

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по технологии (мальчики)*

*5-6-7 класс*

Количество часов 5-6-7 кл.- 68 час. 8 кл. – 35 час.

Уровень

**Базовый**

Учитель: **Иканин Александр Викторович**

## **1. Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающиеся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс». «Потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающиеся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающихся в соответствии с содержанием проектной деятельности);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## **2. Основное содержание учебного предмета**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное

знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения обработки материалов с заданными свойствами: закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери.

Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и

сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>1</sup>.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично - значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающегося вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающих на основе современных производственных технологий.

Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

---

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ урока	Тема	Часы
1 2	Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей.	2
3 4	Общественные потребности. Потребности и цепи.	2
5 6	Развитие потребностей и развитие технологий.	2
7 8	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	2
9 10	Понятие технологии. Цикл жизни технологии.	2
11 12	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	2

13 14	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	<b>2</b>
15 16	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	<b>2</b>
17 18	Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	<b>2</b>
19 20	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	<b>2</b>
21 22	Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	<b>2</b>
25 26	Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса.	<b>2</b>
27 28	Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	<b>2</b>
29 30	Производственные технологии. Промышленные технологии.	<b>2</b>
31 32	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	<b>2</b>
33 34	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	<b>2</b>
35 36	Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.	<b>2</b>

37 38	Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии.	<b>2</b>
39 40	Устройства для передачи энергии. Потеря энергии.	<b>2</b>
41 42	Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.	<b>2</b>
43 44	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	<b>2</b>
45 46	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	<b>2</b>
47 48	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	<b>2</b>
49 50	Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.	<b>2</b>
51 52	Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.	<b>2</b>
53 54	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.	<b>2</b>
55 56	Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.	<b>2</b>

57 58	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	2
59 60	Предприятия региона проживания обучающихся, работающих на основе современных производственных технологий.	2
61 62	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	2
63 64	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	2
65 66	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	2
67 68	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.	2

**Тематическое планирование  
6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1 2	Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь.	2
3 4	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника.	2

5 6	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	2
7 8	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства	2
9 10	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.	2
11 12	Современные информационные технологии.	2
13 14	Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.	2
15 16	Технологии в сфере быта.	2
17 18	Отопление и тепловые потери.	2
19 20	Технологическая карта.	2
21 22	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	2
23 24	Способы выявления потребностей.	2

25 26	Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	2
29 30	Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.	2
31 32	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	2
33 34	Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	2
35 36	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	2
37 38	Простые механизмы как часть технологических систем.	2
39 40	Робототехника и среда конструирования.	2
41 42	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	2
43 44	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.	2
45 46	Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.	2
45 46	Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.	2

47 48	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).	2
49 50	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.	2
51 52	Разработка и изготовление материального продукта.	2
53 54	Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	2
55 56	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	2
57 58	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	2
59 60	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	2
61 62	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) <sup>2</sup>	2

63 64	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) <sup>3</sup>	2
65 66	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	2
67 68	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	2

**Тематическое планирование  
7 класс.**

1 – 2	Наличие дефектов материалов и минимизация отходов.	2
3 – 4	Разметка заготовки для детали изделия с применением разметочных инструментов, приборов и приспособлений.	2
5 – 6	Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электро-монтажных работ.	2
7 – 8	Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ.	2
9 – 10	Применение условных графических обозначений элементов электроцепей.	2
11 – 12	Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты.	2

13 – 14	Подбор бытовых приборов по их мощности.	2
15 – 16	Сборка моделей осветительных приборов и проверка их работы.	2
17 – 18	Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управления скоростью его вращения.	2
19 – 20	Подключение типовых аппаратов защиты электроцепей и бытовых потребителей электроэнергии.	2
21 – 22	Влияние электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	2
23 – 24	Характеристика основных элементов систем электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации.	2
25 – 26	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений.	2
27 – 28	Подбор строительно – отделочных материалов.	2
29 – 30	Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.	2
31 – 32	Применение основных инструментов для ремонтно – отделочных работ.	2
33 - 34	Подготовка поверхностей помещения к отделке.	2
35 – 36	Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.	2
37 – 38	Соблюдение правил безопасности труда при выполнении ремонтно – отделочных работ.	2
39 – 40	Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.	2
41 – 42	Использование условно – графических обозначений для отображения формы, структуры на эскизах и чертежах.	2

43 - 44	Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, виды документации.	2
45 – 46	Выполнение чертежных и графических работ от руки.	2
47– 48	Выполнение чертежных и графических работ с использованием чертежных инструментов.	2
49 – 50	Приспособления и средства компьютерной поддержки графических документов.	2
51 – 52	Копирование и тиражирование графической документации.	2
53 – 54	Применение компьютерных технологий, выполнение графических работ.	2
55 – 56	Использование стандартных графических объектов и их конструирование.	2
57 – 58	Построение чертежа и технического рисунка.	2
59 – 60	Пути получения профессионального образования.	2
61 - 62	Виды учреждений профессионального образования.	2
63 – 64	Региональный рынок труда и образовательных услуг.	2
65 – 66	Учет качеств личности при выборе профессии.	2
67 – 68	Учет качеств личности при выборе профессии.	2

**Тематическое планирование  
8 класс**

1	Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме.	1
2	Проверка их функционирования.	1

3	Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей электронных элементов и устройств.	1
4	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.	1
5	Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники.	1
6	Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.	1
7	Ознакомление с профессиями в области труда связанного с выполнением сантехнических или ремонтно – отделочных работ.	1
8	Анализ бюджета семьи.	1
9	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	1
10	Ориентация на рынке товаров и услуг.	1
11	Анализ потребительских качеств товаров, выбор способа совершения покупки.	1
12	Права потребителя и их защита.	1
13	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	1
14	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности.	1
15	Анализ рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах.	1
16	Проектирование изделия и услуги.	1
17	Расчёт примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способности.	1
18	Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.	1
19	Выполнение чертёжных и графических работ с использованием чертёжных инструментов, приспособлений и средств компьютерной графики.	1
20	Копирование и тиражирование графической документации.	1
21	Применение компьютерной технологии и выполнение графических работ.	1
22	Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов.	1
23	Построение чертежа и технического рисунка.	1
24	Сферы современного производства.	1
25	Основные составляющие производства.	1
26	Разделение труда на производстве.	1
27	Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.	1

28	Приоритетные направления развития техники и технологий.	1
29	Понятие о специальности и квалификации работника.	1
30	Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	1
31	Пути получения профессионального образования.	1
32	Виды учреждений профессионального образования.	1
33	Рынок труда и образовательных услуг.	1
34	Поиск информации о путях получения профобразования и трудоустройства.	1
35	Поиск информации о путях получения профобразования и трудоустройства.	1