

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1
З
от « 27 » 08 2015г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ившина Н.И.
Ившина
« 28 » 08 2015г.

Утверждено: Григорьев
Директор МОУ СОШ №3
Серебренникова Н.В.
Григорьев
« 31 » 08 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Информатике
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (2-3 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель: Мелькова Т.А., Панова И.В.

Срок реализации: 2015-2020 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-3 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челака, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 год, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также на основе учебного плана МОУ СОШ №3 г. Богданович на 2015-2016 гг.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

1-я группа требований: <i>личностные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; 1.3) социальные компетенции; 1.4) личностные качества;
2-я группа требований: <i>метапредметные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных; 2.2) регулятивных; 2.3) коммуникативных; 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.);
3-я группа требований: <i>предметные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД

(универсальных учебных действий), формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения обучающиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Изучение курса информатики *во 2 классе* начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. – для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы. В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные для

второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа – актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).

В **3 классе** происходит повторение и развитие учебного материала, изученного во втором классе.

Глава вторая – о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в 3 классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах исполнителя алгоритма, свойствах процесса управления и т. д., что составляет содержание курса в 4 классе.

Уже в 3 классе начинается серьезный разговор о компьютере как системе, об информационных системах.

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Цели обучения:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с базовой системой понятий информатики на уровне формирования первичных представлений.
3. Приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного рода схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей и т.д. с помощью компьютера.
4. Развитие умений строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе, при изучении других школьных предметов.
5. Обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования.
6. Воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Научиться решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности.

2. Получить первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «источник информации», «приемник информации», «канал связи», «текст», «знак», «код», «символ», «компьютер», «объект», «модель», «исполнитель», «программа», «пользователь».

3. Научиться применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки, т.е.:

- научиться представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);
- научиться решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;
- осознанно использовать в своей учебной деятельности:
 - ✓ устную и письменную речь с целью общения;
 - ✓ письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;
 - ✓ кодирование как действие по преобразованию формы представления информации;
 - ✓ навыки использования компьютера при решении информационных задач;

4. Понимать взаимосвязь первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности.

5. Получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики.

6. Освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, научиться осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации.

7. Научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, научиться пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта).

8. Научиться описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы).

9. Получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

10. Научиться представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом текста; представлять одну и ту же информацию в различных формах.

11. Получить первичные представления об информационной задаче; об объекте и модели объекта.

12. Получить элементарные пользовательские навыки.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К

общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие *компетенции*, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира: *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.

2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).

5. В процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.

6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.

7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»).

9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.

10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Особое внимание в начальной школе следует уделить правилам техники безопасности и первичным навыкам работы на компьютере, к которым относятся умения:

- правильно сидеть перед компьютером;
- правильно держать руки на клавиатуре;
- правильно включать компьютер, находить нужную программу на Рабочем столе и запускать ее;
- правильно выходить из программы и выключать компьютер;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- пользоваться системой навигации, т. е. быстро и правильно находить нужное задание.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся во 2 классе

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер и его части. Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»

Обучающиеся должны понимать:

✓ что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

✓ что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

✓ что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

✓ что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

✓ что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

знать:

✓ правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

✓ пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

Глава 2. Кодирование информации (7 часов)

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. Контрольная работа по теме «Кодирование информации»

Обучающиеся должны понимать:

✓ что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

✓ что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

знать:

✓ что данные – это закодированная информация;

✓ что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

✓ как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

уметь:

✓ кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Глава 3. Информация и данные (8 часов)

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные. Контрольная работа по теме «Информация и данные»

Обучающиеся должны знать:

✓ что данные – это закодированная информация;

✓ что информацию можно представить числами;

✓ как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

уметь:

✓ представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;

✓ кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

✓ называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

Глава 4. Документ и способы его создания (9 часов)

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа. Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания»

Обучающиеся должны понимать:

✓ что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

✓ что данные – это закодированная информация;

✓ что информацию можно представить текстом;

✓ как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

уметь:

- ✓ представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;
- ✓ работать с текстами на экране компьютера.

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся в 3 классе

Глава 1. Информация, человек и компьютер (6 часов)

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники и приёмники информации. Носители информации. Компьютер и его части. Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер».

Обучающиеся должны знать:

- ✓ что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- ✓ что бывают источники и приемники информации;
- ✓ что такое носитель информации;
- ✓ что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- ✓ правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- ✓ называть органы чувств и различать виды информации;
- ✓ различать источники и приемники информации;
- ✓ называть древние и современные носители информации;
- ✓ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- ✓ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

Глава 2. Действия с информацией (9 часов)

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Контрольная работа по теме «Действия с информацией»

Обучающиеся должны понимать:

- ✓ что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- ✓ что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- ✓ что данные – это закодированная информация;

уметь:

- ✓ кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- ✓ получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- ✓ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов (9 часов)

Объект и его имя. Объект и его свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Контрольная работа по теме «Мир объектов»

Обучающиеся должны знать:

- ✓ понимать и знать определение объекта;
- ✓ что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- ✓ что каждому объекту можно дать характеристику;
- ✓ что документы – это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

уметь:

- ✓ называть виды имен объектов;
- ✓ различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- ✓ давать характеристику объекту;
- ✓ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- ✓ работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов)

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».

Обучающиеся должны знать:

- ✓ что компьютер – это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- ✓ назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- ✓ что электронный документ – это файл с именем;
- ✓ что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- ✓ что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- ✓ что такое информационная система и из чего она состоит;

уметь:

- ✓ называть части компьютера, программы и виды данных;
- ✓ уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- ✓ уметь находить файл в файловой системе;
- ✓ использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- ✓ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Тематическое планирование

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа в год) в каждом классе.

Из них:

- контрольных работ (10-15 минут) – 4 по отдельным блокам;
- практические работы (10-15 минут) – на каждом уроке.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Каждый урок информатики в начальной школе состоит как минимум из трех видов деятельности ученика: теоретической работы с текстом учебника, иллюстрациями и ответов на вопросы;

выполнения теоретических заданий в рабочей тетради; компьютерного практикума. А именно – в виде аналитической и практической деятельности.

Виды деятельности на уроке:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- контрольный опрос, контрольная письменная работа;
- итоговое тестирование;
- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Виды информации, человек и компьютер	7
1.1	Правила поведения в классе. Человек и информация	1
1.2	Какая бывает информация	1
1.3	Источники информации	1
1.4	Приёмники информации	1
1.5	Компьютер и его части	1
1.6	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1
1.7	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1
2	Кодирование информации	7
2.1	Носители информации	1
2.2	Кодирование информации	2
2.3	Письменные источники информации	1
2.4	Языки людей и языки программирования	1
2.5	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
2.6	Контрольная работа №2 «Кодирование информации»	1
3	Информация и данные	8
3.1	Текстовые данные	1
3.2	Графические данные	1
3.3	Числовая информация	1
3.4	Десятичное кодирование	1
3.5	Двоичное кодирование	1
3.6	Числовые данные	1

3.7	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
3.8	Контрольная работа №3 «Информация и данные»	1
4	Документ и способы его создания	9
4.1	Документ и его создание	1
4.2	Электронный документ и файл	1
4.3	Поиск документа	1
4.4	Создание текстового документа	2
4.5	Создание графического документа	2
4.6	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
4.7	Контрольная работа №4 «Документ и способы его создания»	1
5	Обобщающее повторение	3
<i>Всего</i>		34

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Информации, человек и компьютер	6
1.1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	1
1.2	Источники и приемники информации	1
1.3	Носители информации	1
1.4	Компьютер	1
1.5	Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер»	1
1.6	Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	1
2	Действия с информацией	9
2.1	Получение информации	1
2.2	Представление информации	1
2.3	Кодирование информации	1
2.4	Кодирование и шифрование данных	1
2.5	Хранение информации	1
2.6	Обработка информации	2
2.7	Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»	1
2.8	Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией»	1
3	Мир объектов	9
3.1	Объект и его имя	1
3.2	Объект и его свойства	1
3.3	Функции объекта	2
3.4	Отношения между объектами	1

3.5	Характеристика объекта	1
3.6	Документ и данные об объекте	1
3.7	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 «Мир объектов»	1
3.8	Контрольная работа №3 «Мир объектов»	1
4	Компьютер, системы и сети	7
4.1	Компьютер – это система	1
4.2	Системные программы и операционные системы	1
4.3	Файловая система	1
4.4	Компьютерные сети	1
4.5	Информационные системы	1
4.6	Подготовка к контрольной работе	1
4.7	Контрольная работа №4 «Компьютер, системы и сети»	1
5	Обобщающее повторение	3
	Всего	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности обучающихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-3 классы) приводит к значительному расширению информационного поля обучающегося и учителя и процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности обучающихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и обучающимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

Компьютерное обеспечение уроков

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса обучающихся, тренировочные упражнения, а также электронные учебники.

Демонстрационный материал (слайды). Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах обучающихся.

Задания для устного опроса. Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

Тренировочные упражнения (компьютерный практикум). Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы теории и практики. Ученик должен ощущать связь теоретической и практической частей урока. Работа на компьютере служит логическим продолжением работы с учебным текстом и выполнения упражнений в рабочей тетради. Время компьютерного практикума строго ограничено — не более 15 минут. Это ограничение обусловлено не только повышенной утомляемостью детей при работе на компьютере, но и тем, что во время работы компьютера он является излучателем высокочастотных электромагнитных колебаний, вредных для здоровья человека, особенно в возрасте до 18 лет.

Учебно-методический комплекс

В состав УМК входят:

1. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 2 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ, 2012г.
2. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 3 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ, 2010г.
3. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
4. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
5. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2010.
6. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2010.
7. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: контрольные работы для 2-4 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г
8. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). ЭОР включают презентации, упражнения, клавиатурный тренажер, тренажер работы с мышью, плакаты и словарь.

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика» (<http://school-collection.edu.ru>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8>)
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.

- ЭОР «Фантазия» 2-3 классы
- ЭОР «Мир информатики» - 1-3 классы

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Информатика» 2 класс, 34 часа (1 час/нед.)

№ у р о к а	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные и личностные результаты				Домашнее задание	Дата
			Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		
Глава 1. Виды информации, человек и компьютер (7 часов)								
1	Правила поведения в классе. Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером ✓ называть органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	§ 1. Т. с. 4 № 4,5	
2	Какая бывает информация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ называть виды информации по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая) ✓ уметь приводить примеры различных видов информации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков самоорганизации ✓ формирование навыков письма ✓ формирование навыков письма под диктовку ✓ умение использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком ✓ развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	§ 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9	
3	Источники информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление об источниках зрительной и звуковой информации ✓ иметь представление, что источником информации могут быть человек, живые организмы, устройства и приборы ✓ приводить примеры источников информации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком ✓ развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	§ 3 Т. С. 13-16 № 2,7,8	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание связи между сигналом и его смыслом 	<p>самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие мотивов учебной деятельности 	<p>вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение аргументировать свою позицию 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание качества и уровня усвоения 		
4	Приёмники информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры приемников информации ✓ понимание, что источник может быть один, а приемников – много 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь 		§ 4 Р. С. 18-19, № 3,4	
5	Компьютер и его части	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией. ✓ понимание, что компьютер может хранить, обрабатывать и передавать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 			§ 5. Т. с. 23 № 4,5	
6	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Урок обобщения и систематизации и знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обоснованно приводить примеры ✓ решать информационные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение приводить примеры из личного опыта 			Повторить § 1-5 Т. С. 26 № 4,7	
7	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Повторить § 1-5	

	обучающихся							
Глава 2. Кодирование информации (7 часов)								
8	Носители информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры различных носителей информации ✓ характеризовать основные носители информации ✓ понимание, что носитель используется для длительного хранения информации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения ✓ формирование навыков самоорганизации ✓ формирование навыков письма под диктовку ✓ умение использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком ✓ развитие самооценки ✓ развитие мотивов учебной деятельности ✓ развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать вопросы ✓ умение аргументировать свою позицию ✓ умение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи ✓ осознание качества и уровня усвоения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	§ 6 Т.с 29 № 4,5	
9-10	Кодирование информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление: о простейших способах кодирования ✓ приводить простейшие примеры кодирования информации ✓ понимание, что смысл кодирования как преобразования информации по определенным правилам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков письма под диктовку ✓ умение использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком ✓ развитие самооценки ✓ развитие мотивов учебной деятельности ✓ развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать вопросы ✓ умение аргументировать свою позицию ✓ умение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи ✓ осознание качества и уровня усвоения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	§ 7 Т.с. 33-35 № 1,5	
11	Письменные источники информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о письменных источниках информации ✓ умение приводить примеры письменных источников информации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения ✓ формирование навыков самоорганизации ✓ формирование навыков письма под диктовку ✓ умение использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком ✓ развитие самооценки ✓ развитие мотивов учебной деятельности ✓ развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать вопросы ✓ умение аргументировать свою позицию ✓ умение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи ✓ осознание качества и уровня усвоения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	§ 7 Т.с. 34-35 № 6(a), 7,8	
12	Языки людей и языки программирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о назначении естественных и искусственных языков ✓ умение называть разные языки и относить их к соответствующей группе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения ✓ формирование навыков самоорганизации ✓ формирование навыков письма под диктовку ✓ умение использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком ✓ развитие самооценки ✓ развитие мотивов учебной деятельности ✓ развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать вопросы ✓ умение аргументировать свою позицию ✓ умение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи ✓ осознание качества и уровня усвоения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	§ 8 Т.с. 39 № 4,5,6,8	

13	Повторение. Подготовка к контрольной работе. Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обоснованно приводить примеры ✓ решение информационных задач 	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			§ 9 Т.с. 43 № 3,4,5	
14	Контрольная работа №2 «Кодирование информации». Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ✓ умение приводить примеры из личного опыта 				Повторить § 7-9 Р.с. 47-48 № 1,3,4	

Глава 3. Информация и данные (8 часов)

15	Текстовые данные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать смысл понятия «текстовая информация» ✓ умение приводить примеры по теме 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения ✓ формирование навыков самоорганизации ✓ формирование навыков письма ✓ формирование навыков письма под диктовку 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ✓ умение работать в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, 	§ 10 Т. (2)с. 4-5 № 4,7	
16	Графические данные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знаково – символические средства представления информации 					§ 11 Т. (2) с. 8-9 № 4,6	
17	Числовая информация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке ✓ иметь представление об истории развития средств счёта, приводить примеры 					§ 12 Т. (2) с. 13-14 № 4,8,9	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение преобразовывать числовую информацию в текстовую и обратно 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком ✓ развитие самооценки ✓ развитие мотивов учебной деятельности ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ✓ умение приводить примеры из личного опыта 	<p>парах, развитие диалогической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать вопросы ✓ умение аргументировать свою позицию ✓ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь 	<p>и условиями её решения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи ✓ осознание качества и уровня усвоения 	<p>закрепление навыков групповой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 		
18	Десятичное кодирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление как используется кодовая таблица для кодирования и декодирования ✓ умение решать простейшие задачи на кодирование и декодирование 					§ 13 Т. (2) с. 19 № 7	
19	Двоичное кодирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать смысл и возможность использования двух знаков для кодирования 					§ 14 Т. (2) с. 24-27 № 3,9	
20	Числовые данные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение различать числовую информацию и числовые данные 					§ 15 Т. (2) с. 32-33 № 5,8	
21	Повторение. Подготовка к контрольной работе. Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знание определений ✓ умение приводить примеры 					Повторить § 10-15 Т (2) с. 37-38 № 4,7,8	
22	Контрольная работа №3 «Информация и данные». Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение обоснованно приводить примеры ✓ умение решать информационные задачи 					Повторить § 10-15	

Глава 4. Документ и способы его создания (9 часов)

23	Документ и его создание	✓ владение понятием «Текстовый документ»	✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения	✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	✓ умение организовывать свою деятельность	✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений	§ 16 Т. (2) с. 42-43 № 3,4,5	
24	Электронный документ и файл	✓ владение понятием «смысл текста», «документ», «файл»	✓ формирование навыков самоорганизации	✓ формирование монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему	✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;	§ 17 Т. (2) с. 45-47 № 2,4,8	
25	Поиск документа	✓ умение находить нужный документ	✓ формирование навыков письма	✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи	✓ формирование навыков работы с экранными объектами	✓ умение кратко формулировать мысль	§ 18 Т. (2) с. 49-51 № 1,4,5	
26-27	Создание текстового документа	✓ умение загружать текстовый редактор и печатать текст	✓ формирование навыков письма под диктовку	✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи	✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения	✓ умение обрабатывать информацию	§ 19 Т. (2) с. 54-55 № 3,4	
28-29	Создание графического документа	✓ знание о способах создания графического документа	✓ формирование навыков письма под диктовку	✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности	✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников	✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы	§ 20 Т. (2) с. 58-59 № 1,2,3	
		✓ умение работать с графическим и текстовым редактором	✓ формирование навыков письма под диктовку	✓ умение формулировать собственное мнение и позицию	✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи	✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	§ 20 Т. (2) с. 58-59 № 1,2,3	
30	Повторение. Подготовка к контрольной работе. Урок обобщения и систематизации знаний		✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком	✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности	✓ умение формулировать собственное мнение и позицию	✓ владение общим приемом решения задач	§ 20 Т. (2) с. 59-60 № 4,5	
			✓ развитие самооценки	✓ умение задавать вопросы	✓ умение аргументировать свою позицию	✓ умение анализировать и делать выводы	Повторить § 16-20 Т (2) с. 63 № 4	
			✓ развитие мотивов учебной деятельности	✓ умение аргументировать свою позицию	✓ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую			
31	Контрольная работа №4 «Документ и способы его создания». Урок контроля, оценки и	✓ проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу	✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной	✓ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую			Повторить § 16-20	

	коррекции знаний обучающихся		деятельности ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ✓ умение приводить примеры из личного опыта	взаимопомощь				
32	Годовое повторение. Урок обобщения и систематизации знаний	✓ проверка уровня усвоения понятий и определений по всем разделам						
33-34	Повторение, обобщение пройденного курса информатики							

«Информатика» 3 класс, 34 часа (1 час/нед.)

№ у р о к а	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные и личностные результаты				Домашнее задание	Дата
			Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		
Глава 1. Информации, человек и компьютер (6 часов)								
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ ✓ знание требований к организации компьютерного рабочего места ✓ знание органов чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа ✓ знание видов информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения ✓ формирование навыков самоорганизации ✓ формирование навыков письма ✓ формирование навыков письма под диктовку ✓ умение использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	§ 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7	
2	Источники и приемники информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение отличать источник от приемника информации ✓ умение приводить примеры источников и приемников информации ✓ знание способов представления информации для реальных источников 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	§ 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6	

3	Носители информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение приводить примеры различных носителей информации ✓ умение различать носители информации ✓ понимание необходимости носителей информации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие самооценки ✓ развитие мотивов учебной деятельности ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ✓ умение приводить примеры из личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение задавать вопросы ✓ умение аргументировать свою позицию ✓ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь 	задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание качества и уровня усвоения 		§ 3. Т.№1. с. 12-14 № 3,4,5,7
4	Компьютер	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знание устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации ✓ понимание, что компьютер работает с данными с помощью программ 						§ 4. Т.№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в)
5	Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер». Урок обобщения и систематизации и знаний							Повторить § 1-4 Т.№1 С. 22 № 5
6	Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер». Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся							Повторить § 1-4
Глава 2. Действия с информацией (9 часов)								
7	Получение	✓ приобретение	✓ формирование	✓ умение с	✓ умение	✓ ориентация в	§5. Т.№1. с.	

	информации	первоначальных представлений о получении, передаче и хранении информации	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	организовывать свою деятельность	структуре учебника и системе условных обозначений	24 - 26 № 2,3	
8	Представление информации	✓ приобретение первоначальных знаний о способах и формах представления информации	✓ формирование навыков самоорганизации	✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему	✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;	§6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7	
9	Кодирование информации	✓ приобретение первоначальных знаний о способах преобразования и кодирования данных, кодирования информации	✓ формирование навыков письма под диктовку	✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи	✓ формирование навыков работы с ПК	✓ умение кратко формулировать мысль	§7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)	
10	Кодирование и шифрование данных	✓ умение самостоятельно кодировать и декодировать информацию с использованием кодировочных таблиц	✓ умение использовать возможности редактора	✓ умение формулировать собственное мнение и позицию	✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения	✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы	§8 Т №1. С. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6	
11	Хранение информации	✓ умение объяснять, для чего человек хранит информацию ✓ умение приводить примеры носителей информации ✓ знание, что хранение информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер может хранить информацию	✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком	✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности	✓ умение формировать адекватного восприятия оценки учителя и сверстников	✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	§9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4	
12 - 13	Обработка информации	✓ понимание, что обработка информации – это одно из возможных действий с информацией ✓ умение объяснять	✓ развитие мотивов учебной деятельности самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности	✓ умение задавать вопросы	✓ умение формировать умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи	✓ владение общим приемом решения задач	Урок 12: §10 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4	
			✓ развитие навыков	✓ умение формулировать собственное мнение и позицию	✓ осознание качества и уровня усвоения	Умение анализировать и делать выводы	Урок 13:	

		<p>смысл обработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение первоначальных знаний об обработке разных видов информации (текстовой, графической, числовой) ✓ понимание, что компьютер – это инструмент для обработки информации 	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ✓ умение приводить примеры из личного опыта 					<p>§ 10 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9</p>	
14	<p>Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией». Урок обобщения и систематизации и знаний</p>							<p>Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8</p>	
15	<p>Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией». Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся</p>							<p>Повторить §5-10</p>	
Глава 3. Мир объектов (9 часов)									
16	<p>Объект и его имя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение первоначальных знаний о понятии «объект» ✓ знание основных категорий объектов и их классификаций ✓ знание основных видов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в 	<p>§11.(с. 7-11) Т№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9</p>		

		имён объектов (общее, конкретное, собственное)	обучения ✓ формирование навыков самоорганизации ✓ формирование навыков письма ✓ формирование навыков письма под диктовку ✓ умение использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком ✓ развитие самооценки ✓ развитие мотивов учебной деятельности ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ✓ наличие	✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать вопросы ✓ умение аргументировать свою позицию ✓ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	формулировать тему ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи ✓ осознание качества и уровня усвоения	тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы		
17	Объект и его свойства	✓ приобретение первоначальных знаний об основных категориях свойств объекта и умение раскрывать их на примерах					§11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11	
18 - 19	Функции объекта	✓ умение «читать» схему и понимание её как отражения элементного состава объекта ✓ знание о «действии объекта» как элементе характеристики поведения объекта ✓ приобретение первоначальных знаний о составлении пошагового плана действий для достижения поставленной цели					Урок 18: § 12 (с. 21- 25 до слов: «слово «функция» говорит нам...») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3 Урок 19: §12 Т №2 с. № 5	
20	Отношения между объектами	✓ знание о видах отношений ✓ приводить примеры отношений между объектами					§13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9	
21	Характеристика объекта	✓ приобретение первоначальных знаний об элементах, составляющих характеристику объекта ✓ умение давать характеристику простым объектам					§14 Т №2 с.26- 32 № 1,4,5,6(в,г),8	

22	Документ и данные об объекте	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знание основных видов документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка) ✓ понимание смысла информации, отображённой в документе дающей право или подтверждающий факт чего - либо 	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ✓ умение приводить примеры из личного опыта				§15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7	
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 «Мир объектов». Урок обобщения и систематизации и знаний						Повторить §11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6	
24	Контрольная работа №3 «Мир объектов». Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся						Повторить §11-15	
Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов)								
25	Компьютер – это система	✓ приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе	✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	✓ умение организовывать свою деятельность ✓ умение ставить	✓ ориентация в структуре учебника и системе условных обозначений	§16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6	

26	Системные программы и операционные системы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение первоначальных представлений о системных, инструментальных, прикладных программах 	<p>отношения к школе, понимания необходимости обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков самоорганизации ✓ формирование навыков письма ✓ формирование навыков письма под диктовку ✓ умение использовать возможности текстового редактора ✓ формирование здорового образа жизни ✓ развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком ✓ развитие самооценки ✓ развитие мотивов учебной деятельности ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками 	<p>соответствии с задачами</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ✓ умение работать в парах, развитие диалогической речи ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию ✓ умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности ✓ умение задавать вопросы ✓ умение аргументировать свою позицию ✓ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь 	<p>учебную задачу, называть цель, формулировать тему</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков работы с экранными объектами ✓ формирование навыков работы с ПК ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения ✓ формирование адекватного восприятия оценки учителя и сверстников ✓ формирование умения вносить коррективы в случае расхождения результата решения задачи ✓ осознание качества и уровня усвоения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль ✓ умение обрабатывать информацию ✓ развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы ✓ формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте ✓ владение общим приемом решения задач ✓ Умение анализировать и делать выводы 	<p>§17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6</p>	
27	Файловая система	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение первоначальных представлений о понятии файл, о системе хранения файлов на носителях 					§18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7	
28	Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение первоначальных представлений о понятиях локальная сеть, сервер, браузер и их назначении 					§19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6	
29	Информационные системы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение первоначальных представлений об информационных системах ✓ умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета 					§20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9	
30	Подготовка к контрольной работе. Урок обобщения и систематизации знаний						Повторить §16-20 Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5	
31	Контрольная работа №4 «Компьютер, системы и сети». Урок контроля, оценки и коррекции						Повторить §16-20	

	знаний обучающихся		✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ✓ умение приводить примеры из личного опыта						
32	Годовое повторение. Урок обобщения и систематизации знаний							Повторить термины на с. 106-107	
33 - 34	Повторение, обобщение пройденного курса информатики								

Контрольно-измерительные материалы для 2 класса

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 Вариант 1

_____ 20 г.

1. Отметь нужное.

Мы получаем зрительную информацию, когда:

- Нюхаем
- Пьём или едим
- Трогаем
- Слушаем
- Смотрим

2. Подчеркни лишнее.

ХОЛОДНЫЙ КРАСНЫЙ ГОРЯЧИЙ ТЁПЛЫЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
звук	_____	холод	_____	_____

4. Отметь , с помощью какого органа чувств мы получаем вкусовую информацию.

- Язык
- Нос
- Ухо
- Глаз
- Кожа

5. Отметь лишнее.

- Рычание льва
- Мычание коровы
- Вкус хлеба
- Шелест листьев
- Журчание ручья

6. Подчеркни лишнее.

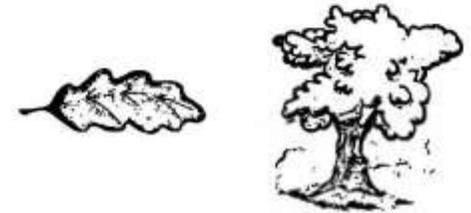
ВЫШЕ НИЖЕ БОЛЬШЕ ДАЛЬШЕ БЛИЖЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником обонятельной информации:

СОВА	ТЕПЛОХОД	КОШКА	ЧЕЛОВЕК	ЗМЕЯ
				

8. Отметь , что может быть источником зрительной информации.

- Возраст дерева
- Форма листа
- Вид кроны
- Шершавость ствола
- Высота дерева



9. Впиши в таблицу, что есть источник информации, а что — приёмник информации в каждом событии.

Событие	Источник информации	Приёмник информации
Вера рассматривает цветок	_____	_____
Диктор передаёт телезрителям прогноз погоды.	_____	_____
	_____	_____

10. Пронумеруй слова, чтобы получилось предложение.
ПЕРЕДАЁТ ТЕЛЕФОН ИНФОРМАЦИЮ ЗВУКОВУЮ

5. Отметь лишнее.

- Рычание льва
- Мычание коровы
- Вкус хлеба
- Шелест листьев
- Журчание ручья

6. Подчеркни лишнее.

ТЕПЛЕЕ ХОЛОДНЕЕ СЛАЩЕ ШЕРШАВЕЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником обонятельной информации:

АВТОМОБИЛЬ	АИСТ	ЛИСТ	ОСЁЛ	ДЕВОЧКА
				

8. Отметь , что может быть источником зрительной информации.

- Вкус лепестка
- Запах розы
- Название цветка
- Вид розы
- Шипы на стебле



Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Отметь нужное.

Мы получаем тактильную информацию, когда:

- нюхаем
- пьём или едим
- трогаем
- слушаем
- смотрим

2. Подчеркни лишнее.

ЗЕЛЁНЫЙ ГОЛУБОЙ СЕРЫЙ ОСТРЫЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
_____	цвет	_____	вкус	_____

4. Отметь , с помощью какого органа чувств мы получаем звуковую информацию.

- Язык
- Нос
- Ухо
- Глаз
- Кожа

9. Впиши в таблицу, что есть источник информации, а что — приёмник информации в каждом событии.

Событие	Источник информации	Приёмник информации
Учитель проверяет тетрадь.	_____	_____
Костя слушает радио.	_____	_____
		

10. Пронумеруй слова, чтобы получилось предложение.
 ПИСЬМЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ ИСТОЧНИК КНИГА

5. Соедини стрелками по смыслу.

Может быть письменным источником информации

Может быть приёмником письменной информации



6. Декодируй слова.

а)



б)



в) Обведи лишнее слово.

БУМАГА

КАМЕНЬ

СЛОВО

БЕРЁСТА

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

_____ 20 г.

1. Подчеркни лишнее.

ЛИСТ БУМАГИ ЛИСТ БЕРЁЗЫ ЛИСТ ПЕРГАМЕНТА

2. Впиши носитель информации по образцу.

Компьютерная игра	Магнитный диск
Ваша фотография	
Наскальный рисунок	
Оценка в классном журнале	

3. Вставь пропущенные слова.

Английский _____ более древний, чем славянская _____.

4. Подчеркни лишнее.

БЕРЁСТА ПАПИРУС ПЕРГАМЕНТ АРХИВ БУМАГА

7. Заполни таблицу: запиши носитель информации, придумай свою ситуацию и запиши.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Женя рассматривает древнюю берестяную грамоту.	
	Бумага

8. Вставь пропущенные слова.

- а) На Земле около 5 тысяч _____ языков, на которых разговаривают люди.
- б) Кроме естественных языков существуют _____ языки.

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Подчеркни лишнее.

БУМАГА БЕРЕЗА ПЕРГАМЕНТ БЕРЕСТА

2. Впиши носитель информации по образцу.

Компьютерная игра	Магнитный диск
Папирусный свиток	
Фотографии всего класса	
Рассказ в журнале	

3. Вставь пропущенные слова.

Кодирование _____ называется алфавитным письмом.

4. Подчеркни лишнее.

КНИГА УЧЕБНИК БИБЛИОТЕКА СПРАВОЧНИК ЖУРНАЛ

5. Соедини стрелками по смыслу.

Может быть письменным источником информации

Может быть приёмником письменной информации



6. Декодировуй слова.

а)



б)



в) Обведи лишнее слово.

КОМПЬЮТЕР КОДИРОВАНИЕ МЫШЬ МОНИТОР

7. Заполни таблицу: запиши носитель информации, придумай свою ситуацию и запиши.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Учёные изучают древние наскальные рисунки.	
	Магнитный диск

8. Допиши слова.

- а) Языки, на которых разговаривают люди, называют _____ языками.
- б) Язык программирования относится к _____ языкам.

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Представь количество предметов словом и числом.

Изображение предметов	Слово (текст)	Число
		
		

2. Дополни таблицу.

Текстовые данные	Числовые данные
Девятнадцать	_____
Сто восемь	_____
_____	1000

3. Вставь пропущенное слово.

Числом можно обозначить количество _____.

4. Продолжи ряд чисел.

11, 21, 31, 41, _____, _____

Как называются эти числа (подчеркни)?

ЧЁТНЫЕ ЧИСЛА

НЕЧЁТНЫЕ ЧИСЛА

5. Запиши даты по форме « ____ . ____ . ____ ».

23 января 2003 года	_____
1 марта 2019 года	_____

6. Расставь номера домов на ПРАВОЙ стороне улицы.

левая сторона

№ 2



№ 4



№ 6



№ 1



№



№



№ 7

правая сторона

Сколько домов на ЛЕВОЙ стороне улицы? _____

Каков порядковый номер последнего дома на ПРАВОЙ стороне? № _____

7. Соедини стрелками (пронумеруй) в порядке возрастания.

<input type="text"/>	1	Год
<input type="text"/>	2	Сутки
<input type="text"/>	3	Месяц

8. Составь свою последовательность из 8 нулей и единиц (по образцу).

0	1	0	1	1	1	0	0

9. Дополни схему.



Фамилия _____ имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Представь количество предметов словом и числом.

Изображение предметов	Слово (текст)	Число
		
		

2. Дополни таблицу.

Текстовые данные	Числовые данные
Семнадцать	_____
Восемьдесят один	_____
_____	100

3. Допиши пропущенное слово.

Числом можно обозначить пор _____ и номер предмета.

4. Продолжи ряд чисел.

22, 24, 26, 28, _____, _____

Как называются эти числа (подчеркни)?

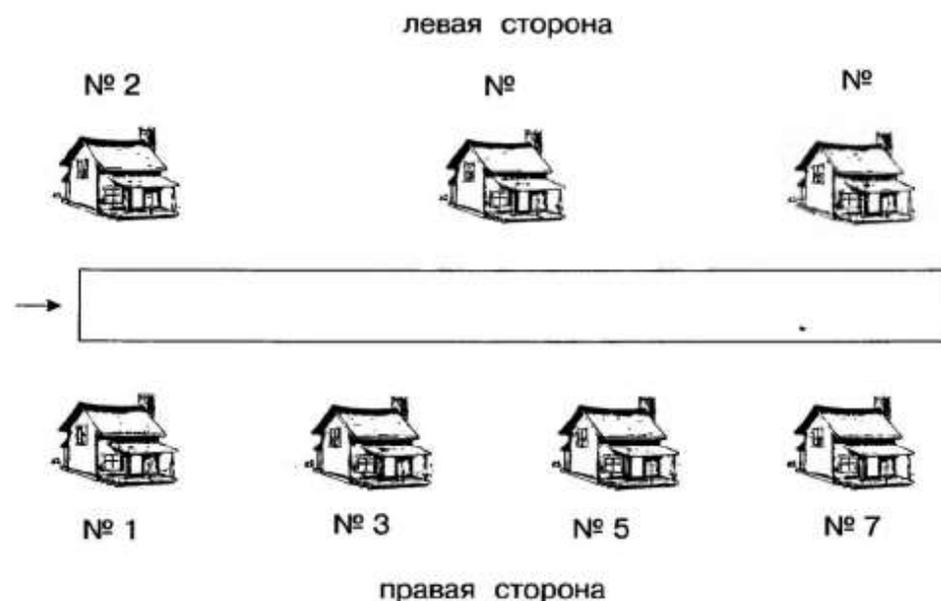
ЧЁТНЫЕ

НЕЧЁТНЫЕ

5. Запиши даты по форме «__ __. __ __. __ __».

13 января 2008 года	_____
9 мая 2017 года	_____

6. Расставь номера домов на ЛЕВОЙ стороне улицы.



Сколько домов на ПРАВОЙ стороне улицы? _____

Каков порядковый номер последнего дома на ЛЕВОЙ стороне? № _____

7. Соедини стрелками (пронумеруй) в порядке возрастания.

<input type="text"/>	1	Минута
<input type="text"/>	2	Час
<input type="text"/>	3	Секунда

8. Составь свою последовательность из 8 нулей и единиц (по образцу).

0	1	0	0	0	1	1	1

9. Дополни схему.



Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Выбери верное (обведи).

а) Документ является приёмником информации.

ДА

НЕТ

б) В документе могут содержаться текстовые данные.

ДА

НЕТ

2. В текстовом документе могут быть (отметь):

- текстовые данные
- вкусовые ощущения
- звуковые данные

3. Вставь пропущенные слова.

- а) Чтобы прочитать электронный _____, нужен _____.
- б) В памяти компьютера _____ документа хранится в виде _____.

4. Для создания текстового документа могут понадобиться (отметь):

- планшет
- сканер
- микрофон
- клавиатура
- принтер

5. Вставь пропущенные слова.

Найти информацию в Интернете можно по ключевым _____ и по _____.

6. Выбери программу для работы с графическим документом (подчеркни).

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР КЛАВИАТУРНЫЙ ТРЕНАЖЁР
ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕДАКТОР

7. Вставь пропущенные слова.

С помощью графического редактора можно _____ изображение и _____ его.
Создавать рисунок в графическом редакторе можно с помощью инструментов: _____,
Линия, _____.

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 2

_____ 20 г.

1. Выбери верное (обведи).

а) Информация о человеке может быть содержанием документа.

ДА

НЕТ

б) В документе не могут содержаться графические данные.

ДА

НЕТ

2. В графическом документе могут быть (отметь):

мультимедийные данные

графические данные

реальные предметы

3. Вставь пропущенные слова.

а) Для создания электронного _____ нужен _____.

б) Все _____ документы в памяти компьютера хранятся в виде _____.

4. Для создания графического документа могут понадобиться (отметь):

сканер

клавиатура

принтер

планшет

микрофон

5. Вставь пропущенные слова.

Найти информацию в библиотеке можно по фамилии _____ и по названию _____.

6. Выбери программу для работы с текстовым документом (подчеркни).

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕДАКТОР

КЛАВИАТУРНЫЙ ТРЕНАЖЁР

ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

7. Вставь пропущенные слова.

Графический _____ — это программа для создания _____.

Редактировать изображение в _____ редакторе можно с помощью инструментов: _____, Кисть, _____.

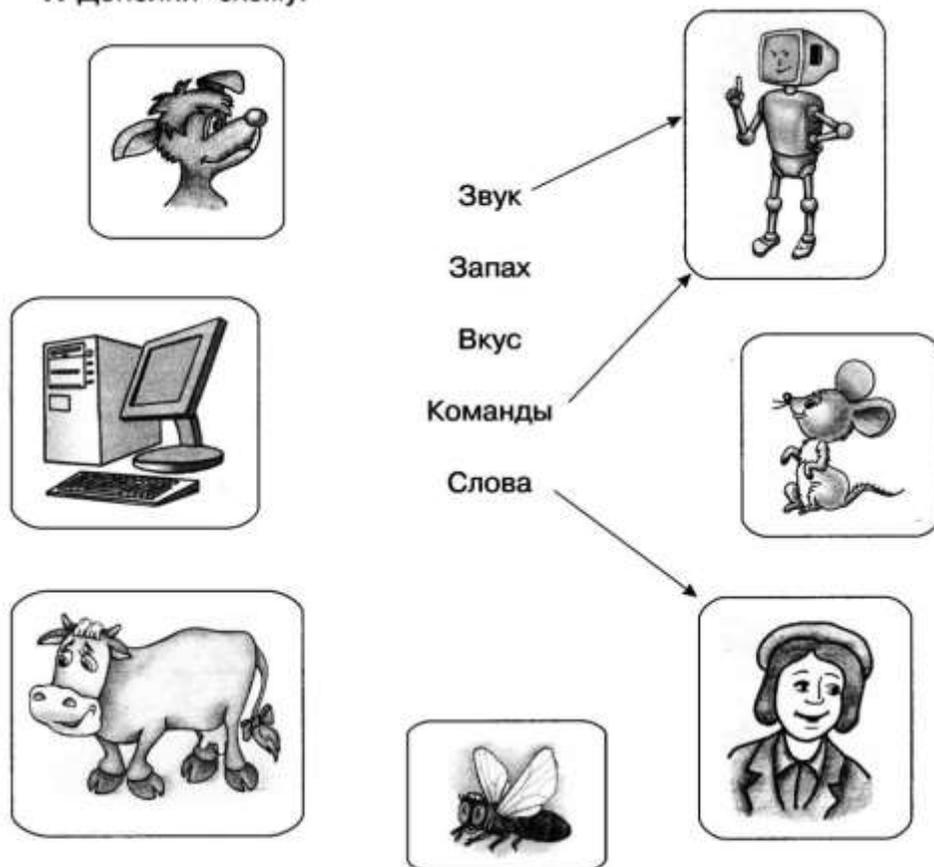
Контрольно-измерительные материалы для 3 класса

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 Вариант 1

_____ 20 г.

1. Дополни схему.



2. Люди используют компьютер, чтобы (допиши назначение компьютера):



хранить данные

3. Соедини стрелкой по смыслу.

Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о запахе пищи?

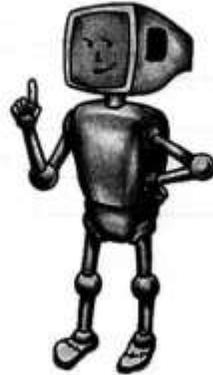


Носом
Глазами
Языком
Ушами
Кожей

4. Соедини стрелками по смыслу.

Робот НЕ «понимает» (НЕ воспринимает) команды в виде:

звуковых сигналов
световых сигналов
вкусовых ощущений
восприятия запахов



5. Соедини стрелкой по смыслу.

Когда мы услышали пение соловья, то получили:



осязательную информацию
тактильную информацию
слуховую информацию
зрительную информацию
обонятельную информацию

5

6. Напиши названия видов информации по способу её восприятия.



7. Соедини стрелками по смыслу.

Источник информации

Приёмник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

6

8. Обведи нужное слово в рамке.

Магнитофон — это искусственный источник звуковой информации.



ДА

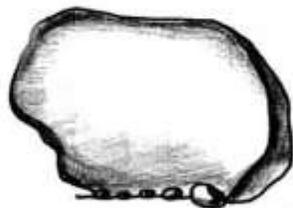
НЕТ

9. Соедини стрелками по смыслу.

Носитель,
используемый
в древности



Носитель,
используемый
в настоящее
время

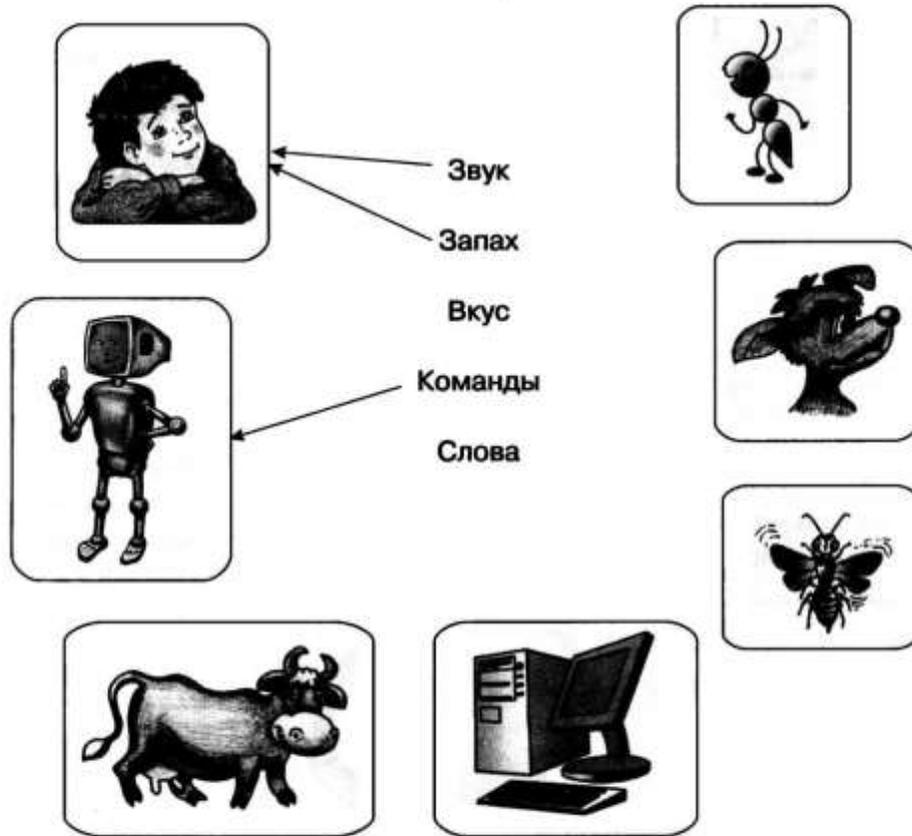


Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Дополни схему.



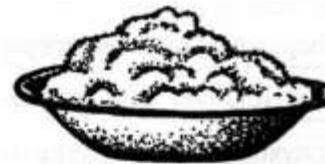
2. Люди используют мобильный телефон, чтобы (допиши назначение мобильного телефона):



передать информацию

3. Соедини стрелкой по смыслу.

Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о запахе пищи?

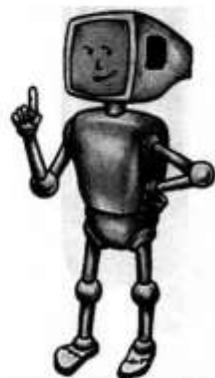


Носом
Глазами
Языком
Ушами
Кожей

4. Соедини стрелками по смыслу.

Робот «понимает» (воспринимает) команды в виде:

звуковых сигналов
световых сигналов
вкусовых ощущений
восприятия запахов



5. Соедини стрелкой по смыслу.

Когда мы укололись о шипы кактуса, то получили:



осязательную информацию
тактильную информацию
слуховую информацию
зрительную информацию
обонятельную информацию

6. Напиши названия видов информации по способу её восприятия.



7. Соедини стрелками по смыслу.

Приёмник информации

Источник информации

Рассказывает
Разглядывает
Сообщает
Видит
Слышит
Наблюдает
Передаёт

8. Обведи нужное слово в рамке.

Соловей — это искусственный источник звуковой информации.



ДА

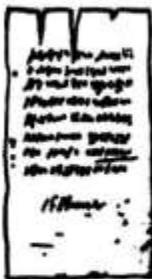
НЕТ

9. Соедини стрелками по смыслу.

Носитель,
используемый
в древности



Носитель,
используемый
в настоящее
время



Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Соедини стрелками по смыслу.

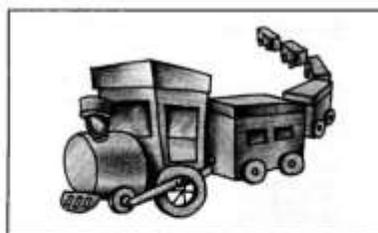
Мы собираем
информацию, когда

- наблюдаем
- рисуем
- запоминаем
- записываем
- думаем

Мы представляем
на носителе собранную
информацию, когда

- наблюдаем
- рисуем
- размышляем
- слушаем
- пишем

2. Соедини стрелками по смыслу.



Весной расцветают
цветы и распускаются
листья.

2 4 8 16

Текстовые данные

Числовые данные

Графические данные

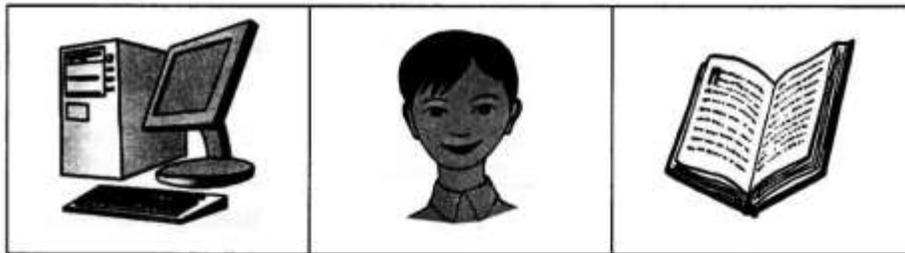
3. Представь рисунком, текстом и числом информацию о том, что за окном растут дуб и берёза, а между ними — рябина.

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

4. Соедини стрелками по смыслу: укажи порядок действий для сбора и хранения информации.

1	Представить информацию на носителе.
2	Понаблюдать за объектом.
3	Запомнить информацию.

5. Соедини стрелками по смыслу рисунки и тексты.



В книге
для наблюдений
хранятся данные.

Память
компьютера
хранит данные.

Память
человека хранит
информацию.

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Соедини стрелками по смыслу.

Мы наблюдаем, когда

- | |
|------------|
| смотрим |
| запоминаем |
| рисуем |
| слушаем |
| пишем |

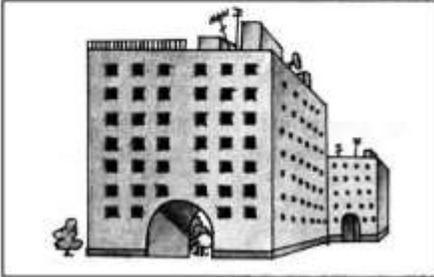
Мы представляем на носителе собранную информацию, когда

- | |
|----------------|
| прислушиваемся |
| думаем |
| рисуем |
| читаем |
| записываем |

2. Соедини стрелками по смыслу.

16 8 4 2

В городе больше машин.
В деревне больше зелени.



Текстовые данные

Графические данные

Числовые данные

3. Представь рисунком, текстом и числом информацию о том, что на книжной полке три книги стоят и две лежат.

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

4. Соедини стрелками по смыслу: укажи порядок действий для сбора и хранения информации.

1	Запомнить информацию.
2	Представить информацию на носителе.
3	Понаблюдать за объектом.

5. Соедини стрелками по смыслу рисунки и тексты.



В книге для наблюдений хранятся данные.

Память компьютера хранит данные.

Память человека хранит информацию.

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
Вариант 1

_____ 20 г.

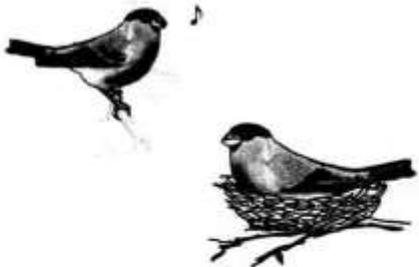
1. а) Выполни преобразование графической информации в текстовую и числовую, то есть назови по образцу носители информации и их количество текстом и числом.

Исходные данные	Результат	
	Текст	Число
	Диски	_____
	Аудиокассеты	_____
	_____	2

б) Заполни таблицу.

Исходные данные	Действие с информацией (вид обработки)	Результат обработки
134 и 34	Нахождение разности	_____
34, 45 и 61	Нахождение суммы	_____
11 и 5	Нахождение произведения	_____
250 и 10	Нахождение отношения (частного)	_____

2. а) Преобразуй графические данные в текстовые.

Графические данные	Текстовые данные
	_____

б) Рассмотрите тексты 1–3.

ТЕКСТ 1	ТЕКСТ 2	ТЕКСТ 3
Декодирование — это восстановление информации по её закодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её закодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её закодированной форме.

Соедини линией номер текста с видом выравнивания текста.

1	Выравнивание по правому краю
2	Выравнивание по левому краю
3	Выравнивание по центру

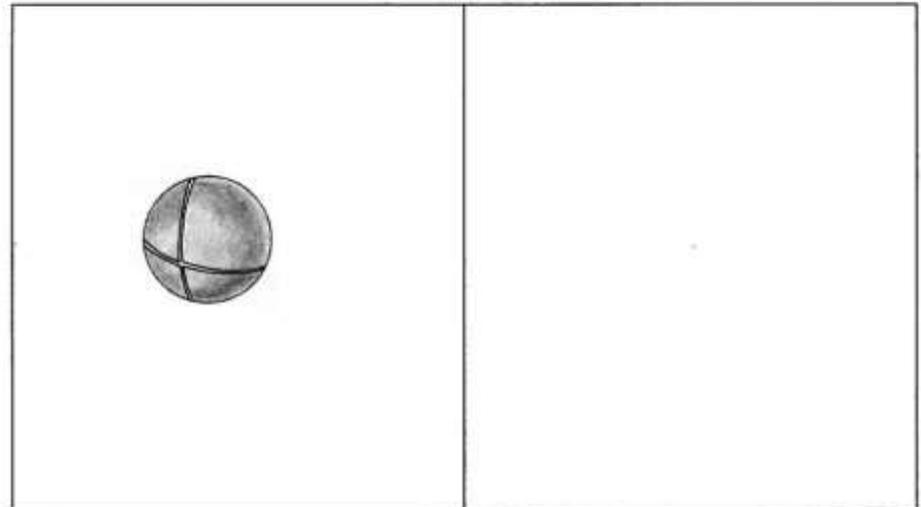
3. а) Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические и текстовые данные.

Это _____ данные	Это _____ данные

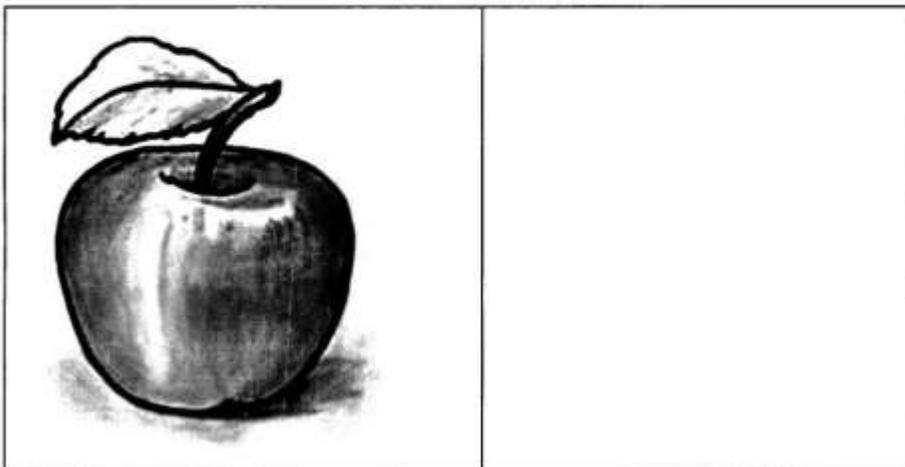
б) Дорисуй весёлого мальчика.



в) Увеличь изображение мяча.



г) Уменьши изображение яблока.



4. Закончи предложение.

В состав компьютера входят устройства для ввода, обработки, хранения и вывода _____.

5. Выбери правильное утверждение (отметь).

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.

6. Преобразуй графические данные в текстовые.



Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
Вариант 2

_____ 20 г.

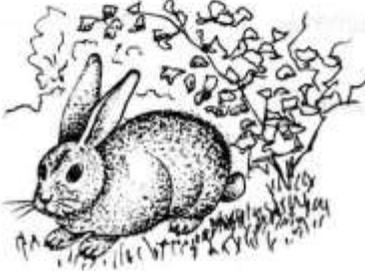
1. а) Выполни преобразование графической информации в текстовую и числовую, то есть назови количество носителей информации текстом и числом.

Исходные данные	Результат	
	Текст	Число
	_____ Аудиокассеты Флэш-память	3 _____ _____

б) Заполни таблицу.

Исходные данные	Действие с информацией (вид обработки)	Результат обработки
12, 13 и 57	Нахождение суммы	_____
10 и 8	Нахождение произведения	_____
220 и 20	Нахождение разности	_____
400 и 10	Нахождение отношения (частного)	_____

2. а) Преобразуй графические данные в текстовые.

Графические данные	Текстовые данные
	_____ _____ _____ _____ _____

б) Рассмотрите тексты 1–3.

ТЕКСТ 1	ТЕКСТ 2	ТЕКСТ 3
Декодирование — это восстановление информации по её закодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её закодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её закодированной форме.

Соедини линией номер текста с видом выравнивания текста.

1	Выравнивание по центру
2	Выравнивание по правому краю
3	Выравнивание по левому краю

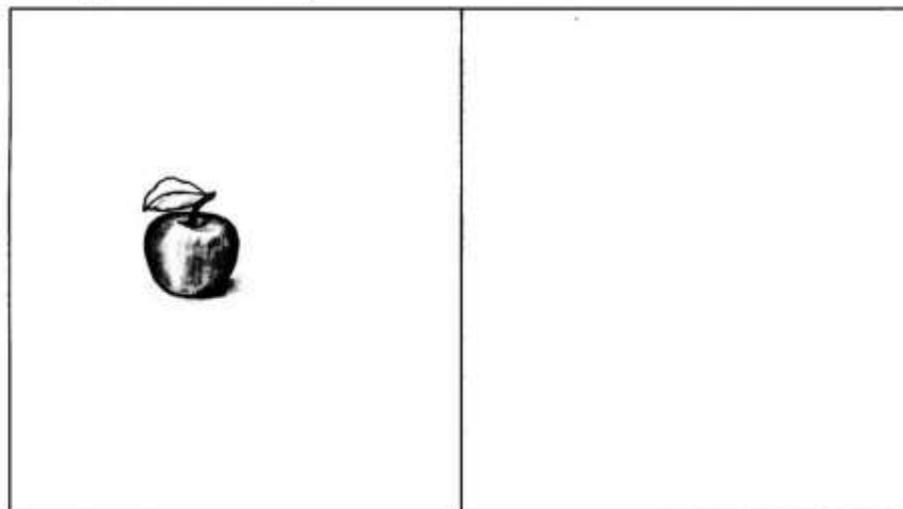
3. а) Представь себе прямоугольник и круг. Преобразуй свой мысленный образ в графические и текстовые данные.

Это _____ данные	Это _____ данные

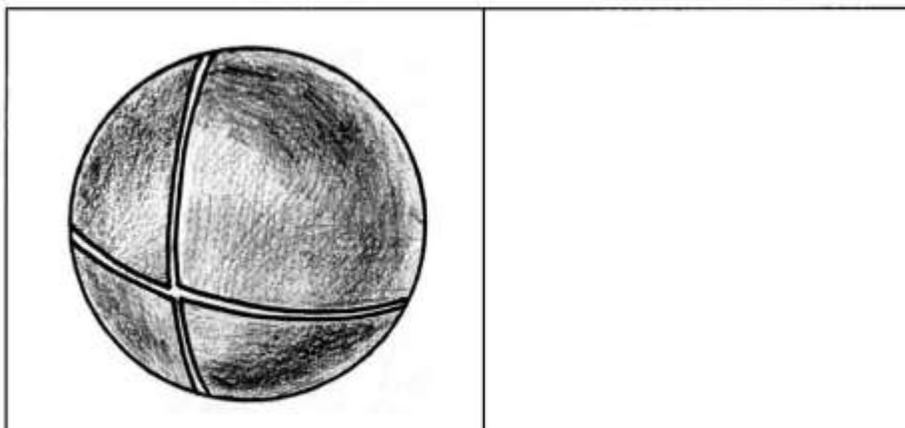
б) Дорисуй весёлую девочку.



в) Увеличь изображение яблока.



г) Уменьши изображение мяча.



4. Закончи предложение.

Компьютер помогает человеку хранить, обрабатывать и передавать _____.

5. Выбери правильное утверждение (отметь).

- Составными частями компьютера являются и устройства ввода, и устройства вывода информации.
- Составной частью компьютера являются или устройства ввода, или устройства вывода информации.

6. Преобразуй графические данные в текстовые.



Фамилия _____ Имя _____

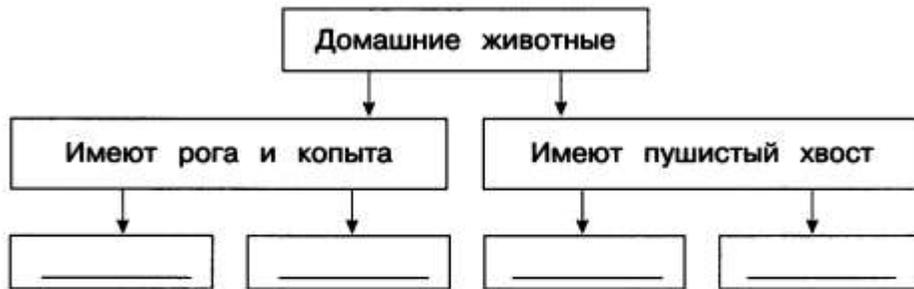
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Назови имя объекта по его описанию.

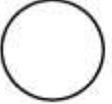
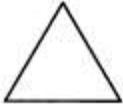
Описание объекта	Имя объекта
Домашнее животное. Сторожит дом. Имеет хвост. Умеет лаять.	_____
Часть компьютера. Устройство для ввода текста. Имеет клавиши.	_____

2. Впиши имена объектов в схему.



Данные для справки: собака, лиса, корова,
коза, волк, кошка, олень.

3. Дополни таблицу.

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
	Геометрическая фигура	Прямоугольник	_____ _____ _____
	_____ _____	_____ _____	_____ _____ _____
	_____ _____	_____ _____	_____ _____ _____

4. Дополни таблицу.

Изображение объекта	Имя объекта	Свойства объекта
	_____	_____ _____ _____
	_____	_____ _____ _____
	_____	_____ _____ _____

5. Выбери правильный ответ.

а) Какое свойство указывает на назначение объекта?

- Красный
- Обработывает информацию
- Колючий
- Тёплый

б) Какое свойство указывает на форму объекта?

- Далёкий
- Фиолетовый
- Полезный
- Круглый

6. Заполни схему.



Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Назови имя объекта по его описанию.

Описание объекта	Имя объекта
Домашнее животное. Даёт молоко. Имеет рога и копыта. Умеет мычать.	_____
Часть компьютера. Устройство для вывода данных. Имеет экран.	_____

2. Впиши имена объектов в схему.



Данные для справки: лось, лиса, свинья, олень, белка, собака.

3. Дополни таблицу.

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
	Геометрическая фигура	Квадрат	_____ _____ _____ _____
	_____ _____	_____ _____	_____ _____ _____ _____
	_____ _____	_____ _____	_____ _____ _____ _____

4. Дополни таблицу.

Изображение объекта	Имя объекта	Свойства объекта
	_____	_____ _____ _____
	_____	_____ _____ _____
	_____	_____ _____ _____

5. Выбери правильный ответ.

а) Какое свойство указывает на назначение объекта?

- Передаёт информацию
- Синий
- Гладкий
- Горячий

б) Какое свойство указывает на форму объекта?

- Зелёный
- Квадратный
- Близкий
- Быстрый

6. Заполни схему.

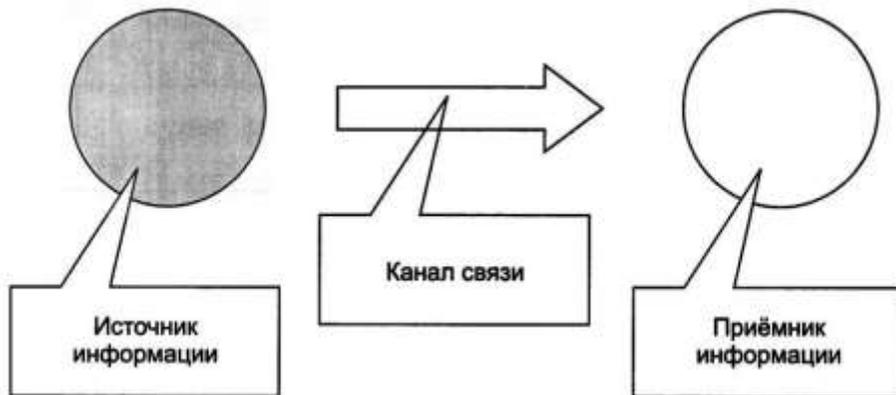


Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Рассмотрите схему передачи информации и назовите её элементный состав.



Элементный состав схемы передачи информации:

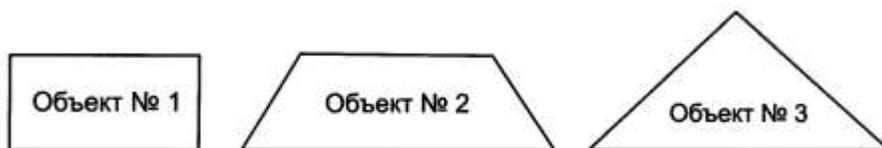
1. _____
2. _____
3. _____

2. Дополни таблицу по образцу.

Имя объекта	Функция объекта
Фломастер	Средство для _____
Память компьютера	Служит для _____
Компьютер	Служит для работы с данными.
Клавиатура	Служит для _____
Монитор	Служит для _____

Данные для справки: рисования; ввода данных; хранения данных; вывода на экран числовых, текстовых и графических данных.

3. а) Рассмотрим объекты.



б) Выбери общие свойства и допиши общее имя.

- Общее имя _____
- Белый цвет
- Имеет прямые углы
- Имеет периметр
- Имеет равные длины сторон
- Имеет 4 угла

в) Выбери отличительные свойства.

- Цвет
- Количество сторон
- Конкретное имя
- Общее имя

4. Запиши имя объекта по его элементному составу, функции и свойству.

ОБЪЕКТ № 1

Элементный состав: экран, управляющие кнопки, корпус.

Функция: отображение данных.

Свойство: является частью компьютера.

Имя объекта: _____

ОБЪЕКТ № 2

Элементный состав: стержень, корпус.

Функция: является пишущим средством.

Свойства: оставляет след на бумаге.

Имя объекта: _____

5. Рассмотрим таблицу с числовыми данными.

№	Имя мальчика	Рост (см)
1	Коля	165
2	Петя	168
3	Вася	149
4	Володя	152
5	Юра	160

Ответь на вопросы:

а) Кто выше всех? _____

б) Кто ниже всех? _____

Выпиши имена мальчиков в порядке уменьшения роста.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6. Вставь пропущенные слова.

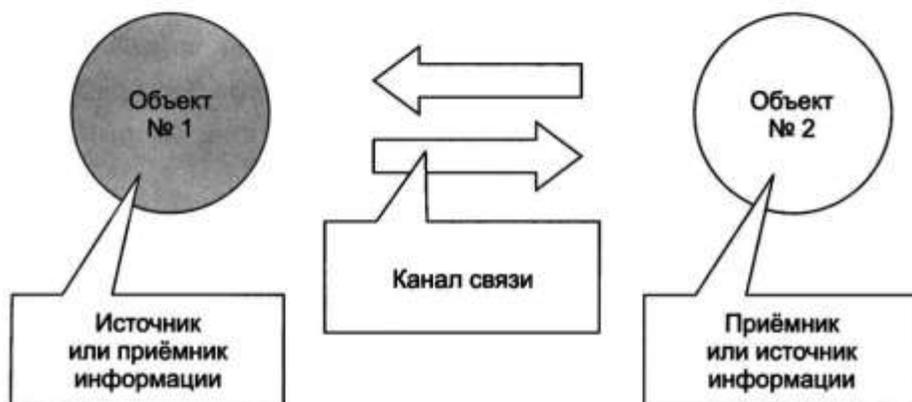
Документ — это деловая бумага, которая подтверждает _____ или право, заверена _____.

Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Рассмотрите схему обмена информацией и назовите её элементный состав.



Элементный состав схемы обмена информацией:

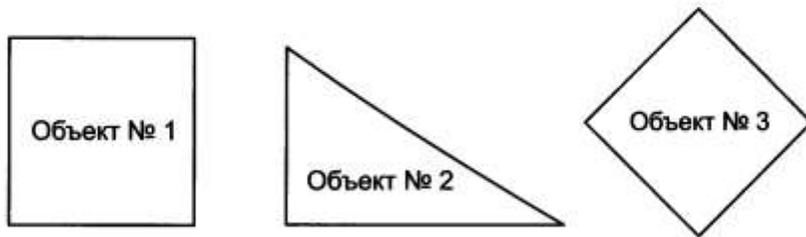
1. _____
2. _____
3. _____

2. Дополни таблицу по образцу, пользуясь данными для справки.

Имя объекта	Функция объекта
Кисточка	Средство для _____
Книга	Источник _____
Компьютер	Служит для работы с данными.
Мышь	Служит для управления _____
Принтер	Служит для _____

Данные для справки: вывода данных, экранными объектами, информации, рисования.

3. а) Рассмотрите объекты.



б) Выбери общие свойства и допиши общее имя.

- Общее имя _____
- Белый цвет
- Имеет прямые углы
- Имеет периметр
- Имеет равные длины сторон
- Имеет 4 угла

в) Выбери отличительные свойства.

- Цвет
- Количество сторон
- Конкретное имя
- Общее имя

4. Запиши имя объекта по его элементному составу, функции и свойству.

ОБЪЕКТ № 1

Элементный состав: алфавитные клавиши, цифровые клавиши, корпус.

Функция: ввод данных.

Свойство: является частью компьютера.

Имя объекта: _____

ОБЪЕКТ № 2

Элементный состав: грифель, корпус.

Функция: является пишущим средством.

Свойство: оставляет след на бумаге.

Имя объекта: _____

5. Рассмотрите таблицу с числовыми данными.

№	Имя девочки	Вес (кг)
1	Лена	42
2	Света	49
3	Катя	39
4	Ира	41
5	Таня	44

Ответь на вопросы:

а) Кто легче всех? _____

б) Кто тяжелее всех? _____

Выпиши имена девочек в порядке увеличения веса:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6. Вставь пропущенные слова.

Документ может существовать в _____

виде и в виде _____ документа

в памяти _____.

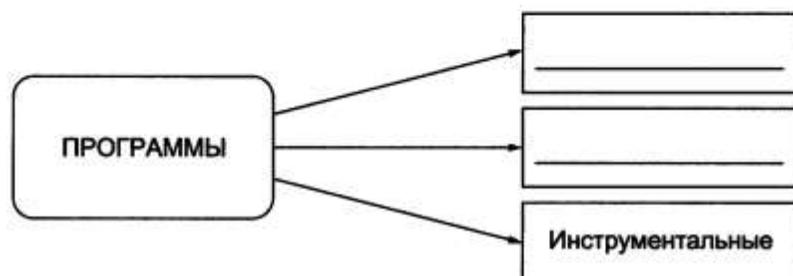
Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6
Вариант 1

_____ 20 г.

1. Прочитай текст и дополни схему.

Комплекс программ для компьютера (программное обеспечение) делится на три группы: системные программы, прикладные и инструментальные.



2. Выбери правильный ответ.

а) Системные программы служат для:

- создания новых программ
- обеспечения работы компьютера
- решения задач пользователя

б) Для работы со звуком служат:

- колонки, микрофон и наушники
- клавиатура и мышь
- принтер и сканер

3. Вставь пропущенные слова.

Системные _____ нужны для обеспечения нормальной работы _____.

К системным программам относятся: _____ системы, _____ программы.

Данные для справки: операционные, программы, компьютер, антивирусные.

4. Вставь пропущенные слова.

Характеристика файла:

- 1) Имеет _____
- 2) Хранится во внешней памяти _____
- 3) Набор данных.

Данные для справки: имя, компьютер.

5. Выбери правильный ответ.

а) Операционная система относится к группе программ:

- прикладных
- системных
- инструментальных

б) Графический интерфейс — это:

- текстовое изображение на экране
- графическое изображение меню
- звуковое представление данных

в) Утилиты — это программы для:

- работы со звуком
- управления устройствами и программами
- тестирования и обслуживания устройств компьютера

6. Дополни схему.



7. а) Вставь пропущенные слова.

Файловая _____ обеспечивает удобный доступ к _____ и папкам.

б) Подчеркни верное в скобках.

Папки на экране монитора отображаются в (текстовом, графическом, звуковом) виде.

8. Вставь пропущенные слова.

Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров _____.

Данные для справки: в одном здании или кабинете, во всём мире.

9. Вставь пропущенные слова.

Компьютерная _____ объединяет два компьютера или более.

Браузер — это _____ для просмотра веб-страниц.

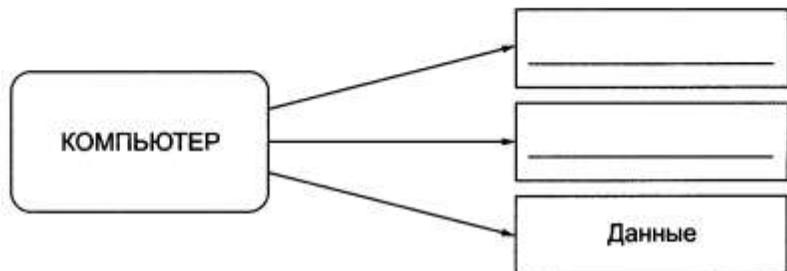
Фамилия _____ Имя _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6
Вариант 2

_____ 20 г.

1. Прочитай текст и дополни схему.

Компьютер — это сложная система, которая включает: технические устройства, программы и данные.



2. Выбери правильный ответ.

а) Прикладные программы служат для:

- создания новых программ
- обеспечения работы компьютера
- решения задач пользователя

б) Для работы с изображениями служат:

- колонки, микрофон и наушники
- графический редактор и мышь
- принтер и сканер

3. Вставь пропущенные слова:

Системные _____ обеспечивают обслуживание и _____ компьютера.

К системным программам относятся программы _____, которые предназначены для тестирования _____.

Данные для справки: тестирование, программы, компьютера, утилиты.

4. Вставь пропущенные слова.

Характеристика файла:

- 1) Имеет _____
- 2) Хранится во внешней памяти компьютера.
- 3) Может содержать _____ разных видов.

Данные для справки: имя, данные.

5. Выбери правильный ответ.

а) Операционная система предназначена для:

- управления устройствами и программами
- создания рисунков
- работы с текстом

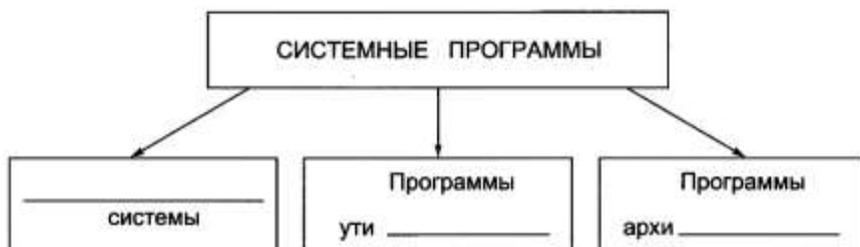
б) антивирусные программы предназначены для:

- обнаружения и удаления вирусов
- создания вирусов
- копирования вирусов

в) Графический интерфейс — это:

- графическое изображение меню
- текстовое изображение на экране
- звуковое представление данных

6. Дополни схему.



7. а) Вставь пропущенные слова.

Файловая _____ — это способ организации файлов и папок на _____ информации.

б) Подчеркни верное в скобках.

Файлы на экране монитора отображаются в (текстовом, графическом, звуковом) виде.

8. Вставь пропущенные слова.

Глобальная сеть объединяет пользователей компьютеров _____.

Данные для справки: в одном здании или кабинете, во всём мире.

9. Вставь пропущенные слова.

Услуги компьютерной сети — это приём и _____ электронной _____, поиск информации.

Сервер — это _____, который обслуживает компьютерную сеть.