МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

организации МКУ "Управление образования городского округа Богданович"

МОУ СОШ № 3

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Соболева Е.Г.
Приказ № 254
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия»

(подгрупповые занятия с обучающимися 1 класса)

Составитель программы:
Учитель – логопед
Ахметова О.А.

Богданович 2026

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по логопедии представляет собой коррекционно-развивающую систему в соответствии с ФГОС НОО и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных 1 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
- инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);
- учебным планом на 2026/2027 год, расписанием учебных занятий, годового календарного графика.
- инструкцией учителя – логопеда;
- уставом МОУ СОШ №3;

Основой программы являются научно - методические разработки и рекомендации логопедов практиков:

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой.- М.: «Национальный книжный центр», 2016.;
- «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов/ А. В. Ястребовой М., 2005;
- «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов/ И. Н. Садовниковой М., «Парадигма» 2012;
- «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы» Е. В. Мазанова Издательство: ГНОМ, 2011г.;
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. Н.Г.Андреева Издательство: Владос, 2017г.
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. Н.Г.Андреева Издательство: Владос ,2017г
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3. Н.Г.Андреева Издательство: Владос, 2017г
- «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС». Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов общеобразовательных школ. Л.Е Шевченко, О.М. Тосуниди - М.: «Парадигма», 2017.
- Комплекс упражнений для работы учителей - логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой М.: «АРКТИ» 2017 г.
- «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Практическое пособие для логопедов. Л.Г.Кобзаревой Л.Г., М.П.Резуновой, Г.Н.Юшиной, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2006 г.,

а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Планируемые результаты освоения курса Программы.

Цель курса: оказание своевременной помощи, направленной на устранение имеющихся пробелов в развитии связной, устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;
-развитие пространственно- временных представлений;
-развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
-совершенствование лексико-грамматической стороны , связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
-формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
-актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- закрепление умения самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения, сочинения;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиям ФГОС НОО;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, специалистами школы, классными руководителями.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционных курсов.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

- **Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;

- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **Развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им.

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Реализация программы «Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1 классов» обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории;

12) осознание языка как основного средства человеческого общения;

13)восприятие русского языка как явления национальной культуры;

14)понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

14) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

15) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

16) понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

17) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты: 1) Формирование речевой деятельности обучающихся 1 классов, профилактика вторичных речеязыковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)* на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

8) Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета.

9) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

10) Способность контролировать свои действия, проверять написанное. 11) Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение и т.д.

Планируемые предметные результаты освоения курса Программы по классам.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны:

Ожидаемые (планируемые) результаты

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила посадки;
- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слого-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.
- вести беседу по заданной тематике;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты;

интонационно правильного чтения.

2. Содержание учебного курса Рабочей программы.

Общая характеристика учебного курса

Данная Рабочая программа – курс, подводящий обучающихся младших классов к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию устной и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Направления работы учителя-логопеда по программе:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях логопедического сопровождения на базе МОУ СОШ №3
- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся.
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для учащихся; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Формы организации деятельности обучающихся.

Форма организации обучения – групповая.

Обязательные групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с группой.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития и возрастным критерием.

Групповые занятия.

Периодичность групповых занятий– 2 раза в неделю с каждой группой, 35 минут для детей 6-7 летнего возраста, Из учащихся младших классов формируется группы в следующем количестве:

1класс -1 группа

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. При планировании и проведении групповых логопедических занятий необходимо:

- определить тему и цели занятия;
- выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала нужно учитывать потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

Основные требования к индивидуальным занятиям согласно рабочей программе.

При проведении индивидуальных занятий необходимо:

-сформулировать тему и цели занятия;

-продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

-планировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

-осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

-формулировать инструкции кратко и четко;

-использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

-уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Виды и формы контроля

В начале учебного года первые 2 недели (с 1 по 15 сентября) проводится обследование обучающихся начальной школы МОУ СОШ №3. Необходимо отметить, что у первоклассников исследуется только устная речь. По его результатам, которые доводятся до сведения администрации выделяются обучающиеся нуждающиеся в логопедической помощи, а в последующем комплектуются группы. В дальнейшем проводится углубленная первичная диагностика речи обучающихся, зачисленных на логопедические занятия**.**

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для обследования речевой сферы, состоящая из 6 речевых проб.

Для обследования состояния письменной речи обучающихся, применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводится текущий и тематический контроль, а в конце итоговая диагностика (по Фотековой и И.Н.Садовниковой).

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце: в процессе выполнения заданий, рефлексия (самооценка обучающимися своей деятельности).

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 -31 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга.

Формы итогового контроля: списывание, диктант, карточки с заданиями, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики.

Любое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Возрастной состав групп: 1 класс

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 1 год обучения и составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы по этапам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;

2. На лексико - грамматическом уровне;

3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание программы по курсам

Особенности речевого развития обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями определяют необходимость выделить в коррекционном курсе разделы, направленные на формирование и совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание программы представлено следующими курсами:

«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

«Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов»

Содержание коррекционного курса «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»

Цель курса:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- дать понятие о слове и предложении;
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- уяснить смыслоразличительную роль фонемы;
- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв;
- уточнить значение предлогов, научить правильно пользоваться ими в речи.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование артикуляционной базы. Коррекция дефектов звукопроизношения. Автоматизация поставленых звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, самостоятельной речи.

Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способ словообразования.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование существительных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и конкретных текстов.

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	***Подготовительный этап***	***Всего 6***	-
2.	***Основной этап коррекционно-логопедической работы:***	***Всего 52***	
	I Предложение и слово.	**11**	-
	II. Предлоги.	**5**	-
	III Звуки и буквы. Алфавит.	**5**	-
	IV. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	**8**	-
	V Согласные: 1. Дифференциация твердых и мягких согласных 2. Различение звонких - глухих согласных звуков. 3.Различение шипящих – свистящих звуков. 4. Различение аффрикат. 5. Различение соноров. 6.Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	**Всего 19** 5 6 3 3 1 1	1
	VI. Работа над связной речью.	**4**	-
3.	**Итоговые проверочные работы**	**3**	3

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий коррекционного курса «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР) »

№ п/п	**Дата**	**Тема занятия**	**Содержание работы**	
			Задачи	**Виды работ, игры и упражнения**
Обследование (с 1 по 15 сентября)				
		Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной речи.	**Индивидуальное и фронтальное обследование**

		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи.	**Индивидуальное и фронтальное обследование**
Подготовительный этап				
1.		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
2.		В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 3. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». 4.«Что звучало?» 5. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
3.		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. 3. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 4. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 5. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 6. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения. 3. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 4. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 5. Дыхание с задержкой под счет. 6.Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
4.		Общая и мелкая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.

		Пальчиковая гимнастика.	2. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Пальчиковая гимнастика с предметами. 7. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
5.		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
6.		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление. 3. Развивать зрительные, пространственные и временны**е** представления детей. 4. Развивать зрительно-моторную координацию. 5. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. 4. Рисование бордюров, узоров. 5. Графические диктанты. 6. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).

				7. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 8. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
Основной этап коррекционно-логопедической работы				
I Предложение и слово.				
7.		Слово. Слова, обозначающие предметы.	Дать обучающимся понятие о слове, о словах обозначающих предметы. Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих предметы. Упражнения в выделении слов, обозначающих предметы из текста.
8.		Слова, обозначающие действие предмета.	Дать обучающимся понятие о словах обозначающих действие предмета. Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих действие предмета. Упражнения в выделении слов, обозначающие действие предмета из текста.
9.		Слова, обозначающие признак предмета.	Дать обучающимся понятие о словах обозначающих признак предмета. Учить детей графически изображать слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в выделении слов, обозначающих признак предмета из текста.
10.		Речь и предложение.	Дать обучающимся понятие о предложении, об интонационной законченности предложения. Учить детей составлять предложения.	Упражнения в составлении предложений.
11.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Дать обучающимся понятие о связи слов в предложении. Учить детей дифференцировать понятия «слово» - «предложение».	Упражнения в составлении предложений.

12.		Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения.	Учить обучающимся составлять схему предложения, опираясь на слуховое восприятие. Учить выделять главные слова в предложении	Упражнения в выделении главных слов в предложении, составление схем предложений.
13.		Предложение. Распространение предложений	Учить обучающимся составлять предложение из трех и более слов.	Упражнения в составлении предложений из трех и более слов.
14.		Заглавная буква в начале предложения и точка в конце	Формировать у обучающихся навык написания заглавной буквы в начале и точки в конце предложения	Упражнения в выделении заглавной буквы в начале и точки в конце предложения.
15.		Выделение предложений из сплошного текста.	Учить обучающихся выделять предложения из сплошного текста.	Упражнения в выделении предложений из сплошного текста.
16.		Согласование слов действий со словами предметами в роде и числе	Учить обучающихся правильно согласовывать слова действия со словами предметами в роде и числе	Упражнения в согласовании глагола с именем существительным в роде и числе.
17.		Согласование слов признаков со словами предметами в роде, числе, падеже	Учить обучающихся правильно согласовывать слова признаки со словами предметами в роде, числе, падеже	Упражнения в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
II. Предлоги.				
18.		Предлоги. Понятие предлога Предлоги В, На	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлогов На, В, научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
19.		Предлоги С (СО) Предлог ИЗ	Уточнить значение предлогов С (СО), ИЗ научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
20.		Предлоги ПО, К	Уточнить значение предлогов ПО, К научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
21.		Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Уточнить значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Научить обучающихся правильно пользоваться ими в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
22.		Предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД	Уточнить значение предлогов НАД, ПОД, ИЗ-ПОД научить обучающихся правильно пользоваться ими в речи	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
		III Звуки и буквы. Алфавит.		

23.		Звуки и буквы.	Дать обучающимся понятие о звуках и буквах.	
24.		Гласные звуки и буквы.	Дать понятие о гласных звуках и буквах. Познакомить обучающихся со способом образования гласных	
25.		Гласные первого ряда. Уточнение гласных: а, о, у, э, ы.	Учить обучающихся слышать и выделять гласные первого ряда.	Упражнения в выделении гласных первого ряда.
26.		Гласные второго ряда. Уточнение гласных: я, е, ю, е, и.	Учить обучающихся слышать и выделять гласные второго ряда.	Упражнения в выделении гласных второго ряда
27.		Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Дать обучающимся понятие о согласных звуках и буквах. Познакомить учеников со способом образования согласных звуков. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки.	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков.
IV. Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.				
28.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Ударение. Перенос слов.	Учить определять ритмический рисунок слова, соотносить его с самим словом. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
29.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	Учить обучающихся звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов и односложных слов со стечением согласных. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
30.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов из открытых слогов и двусложных слов с одним закрытым слогом. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся делить на слоги двусложные слова. Учить слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу двухсложныхслов, двусложных слов со стечением согласных. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.

31.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных: в середине слова, с закрытым слогом и с двумя стечениями. Ударение. Перенос слов.	Учить слоговому и звукобуквенному анализу и обучающихся синтезу двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
32.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов из открытых слогов, трехсложных слов с закрытым слогом. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся делить на слоги трехсложные слова. Учить слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу трехсложных слов и трехсложных слов со стечением согласных. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
33.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных со стечением согласных, со стечением и закрытым слогом, с двумя стечениями согласных. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звуко-слоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
34.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу четырехсложных слов. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
35.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов	Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу слов различной слоговой структуры. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звуко-слоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
V Согласные				

36.		**V. 1. Дифференциация твердых и мягких согласных** Гласные I ряда. Твердые согласные перед гласными I ряда.	Научить обучающихся слышать твердое звучание согласных перед гласными I ряда.	Тренировочные упражнения на различение твердых согласных.
37.		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Учить обучающихся слышать мягкие согласные перед гласными II ряда.	Тренировочные упражнения на различение мягких согласных
38.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда	Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
39.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Научить обучающихся обозначать мягкость согласных с помощью Ь.	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.
40		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).	Научить обучающихся выделять мягкий согласный из середины слова.	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слов.
41.		**V. 2. Различение звонких - глухих согласных звуков.** Звуки [б], [б′], буква «Б». Звуки [п], [п′], буква «П».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.
42.		Звуки [в], [в′], буква «В». Звуки [ф], [ф′], буква «Ф».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.
43.		Звуки [г], [г′], буква «Г». Звуки [к], [к′], буква «К». Звуки [х], [х′], буква «Х».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.
44.		Звуки [д], [д′], буква «Д». Звуки [т], [т′], буква «Т».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.

45.		Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.
46.		Звуки [з], [з′], буква «З». Звуки [с], [с′], буква «С».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.
47.		**V. 3. Различение шипящих – свистящих звуков.** Звуки [Ж] - [З]	Учить детей различать звуки и буквы [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.
48.		Звуки [Ш] - [С]; [С’] - [Щ]	Учить обучающихся различать звуки и буквы [Ш] - [С]; [С’] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С]; [С’] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.
49.		Звуки Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц.	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.
50.		**V.4. Различение аффрикат.** Звуки [Ч] - [Т’]	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения в различении [Ч] - [Т] в слогах, словах, предложениях.
51.		Звуки [Ч] - [Щ]	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.
52.		Звуки [Ц] - [С]	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях	Тренировочные упражнения в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях.
53.		**V. 5 Различение сонорных.** Звуки [р], [р′], буква «Р». Звуки [л], [л′], буква «Л».	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.
54.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.		
VI. Работа над связной речью.				

55.		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине	Учить обучающихся составлять рассказ по вопросам и сюжетной картине.	Тренировочные упражнения в составлении рассказа по вопросам и сюжетной картине.
56.		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и серии сюжетных картин	Учить обучающихся составлять рассказ по серии картин	Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии сюжетных картин.
57.		Последовательный пересказ с опорой на вопросы	Учить обучающихся составлять пересказ текстов с опорой на вопросы.	Тренировочные упражнения в пересказе текста с опорой на вопросы.
		Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	Учить обучающихся составлять последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки, составлять план пересказа.	Тренировочные упражнения в составлении последовательного пересказа текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки; плана пересказа.
58.		Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок и опорных слов действий.	Учить обучающихся составлять пересказ текста с опорой на последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	Тренировочные упражнения в пересказе текста по сюжетным картинкам и опорным словам-действиям.
Обследование (с 15 по 25 мая)				
		Диагностика устной и письменной речи. Итоговые проверочные работы.	Оценка усвоения пройденных тем Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	**Индивидуальное и фронтальное обследование** (диктант, списывание с печатного и рукописного текста и др.)

Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для обучающихся 1-х классов.

Содержание коррекционной работы	**Направления коррекционной работы**
I этап. Подготовительный. **Цель:** включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, установление контакта с ребенком.	
1.Развитие общей и мелкой моторики. 2.Развитие физиологического и речевого дыхания. 3. Формирование артикуляторной моторики. 4. Развитие слухового внимания, памяти. 5.Развитие фонематических процессов. 6.Развитие познавательных процессов.	1. Самомассаж кистей и пальцев рук; упражнения для развития мелкой моторики; кинезиологические упражнения и т.д 2. Выработка плавного и длительного выдоха; работа над силой выдоха; игры и упражнения на развитие речевого дыхания. 3. Общая артикуляционная гимнастика (упражнения для челюстей, губ, языка); специальный комплекс артикуляционных упражнений для определенной группы нарушенных звуков**.** 4. Игры и упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематических и познавательных процессов.
II Этап. Формирования первичных произносительных умений и навыков. **Цель:** сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звуков на специально подобранном материале.	
1.Знакомство с артикуляцией звука. 2.Постановка звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; -в чистоговорках и словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте, - в стихах, рассказах, пословицах, поговорках, скороговорках; - в спонтанной речи. 4. Дифференциация звуков. **Первый этап работы - предварительный** (работа над каждым смешиваемым звуком отдельно): 1)уточнение артикуляции звука; 2)выделение звука на фоне слога; 3)формирование умения выделять наличие звука в слове; 4) формирование умения определять место звука в слове: начало, середина, конец слова, после какого звука, перед каким звуком; 5)формирование умения выделять слова со звуком из предложения.	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. -Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие навыков согласования. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля.

Второй этап – сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане (в той же последовательности, что первом этапе)	
III Этап формирования коммуникативных умений и навыков. **Цель:** сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	
1. Совершенствование грамматического оформления речи. 2. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. 3. Нормализация просодической стороны речи. 4. Обучение рассказыванию и пересказу.	- Лексические и грамматические упражнения. - Совершенствование интонационной выразительности речи. - Обучение модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо. - Составление коротких рассказов по предметной, сюжетной картине, серии сюжетных картин, с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно. - Обучение пересказу.

Все этапы повторяются для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
2. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М."Просвещение" 1991г.
6. Логопедия в школе : Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина --М: ИКЦ "МарТ",2004г.
7. Кобзарева Л.Г.,Резунова М.П.,Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.--Воронеж,2003г.
8. И.Н. Садовникова: Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012 г
9. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.М.,1997г.
10. А.В.Ястребова, Бессонова Т.П.Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство:АРКТИ, 2017 г.
11. Лалаева Р.И.,Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
12. . Ефименкова Л.Н.,Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. М. 1991г.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2001г.
14. Кобзарева Л.Г.,Резунова М.П.,Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. ТЦ"Учитель" 2001г.
15. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
16. В.А. Крутецкая: 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.
17. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006г.
18. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой.
19. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство:Владос.2017г.
20. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Издательство:Владос,2017г.
21. Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Издательство:Владос,2017г.
22. Е. В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Издательство: ГНОМ, 2011г.