отношение к тому, как одеваются родители подростков и каковы у них мотивы;  **А** – прослушать запись с одновременным заполнением пробелов в тексте;  **Ч** - прочитать текст, работая в парах ответить на вопросы; выбрать правильную форму глагола, закончить предложения |
| 33 | | Из истории моей семьи | | **ГП** - подготовка и проведение презентаций: составить список вопросов для обсуждения, делать записи во время беседы,  - обменяться мнениями, составить диалоги с использованием введенных клише |
| 34 | | Большие и маленькие семьи | | **Г** - высказываться по теме с аргументацией своего мнения,  **А** – прослушать текст с пониманием основного содержания, зафиксировать услышанное в таблице |
| 35 | | Что делает семью счастливой? | | **Г** - провести опрос общественного мнения и подвести итоги;  **Ч** – читать аутентичный текст с пониманием основного содержания |
| 36 | | Условные предложения 3 типа | | **Ч** - прочитать текст с распознаванием нового грамматического явления (условные предложения 3 типа);  **П** – описать ситуацию с использованием условных предложений 3 типа |
| 37 | | Полезны ли семейные ссоры? | | **Г** - описать картинки с использованием предлагаемой лексики; обсудить вопросы с помощью предложенных выражений;  **А** – прослушать высказывания с пониманием основной идеи и с детальным пониманием, с последующим заполнением таблицы |
| 38 | | Как родители относятся к моим друзьям? | | **ЧГ** - прочитать текст, предсказать ход развития событий;  **Г** – на основе прочитанного составить диалоги, высказывая свое отношение к прочитанному;  **П** – зафиксировать информацию при прослушивании |
| 39 | | Кто выбирает друзей для подростка? | | **АГ** - прослушать высказывания, записать аргументы «за» и «против»; принять участие в дебатах |
| 40 | | Памятная семейная дата | | **Ч** - прочитать текст, озаглавить прочитанный отрывок;  **АП** - прослушать рассказ, заполнить таблицу краткими ответами;  **Г** – выразить свое мнение для обсуждения данной проблемы |
| 41 | | Космическая свадьба (отрывок из репортажа) | | **Ч** – читать текст с выбором предложения, отражающего главную мысль;  **ЧП** - читать текст с детальным пониманием, дописать незаконченные предложения с опорой на текст |
| 42 | | Грамматико-ориентированный урок | | **ЧГ –** читать текст, повторяя грамматические времена,  - подготовиться к написанию истории с использованием словосочетаний из текста |
| 43 | | Культурные особенности стран изучаемого языка | | **Ч** - чтение с полным пониманием прочитанного: подобрать заголовок; выбрать подходящий вариант из предложенных, чтобы закончить предложение;  **Г** – описать особенности культуры англоговорящей страны |
| 44 | | День Благодарения | | **Г –** рассказать о национальных праздниках страны изучаемого языка (США)  **ЧГ** - использовать необходимую видовременную форму глаголов, лексику по теме |
| 45 | | Памятный день в моей семье | | **Г** - работая в парах, выявить сходства и различия в семьях;  **П** - написать семейную историю, следуя предложенному плану |
| 46 | | Контрольная работа № 2 по теме «История моей семьи» | |  |
| 47 | | Анализ контрольной работы | |  |
| 48 | | Грамматико-ориентированный урок | | **АЧ** - выполнение упражнений в формате ЕГЭ: прослушать высказывания, ответить на вопросы, читать текст;  **П** – написать письмо личного плана |
| 49 | | Что такое цивилизация? | | **Г** – интерпретировать рисунки, работая в парах;  - составить определение цивилизации, обсудить, что это такое |
| 50 | | Археологические открытия | | **Ч** - читать текст с пониманием основного содержания;  **Г** – организовать обмен мнениями на материале текста |
| 51 | | Доисторический человек | | **А** - прослушать мини – диалоги, заполнить пропуски глаголами **do, make**;  **П –** написать небольшой рассказ с опорой; |
| 52 | | Открытия ученых | | **Г** – высказывать степень вероятности события в прошлом, употребляя модальные глаголы;  **Ч** – читать словарные статьи англо-английского словаря;  **А** - прослушать радиопрограмму с детальным пониманием и кратко записать содержание в форме заметок |
| 53 | | Артефакты | | **АГ** – высказывать свое мнение об услышанном с опорой на свои заметки,  **ЧП** – повторить степени сравнения имен прилагательных в контексте |
| 54 | | От доисторического до современного человека | | **Г –** отрабатывать различные способы выражения степеней сравнения прилагательных;  - сравнивать рисунки, персонажи, аргументировать свои идеи;  **П** – сравнить любых известных людей |
| 55 | | Цивилизация Майя | | **Ч** – читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания;  **П** – кратко записать содержание текста в форме заметок;  **Г** – формулировать идеи, обсудить их по схеме |
| 56 | | Древние цивилизации | | **Г** – участвовать в беседе на знакомую тему, используя заданные алгоритмы;  - рассуждать о фактах, делая выводы |
| 57 | Прогресс и развитие | | | **ЧГ** - читать текст, выразить собственное отношение к прочитанному, обсудить предложенные вопросы в группах по 3-4 человека;  **ПГ** – кратко записать основные факты прочитанного текста в форме заметок и устно представить информацию |
| 58 | | | Влияние изобретений на развитие человечества | **Ч** – читать тексты научно-популярного и прагматического характера с полным пониманием;  **П** – описать изобретение по своему выбору с опорой на образец |
| 59 | | | Домашние приборы | **Ч** - читать прагматический текст с полным пониманием прочитанного, обменяться мнениями, аргументируя их;  **П** – продолжить предложения, используя информацию о себе в коммуникативно-ориентированном контексте |
| 60 | | | Компьютер в нашей жизни | **Г** - работая в группах, обсудить представленные изобретения, аргументировать свою точку зрения, прийти к единому мнению |
| 61 | | | Высокие технологии как часть нашей жизни | **Г –** обмениваться мнениями и подготовиться к дальнейшему прослушиванию текста о роли компьютеров;  **А –** понимать основное содержание высказывания с целью детального понимания;  **Г** – обсудить тему в парах с последующим представлением результатов обсуждения;  **П** - научиться организовывать, планировать, писать и редактировать письменное высказывание (на основе инструкции) |
| 62 | | | Влияние человека на окружающую его среду | **Ч** - читать публицистический текст с пониманием основного содержания;  **Г** – использовать новую лексику во фразах, расширяющих тему данного раздела |
| 63 | | | Словообразование | **ЧГ** – читать текст с детальным пониманием,  используя информацию из текста, высказать свое мнение и обсудить вопросы в группах;  **Г** – работать в парах, используя цитаты известных людей, высказывать свое согласие - несогласие |
| 64 | | | Нравственный аспект технического прогресса | **ЧГ** - читать с детальным пониманием текст, высказать аргументированное мнение по отдельным позициям;  составить выражения из сочетаемых слов |
| 65 | | | Что влияет на технический прогресс | **Г** – принять участие в обсуждении, принять совместное решение, высказать мнение по схеме |
| 66 | | | Жорес Алферов – лауреат приза Киото | **ЧГ** - на базе прочитанного текста обсудить вопрос о награждении людей;  **Г** – принимать участие в обсуждении, четко следуя схеме;  - работать в группе, решая проблемные задачи, подготовиться и провести презентацию; рефлексия на основе опыта |
| 67 | | | Предложим новый приз |
| 68 | | | Грамматико-ориентированный урок. Инфинитив | **Г** – ответить на вопросы, обращая внимание на правило;  - использовать введенное грамматическое явление в индивидуальном и парном режимах |
| 69 | | | Рукотворные чудеса света | **Г** – использовать введенное грамматическое явление в индивидуальном и парном режимах;  **П** – записать ответы в виде целых предложений |
| 70 | | | Что объединяет чудеса древности и современности? | **Г** – обсудить картинки с изображением рукотворных чудес в древности и в современности;  **А** – прослушать текст с полным пониманием, сравнить фактическую информацию со своими догадками |
| 71 | | | Местное рукотворное чудо | **Г** - работать в группе, четко следовать схеме выполнения задания |
| 72 | | | Перспективы технического прогресса | **Ч** – читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания;  **Г** – сделать свои выводы на основе предположения о содержании текста по заголовку и иллюстрациям, проверить свои догадки |
| 73 | | | Роботы будущего | **А –** прослушать информацию с пониманием деталей;  **Г** - обсудить в парах / группах список изменений ближайшего будущего, роль роботов в жизни человека |
| 74 | | | Преимущества и недостатки новых изобретений | **Ч** - читать текст с различной глубиной понимания содержания, привести аргументированное высказывание своего мнения о позициях действующих лиц |
| 75 | | | Контрольная работа № 3 по теме «Цивилизация и прогресс» |  |
| 76 | | | Анализ контрольной работы |  |
| 77 | | | Создание нового робота | **Г** - участвовать в дискуссии, формулировать и систематизировать идеи, представлять их с использованием визуально-иллюстративной поддержки;  **А** - прослушать часть радиопрограммы, записать необходимую информацию, отметить верные / неверные предложения |
| 78 | | | Грамматико-ориентированный урок | **Ч** - чтение с полным пониманием прочитанного текста: выбор верного/неверного предложения, объяснение выделенных слов |
| 79 | | | Путешествие как способ расширить свой кругозор | **А** – прослушать высказывания с разными стратегиями понимания;  **Г** – комментировать иллюстрации, пытаясь спрогнозировать содержание предстоящего задания;  - соотнести предложенную лексику с иллюстрациями, аргументировать свои ответы;  **П** – кратко записать содержание услышанного в форме заметок |
| 80 | | | Способы выражения предпочтения, симпатии, антипатии | **Г** – высказать свое отношение к программам культурного обмена, используя грамматический материал таблицы;  - завершить предложения информацией о себе, обсудить в парах получившиеся предложения |
| 81 | | | Известные программы обмена для школьников за рубежом | **Ч –** определить источник с выборочным извлечением информации;  - прочитать небольшие тексты и подобрать соответствующие заглавия;  **Г** – аргументировать выбор заглавия текстов,  Составить вопросы о программах культурного обмена |
| 82 | | | Участие в программе обмена | **Г** – высказывать свое мнение с элементами аргументации;  **П** – написать формальное письмо после ознакомления с его планом и примером |
| 83 | | | Твой опыт путешественника | **Г** – ответить на вопросы в парах, выдвинуть свои предположения с опорой на иллюстрацию;  **А** – прослушать текст с извлечением основного содержания и детального понимания |
| 84 | | | Маршрут, транспорт, впечатления | **АГ** – соотнести реплики с помощью прослушанной аудиозаписи;  - разыграть диалоги в парах, имитируя правильную интонацию |
| 85 | | | Лондонское метро: история и современность | **Ч** – читать текст с детальным пониманием прочитанного;  **Г** – высказываться с целью поиска необходимой информации |
| 86 | | | Прослушайте объявление | **Г** – ответить на поставленные вопросы;  - обсудить предложенные вопросы в парах;  **АП** – прослушать запись с нахождением нужной информации, записать ключевые слова |
| 87 | | | Объявления в Лондонском метро | **Ч** – читать художественный текст с пониманием художественного содержания;  **Г** – составить диалоги на заданную тему |
| 88 | | | Преимущества и недостатки различных видов транспорта | **АП** – прослушать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием, заполнить таблицу;  **Г** – высказываться с опорой на иллюстрацию и ключевые слова, работая в парах |
| 89 | | | Клуб путешественников | **АГП** – выбрать вопросы и ответить на них, делать заметки, обсудить в группах и выбрать лучший рассказ о путешествии |
| 90 | | | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? | **Г** – обсудить предложенные вопросы, опираясь на картинки и свой жизненный опыт;  **П** – составить список хороших манер, опираясь на собственный опыт и знание родной культуры;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания |
| 91 | | | Некоторые особенности поведения в разных странах | **Г** – обсудить в парах разное проявление отрицательного поведения в общественных местах;  **АП** – прослушать идеи с пониманием основного содержания, отметить их в рабочих тетрадях |
| 92 | | | Вызывающее и невежливое поведение в обществе | **Г** – обсудить имеющиеся проблемы с поведением в школе, предложить свои меры для решения этих проблем, составить набор правил поведения в школе |
| 93 | | | Как вести себя в незнакомом окружении? | **АП** – прослушать интервью с выборочным извлечением и с полным пониманием информации, заполнить таблицу;  **Г** – обсудить услышанное, аргументировать свою точку зрения;  **П** – написать предложения в более вежливой форме с опорой на образец |
| 94 | | | Особенности поведения англичан | **ЧГ** – читать отрывок из художественного произведения, аргументировать свое отношение к прочитанному;  **П** – написать предложения о себе, сравнить их в парах |
| 95 | | | Что может удивить иностранца в поведении россиян? | **ЧГ** – обсудить иллюстрации, понять основное содержание текста;  - обобщить информацию, содержащуюся в тексте, составить аннотацию |
| 96 | | | Культурный шок |
| 97 | | | Основные правила вежливости | **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания, отметить идеи и составить рекомендации в виде ненавязчивых советов для погружающихся в другую культуру |
| 98 | | | Заметки для путешественника | **Г** - обсудить правила поведенияя людей другой культуры, привести примеры и доказательства  **Ч** - прочитать текст, соотнести заголовки с параграфами |
| 99 | | | Контрольная работа № 4 по теме «Мир возможностей» |  |
| 100 | | | Анализ контрольной работы |  |
| 101 | | | В семье за рубежом | **Г** - участвовать в ролевой игре в зависимости от полученной роли;  - использовать нужную видовременную форму глаголов, словообразование, условные предложения, модальные глаголы, преобразовать предложения в косвенную речь |
| 102 – 105 | | | Закрепление грамматического материала | **Ч** - прочитать письмо, использовать нужную форму глаголов |

**11 класс (105 часов)**

Цикл 1 «М**олодежь в современном обществе сегодня**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Молодежь в современном обществе», «Роль иностранного языка в современном мире», «Природа и экология», «Технический прогресс»;

Цикл 2 «**Профессия твоей мечты**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Современный мир профессий», «Молодежь в современном обществе»;

Цикл 3 «**Курс на лучший новый мир**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку «Научно-технический прогресс», «Природа и экология», «Здоровье и забота о нем»;

Цикл 4 «**Откуда ты?**» соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку*«*Жизнь в городе и сельской местности», «Досуг молодежи», «Страны изучаемого языка, их культурные особенности», «Природа и экология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание** |
| 1 | Языки международного общения | **ЧГ** – читать стихотворение с пониманием основного содержания;  - ответить на вопросы, обсудить ответы в парах, аргументировать выбор ответа |
| 2 | Трудно ли изучать иностранный язык? | **Ч** – читать познавательный научно-популярный текст с извлечением основного содержания;  **Г** – обсудить темы заимствования в разных языках и влияния языков друг на друга |
| 3 | Что такое Runglish и Globish? | **Ч** – читать текст с извлечением основного содержания;  **Г** – высказать свое мнение по предложенной проблеме |
| 4 | Как меняется английский язык? | **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  **Г** – высказать свое мнение |
| 5 | Грамматико-ориентированный урок | **ЧП** – найти в контексте грамматическое явление – страдательный залог, выполнить задания, аргументируя свой выбор |
| 6 | Сколько языков нужно знать? | **А** – прослушать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;  **Г** - составить высказывания о себе и обсудить их в парах  **Ч** – читать текст с детальным пониманием |
| 7 | Иностранные языки в моей жизни | **Г** – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» |
| 8 | Глобальная деревня | **АП** – прослушать текст с детальным пониманием, внести информацию в таблицу;  **Г** – высказаться по очереди, вспоминая факты из упражнения на аудирование |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | **ГЧ** – кратко обменяться мнениями, письменно зафиксировать свое понимание слова «глобализация»;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  **Г** – высказать свое мнение по данной теме |
| 10 | Примеры глобализации в твоем окружении | **А** – прослушать текст, проверить выбор нужных форм глагола;  **Г** - высказаться по вопросам на основе пройденного материала и личного опыта;  **Ч** – читать текстс пониманием основного содержания |
| 11 | Антиглобалистское движение | **ЧП** – читать текст с детальным пониманием, кратко фиксировать информацию в форме заметок;  **А** – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «антиглобалистское движение» |
| 12 | Кто населяет Британию? | **Г** – обсудить поставленный вопрос с опорой на картинку;  **Ч** – читать текст – а) с пониманием основного содержания и б) с детальным пониманием прочитанного;  **А** – прослушать текст, зафиксировать информацию, дополнить список причин миграции |
| 13 | Глобализация и ты | **Г** – обсудить вопросы задания, высказаться по ним, кратко суммировать результаты обсуждения |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? | **ГП** – работая в парах, заполнить таблицу, ответить на вопросы;  **Ч** – читать текст с общим пониманием с ограничением времени;  **Г** – обсудить права, упомянутые в тексте, высказать свое мнение об их важности |
| 15 | Понятие свободы у современных подростков | **Г** – объяснить на английском языке значение словосочетаний;  - использовать изученные лексические единицы в речевой ситуации;  **Ч** – читать словарные статьи и перевести выражения |
| 16 | Грамматико-ориентированный урок | **ГП** – строить высказывания с модальными глаголами, учитывая их коммуникативную функцию |
| 17 | Портрет идеального старшеклассника | **Г** – высказать собственное отношение к высказываниям известных людей;  - высказать свое личное мнение о своих правах;  **П** – обобщить известные выражения-связки, познакомить с новыми для написания сочинения |
| 18 | Твое участие в жизни общества | **АГ** – прослушать запись, обменяться собственными мнениями в парах;  **П** – высказать свое отношение к политике, пользуясь материалами урока |
| 19 | Вклад известных людей в жизнь общества | **Г** – анализировать известные факты, сделать выбор, принять решение;  **Ч** – читать текст а) с извлечением требуемой информации, б) с полным пониманием |
| 20 | Премия за вклад в школьную жизнь | **Г** – высказать критическое отношение, дать оценку происходящей вокруг жизни |
| 21 | Мелкие преступления против планеты | **Ч** – читать публицистические тексты с пониманием основного содержания;  **Г** – высказать свое мнение о проблеме, основываясь на информации из текста |
| 22 | Киотский протокол | **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания  **А** – прослушать высказывания подростков а) с пониманием основного содержания; б) с пониманием деталей;  **Г** – обсудить проблему, сравнить разные мнения;  **П** – составить список предложений по защите окружающей среды |
| 23 | Антисоциальное поведение | **Г** – обсудить примеры антисоциального поведения, высказаться о возможных проявлениях антисоциального поведения с опорой на иллюстрации;  **АП** – прослушать высказывания с полным пониманием, кратко записать содержание в форме заметок |
| 24 | Каким гражданином должен быть подросток | **ГП** – высказать свое мнение, обсудить пункты задания, делать заметки |
| 25 | Контрольная работа №1 по теме «Молодежь в современном обществе» |  |
| 26 | Анализ контрольной работы |  |
| 27 | Закрепление грамматического материала | **ЧГП** - обобщить и закрепить материалы раздела |
| 28 | Профессия твоей мечты | **АП –** прослушать высказывания, угадать профессии, исходя из их описаний, вести записи;  **Г** – выразить свое согласие или несогласие с идеями, высказанными в предложениях, обосновать свои идеи |
| 29 | Выбор профессии | **ГП** – обсудить личные профессиональные качества для успешной карьеры, аргументировать свою точку зрения;  – записать идеи, возникающие во время общей дискуссии |
| 30 | «Мужские» и «женские» профессии | **А –** прослушать диалогидля закрепления изучаемой лексики;  **Ч** – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию |
| 31 | Что нужно учитывать при выборе карьеры | **ЧГ –** обобщить полученную информацию, обосновать свои ответы, опираясь на текст;  **Ч** – читать текст, восполнить его, опираясь на языковую догадку |
| 32 | Традиции образования в России | **Г** – высказать свое мнение о выборе учебного учреждения, описать выбранный университет;  **АГ** – прослушать высказывание с пониманием основного содержания, выразить свое отношение к проблеме;  **Ч** – прочитать страницу сайта, извлечь основное содержание |
| 33 | Узнай больше о выбранном университете | **А** – прослушать высказывание с полным пониманием услышанного,  **Г** - представить свой бизнес-план образовательных инициатив по развитию взаимодействия между средней школой и вузами в регионе |
| 34 | Сотрудничество школ и университетов |
| 35 | Образование и карьера | **Ч** – читать шутку, используя языковую догадку и контекст; - восстановить лексические и логические связи внутри текста;  **Г** - выразить своё мнение по обсуждаемой теме |
| 36 | Колледж/училище – альтернатива университету | **АП –** прослушать высказывание с пониманием основного содержания, конспектировать услышанное;  **Ч** – читать текст с извлечением необходимой информации |
| 37 | Известные люди со средним профессиональным образованием | **ГП** – обсудить преимущества и недостатки получения высшего или среднего профессионального образования, собрать и систематизировать идеи и обобщить их в виде таблицы |
| 38 | Профессиональное образование в США и России | **А –** прослушать высказывание с пониманием основного содержания;  **Г** – обсудить и сравнить системы профессионального образования в США и России |
| 39 | «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | **Г** –используя лексико- грамматический материал темы, организовать дебаты по алгоритму |
| 40 | Последний школьный экзамен | **АГ** – прослушать запись с пониманием основного содержания, отгадать, чем заканчивается шутка;  **Ч** – понять содержание и организацию текста |
| 41 | Будущее школ России | **Ч** - читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  **Г** - комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 42 | Предлагаем новую систему экзаменов | **Г** – выдвинуть и обосновать свои идеи по организации новой или улучшению уже существующей экзаменационной системы;  - уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал |
| 43 | Традиционные или виртуальные университеты | **ЧГ** – понять основное содержание текста, высказать свое мнение;  - читать высказывание с детальным пониманием содержания, ответить на вопросы в парах;  **Г** – сравнить современные высокотехнологические способы обучения с традиционными |
| 44 | Виртуальная среда | **АГ** – понять основное содержание услышанного высказывания;  - ответить на вопросы;  - распознать отдельные слова и выражения, выборочно извлекая информацию;  **П** – составить списки преимуществ и недостатков различных подходов к обучению |
| 45 | Непрерывное учение как условие успешности | **Ч** - читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  **Г** - комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 46 | Образование в ХХI веке | **ГЧП –** закрепить пройденные лексические единицы и грамматический материал |
| 47 | Контрольная работа №2 по теме «Профессия твоей мечты» |  |
| 48 | Анализ контрольной работы |  |
| 49 | Современные технологии | **Г** – обсудить современные технологии, работая в парах, аргументировать свое мнение;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  **П** – составить список современных технологий, их влияние на жизнь |
| 50 | Современные виды связи в жизни подростков | **А** – прослушать интервью с извлечением требуемой информации;  **Г** – описать последнее приобретение по плану (в виде вопросов) |
| 51 | Современные виды связи в жизни подростков | **Г –** высказать свои идеи, обсудить их;  **ГП** – записать ответы на вопросы, задать вопросы и ответить на них;  **П** – представить информацию в графической форме;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания |
| 52 | Прогнозы на будущее | **ЧГ** – читать текст, выразить свое отношение к представленным мнениям;  **П** – записать свои идеи по схеме |
| 53 | Капсула времени (послание потомкам) | **Ч** – читать высказывания известных людей о будущем;  **Г** – обсудить различные технологии;  **П** – сделать краткие записи по результатам обсуждения, записать принятое решение |
| 54 | Незаурядные умы человечества | **ЧГ** – читать текст с пониманием основного содержания, ответить на вопросы;  - читать текст с детальным пониманием, дать объяснения своим ответам, опираясь на текст;  **Г** – обсудить биографию как жанр, ее содержание и структуры |
| 55 | Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева |
| 56 | Плюсы и минусы инженерных профессий | **А** – прослушать интервью а) с пониманием основного содержания б) с детальным пониманием;  **ЧП** – прочитать тексты о работе инженера, составить схему |
| 57 | Учись мыслить как гений | **Ч** – читать тексты о гениях в области науки а) с пониманием основной информации, б) с детальным пониманием;  **Г** – обсудить разный подход к решению проблем |
| 58 | Как решать логические задачи | **Г** – обсудить стратегии мышления и различные подходы к решению проблем |
| 59 | Секреты античного компьютера | **А** – прослушать интервью с ученым а) с пониманием основного содержания, б) с извлечением требуемой информации;  **Г** – обсудить последние достижения в области науки, о карьере в науке, применительно к себе |
| 60 | Научные сенсации или мистификации | **ЧГП** – читать тексты, письменно ответить на вопросы, заполнить таблицу, обменяться информацией и восстановить тексты как можно более детально; высказать мнение о прочитанных текстах с помощью незаконченных предложений |
| 61 | Конференция: «Хотите - верьте, хотите - нет» | **АГП** – прослушать информацию, составленную по алгоритму, обсудить ее, письменно проанализировать результаты выступлений |
| 62 | Как относиться к клонированию | **АП** – прослушать мнения людей о клонировании а) с пониманием основного содержания; б) с детальным пониманием, заполнить таблицу;  **Г** – описать картинку и объяснить ее идею;  - высказать свое отношение к клонированию; |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | **ЧГ** – читать аутентичный текст, сформулировать основную идею |
| 64 | Есть ли будущее у клонирования? | **АГП** – обсудить предложенные вопросы, высказать свою точку зрения, сделать записи своих аргументов |
| 65 | Медицина: традиции и новые технологии | **Г** – обсудить вопросы в парах;  **АП** – прослушать а) 1 часть радиопрограммы с пониманием основного содержания, б) 2 часть с детальным пониманием; записать свои аргументы |
| 66 | Типичные мнения о здоровье | **П** – составить вопросы и записать их в виде таблицы;  **Г** – высказаться по обсуждаемой теме |
| 67 | Энциклопедия народных рецептов | **Г** – приготовить высказывания по опоре;  - обсудить народные средства лечения от простуды и представить рецепты их использования;  **Ч** – читать текст а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием |
| 68 | Нано-технологии в медицине | **А** – прослушать разговор а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием;  **Г** – обсудить предложенные ситуации; представить ролевую игру (фармацевт и пациент) |
| 69 | Традиционная или высокотехнологическая медицина?» | **ЧГ** – читать текст с пониманием основного содержания, ответить на вопросы;  **П** – выписать необходимые идеи и аргументы из текста |
| 70 | Современные технологии и окружающая среда | **А –** прослушать рассказ а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием;  **Г** – обсудить вопросы об экологической обстановке;  - высказать предположение о смысле иллюстраций |
| 71 | Среда и крупные производства | **ЧП** – прочитать интервью а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием, зафиксировать требуемую информацию;  **Г** – обсудить предложенные вопросы в парах, представить свои идеи |
| 72 | Охрана среды в нашем регионе | **Г** – обсудить информацию, содержащуюся в листовках;  - обсудить предложенные вопросы;  **П** – написать обращение-предложение по улучшению состояния окружающей среды |
| 73 | Открываем путь в цифровую эпоху | **Г** – ответить на вопросы, высказать свои идеи;  **ЧГ** – читать тексты с пониманием основного содержания, найти правильные ответы на вопросы, ответить на вопросы с закрытыми книгами |
| 74 | Любопытные факты об интернете | **А** – прослушать комментарии с пониманием основного содержания;  **П** - записать всю собранную лексику, относящуюся к языку интернета |
| 75 | Интернет в жизни современного поколения | **А** – прослушать высказывание а) с пониманием основного содержания; б) с пониманием основных идей;  **Г** – обсудить предложенные вопросы; дать объяснения своим ответам;  **П** – записать свои идеи |
| 76 | Как интернет влияет на твою жизнь? | **АЧГ** – дополнить краткий отчет числами, отработать произношение числительных, преобразовать статистические данные в краткий отчет |
| 77 | Контрольная работа №3 по теме "Курс на лучший новый мир» |  |
| 78 | Анализ контрольной работы |  |
| 79 | Город и село | **А** – прослушать высказывания а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием;  **Г** – найти ошибки в иллюстрации и правильно рассказать о них;  - составить свои предложения;  - обсудить вопросы, опираясь на свой жизненный опыт,  **ГП** – обсудить достоинства и недостатки жизни в городе или в селе, записать свои идеи в таблицы |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | **Г** – обсудить вопросы в парах, рассказать о результатах обсуждения;  **Ч** – читать текст а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием текста;  **ЧГ** – читать неадаптированный литературный текст, обсудить его |
| 81 | Место, где ты живешь | **Ч** – соединить слово и его дефиницию;  **Г** – задать и ответить на вопросы в парах, высказывая 2-3 идеи;  **П** – написать свои сообщения |
| 82 | Сельский образ жизни | **А** – прослушать высказывание а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием услышанного;  **Г** – обсудить предложенные вопросы, высказать свое мнение, выразить свое согласие или несогласие с мнениями других;  **Ч –** восстановить лексические и логические связи внутри текста |
| 83 | Интересы и увлечения | **А** – прослушать высказывания а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием услышанного;  **Г** – обсудить необычное занятие людей, высказать свое личное мнение |
| 84 | Выбор хобби |
| 85 | Скрытые правила поведения англичан | **Ч** – найти недостающую информацию, подобрать соответствующее заглавие к отрывкам из списка;  **ГП** – ответить на вопросы, восстанавливая содержание всего текста, делать записи ответов |
| 86 | Как проводят свободное время в Британии и России | **Г** – высказать любые идеи, интерпретируя высказывание Цицерона;  - высказаться по проблеме, дать полные ответы, придерживаясь плана высказывания;  **П** – написать ответы на вопросы |
| 87 | Ученые о пользе видеоигр | **А –** прослушать диалог а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием услышанного;  **Г** – интерпретировать рисунок;  **ГП** – предложить разные варианты по заполнению пропуска в предложении, выбрать лучший ;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания |
| 88 | Круг моих друзей | **Г** – комментировать иллюстрации, выразить свои идеи;  - выбрать цитату, обосновать свою точку зрения;  **ЧГ** – выбрать причины, важные при выборе друзей |
| 89 | Рецепт дружбы | **А** - прослушать диалог а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием услышанного;  **Г** – работая в парах, обсудить, соглашаться или не соглашаться с предложенными идеями, дополнить список идей, обсудить новые правила;  **ЧГ** – прочитать текст, выразить свое отношение к нему, обсудить способы поддержания дружеских отношений |
| 90 | Онлайн системы знакомства с друзьями друзей | **Ч –** читать текстс пониманием основного содержания;  **Г** – обсудить предложенные вопросы, аргументировать свое мнение |
| 91 | История Ромео и Джульетты | **Г** – рассказать об отношениях представленных персонажей, назвать другие знаменитые пары литературных персонажей или известных реальных людей;  **Ч** – читать отрывок из пьесы Шекспира с пониманием основного содержания |
| 92 | О любви и дружбе | **ГП** – обсудить предложенные вопросы, делать записи при обсуждении, прокомментировать 1 – 2 вопроса;  **ЧГ** – читать высказывания зарубежных школьников с пониманием основного содержания, сформулировать и обосновать вопрос, на который они отвечали |
| 93 | Разные страны – разная жизнь | **АГ** – прослушать запись с пониманием основного содержания, высказать свои предположения;  **ГП** – ответить на вопросы о стилях жизни в разных странах, записать названия стран;  **Ч** – читать тексты а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием |
| 94 | Восточный и западный стили жизни | **АГ** – прослушать высказывания с детальным пониманием текста, обсудить различия в западном и в восточном образе мыслей |
| 95 | Влияние новых технологий на стиль жизни | **Г** – поделиться своими размышлениями об изменениях в образе жизни в нашей стране;  **ЧГ** – читать текст с пониманием основной идеи поговорить об описываемых изобретениях |
| 96 | Можно ли жить в гармонии с природой? | **ЧП** – определить как автор выражает, объясняет свои идеи, выписать эти выражения;  **Г** – обсудить вопросы, обосновать свою точку зрения |
| 97 | Твой стиль во многом зависит от тебя | **А** – прослушать высказывания а) с пониманием основного содержания, б) с детальным пониманием;  **Г** – обсудить ключевые слова по теме;  - составить перечень преимуществ и недостатков некоторых из предложенных стилей жизни |
| 98 | Соблюдение традиций в разных странах | **Г** – привести примеры традиций, которые важны для вас;  **ЧГ** – читать тексты а) с пониманием основного содержания, обменяться мнениями, б) с детальным пониманием с ограничением времени на чтение |
| 99 | Наши местные праздники |
| 100 | Контрольная работа № 4 по теме «Откуда ты?» |  |
| 101 | Анализ контрольной работы |  |
| 102 - 105 | Письмо в будущее о твоей школьной жизни | **ГП** – вспомнить и описать яркие моменты школьной жизни, поделиться ими друг с другом, задуматься о будущем |

**Учебно - методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы:**

УМК «Английский язык» серии «Enjoy English» для 11 класса:

* Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразо-

вательных учреждений/М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – Обнинск.: Титул: 2012. - (Enjoy English).

* Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь №1/ М. З. Биболетова,

Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – Обнинск.: Титул: 2012. - (Enjoy English).

* Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь №2. Контрольные рабо

ты/ М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – Обнинск.: Титул: 2012. - (Enjoy English).

**Методическая литература для учителя**

**Основная:**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / М. З Биболетова, Н. Н. Трубанева,– Обнинск: Титул, 2010. - (Enjoy English).

**Литература для обучающихся**

**Основная**

* Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразо-

вательных учреждений/М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – Обнинск: Титул, 2012. - (Enjoy English).

* Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь №1/ М. З. Биболетова, Е.

Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – Обнинск: Титул, 2012 - (Enjoy English).

* Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь №2/ Контрольные рабо-

ты/ М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – Обнинск: Титул, 2012. - (Enjoy English).

**Дополнительная**

* Аудиоприложение к учебнику М. З. Биболетовой, Е. Е. Бабушис,

Н. Д. Снежко Английский язык: Enjoy English»

**Интернет-ресурсы:**

En.wikipedia.org

Ru.wikipedia.org

Britishmuseum.org

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/

subjects/english.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com

[www.manythings.org](http://www.manythings.org)