

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № _____
Руководитель ШМО
_____/Т. В. Гуськова/

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Корелина Т.В.

Утверждено: _____
Директор МОУ СОШ № 3
Серебренникова Н.В.

Приказ № 130 от _____ 2015г

от «27» 08 2015 г.

«28» 08 2015 г.

«31» 08. 2015 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Дружина юных пожарных»
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) *начальное общее образование 2 класс*
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 2 класс – 34 ч.

Составитель: Ермакова С. С.
учитель начальных классов

Срок реализации: 2015-2016 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» разработана на основе авторской программы В.А.Горского. В основу программы внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Актуальность программы

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для

внеурочной деятельности в начальной школе программа «Дружина юных пожарных».

В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.

Целью рабочей программы является повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка детских добровольных пожарных дружин.

В авторскую программу внесены изменения: количество часов в год с 70 ч изменено на 68 ч, так как в начальной школе согласно учебному плану 34 учебных недели. Тема «Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт» заменена на тему «Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности. Сказка «Теремок»», так как для учащихся 2 класса интереснее и увлекательнее будет попробовать себя в роли актеров. И соответственно тема «Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту» заменена на тему «Подведение итогов. Театрализованное представление сказки «Теремок»». А так же добавлена тема «Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность»».

Формы организации внеурочной деятельности:

беседы;

экскурсии;

викторины;

презентации;

театрализованное представление.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Цель данной программы в области формирования системы знаний и умений: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Срок реализации – 1 год.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю, 1 час.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе следующих принципов общекультурного развития и воспитания:

- **принцип единства** сознания и деятельности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;
- **принцип ориентации** на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни;
- **принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым;

- **принцип наглядности** предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;
- **принцип идентификации** (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации;
- **принцип личностной ориентации**. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;
- **принцип системности** заключается в концентрической последовательности занятий от простого к сложному;
- **принцип практической направленности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

Перечисленные ориентиры могут составить основу проектируемой программы формирования универсальных учебных действий. Можно выделить **четыре блока основных видов УУД**:

- **личностные** универсальные учебные действия: умение жить по правилам; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- **регулятивные** универсальные учебные действия: целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;
- **познавательные** универсальные учебные действия: общеучебные; знаково-символические; информационные; логические;
- **коммуникативные** универсальные учебные действия: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

Регулятивные результаты:

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять инициативу в сотрудничестве;

самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные результаты:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

В результате освоения программы «Дружина юных пожарных», учащиеся должны

знать:

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- принципы организации и порядок тушения пожаров;
- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудование, приборов, инструментов, приспособлений;

Приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;

Способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах.

научиться:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

иметь представление:

- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния школы, выступают в составе агитбригад.

Содержание программы курса внеурочной деятельности.

Пожарно - профилактическая подготовка.

Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов.

Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.

Практическая работа: демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения.

Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: выполнение презентаций на тему «Причины возникновения пожаров»

Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Выполнение памяток по теме.

Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Тактико-техническая подготовка

Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе. Экскурсия в пожарную часть. Изготовление поделок на тему «Средства тушения пожара»

Основы профессии пожарного

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально

психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного»

Первичная доврачебная помощь при пожаре

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Противопожарное водоснабжение

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Практическая работа: освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности. Сказка «Теремок»

Формирование знаний правил пожарной безопасности. Индивидуальное и групповое обучение. Подготовка декораций и костюмов к сказке.

Практическая работа: репетиция и отработка ролей .

Подведение итогов. Театрализованное представление сказки «Теремок»

Подведение итогов работы. Показ сказки по противопожарной безопасности для учащихся школы.

Практическая работа: показ театрализованного представления. Сказка «Теремок»

8. Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность»

Подготовка к викторине «Моя безопасность».

Практическая работа: проведение викторины «Моя безопасность».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1		1

	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России (теория)	
2	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России (практика)	1
3	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. (теория)	2
4	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. (практика)	2
5	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	2
6	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	2
	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	2
	Что делать при возникновении пожара?	3
	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	2
	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	2
	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2
	Основы профессии пожарного.	2
	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	3
	Противопожарное водоснабжение.	2
12	Подведение итогов. Театрализованное представление сказки «Теремок».	4

13	Обобщение по разделу. Проектная деятельность. Викторина «Моя безопасность».	3
----	---	---

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России (теория)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Познакомиться с историей создания и развития пожарной охраны, с научно-техническими достижениями в области предупреждения и тушения пожаров, с направлениями деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

2. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России (практика)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Уметь составлять словарь научно-технических терминов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

3. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. (теория)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Познакомиться с понятием о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

4. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. (практика)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.

Знать особенностей возгорания различных горючих материалов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

5. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. (теория)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

6. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. (практика)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать действия различных средств пожаротушения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

7. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах (теория)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать основные причины пожаров, основы профилактики пожаров. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

8. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах (теория)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать о предупреждении травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

9. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах (практика)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Выполнять рисунков на тему «Причины возникновения пожаров». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

10. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах (практика)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Выполнять презентации на тему «Причины возникновения пожаров». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

11. Правила пожарной безопасности в школе и в быту (теория)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Освоить умения и навыки профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

12. Правила пожарной безопасности в школе и в быту (практика)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Проверять состояние средств пожаротушения в школе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

13. Правила пожарной безопасности в школе и в быту (теория)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре, движение во время эвакуации. Знать требования к содержанию эвакуационных путей. Анализировать причины гибели людей при пожарах. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

14. Правила пожарной безопасности в школе и в быту (практика)

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Отрабатывать эвакуацию из здания при возникновении пожара. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии

Формы и средства контроля.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, выполнении учащимися презентаций, заданий викторины.

Контрольно-измерительные материалы

Викторина «Моя безопасность»

Приложение 1

Вопросы викторины

1. Что делать, если загорелась ваша квартира?
2. Как правильно вызвать пожарную помощь?
3. Как потушить вспыхнувший пожар?
4. Что нужно сделать, если на человеке вспыхнула одежда?
5. Какие средства пожаротушения существуют?
6. Почему во время пожара нельзя открывать окна?

7. Сколько электроприборов можно одновременно включать в розетку?
8. Что предпринять, если произошло загорание телевизора?
9. Почему нельзя держать телевизор в стенке?
10. Как потушить электрическую проводку или электрооборудование?
11. Почему нельзя применять пенные огнетушители и воду для тушения электрической проводки под напряжением?
12. Что можно тушить углекислотным огнетушителем?
13. Что такое короткое замыкание?
14. Чем дополнительно опасно горение синтетических материалов?
15. Какие меры пожарной безопасности нужно соблюдать, уходя из дома?

Позвонить 01.

Назвать свою фамилию, адрес, сказать, что горит, где пожар.

Накрыть одеялом или плотным материалом.

Завернуть плотным одеялом

Вода, песок, земля, кошма, огнетушители.

С притоком кислорода огонь вспыхивает сильнее.

Не более двух, чтобы, не было перегрузки сети.

Выключить телевизор, вынуть вилку из розетки. Если горение не прекращается, то осторожно залить водой, стараясь не попасть на нагретый кинескоп.

Телевизор перегревается, а если он загорится, то будет трудно потушить.

Нельзя их потушить, когда они находятся под напряжением. Необходимо сначала обесточить.

Вода — проводник электричества, может быть поражение током.

Им можно тушить электрическую проводку, находящуюся под напряжением, ценные вещи, картины, шторы в театре. Углекислота не оставляет следов.

Короткое замыкание происходит от перегрузки сети, когда в сеть одновременно включают несколько приборов большой мощности, например: утюг, плитку.

При горении искусственных тканей и волокон (пенопласта, поролона и поливинила) выделяется ядовитый газ.

Выключить все электрические приборы без присмотра, погасить топящуюся печь, не оставлять без присмотра малолетних детей.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс - М.: «Просвещение», 2010

Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова Основы безопасности жизнедеятельности 3-4 классы - М.: «Просвещение», 2011