МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

организации МКУ "Управление образования городского округа Богданович"

МОУ СОШ № 3

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ Соболева Е.Г.

Приказ № 254

от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия»

с обучающимися 1-4 классов с УО

Составитель программы:
Учитель – логопед
Ахметова О.А.

Богданович 2026

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федеральной адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г.№ 442"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области

«Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов

«Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия;

1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

4 часа – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия

Со 2- 4 класс рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

4 часа – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

64 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1.2. Цель и задачи

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1-4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

− повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся

− осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

− закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

− расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

− вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

− обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2023.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции4 присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Психологические особенности:

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;

- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.	1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование 15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-25.05 текущего учебного года

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь – март
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

Личностные результаты:

− принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

− использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и

т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;

− формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; − работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

− формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;

− умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

− оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

Минимальный уровень:

− определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;

− знать названия органов артикуляции;

− знать, что каждый звук имеет букву;

− называть отличия гласных и согласных звуков;

− правильно обозначать звуки буквами;

− делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

− подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

− списывать по слогам с рукописного и печатного текста. Достаточный уровень:

− знать названия органов артикуляции;

− знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

− знать, что каждый звук имеет букву;

− определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

− знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

− делить слова на слоги;

− правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

− подбирать обобщающие понятие к группе предметов;

− дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; − писать под диктовку слоги и простые слова.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Личностные результаты:

− принятие и освоение социальной роли обучающегося,

− формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

− умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

− ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

− развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

− развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

− умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

− называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

− анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

− списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

− писать под диктовку слова;

− составлять предложение по образцу;

− участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

− знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

− делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

− различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

− распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

− позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

− правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

− определять количество слов в предложении на слух, место слова;

− составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

− правильно употреблять предлоги;

− списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

− писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

Личностные результаты:

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

− расширение представлений о многообразии окружающего мира;

− ориентировка в пространстве класса;

− умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Логопедические занятия» в 3 классе

Минимальный уровень:

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки;

− находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

− находить и правильно писать предлоги;

− составлять и распространять предложения по картинке;

− подбирать по вопросам названия предметов и действий;

− списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

− иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

− проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;

− обозначать мягкость согласных на письме;

− дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

− объяснять лексическое значение слов;

- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

− различать приставки и предлоги;

− распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

− интонационно правильно произносить предложения;

− выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

− составляют предложение из слов и по картине;

− восстанавливать деформированный текст;

− устанавливать связь между словами в предложении;

− списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Личностные результаты:

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;

− умение слушать и понимать речь окружающих;

− умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы

− социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);

− овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;

− умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

− умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

− определять место ударения в слове;

− с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

− списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

− писать под диктовку предложения;

− связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

− с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

− систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

− владеть способами словообразования и словоизменения;

− интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

− выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

− составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

− составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

− списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

− писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

− определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

− делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;

− составлять план текста;

− пересказывать текст по плану.

1.8. Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально

с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

− высокий – 100 - 80%;

− выше среднего – 79,9 -65%;

− средний – 64,9 - 45%;

− низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающиеся с ОВЗ, в отношение которых реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находятся на школьном логопедическом сопровождении.

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Артикуляционная моторика
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Грамматический строй речи
- Лексика
- Понимание логико-грамматических отношений
- Связная речь

Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность
I. Исследование сенсомоторного уровня	0
II. Исследование навыков языкового анализа и синтеза	0
III. Исследование грамматического строя речи	0
IV. Исследование словаря и навыков словообразования	0
V. Исследование понимания логико-грамматических отношений	0
VI. Исследование связной речи	0

1 балл- точное и правильное воспроизведение

0.5 балла- правильный ответ после стимулирующей помощи

0.25 балла- выполнение с ошибками

0 баллов- невыполнение / отказ от выполнения

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико-грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя –логопеда с обучающимися

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков.

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.
- Различение слов, близких по звуковому составу.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Расширение словаря.
- Активизация словаря.
- Уточнение словаря.
- Обогащение словаря.

6. Профилактика и коррекция дисграфии:

- Расширение объема зрительной памяти ребенка.
- Овладение графической символизацией.
- Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие слухового анализа и синтеза.
- Формирование графомоторных навыков.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Первый год обучения

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих системное нарушение речи.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
	Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог». Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки . Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков. Распространение предложения путём введения слов – признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	14	Беседа
2	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И,Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	47	Проверочная работа

	Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В - Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциации звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч - Ц – Щ.			
3	Вводная диагностика Итоговая проверочная работа Проведение итогового контроля	Самостоятельна я работа	4	Слуховой диктант и списывание

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 1 и 1 –дополнительном классах с УО, имеющих системное нарушение речи. Всего 66 часов, количество часов в неделю – 2

№	Тема занятий	Кол-во часов
	Фронтальное обследование	
	1 этап (диагностика)	**2 ч.**
1.	Сбор анамнеза, данных о раннее развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.	1
2.	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.	1
	2 этап (подготовительный)	**2 ч.**
3.	Знакомство с кабинетом.	1
4.	Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операции, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойств внимания; памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).	1
	3 этап (коррекционный)	
	Работа над словом	**6 ч.**
5.	Речевые и неречевые звуки. Развитие пространственной ориентировки	1
6.	Текст	1

7.	Знакомство с понятием «предложение»	1
8.	Слово	1
9.	Слог и слово. Дифференциация понятий	1
10.	Деление слов на части (слоги)	1
	Работа над предложением	**3 ч.**
11.	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	1
12.	Проверочная работа по темам: «Слово», «Предложение».	1
	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Гласные и согласные звуки и буквы.	**26 ч.**
13.	Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков. Различие звуков и букв.	1
14.	Звуковой анализ слов разной слоговой структуры. Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Составление схем слов.	1
15.	Слоговой анализ и синтез слов. Последовательность слогов в словах.	1
16.	Звуки [А]. Буква «А»	1
17.	Звуки [О]. Буква «О»	1
18.	Звуки [У]. Буква «У»	1
19.	Звуки [И]. Буква «И»	1
20.	Звуки [Э]. Буква «Э»	1
21.	Звуки [Ы]. Буква «Ы»	1
22.	Проверочная работа	1
23.	Гласные 1 и 2 ряда. Буквы Я,Ё,Е,Ю.	1
24.	Звуки [М] [М‘]. Буква «М»	1
25.	Звуки [Б] [Б‘]. Буква «Б»	1
26.	Звуки [П] [П‘]. Буква «П»	1
27.	Дифференциация звуков [Б-П], в слогах, словах, предложениях.	1
28.	Звуки [Н] [Н‘]. Буква «Н»	1
29.	Звуки [В] [В‘]. Буква «В»	1
30.	Звуки [Ф] [Ф‘]. Буква «Ф»	1

31.	Дифференциация звуков [В- Ф], в слогах, словах, предложениях.	1
32.	Звуки [Г] [Г‘]. Буква «Г»	1
33.	Звуки [К] [К‘]. Буква «К»	1
34.	Дифференциация звуков [Г-К], в слогах, словах, предложениях.	1
35.	Звуки [Д] [Д‘]. Буква «Д»	1
36.	Звуки [Т] [Т‘]. Буква «Т»	1
37.	Дифференциация звуков [Д -Т], в слогах, словах, предложениях.	1
	Группа свистящих звуков	**5 ч.**
38.	Звуки [С], [С']. Буква «С».	1
39.	Звуки [З], [З']. Буква «З».	1
40.	Дифференциация звуков [З – С], в слогах, словах, предложениях.	1
41.	Звук [Ц]. Буква «Ц».	1
42.	Дифференциация звуков [Ц – С] в слогах, словах, предложениях.	1
	Группа шипящих звуков	**13 ч.**
43.	Звук [Ш]. Буква «Ш».	1
44.	Дифференциация звуков [Ш – С], в слогах, словах, предложениях.	1
45.	Звук [Ж]. Буква «Ж».	1
46.	Дифференциация звуков [Ж – Ш] в слогах, словах, предложениях.	1
47.	Дифференциация звуков [Ж – З] в слогах, словах, предложениях.	1
48.	Звук [Ч']. Буква «Ч».	1
49.	Дифференциация звуков [Ч' – Т'] в слогах, словах, предложениях.	1
50.	Дифференциация звуков [Ч' – Ц'] в слогах, словах, предложениях.	1
51.	Звук [Щ']. Буква «Щ».	1
52.	Дифференциация звуков [Щ' – Ч'] в слогах, словах, предложениях.	1
53.	Дифференциация звуков [Щ' – С'] в слогах, словах, предложениях.	1
54.	Дифференциация звуков [Щ' – Ш] в слогах, словах, предложениях.	1

55.	Обобщение по теме. Проверочная работа.	1
	Группа сонорных звуков	**3 ч.**
56.	Звуки [Л], [Л']. Буква «Л».	1
57.	Звуки [Р], [Р']. Буква «Р».	1
58.	Дифференциация звуков [Р – Л], [Р' – Л'] в слогах, словах, предложениях.	1
	Работа с предложением	**6 ч**
59.	Ударение. Выделение ударного слога в слове, ударного гласного.	1
60.	Слова, обозначающие предмет. Работа над предметным словарем. Неодушевленные и одушевленные предметы.	1
61.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
62.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
63.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1
64.	Обобщение по теме. Проверочная работа	1
	Диагностика и повторение	**2 ч.**
65.	Диагностическая работа. Проверка навыков списывания с рукописного и печатного текста. Диагностика состояния письма.	1
66.	Диагностический диктант. Диагностика состояния письма на слух.	1
	Фронтальное обследование	

Второй год обучения

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные системным нарушением речи

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Ударение. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о - ё) Ударение. Безударные гласные	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	21	Проверочная работа «Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза»
2	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В - Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	21	Проверочная работа «Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы»
3	Слоговой состав слова Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов Слогообразующая роль гласных Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	Беседа Тестирование Работа в группах Письмо Чтение	4	Беседа

4	Работа над словом Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слова, обозначающие предмет. Слова, означающие действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов	Беседа Тестирование Работа в группах Письмо Чтение	5	Проверочная работа «Части речи»
5	Работа над предложением Уточнение и закрепление понятия «предложение». Интонационная законченность предложения Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов Грамматическое оформление предложения и его распространение	Беседа Тестирование Работа в группах Письмо Чтение	8	Беседа
6	Вводное диагностическое исследование Итоговая проверочная работа Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	4	Слуховой диктант и списывание

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 2 – х классах с УО, имеющих системное нарушение речи. Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2 часа.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
		Фронтальное обследование	
		1 этап (диагностика)	**2 ч**
1.		Уточнение диагноза. Состояние экспрессивной речи. Исследование процесса чтения.	1
2.		Диагностический диктант. Проверка навыков списыванияс печатного и рукописного текста. Логопедическое заключение.	1
		2 этап (подготовительный)	**1 ч**
3.		Знакомство с кабинетом. Работа по развитию свойств внимания. Работа по развитию свойств памяти. Упражнения для развития органов артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания. Звуки речи. Дифференциация понятий: «речевые звуки» и «неречевые звуки».	1
		3 этап (коррекционный) Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. **Гласные и согласные звуки и буквы.**	**14 ч**
4.		Звуки речи. Дифференциация понятий: «речевые звуки» и «неречевые звуки». Звуковой состав слова	1
5.		Сопоставление гласных и согласных. Дифференциация понятий «звук», «буква».	1
6.		Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
7.		Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
8.		Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1
9.		Гласные 2 ряда	1
10.		Сходства и различия 1 и 2 ряда гласных звуков	1
11.		Различение на письме гласных «а – я» в слогах, словах и предложениях.	1
12.		Различение на письме гласных «у – ю» в слогах, словах и предложениях.	1
13.		Различение на письме гласных «о – ё» в слогах, словах и предложениях.	1

14.		Различение на письме гласных «э – е» в слогах и словах, предложениях.	1
15.		Различение на письме гласных «и – ы» в слогах и словах, предложениях.	1
16.		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	1
17.		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	1
		Звуко-буквенный анализ и синтез	**3 ч**
18.		Упражнения на выделение заданного звука	1
19.		Звуковой анализ односложных слов	1
20.		Звуковой анализ двусложных слов	1
		Ударение. Безударные гласные	**3 ч**
21.		Смыслоразличительная роль ударения.	1
22.		Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
23.		Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
		Слоговой состав слова	**4 ч**
24.		Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1
25.		Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1
26.		Слогообразующая роль гласных	1
27.		Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1
		Согласные звуки	**5 ч**
28.		Твердые и мягкие согласные звуки	1
29.		Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1
30.		Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака)	1
31.		Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1
32.		Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1
		Работа над словом	**8 ч**
33.		Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1
34.		Слова, обозначающие предмет	1

35.		Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1
36.		Слова, обозначающие действие предмета	1
37.		Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1
38.		Слова, обозначающие признаки предметов	1
39.		Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: какой? какая?	1
40.		Обобщение по теме	1
41.		**Работа над предложением**	**8 ч**
42.		Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
43.		Упражнение в составлении простых предложений	1
44.		Интонационная законченность предложения	1
45.		Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами	1
46.		Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1
47.		Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
48.		Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
49.		Обобщение по теме	1
		Глухие и звонкие согласные звуки. Буквы, их обозначающие.	**16 ч**
50.		Согласные звуки и буквы	1
51.		Согласные твердые и мягкие	1
52.		Согласные звонкие и глухие	1
53.		Звуки [В], [В']. Буква «В». Звуки [Ф], [Ф']. Буква «Ф».	1
54.		Дифференциация звуков [В – Ф], [В' – Ф'] в слогах, словах, предложениях.	1
55.		Звуки [П], [П']. Буква «П». Звуки [Б], [Б']. Буква «Б».	1
56.		Дифференциация звуков [Б – П], [Б' – П'] в слогах, словах, предложениях.	1
57.		Звуки [Д], [Д']. Буква «Д». Звуки [Т], [Т']. Буква «Т».	1

58.		Дифференциация звуков [Д – Т], [Д' – Т'] в слогах, словах, предложениях.	1
59.		Звуки [С], [С']. Буква «С». Звуки [З], [З']. Буква «З».	1
60.		Дифференциация звуков [З – С], [З' – С'] в слогах, словах, предложениях.	1
61.		Звуки [Г], [Г']. Буква «Г». Звуки [К], [К']. Буква «К».	1
62.		Дифференциация звуков [К – Г], [К' – Г'] в слогах, словах, предложениях.	1
63.		Звуки [Ш], [Ж]. Буква «Ш», «Ж».	1
64.		Дифференциация звуков [Ш – Ж]. Дифференциация звуков [С – Ш]. Дифференциация звуков [З – Ж].	1
		Повторение и диагностика	**4 ч**
65.		Обобщение по пройденным темам.	1
66.		Обобщение по пройденным темам.	1
67.		Диагностическая работа. Проверка навыков списывания с рукописного текста.	1
68.		Диагностикасостояния письма. Диагностический диктант.	1
		Фронтальное обследование	

Третий год обучения

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных системным нарушением речи

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Ударение. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, **у** - ю, о -ё).	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	11	Проверочная работа «Гласные буквы и звуки»
	Предложение. Развитие анализа структуры предложения Предложение. Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	15	Проверочная работа «Предложение»

	Графический анализ предложения. Определение места слова в предложении. Грамматическое оформление предложении и его распространение			
2	Звукобуквенныйи слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	7	Проверочная работа «Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез»
3	Морфологический состав слова Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	27	Тест «Морфологический состав слова»
4	Слоговой состав слова Деление слов на слоги Слогообразующая роль гласного звука. Определение количества слогов в слове Ударение. Выделение ударной гласной Смыслоразличительная роль ударения.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	6	Беседа
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о -ё). Твердые и мягкие согласные звуки Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	38	Проверочная работа « Буквы и звуки»
6	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака) Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов Дифференциация парных			

	согласных звуков. Буквы Б – П, В - Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж.			
7	Вводное диагностическое исследование Итоговая проверочная работа Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	4	Слуховой диктант и списывание

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 3 – х классах с УО, имеющих системное нарушение речи. Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2 часа.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
		Фронтальное обследование	
		1 этап (диагностика)	**2 ч**
1.		Уточнение диагноза. Состояние экспрессивной речи. Исследование процесса чтения.	1
2.		Диагностический диктант. Проверка навыков списыванияс печатного и рукописного текста. Логопедическое заключение.	1
		2 этап (подготовительный)	**1 ч**
3.		Знакомство с кабинетом. Работа по развитию свойств внимания. Работа по развитию свойств памяти. Упражнения для развития органов артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания Звуки речи. Дифференциация понятий: «речевые звуки» и «неречевые звуки».	1
		3 этап (коррекционный) **Предложение. Развитие анализа структуры предложения**	**10 ч**
4.		Понятие «Предложение»	1
5.		Определение границы предложения в тексте	1
6.		Деление текста на предложения	1
7.		Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
8.		Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
9.		Работа с деформированным предложением	1
10.		Составление предложений из данных слов	1
11.		Составление предложений с определенным словом	1
12.		Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1
13.		Определение места слова в предложении	1
		Грамматическое оформление предложения и его распространение	**5 ч**

14.		Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
15.		Согласование глагола с именем существительным в роде	1
16.		Согласование глагола с именем существительным в числе	1
17.		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1
18.		Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1
19.		**Слоговой состав слова**	**6 ч**
20.		Деление слов на слоги	1
21.		Слогообразующая роль гласного звука	1
22.		Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1
23.		Ударение. Выделение ударного слога	1
24.		Выделение ударной гласной	1
25.		Смыслоразличительная роль ударения	1
		Звуки и буквы	**7 ч**

26.		Согласные и гласные звуки.Их различение	1
27.		Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
28.		Различение на письме гласных «а – я» в слогах, словах и предложениях.	1
29.		Различение на письме гласных «у – ю» в слогах, словах и предложениях.	1
30.		Различение на письме гласных «о – ё» в слогах, словах и предложениях.	1
31.		Различение на письме гласных «э – е» в слогах и словах, предложениях.	1
32.		Различение на письме гласных «и – ы» в слогах и словах, предложениях.	1
		Согласные звуки	**5 ч**
33.		Твердые и мягкие согласные звуки	1
34.		Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1
35.		Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака)	1
36.		Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1
37.		Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1
		Глухие и звонкие согласные звуки. Буквы, их обозначающие.	**16 ч**

38.		Согласные звуки и буквы	1
39.		Согласные твердые и мягкие	1
40.		Согласные звонкие и глухие	1
41.		Звуки [В], [В']. Буква «В». Звуки [Ф], [Ф']. Буква «Ф».	1
42.		Дифференциация звуков [В – Ф], [В' – Ф'] в слогах, словах, предложениях.	1
43.		Звуки [П], [П']. Буква «П». Звуки [Б], [Б']. Буква «Б».	1
44.		Дифференциация звуков [Б – П], [Б' – П'] в слогах, словах, предложениях.	1
45.		Звуки [Д], [Д']. Буква «Д». Звуки [Т], [Т']. Буква «Т».	1
46.		Дифференциация звуков [Д – Т], [Д' – Т'] в слогах, словах, предложениях.	1
47.		Звуки [С], [С']. Буква «С». Звуки [З], [З']. Буква «З».	1
48.		Дифференциация звуков [З – С], [З' – С'] в слогах, словах, предложениях.	1
49.		Звуки [Г], [Г']. Буква «Г». Звуки [К], [К']. Буква «К».	1
50.		Дифференциация звуков [К – Г], [К' – Г'] в слогах, словах, предложениях.	1
51.		Звуки [Ш], [Ж]. Буква «Ш», «Ж».	1
52.		Дифференциация звуков [Ш – Ж]. Дифференциация звуков [С – Ш]. Дифференциация звуков [З – Ж].	1
53.		Обобщение по теме	1
54.		**Группа свистящих звуков**	**2 ч**
55.		Звук [Ц]. Буква «Ц».	1
56.		Дифференциация звуков [Ц – С] в слогах, словах, предложениях.	1
57.		**Группа шипящих звуков**	**8 ч**
58.		Звук [Ш]. Буква «Ш».	1
59.		Дифференциация звуков [Ш – С], в слогах, словах, предложениях.	1
60.		Звук [Ж]. Буква «Ж».	1
61.		Дифференциация звуков [Ж – Ш] в слогах, словах, предложениях.	1
62.		Дифференциация звуков [Ж – З] в слогах, словах, предложениях.	1
63.		Звуки [Ч'], [Ц]. Буквы «Ч», «Ц».	1
64.		Дифференциация звуков [Ч' – Ц] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
65.		Обобщение по темам	1
		Повторение и диагностика	**3 ч**

66.		Обобщение по пройденным темам.	1
67.		Диагностическая работа. Проверка навыков списывания с рукописного текста.	1
68.		Диагностика состояния письма. Диагностический диктант.	1
		Фронтальное обследование	

Четвёртый год обучения

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных системным нарушением речи

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Ударение Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о - ё).	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	13	Проверочная работа «Гласные буквы и звуки»
2	Предложение. Уточнение и закрепление понятия "предложение" Интонационное оформление предложений Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	15	Проверочная работа «Предложение»
3	Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение		Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»

	согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч-Ц-Щ.			
4	Слово. Родственные слова Состав слова. Образование слов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	8	Проверочная работа «Слово»
5	Предлоги. Дифференциация предлогов. Предлог, как самостоятельное слово Дифференциация предлогов. На-в Дифференциация предлогов. С-из Дифференциация предлогов. По-к Дифференциация предлогов. За-из-за Дифференциация предлогов. Над-под Употребление предлогов в связной речи	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	8	Проверочная работа «Предлоги»
6	Вводное диагностическое исследование. Итоговая проверочная работа. Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	4	Слуховой диктант и списывание

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 4 – х классах с УО, имеющих системное нарушение речи. Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2 часа.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
		Фронтальное обследование	
		1 этап (диагностика)	**2 ч**
1.		Уточнение диагноза. Состояние экспрессивной речи. Исследование процесса чтения.	1
2.		Диагностический диктант. Проверка навыков списывания с печатного и рукописного текста. Логопедическое заключение.	1
3.		**2 этап (подготовительный)**	**1 ч**
4.		Знакомство с кабинетом. Работа по развитию свойств внимания. Работа по развитию свойств памяти. Упражнения для развития органов артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания Звуки речи. Дифференциация понятий: «речевые звуки» и «неречевые звуки».	1
5.		**3 этап (коррекционный) Гласные и согласные звуки.**	**1 ч**
6.		Гласные и согласные звуки. Их различение	1
7.		**Предложение. Развитие анализа структуры предложения**	**3 ч**
8.		Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
9.		Интонационное оформление предложений	1
10.		Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
		Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	**11 ч**
11.		Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1
12.		Дифференциация звуков и букв И - Й	1
13.		Образование гласных звуков 2 ряда	1
14.		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1

15.		Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
16.		Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1
17.		Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1
18.		Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
19.		Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1
20.		Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1
21.		Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1
		Сочетание гласных с шипящими	**2 ч**
22.		Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1
23.		Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1
24.		**Согласные звуки**	**5 ч**
25.		Твердые и мягкие согласные звуки	1
26.		Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1
27.		Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака)	1
28.		Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1
29.		Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1
30.		**Глухие и звонкие согласные звуки. Буквы, их обозначающие.**	**18 ч**
31.		Согласные звуки и буквы	1
32.		Согласные твердые и мягкие	1
33.		Согласные звонкие и глухие	1
34.		Звуки [В], [В']. Буква «В». Звуки [Ф], [Ф']. Буква «Ф».	1
35.		Дифференциация звуков [В – Ф], [В' – Ф'] в слогах, словах, предложениях.	1
36.		Звуки [П], [П']. Буква «П». Звуки [Б], [Б']. Буква «Б».	1
37.		Дифференциация звуков [Б – П], [Б' – П'] в слогах, словах, предложениях.	1
38.		Звуки [Д], [Д']. Буква «Д». Звуки [Т], [Т']. Буква «Т».	1
39.		Дифференциация звуков [Д – Т], [Д' – Т'] в слогах, словах, предложениях.	1

40.		Звуки [С], [С']. Буква «С». Звуки [З], [З']. Буква «З».	1
41.		Дифференциация звуков [З – С], [З' – С'] в слогах, словах, предложениях.	1
42.		Звуки [Г], [Г']. Буква «Г». Звуки [К], [К']. Буква «К».	1
43.		Дифференциация звуков [К – Г], [К' – Г'] в слогах, словах, предложениях.	1
44.		Звуки [Ш], [Ж]. Буква «Ш», «Ж».	1
45.		Дифференциация звуков [Ш – Ж]. Дифференциация звуков [С – Ш]. Дифференциация звуков [З – Ж].	1
46.		Звуки [С], [С']. Буква «С». Звуки [З], [З']. Буква «З».	1
47.		Дифференциация звуков [З – С], в слогах, словах, предложениях.	1
48.		Обобщение по теме	1
		Слово	**8 ч**
49.		Родственные слова	1
50.		Родственные слова	1
51.		Состав слова. Образование слов	1
52.		Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль)	1
53.		Форморазличительная роль ударения	**1**
54.		Ударные и безударные гласные в слове.	1
55.		Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуков	1
56.		Обобщение по теме	1
		Предлоги. Дифференциация предлогов	**8 ч**
57.		Предлог, как самостоятельное слово	1
58.		Дифференциация предлогов. На – в	1
59.		Дифференциация предлогов. С-из	1
60.		Дифференциация предлогов. По – к	1
61.		Дифференциация предлогов. За - из-за	1
62.		Дифференциация предлогов. Над – под	1
63.		Употребление предлогов в связной речи	1
64.		Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1

		Повторение и диагностика	**4 ч**
65.		Обобщение по пройденным темам.	1
66.		Обобщение по теме	1
67.		Диагностическая работа. Проверка навыков списывания с рукописного текста.	1

68.		Диагностика состояния письма. Диагностический диктант.	1
		Фронтальное обследование	

2.4. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	**Виды работы**	**Частота**	**Сроки проведения и ответственные**
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	• беседа; • индивидуальное консультирование;	Систематически с момента поступления ребенка в школу	• Учитель • Учитель-логопед
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• беседа;	Систематически с момента поступления ребенка в школу	• Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• индивидуальное консультирование; • посещение учебных занятий родителями;	По мере необходимости	• Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог

Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	• беседа; • индивидуальное консультирование; • анкетирование;	По мере необходимости	• Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	

3. Организационный раздел

3.1. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
• Речевые задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Дидактические игры. • Индивидуальная работа.	• Речевые дидактические игры. • Артикуляционные дыхательные гимнастики. • Пальчиковые игры и упражнения.	• Настольные игры. • Дидактические игры.	• Выполнение домашних заданий логопеда. • Чтение книг. • Речевые игры. • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин,* продолжительность групповых занятий *40 минут.*

3.2. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития коммуникации;

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы Используемая литература:

1. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011.
3. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
4. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
5. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Лалаева Р.И. "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых

школьников", 2018.

7. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. Факультетов пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – Кн. 4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. 2003.

8. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 4 класс/ Е. Ю. Темникова. ; Нижнетагильский гос. соц.– пед. ин– т (фил.) Рос. гос. проф.– пед. Ун та. – Казань : Бук, 2022 – 80 с. – Текст :непосредственный.

9. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

10. Соботович Е.Ф. "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва "Классик Стиль", 2003.

11. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

12. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.

Электронные образовательные ресурсы

http://www.nbmgu.ru/ruslibraries – Научная библиотека МГУ. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

http://ontolingva.ru/ – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И.Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

http://pedlib.ru/katalogy/katalog. – Педагогическая библиотека.

http://vk.com/logobiblioteka – Логопедическая библиотека.

https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберлинка».

http://www.ckpp.spb.ru – Центр креативной педагогики и психологии.

http://www.edu.ru– Российское образование. Федеральный портал.

http://www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского..

http://www.Gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

http://www.ict.edu.ru – Информационно коммуникационные технологии в образовании.

http://www.ikprao.ru – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

http://logoped18.ru/ – Сайт «Школьный логопед».

http://www.kiddybook.ru/ – Школа русского языка. Русский язык для всех.

http://www.ikprao.ru – Официальный сайт Института коррекционной педагогики

Материально-техническое обеспечение:

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Логопедические зонды для постановки звуков.
- Доска с набором магнитов.
- Компьютер и колонки