

Приложение №8

к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5-7 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.

Содержание учебного курса.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоты. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Тематическое планирование География 5 класс УМК «Сферы»

№	Тема урока	Количество часов
1	Урок 1. Введение. Что изучает география.	1
2	Урок 2. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	1

3	Урок 3. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.	1
4	Урок 4. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.	1
5	Урок 5. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.	1
6	Урок 6. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России). Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1
7	Урок 7. Открытие Австралии и Океании, Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1
8	Урок 8. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1
9	Урок 9. Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки	1
10	Урок 10. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». Контрольная работа № 1 по теме «Развитие географических знаний о Земле».	1
11	Урок 11. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1
12	Урок 12. Масштаб и условные знаки на карте.	1
13	Урок 13. План местности.	1
14	Урок 14. Условные знаки.	1

15	Урок 15. Стороны горизонта. Азимут.	1
16	Урок 16. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	1
17	Урок 17. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	1
18	Урок 18. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.	1
19	Урок 19. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	1
20	Урок 20. Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
21	Урок 21. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота.	1
22	Урок 22. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1
23	Урок 23. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» Контрольная работа № 2 «Изображение земной поверхности».	1
24	Урок 24. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1
25	Урок 25. Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1

26	Урок 26. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1
27	Урок 27. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1
28	Урок 28. Обобщающий урок по теме «Земля - планета Солнечной системы» Контрольная работа №3 «Земля - планета Солнечной системы.	1
29	Урок 29. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1
30	Урок 30. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	1
31	Урок 31. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	1
32	Урок 32. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
33	Урок 33. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	1
34	Урок 34. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.	1
35	Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия	1

Тематическое планирование География 6 класс УМК «Сферы»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Урок 1.	1

	Наблюдения и прогноз погоды	
2	Урок 2. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	1
3	Урок 3. Мировой океан и его части	1
4	Урок 4. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	1
5	Урок 5. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1
6	Урок 6. Озера и их происхождение. Болота.	1
7	Урок 7. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1
8	Урок 8. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1
9	Урок 9. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	1
10	Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера -водная оболочка Земли» Контрольная работа №1 «Гидросфера».	1
11	Урок 11. Строение воздушной оболочки Земли.	1
12	Урок 12. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	1
13	Урок 13. Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1
14	Урок 14. Облака и атмосферные осадки.	1
15	Урок 15. Атмосферное давление.	1
16	Урок 16. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.	1
17	Урок 17. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).	1
18	Урок 18. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье	1

	людей.	
19	Урок 19. Человек и атмосфера.	1
20	Урок 20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера -воздушная оболочка Земли» Контрольная работа №2 «Атмосфера».	1
21	Урок 21. Биосфера – живая оболочка Земли.	1
22	Урок 22. Особенности жизни в океане.	1
23	Урок 23. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1
24	Урок 24. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу.	1
25	Урок 25. Охрана природы. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера -оболочка жизни» Контрольная работа №3	1
26	Урок 26. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	1
27	Урок 27. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.	1
28	Урок 28. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1
29	Урок 29. Природные комплексы своей местности.	1
30	Урок 30. Природные комплексы своей местности.	1
31	Урок 31. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1
32	Урок 32. Природные зоны Земли.	1
33	Урок 33. Природные зоны Земли.	1
34	Урок 34. Природные зоны Земли.	1
35	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» Контрольная работа №4 «Описание природного комплекса своей местности.»	1

Тематическое планирование
География 7 класс УМК «Сферы»

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2	Материки и океаны на поверхности Земли.	1
3	Материки и части света.	1
4	Рельеф Земли.	1
5	История формирования рельефа Земли.	1
6	История формирования рельефа Земли.	1
7	Климатообразующие факторы.	1
8	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1
9	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1
10	Мировой океан.	1
11	Воды суши.	1
12	Природная зональность.	1
13	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» Контрольная работа.	1
14	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.	1
15	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	1
16	Народы, языки, религии мира.	1
17	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность.	1
18	Страны мира.	1
20	Историко-культурные районы мира.	1
21	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».	1
22	Атлантический океан.	1

23	Тихий океан.	1
24	Индийский океан.	1
25	Северный Ледовитый океан	1
26	Особенности природы Африки.	1
27	Районирование Африки.	1
28	Население Африканского континента	1
29	Страны Африки: Южно-Африканская Республика.	1
30	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	1
31	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
32	Особенности природы Южной Америки.	1
33	Природные районы материка: равнинный Восток	1
34	Природные районы материка: Анды.	1
35	Население Южной Америки.	1
36	Страны Южной Америки: Бразилия.	1
37	Страны Южной Америки: Венесуэла Перу	1
38	Особенности природы Австралии.	1
39	Особенности природы Океании	1
40	Население Австралии и Океании	1
41	Австралийский Союз.	1
42	Самоа.	1
43	Характеристика природы Антарктиды.	1
44	Освоение Антарктиды человеком.	1
45	Обобщающий урок «Южные материки»	1
46	Особенности природы Северной Америки.	1
47	Равнинные районы Северной Америки.	1
48	Горы Северной Америки.	1
49	Освоение человеком материка.	1

50	Страны Северо-Американского континента: США	1
51	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.	1
52	Особенности природы Евразии.	1
53	Особенности природы Евразии.	1
54	Районы Евразии: западная часть Европы.	1
55	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	1
56	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	1
57	Человек на территории Евразии	1
58	Страны Европы: Норвегия.	1
59	Страны Европы: Великобритания	1
60	Страны Европы: Германия и Франция	1
61	Страны Европы: Италия и Чехия.	1
62	Страны Азии: Индия.	1
63	Страны Азии: Китай.	1
64	Страны Азии: Япония и Республика Корея.	1
65	Страны Азии: Турция и Казахстан	1
66	Обобщающий урок «Северные материки» Контрольная работа.	1
67	Общечеловеческие проблемы.	1
68	Итоговый урок по курсу географии 7 класса.	1