**История Урала**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История Урала» для 10-11 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы И.С.Огоновской, В.А.Шкерина. История Урала. Программа учебного курса для учащихся основной школы. - Екатеринбург: «Сократ», 2005

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:** образование, развитие и воспитание школьника, способного к самоидентификакации и определению своих ценностных приоритетов основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

История как учебная дисциплина предметной области обществознание обеспечивает:

* Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоиндефикации в окружающем мире;
* Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* Овладение умениями применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми современном обществе;
* Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и нардами, в духе демократических ценностей современного общества;

Данный курс на ступени основного общего образования направлен на обогащение знаний учащихся опытом социальной культурной адаптации в суровых природных, социально-экономических условиях Урала и приобщения их к духовным ценностям мировой и отечественной культуры на основе культурных традиций уральского региона.

Отбор содержания проведен с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся.

В рабочей программе рассматривается материал по истории Урала, который включает в себя сведения с древнейших времен до конца 20 века.

В связи с этим содержание курса история в рабочей программе рассматривается через следующие модули:

* Происхождение народов Урала
* Вхождение Урала в состав России.
* Урал в XVIII в.
* Урал в XIX- начале XX вв.
* Урал в XX веке

**Обоснование актуальности курса.**

Обращение к истории и культуре мира, России, уральского края социально и ценностно значимо, так как:

* способствует социализации личности и социальной адаптации учащегося к социокультурным условиям среды, приобщает человека к культуре, в процессе чего социальное содержание становится индивидуальным, происходит становление человека как субъекта жизнедеятельности и культуротворчества;
* решает воспитательные задачи, расширяет информационное пространство учащегося;
* приобщает учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками, картами, научной литературой , посещение музеев, подготовка сообщений, рефератов, участие в научных конференциях и др.)
* приобщает учащихся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам;
* позволяет каждому молодому человеку осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной преобразующей деятельности.

Обращение к истории Урала – это возможность обращения к самому отдаленному прошлому своей страны, области, города, села – прошлому «малой родины», которое подпитывает духовно, поддерживает и обогащает.

**Цель курса истории Урала:**

* развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурно-историческим традициям уральского региона, создания устойчивой мотивации к выполнению социальных ролей хранителя, созидателя, творца.

**Задачи курса:**

* обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов»
* рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;
* раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;
* представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона;
* показать историю не только через объективные исторические процессы, но и через личностный фактор – историю людей, оставивших след, как в истории края, так и общероссийском масштабе;
* Знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации.
* Получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории
* Формирование представлений о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, народов Урала, их взаимовлиянии;
* Приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной. Гражданской и культурной истории;
* Осознание учащимися личной ответственности каждого молодого человека за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной деятельности.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса истории отводится: В 10 классе 35 часов в год, из расчета 1 часа в неделю. 11классе 35 часов в год, из расчета 1 часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В ходе изучения данного курса учащиеся должны знать:

* основные периоды истории уральского края с древнейших времен до наших дней;
* особенности природно-географических условий на Урале, их влияние на этнические и социокультурные процессы;
* имена наиболее известных общественно-политических деятелей и деятелей науки и культуры, внесших вклад в развитие уральского региона и страны в целом;
* историю народов, населяющих Урал, особенности их культуры и религиозных верований;
* основные исторические источники по истории Урала;
* место Урала в контексте отечественной и мировой культуры.

**Личностные результаты** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. К личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

* Осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

**Метапредметные результаты** состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной, социальной практике и выражаются в следующих качествах:

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную. Общественную и др.;
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. В том числе материалы на электронных носителях;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**Предметные результаты** включают:

* Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для развития сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
* Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знания хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников. Результаты важнейших исторических событий; группировать факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание: рассказывать об исторических событиях и их участников; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических памятников. Объектов.
5. Анализ, объяснение: различать факты и его описание; соотносить единичные исторические факты и общие явления; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.
6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин, оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Содержание учебного курса**

Важным содержательным направлением курса является изучение истории Урала и его перспективы (экономические, социально-политические, культурные, национально-этнические) , с которыми выпускник может связать свою судьбу.

 Введение в историю Урала.

Географическое положение Уральского региона и его природные зоны. Полезные ископаемые, природные ресурсы. Понятие общности исторической судьбы.

Происхождение народов Урала.

Древнейшие жители нашего края. Палеолит на Урале. Открытия и достижение первобытных мастеров: нуклеус, ретушь, сверло, орудия с составными лезвиями. Игнатьевская и Капова пещеры Южного Урала как древнейшие святилища. Охотники и рыболовы эпохи камня. Мезолит. Находки Шигирского торфяника. Зарождение животноводства и гончарства на Урале. Первые уральские металлурги Синташтинские городища. Аркаим. Энеолит и бронзовый век на Урале. Возникновение уральского земледелия Античные авторы об обитателях Урала. Ранний железный век на Урале. Иткульская культура. Ананьинцы. Хозяйственная деятельность саков, сарматов. Гунны на Южном Урале. Волжская Булгария, половцы в южноуральских степях. Нашествие монголов. Золотая Орда.

 Вхождение Урала в состав России. Освоение края XI-XVII века.

Первые сведения об Урале в «Повести Временных лет». Походы новгородских ушкуйников в Югорскую землю. Формирование связей народов Урала с русскими. понятия Пермь и Урал. Пермь Великая. Вхождение Прикамья в состав русского государства. Чердынь - столица Перми Великой. Христианизация населения Прикамья. Русская колонизация Урала Строгановы и их владения. Поход дружины Ермака в Сибирь. Разгром Сибирского ханства. Бабиновская дорога. Основание Верхотурья. Солеваренная промышленность на Урале

Причины и особенности массовой русской колонизации Урала. Уральский край в составе русского государства. Хозяйство, социальный состав населения. Пермская деревянная скульптура. Деревянная архитектура. Развитие каменного зодчества на Урале. Строгановская школа иконописи и лицевого шитья. Книжная культура края.

 Урал в XVIII веке.

Превращение Урала в главный горнозаводской край Российской империи. Основание металлургических заводов. Династия Демидовых. Формирование системы государственного управления горнозаводской промышленностью Урала и Сибири. Основание Екатеринбурга. Роль Татищева и де Генина. Река Чусовая как основной путь транспортировки железа. Большой Сибирский тракт. Образование Пермской губернии. Восстание под предводительством Пугачева. Активизация внешней политики России в XVIII в. Южный Урал - плацдарм для расширения российского влияния на среднеазиатские территории. Проблема умиротворения Башкирии.

Строительство Оренбурга, Челябинска. Оренбургское казачье войско Культура Урала - храмовая архитектура, невьянская живопись, подносный промысел в Нижнем Тагиле. Изучение Урала.

Урал в XIX век.

Горнозаводской край. Преобразования Александра Первого на горнозаводском Урале. Генерал В.А.Глинка и военно-заводской режим. Горные инженеры и крепостные механики. Черепановы. Уральские купцы и их роль в открытии и разработки золотых месторождений Сибири. Железнодорожное строительство. Уральская деревня и уральские поселки. Ирбитская ярмарка. «Золотой» век горного Екатеринбурга. Реформы 1861 г. на Урале. Урал капиталистический. Комиссия Менделеева на Урале. Деятельность УОЛЕ. Образование на Урале. Искусство. Архитекторы Малахов, Свиязев.

Урал в XX веке.

Уральский вариант революционной ситуации. Вооруженные выступления в Мотовилихе, партизанское движение. Уральская буржуазия и революция. Либеральное движение.

Первая мировая война. Изменение состава рабочего класса, партизанское движение. Уральская буржуазия и революция. Либеральное движение.

Первая мировая война. Изменение состава рабочего класса,

Уральский вариант революционной ситуации. Вооруженные выступления в Мотовилихе, партизанское движение. Уральская буржуазия и революция. Либеральное движение. Первая мировая война. Изменение состава рабочего класса, привлечение к труду китайцев и военнопленных. Нарастание социальных проблем.

Уральская специфика гражданской войны. Ижевское и воткинское восстания. Гибель семьи Романовых в Екатеринбурге, Алапаевске и Перми. Антибольшевистские правительства на Урале. Полководцы Гражданской войны. Итоги. Голод 1921-1922 гг. НЭП. «Мясниковщина», иностранные трактористы на полях Урала. Синдикат «Уралмет».

Первая на Урале ГРЭС Военная промышленность. Эвакуация предприятий на Урал, движение тысячников, фронтовые бригады, трудовые армии. Уральский добровольческий танковый корпус. Уральцы - герои.

Народное образование, наука, создание на базе УОЛЕ новых музеев. Урал в судьбах писателей Гашека, Фурманова, Гайдара, Осоргина, Бурлюка, Каменского, Мандельштама, Астафьева. Бажов «Малахитовая шкатулка», скульпторы Эрьзя, Неизвестный, Головницкий, художники: Нестеров, Туржанский. Театры, рок-группы. Кризисные явления 1988-1989 гг. Ликвидация лагерей. Народные фронты в поддержку Б.Ельцина. Шоковая терапия экономики. Челябинское двоевластие 1993 г.

Уральская республика. Уральский федеральный округ.

**Особенности программы.**

1. Значительное место уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории Урала экономической, политической, социальной, культурной, повседневной жизни уральцев.
2. В программе не предписывается следование какой-либо исторической доктрине.
3. Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий истории, так же элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся.
4. История Урала является интегрированным курсом, вбирающим в себя содержательные аспекты истории, географии, МХК, литературы и является мостом для сотрудничества с музеями, картинными галереями, бюро путешествий. В курсе запланированы посещения музеев города.

Критерии выставления оценок

**Критерии оценивания письменного и устного ответа.**

1.   Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2.    Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3.    Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; корректно используются исторические термины и понятия в контексте ответа; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни; дана аргументация своего мнения с опорой на факты истории.

Оценка «4» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы; в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные мнения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; не достаточно использованы исторические термины.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет; Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**Оценивание тестовых заданий.**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.  Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом)
Критерии оценок: **«5»:** 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов)
**«4»:** 14 + 3 (70 - 75 %)
**«3»:** 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).
Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**Оценивание самостоятельной работы** в тетради с использованием учебника.

 Оценка: **«5» —** полностью выполнил все  задание
**«4»** – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)
**«3»** – правильно выполнил только половину   заданий
**«2»** – в  задании много ошибок

**«1»** - не выполнил задание

**Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать»  тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.
Критерии оценивания ОСК по составлению:

* Полнота  использования учебного материала.
* Объём ОСК (для 10 –11 классов один лист формата А 4 -2).
* Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
* Наглядность (наличие  символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
* Грамотность (терминологическая и орфографическая).
* Отсутствие  сложных  предложений, только опорные  слова, словосочетания, символы.
* Самостоятельность при составлении.

**Критерии оценки работы учащихся в  группе,  команде.**

* умение распределить работу в команде;
* умение выслушать друг друга;
* согласованность действий;
* правильность и полнота выступлений.
* активность
* умение спорить и отстаивать свою точку зрения

**5.6.При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем;
* корректность используемых методов исследования;
* активность каждого участника проекта;
* доказательность принимаемых решений;
* умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления;
* умение отвечать на вопросы оппонентов.

**Календарно – тематическое планирование по курсу История Урала 10-11 класс**

|  |
| --- |
| **10 КЛАСС** |
| **№** | **раздел, темы** | **кол-во часов**  | **Основные виды деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Введение. Урал: название, физико-географический, топонимический, социально-экономический смыслы понятия | 2 | Знакомство с курсом История Урала, работа с картой, работа в группах. Знать: географическое административное деление Уральского Региона | Реклама «Наш Урал» |  |
| **РАЗДЕЛ I. НАЧАЛО УРАЛЬСКОЙ ИСТОРИИ (6 часов)** |
| 2 | Источники и история изучения древностей Урала | 1 | Работа с картой Урала. Усвоение понятий: Урал, Предуралье, Прикамье, Зауралье, коренные народы, общность исторической судьбы. Работа с источниками, учебной литературой. Знать понятия: каменный век, палеолит, мезолит, стоянка, нуклеус, чудь, чудскиекопии, городище, магия, эпос колонизация, княжата. Даты: основание первых монастырей, возведение первого уральского кремля. | §1 |  |
| 3 | Каменный и бронзовый век на Урале | 1 | §2 |  |
| 4 | Урал в раннем железном веке | 1 | §3 |  |
| 5 | Урал в позднем железном веке — раннем средневековье | 1 | §4 |  |
| 6 | Формирование коренных народов Урала | 1 | §5 |  |
| 7 | Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье | 1 | §6 |  |
| **РАЗДЕЛ II. УРАЛ В СРЕДНИЕ ВЕКА (6 часов)** |
| 8 | Урал в системе международных отношений XI-ХШвв. | 1 | Работа с картой, учебником, дополнительными материалами. Выступление учащихся с сообщениями по теме. Знать Понятия: ясак, острог, острожек, слобода, остяки, Сибирская Верхотурская дорога, станции- ямы, ямщики.Даты: основание г. Уфы, похода Ермака | §7 |  |
| 9 | Земли Урала в XIV - первой половине XV в. | 1 | §8 |  |
| 10 | Урал во второй половине XV – начале XVI в. | 1 | §9 |  |
| 11 | Колонизационные процессы на Урале в XVI в. | 1 | §10 |  |
| 12 | Поход дружины Ермака в Сибирь | 1 | §11 |  |
| 13 | Освоение Сибири. Строительство за Уралом первых русских городов и острогов | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ Ш. УРАЛЬСКИЙ КРАЙ В СОСТАВЕ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XVII в.(5 часов)** |
| 14 | Административно-территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVII в. | 1 | Работа с учебной литературой. Выступление учащихся с сообщениями по теме. Работа с учебным материалом. | §12 |  |
| 15 | Экономическое развитие Урала в XVII в. | 1 | §13 |  |
| 16 | Социальный состав населения Урала в XVII в. | 1 | §14 |  |
| 17 | Народные движения на Урале в XVII в. | 1 | §15 |  |
| 18 | Культура и быт населения Урала в XV-XVII вв. | 1 | §16-17 |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ПРОМЫШЛЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ УРАЛА в ХУШ в. (6 часов)** |
| 19 | Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII в. | 1 | Работа с картой, учебником, дополнительными материалами. Выступление учащихся с сообщениями по теме. Знать понятия:Соль- пермянка, солеварня, казенные заводы, вклады, монастырские крестьяне, пермская деревянная скульптура, клеть, клетский храм, строгановская школа иконописи, лицевое шитье,орнозаводская промышленность, горная власть, берг- коллегия, заводская контора,владельческие заводы, посессионные заводы, мастеровые и работные люди. | §18 |  |
| 20 | Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII в. | 1 | §19 |  |
| 21 | Экономическое развитие Урала в XVIII в. | 1 |  | §20-21 |  |
| 22 | Социальные конфликты на Урале в XVIII в. | 1 | §22 |  |
| 23 | Образование и наука на Урале в XVIII в. | **1** | §22-23 |  |
| 24 | Литература и искусство Урала в XVIII в. | **1** | Сообщения, таблица |  |
| **РАЗДЕЛ V. УРАЛ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** **(4 часа)** |
| 25 | Экономическое развитие Урала в первой половине XIX в. | **1** | Работа с картой, документальными источниками. Знать понятия Картофельные бунты, ссыльные декабристы на Урале.  | §24 |  |
| 26 | Урал в Отечественной войне 1812 г. | **1** | §25 |  |
| 27 | Социально-политические отношения на Урале в первой половине XIX в. | **1** | §26-27 |  |
| 28 | Образование, культура и быт населения Урала в первой половине XIX в. | 1 | Отзыв о посещении краеведческого музея. |  |
| **РАЗДЕЛ VI. УРАЛ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** **(6 часов)** |
| 29 | Развитие промышленности | 1 | Знать основные реформы 1861- 1870­х годов.Знать: Речной транспорт на Урале, комиссия Менделеева на Урале. | §28 |  |
| 30 | Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе | 1 | §29 |  |
| 31 | Местное управление и самоуправление на Урале | 1 | §30 |  |
| 32 | Социальное развитие Урала во второй половине XIX в. | 1 | §31 |  |
| 33 | Общественно-политическое движение на Урале | 1 | §32 |  |
| 34 | Культура и наука на Урале | 1 | §33 |  |
|  |  | 35 |  |  |  |
| **11 КЛАСС** |
| **№** | **раздел, темы** | **кол-во часов**  | **Основные виды деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата** |  |  | **Основные виды деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ УРАЛА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. 1901 – ФЕВРВЛЬ 1917Г. (5 ЧАСОВ)** |
| 1 | Уральский край на рубеже XIX – XXвв. | 1 | Рассказывать уральский вариант революционной ситуации. Вооруженные выступления в Мотовиловке. Знать понятия – революция, реформы, реакционеры, либеральное движение. Объяснять влияние войны на развитие промышленности и сельского хозяйства. Готовить презентации, сообщения о культуре Урала. | §34 |  |
| 2. | Особенности первой русской революции на Урале. | 1 | §35 |  |
| 3.  | Социально- экономическое развитие России накануне первой мировой войны. | 1 | §36 |  |
| 4 | Урал в период Первой мировой войны. | 1 | §37 |  |
| 5 | Культура и быт уральцев в начале XX в. | 1 | §38 |  |
| **РАЗДЕЛ II. РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ 1917Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА УРАЛЕ (2 ЧАСА)** |
| 6 | Урал на демократическом этапе развития русской революции (март – октябрь 1917 г.) | 1 | Знать основные термины: комитеты общественной безопасности, Советы рабочих депутатов, дату восстановления власти большевиков. Рассказывать о красном и белом терроре, пермской катастрофе, уфимской директории, Чехословацком мятеже, расстреле царской семьи. | §39 |  |
| 7 | Гражданская война на Урале (октябрь 1917-го – 1920г.)  | 1 | §40 |  |
| **РАЗДЕЛ III. УРАЛ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ (1921 – 1928 ГГ.) (3 ЧАСА)** |  |
| 8 | Особенности экономического развития уральского региона в годы НЭПа | 1 | Объяснять понятия: продовольственный налог, разверстка, тресты, синдикаты, концессии. Даты: образование Уральской области из Екатеринбургской, Пермской, Тюменской и Челябинской. Раскрывать особенности культуры в условиях нового времени. | §41 |  |
| 9 | Общественно-политическая жизнь на Урале в 20-е гг. | 1 | §42 |  |
| 10 | Быт и культура населения Урала в 20-е гг. | 1 | §43 |  |
| **РАЗДЕЛ IV. НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ (1928 – 1939 ГГ.) (4 ЧАСА)** |
| 11 | Индустриальные победы на Урале мифы и реальность | 1 | Работа с материалами по темам «План Большого Урала», возведение промышленных гигантов: Магнитогорского комбината, Уралвагонзавода, Уралмаша, Эльмаша, Челябинского тракторного завода. Уральский архипелаг ГУЛАГ. Большой террор на Урале. | §44 |  |
| 12 | Динамика и результаты преобразований в сельском хозяйстве Урала: 1928-1939гг. | 1 | §45 |  |
| 13 | Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930 –е годы | 1 | §46 |  |
| 14 | Культурные преобразования на Урале в 1928 – 1939 гг. | 1 | §47 |  |
| **РАЗДЕЛ V. УРАЛ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. (1939-1945 гг.) (4 ЧАСА)** |
| 15 | Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938 г. – 21 июня 1941 год) | 1 | Объяснят понятия: военная промышленность, эвакуация предприятий, движение тысячников, фронтовые бригады, трудовые армии. Подготовить проекты по темам Уральский добровольческий танковый корпус, Уральцы – герои. Защита проектов. | Проект «Роль моей семьи в ВОв» |  |
| 16 | «Опорный край державы»: 1941 -1945гг. | 1 | §48-49 |  |
| 17 | «Все для фронта! Все для Победы!» | 1 | §50 |  |
| 18 | Социально – политические отношения, наука и культура | 1 | §51 |  |
| **РАЗДЕЛ VI. УРАЛЬСКИЙ КРАЙ В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ Раздел XII. (1945-1964) (3 ЧАСА)** |
| 19 | Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х – середине 1960-х гг. | 1 | Работа с учебной литературой. Выступления, учащихся с сообщениями по теме. Сравнительный анализ. Конспектирование. Знать термины: конверсия, оттепель, совнархозы, повышение уровня жизни. | §52 |  |
| 20 | Сельское хозяйство в послевоенные годы | 1 | §53 |  |
| 21 | Социально – политические отношения и культурная жизнь | 1 | §54 |  |
| **РАЗДЕЛ VII. УРАЛ В ПЕРИОД УСИЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (середина 60-х – середина 80-х гг.) (4 ЧАСА)** |
| 22 | Промышленное развитие региона в 1965 – 1985гг. | 1 | Работа с учебной литературой. Выступления с сообщениями. Работа со словарём. Подготовка мини-проекта «Наш город в 60-80гг.» Знать понятия: застойный период, смена руководства страны. | §55 |  |
| 23 | Сельскохозяйственный комплекс Урала | 1 | §56 |  |
| 24 | Социально – политическая жизнь региона | 1 | §57 |  |
| 25 | Культурное развитие Урала в 1965 -1985 гг. | 1 | §58 |  |
| **РАЗДЕЛ VIII.УРАЛ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ.** **(1985 -1991гг.) (3 ЧАСА)** |
| 26 | Социально – экономическое положение региона в период перестройки | 1 | Подготовка выступлений по темам: Кризисные явления 1988-1989 гг. Ликвидация лагерей, Народные фронты в поддержку Б.Н.Ельцина, Шоковая терапия экономики. Челябинское двоевластие 1993г. Уральская республика. УРФо. Работа с картой. | §59 |  |
| 27 | Политическое развитие региона в условиях перестройки: кризис однопартийной политической системы | 1 | §60 |  |
| 28 | Культурная жизнь региона в период перестройки | 1 | §61 |  |
| 29 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Уральский регион в период перестройки» | 1 | сообщения |  |
| **Раздел IX. НА РУБЕЖЕ (3 ЧАСА)** |
| 30 | Трудный переход к рынку: Экономические преобразования на Урале. | 1 | Работа с учебной литературой. Составление хронологической таблицы. Подготовка проектов. Анализ современной ситуации на Урале | Проект «Моя роль в истории родного края» |  |
| 31 | Социально – политическое развитие региона в 1991 – 1999гг. | 1 |  |
| 32 | Урал в современных социально-политических условиях (2000-2015гг.) | 1 |  |
| 33 | Защита индивидуальных исследовательских проектов. Итоговое повторение. | 3 |  |
|  |  | 35 |  |  |  |

**История Урала 11 класс (35 часов)**

 **календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **кол-во часов** |  **Элементы**  **содержания** | **оборудование** |
| Введение. Урал: название, физико-географический, топонимический, социально-экономический смыслы понятия | 1 | природные зоны, федеральные округа, Приуралье, Зауралье, Урал-Батыр | Карта Урала |
| 1.Древнейшие жители нашего края. | 1 | Исторический источник, коренные народы, палеолит, керамика | Карта Древнего Урала |
| 2. Урал в эпоху бронзы. | 1 | Уральская языковая семья, производящее хозяйство | Карта Древнегоурала |
| 3. Железный век на Урале. | 1 | Скифы, этнос, городище |  |
| 4. Этнические процессы на Урале. | 1 | Великое переселение народов, гунны, мадьяры, печенеги, башкиры, манси, ханты, коми-пермяки, самоядь | Карта заселения Урала |
| 5.Культура древнего Урала. | 1 | мезолит, Аркаим, Синташта, Шигирский идол, язычество | Презентации, плакаты |
|  Контрольная работа «Урал в древности» | 1 |  |  |
| 6. Продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в 11 – 16вв. | 1 | ушкуйники, ГюрятаРогович, Ермак, Кучум, колонизация, улус, Строгановы, целовальник | Карта «Урал в средние века» |
| 7. Урал в 17в. (политический, социально-экономический аспекты) | 1 | Бабиновская дорога, Тюмень, Тобольск, Сургут, Верхотурье, острог, починок, уезд, черносошные крестьяне, слобода, решетник, кричное железо | Карта «Урал в 17-18вв.» |
| 8. Урал в 18в. (политический, социально-экономический аспекты) | 2 | Екатеринбург, В.Н. Татищев, Н.Демидов, Берг-коллегия, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, мастеровые, работные люди, Е.И. Пугачёв | Карта «Урал в 17-18вв.», портреты  |
| 9. Культура русского населения Урала в 17 – 18вв. | 1 | горница, изразец, Пермская деревянная скульптура, кафтан, малица, бахилы, В.И. Геннин, народные училища, чоботы, чугунное литье | Презентации, плакаты |
|  Контрольная работа «Урал в 11 – 18вв.» | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
| 10. Урал 1 половине 19в. (политическое, социально-экономическое развитие) | 2 | Рязановы,Черепановы,пудлингованиеВ.А. Глинка, булат, П.П. Аносов, поташ, картофельные бунты, отходничество, декабристы | Карта «Урал в 19в.», портреты |
| 12. Буржуазные реформы 60-70х.гг. на Урале. | 1 | Издольщина,отработки, городская дума, городская управа, земство, мировойпосредник, сельский сход |  |
| 13. Урал во 2 половине 19в. (политическое, социально-экономическое развитие) | 2 | Урбанизация, народничество | Карта «Урал в 19в.», портреты |
| 14. Быт и культура Урала в 19в. | 1 | Гимназия, классицизм, подклет, курная изба, каслинское литьё, Д.Н. Мамин-Сибиряк, , О.Е. Клер | презентации |
|  Контрольная работа «Развитие Урала в 19в.» | 1 |  |  |
| 15. Урал в начале 20в. | 1 | Картель, синдикат, Советы, кооперация |  |
| 16. Октябрьская революция и Гражданская война на Урале.  | 2 | Колчак А.В., Дутов А.И., Блюхер В.К., Фрунзе М.В., Директория, коммуна, национализация, чехословацкий корпус | Карта «Революция на Урале»,портреты |
| 17. Урал в 20-30гг. (НЭП, индустриализация, коллективизация) | 1 | Хаммер А., концессия, хозрасчёт, продналог, лишенцы, ГУЛАГ, спецпереселенцы | Карта «Урал в годы НЭПа» |
| 18. Урал в годы ВОВ (1941- 1945гг.) | 2 | Танки «КВ» и «ИС», Т-34,САУ,Танкоград | Карта «Урал в годы ВОВ»,плакаты, портреты |
| 19.Урал в 1945 – 1 половине 60х гг. | 1 | Закрытый город, конверсия, коллективные сады, «хрущёвки» | Карта «Урал во 2п.20в.» |
| 20. . Урал во 2 половине 60х – 80х гг. (политический, социально-экономический аспекты) | 1 | НПО,территориально-производственный комплекс, пирометталургия, тарифная сетка, бесперспективные деревни, гласность,перестройка, ускорениеЕльцин Б.Н., Лапшин Я. | Карта «Урал во 2 п.20в.» |
| 21. Урал в 90е гг. | 1 |  | Карта «Современный Урал», портреты |
| 22. Урал в современных социально-политических и экономических условиях. | 1 |  | Карта «Современный Урал» |
| 23. Культура Урала в 20 в. | 1 | Бажов П.П., Татьяничева Л., Э.Неизвестный, В.Хотиненко, «Агата Кристи», «Наутилус Помпилиус», «Чайф» | Презентации, плакаты |
|  Контрольная работа «Урал в 20 в.» | 1 |  |  |
|  Защита творческих проектов | 2 |  |  |
|  Итоговое повторение  | 1 |  |  |
|  Всего 35 часов |  |  |  |

 **Учебно-методические средства обучения**

 **Литература для учителя:**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный компонент государственного стандарта. История. Базовый уровень. Вестник образования №14, 2004.
3. Региональный (национально-региональный) компонент государственного стандарта дошкольного, начального основного, общего полного (Среднего) образования Свердловской области. Вестник регионального образования №1, 2006.

4. Виноградов, Н.Б., Чагин, Г.Н., Шкерин, В.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. Учебное пособие для учащихся 6-7 классов.- Екатеринбург, 2001

5. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ кол. Авторов. Под ред. И.С.Огоновской, Н.Н.Попова.- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003

6. История Урала с древнейших времен до конца XIX века, под редакцией Б.В.Личмана. - Екатеринбург 1999

**Литература для ученика:**

1.История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ кол. Авторов. Под ред. И.С.Огоновской, Н.Н.Попова.- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003

2.Огоновская И.С. Исторический атлас Урала. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2006.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Комплект портретов «Знаменитые уральцы»

Комплект карт по истории Урала с древнейших времён до XX века.

 Мультимедийный компьютер

 Экран